

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΣΚΥΔΡΑΣ - 3811001

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο Σκύδρας με κωδικό σχολείου 3811001 αποτελεί ενιαία οκτατάξια δομή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι μαθητές του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ακολουθούν το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα 30 ωρών, με μαθήματα Γυμνασίου και 30 ωρών με προεπαγγελματικά μαθήματα Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, αντίστοιχα. Οι απόφοιτοι της Δ΄ Γυμνασίου παίρνουν **Απολυτήριο Γυμνασίου** και της Δ΄ Λυκείου, **Απολυτήριο Επαγγελματικού Λυκείου και Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 4**, ισότιμα με του ΕΠΕΛ της Γενικής Εκπαίδευσης.

**Τομείς που λειτουργούν είναι:**

**α. Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού**

**β. Τομέας Πληροφορικής**

**γ. Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος**

Επίσης οι μαθητές μπορούν να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση συμμετέχοντας στις εισαγωγικές πανελλήνιες εξετάσεις.

Η δομή του ΕΝΕΕΓΥΛ Σκύδρας μοναδική στο Νομό, με έδρα το γεωγραφικό κέντρο του Νομού Πέλλας, το Άνυδρο Σκύδρας καλύπτει και προσαρμόζεται στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και αναδεικνύει τις δυνατότητές τους.

Τα τμήματα είναι ολιγομελή και οι μαθητές σε όλον τον μαθητικό τους βίο υποστηρίζονται από Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό.

Στο σχολείου φοιτούν 21 μαθητές (5 κορίτσια και 16 αγόρια), οι οποίοι κατοικούν σε διάφορες περιοχές του νομού (Γιαννιτσά, Σκύδρα, Έδεσσα, Αλμωπία, Κρύα Βρύση) και η μεταφορά τους από και προς το σχολείο γίνεται με ταξί.

Η επίδοση για την Α΄ τάξη Γυμνασίου κρίθηκε ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ με Μ.Ο 17,4, για την Β΄ τάξη Γυμνασίου ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ με Μ.Ο. 17,83, για την Γ΄ τάξη Γυμνασίου ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ με Μ.Ο. 16,7, για την Δ΄ τάξη Γυμνασίου ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ με Μ.Ο. 18,6, για την Α΄ τάξη Λυκείου ΚΑΛΗ με Μ.Ο. 15,7, για την Β΄ τάξη Λυκείου ΚΑΛΗ με Μ.Ο. 15,5, για την Γ΄ τάξη Λυκείου ΚΑΛΗ με Μ.Ο. 15,73 και για την Δ΄ τάξη Λυκείου ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ με Μ.Ο. 17,65.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελείται από δεκατεπτά (17) εκπαιδευτικούς.

Συγκεκριμένα:

- εννέα (9) μόνιμους εκπαιδευτικούς,
- έξι (5) αναπληρωτές εκπαιδευτικούς
- δύο (2) μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού: μία (1) Κοινωνική Λειτουργό και μία (1) Ψυχολόγο και ένα μέλος (1) του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού

**Προστέθηκε νέος υλικοτεχνικός εξοπλισμός με τη στήριξη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, Δήμου Σκύδρας, Χορηγοί-Δωρητές, Κτιριακές Υποδομές:**

### **1. Εργαστηρίου Ηλεκτρολογίας:**

- Νέο ηλεκτρολογικό υλικό
- Κινητήρας,
- Ηλεκτρολογικά εργαλεία
- Εκπαιδευτικό ηλεκτρολογικό υλικό
- Πάγκος εργασίας

### **2. Γυμναστηρίου:**

- Διάδρομος γυμναστικής: (Διάδρομος MOTUS M905T-Μάρκα:[MOTUS](#) Κωδικός: 44893)
- Καθιστό ελλειπτικό μηχάνημα-στατικό ποδήλατο (Stepper Spirit CRS 800 Κωδικός: 43356)
- Ξύλινο πολύζυγο
- Σάκος του Μποξ
- Πάγκος Γυμναστικής
- Ντουλάπα
- Νιπτήρας

### **3. Αίθουσας ΕΕΠ (Ψυχολόγου & Κοινωνικού Λειτουργού):**

- Βιβλιοθήκη
- Αναπαυτικό κάθισμα-πουφ
- Εκπαιδευτικά παιχνίδια
- Εκπαιδευτικά Βιβλία

### **4. Εργαστηρίου Πληροφορικής:**

- πέντε σταθεροί υπολογιστές

### **5. κουζίνας:**

- μία ντουλάπα

## 6. Αίθουσες διδασκαλίας:

- τρεις ξύλινες βιβλιοθήκες,
- δύο ασπροπίνακες
- δέκα θρανία.

Το σχολείο βρίσκεται σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Δήμο Σκύδρας για τη διαρκή αναβάθμιση των κτιριακών εγκαταστάσεων, υποδομών και του εξοπλισμού του. Σταθερό παραμένει το αίτημα του σχολείου για τη δημιουργία νέου σχολικού συγκροτήματος και τη μεταφορά του σε ένα αστικό κέντρο του Νομού Πέλλας.

Το οικονομικοκοινωνικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών παρουσιάζει διαφοροποιήσεις, καθώς οι γονείς των μαθητών ασκούν ποικίλα επαγγέλματα. Δραστηριοποιούνται στον τομέα της επιχειρηματικότητας, στον τομέα της αγροτικής ανάπτυξης, εργάζονται ως υπάλληλοι στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, καθώς επίσης και ως ελεύθεροι επαγγελματίες. Η ποικιλομορφία του κοινωνικού και γεωγραφικού περιβάλλοντος του μαθητικού δυναμικού της σχολικής κοινότητας προσδίδει πλούτο στη δυναμική του σχολείου και αναδεικνύει τα οφέλη της συνύπαρξης της διαφορετικότητας, σε συσχέτιση πάντα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες των μαθητών.

Η ιδιαιτερότητα επίσης του σχολείου έγκειται στο ότι στεγάζεται σε έναν μικρό και απομονωμένο αγροτικό οικισμό, ο οποίος δεν διευκολύνει τη σύνδεσή του με κάποιο αστικό κέντρο και δεν στηρίζει τη διεύρυνση του κοινωνικού του ιστού. Ωστόσο το σχολείο θέτοντας ως βασική προτεραιότητα την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών αναπτύσσει ποικίλες δράσεις (προγράμματα, επιμορφώσεις, εκπαιδευτικές και διδακτικές εκδρομές), εντός και εκτός της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο αξιοποιεί γνωστικά αντικείμενα (Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό, Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων, Εργαστήρια Δεξιοτήτων), δράσεις και Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, προκειμένου, μέσα από την εφαρμογή καινοτόμων βιωματικών ομαδοσυνεργατικών, διαφοροποιημένων μεθόδων και καλών πρακτικών μάθησης, να αναπτύξει και να αναδείξει τις δεξιότητες, τα ταλέντα, τη συνεργασία των μαθητών και να καλλιεργήσει υγιείς στάσεις και συμπεριφορές ως χρήσιμα εφόδια και εργαλεία ζωής.

Το σχολείο επίσης εγκρίνει την είσοδο και την υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών της Ειδικής Αγωγής.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

##### 1ος Άξονας

Ως ομάδα δράσης συμπεραίνουμε ότι το παραπάνω εγχείρημα λειτούργησε πολύ θετικά στη μάθηση, υποστηρικτικά στη διδασκαλία των αντικειμένων, ενίσχυσε τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών μας αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Επίσης το έργο της δράσης είναι διαθέσιμο ανά πάσα στιγμή στο ιστολόγιο του σχολείου και θα είναι μια παρακαταθήκη για τις επόμενες σχολικές χρονιές.

#### 4ος Αξονας

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται:

- η γνωστική πρόοδος των μαθητών,
- η ανάδειξη και βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων,
- η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών,
- η συνεργασία των μελών που συμμετείχαν στα εκπαιδευτικά προγράμματα,
- η οικοδόμηση σταθερών σχέσεων,
- η κατανόηση των κανόνων,
- η ενίσχυση της κριτικής ικανότητας,
- η ενίσχυση της δημιουργικής σκέψης και φαντασίας,
- η καλλιέργεια γνωστικής και κοινωνικής προόδου,
- καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης,
- η επίτευξη ομαδικού πνεύματος,
- η ανάπτυξη φιλικής διάθεσης και ικανότητα προσαρμογής στην εκπαιδευτική κοινότητα.

#### 5ος Αξονας

Στα οφέλη αυτής της δράσης για τους μαθητές περιλαμβάνονται:

- Η θετική επίδραση στην ακαδημαϊκή επίδραση των μαθητών
- Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αλλαγή των απόψεων των μαθητών για το σχολικό κλίμα
- Η αύξηση κινήτρων για μάθηση
- Η καλλιέργεια υγιών διαπροσωπικών σχέσεων στα πλαίσια του σεβασμού
- Η επιτυχής αντιμετώπιση συναισθηματικών προβλημάτων των μαθητών
- Η διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι
- Η επιτυχής αντιμετώπιση συναισθηματικών προβλημάτων του παιδιού
- Η αποτελεσματική διαχείριση επιθετικών συμπεριφορών (λεκτικής ή σωματικής μορφής, bullying, ψέματα, κλοπές)

Στα οφέλη αυτής της δράσης για τους γονείς περιλαμβάνονται:

- Να γνωρίζουν καλύτερα την καθημερινότητα του παιδιού τους
- Να κατανοήσουν καλύτερα τις αδυναμίες και τις ικανότητες του
- Να εμπλουτίσουν τεχνικές αντιμετώπισης προβλημάτων
- Να βελτιώσουν την επικοινωνία με το παιδί τους
- Να ενθαρρύνουν τις προσπάθειες των παιδιών τους
- Να αξιολογούν πιο θετικά τους εκπαιδευτικούς

Επίσης, για τους εκπαιδευτικούς:

- Συμβάλλει στον Εμπλουτισμό των γνώσεων τους για τους μαθητές

- Δημιουργούνται ευκολότερες συνθήκες έγκαιρης παρέμβασης σε προβλήματα που συνδέονται είτε με τη μάθηση, είτε με τη συναισθηματική κατάσταση είτε με τη συμπεριφορά του παιδιού
- Αυξάνεται το αίσθημα αποτελεσματικότητας τους

## Σημεία προς βελτίωση

### 1ος Άξονας

Πιστεύουμε ότι την επόμενη σχολική χρονιά το ηλεκτρονικό υλικό μπορεί να εμπλουτιστεί και να προσαρμοστεί ανάλογα με τις μαθησιακές ανάγκες που θα προκύψουν.

### 4ος Άξονας

Σε γενικές γραμμές η δράση "Οικοδομώντας γόνιμες σχέσεις στη Τάξη, στην Αυλή και στην Κοινωνία" επέφερε θετικά αποτελέσματα και παρήγαγε καλές πρακτικές, ωστόσο υπήρξαν κάποια σημεία που επιδέχονται βελτίωσης. Ειδικότερα, σημαντική κρίνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές για τη συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες Γενικής και Ειδικής Αγωγής. Η δράση αυτή θα αποσκοπούσε στη βελτίωση των πρακτικών τους και στην αντιμετώπιση δυσκολιών στην καθημερινότητά τους. Κρίνεται επιβεβλημένη, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα με βάση τα ενδιαφέροντά τους και τις ανάγκες των σχολικών μονάδων και των μαθητών με σκοπό την διατήρηση κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού. Συμπερασματικά, η επίτευξη όλων αυτών που προτάθηκαν θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ωφέλιμα για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές στις μεταξύ τους σχέσεις και σε επόμενες σχολικές χρονιές.

### 5ος Άξονας

Η Δράση «Ενώνουμε τις δυνάμεις μας για την ευημερία των παιδιών», επέφερε θετικά αποτελέσματα και πέτυχε τους στόχους της. Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι μια σύνθετη διαδικασία στην οποία εμπλέκονται τόσο παράγοντες που αφορούν στους γονείς (πχ. μορφωτικό επίπεδο των γονέων, οικογενειακό και κοινωνικό πλαίσιο, προσωπικές σχολικές εμπειρίες, προσδοκίες από το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς κλπ. ) όσο και παράγοντες που αφορούν τους εκπαιδευτικούς (πχ. πολιτική του σχολείου και στάσεις των δασκάλων απέναντι στη γονεϊκή εμπλοκή, γνώσεις και αντιλήψεις για στρατηγικές γονεϊκής εμπλοκής κλπ.). Η σύγκλιση απόψεων και πρακτικών μεταξύ των δύο πλευρών δεν είναι αυτονόητη. Μέσα από τη δράση μας, κατάφεραμε να παραγκωνιστούν πολλές δυσκολίες. Ωστόσο, κρίνεται σημαντική η παράμετρος της χιλιομετρικής απόστασης του σχολείου καθώς και η ελλιπή κτιριακή υποδομή, οι οποίες αποτέλεσαν σημαντικές δυσκολίες για την προσέλκυση των γονιών στο σχολείο μας και της επίτευξης των στόχων της δράσης μας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

### Θετικά σημεία

Όσον αφορά στον άξονα 8 και στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών/ΕΕΠ/ΕΒΠ στις επιμορφωτικές δράσεις υλοποιήθηκαν όλοι οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους και επιπλέον πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις οι οποίες δεν υπήρχαν στο αρχικό πλάνο και προέκυψαν στην πορεία της σχολικής χρονιάς.

Συγκεκριμένα, το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με άλλους φορείς συνδιοργάνωσε:

-Την Εισαγωγική Επιμόρφωση των Νεοδιοριστών Εκπαιδευτικών (Ι.Ε.Π., διοριστέοι εκπαιδευτικοί του 2020 και του 2021), ένα κύκλο μαθημάτων τρίμηνης διάρκειας, (Φεβρουάριος-Απρίλιος 2023), για εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής και Γενικής Παιδείας

-Επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων της Ειδικής και της Γενικής Παιδείας από τον Σύμβουλο της Ειδικότητας κάθε κλάδου

-Επιμόρφωση (Ι.Ε.Π.) 39 ωρών σε Θέματα Μαθητείας που αφορά στους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

-Επιμόρφωση (Ι.Ε.Π.) στην Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) για εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων της Ειδικής και της Γενικής Παιδείας

Επιπλέον αξίζει να αναφέρουμε ότι ορισμένοι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εγγράφηκαν και πλέον φοιτούν σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, μονοετούς φοίτησης (Master) και τριετούς φοίτησης (PhD or Doctor of Philosophy), τόσο σε ελληνικά Α.Ε.Ι. όσο και σε πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Σημεία προς Βελτίωση**

Η σχολική μονάδα του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Σκύδρας στεγάζεται σε ένα μικρό κτήριο, στο χωριό Άνυδρο του Δ. Σκύδρας το οποίο είναι αποκομμένο από τα αστικά κέντρα της περιοχής καθώς δε συνδέεται με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς του νομού. Το γεγονός αυτό αποτελεί τροχοπέδη στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και σύμπραξης με άλλα σχολεία αλλά και στην υλοποίησης επιπλέον δράσεων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τον αποκλεισμό των μαθητών της σχολικής μονάδας και την αδυναμία συμμετοχής τους σε δρώμενα της ευρύτερης περιοχής.

Επιπλέον, θα μπορούσαμε να εμπλουτίσουμε τις επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν: α) στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και β) στο σχεδιασμό δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού εγγραμματισμού

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****1ος Άξονας**

Το σχέδιο δράσης με όνομα e ( ) διδασκαλία στα πλαίσια του Άξονα 1 ολοκληρώθηκε με θετικό πρόσημο. Κατά την διάρκεια του εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Μαθητές και εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν ταμπλέτες και ηλεκτρονικούς υπολογιστές καθώς και web 2.0 εργαλεία για να ενισχύσουν την μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν ή βρήκαν ηλεκτρονικό υλικό προσαρμοσμένο στις εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών τους. Συμπεραίνουμε ότι η διδασκαλία ενισχύθηκε προς όφελος της μαθησιακής μας κοινότητας και οι ψηφιακές δεξιότητες μαθητών και εκπαιδευτικών αναπτύχθηκαν.

**4ος Άξονας**

Η δράση "Οικοδομώντας γόνιμες σχέσεις στη Τάξη, στην Αυλή και στην Κοινωνία" επέφερε σημαντικά αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, συνέβαλε στη γνωστική πρόοδο των μαθητών/τριών και ανάδειξη και βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους. Επιπλέον, συνετέλεσε στην σύσφιξη και στη συνεργασία των μελών που συμμετείχαν στα εκπαιδευτικά προγράμματα. Ο αλληλοσεβασμός και η υποστήριξη αποτέλεσαν τα δυνατά σημεία αυτής της δράσης. Αξίζει να επισημάνουμε την οικοδόμηση σταθερών σχέσεων και την επίτευξη του ομαδικού πνεύματος. Εκείνο που πρέπει να υπογραμμίσουμε είναι η ανάπτυξη φιλικής διάθεσης και ικανότητα προσαρμογής στην εκπαιδευτική κοινότητα. Αποτέλεσμα όλων αυτών ήταν η κοινωνική εξέλιξη των μαθητών και ενίσχυση της κριτικής τους ικανότητας.

**5ος Άξονας**

Η φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο μας, δηλαδή, η παρακολούθηση και η συμμετοχή τους στα σχολικά δρώμενα που υλοποίησαν από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, έδωσε την ευκαιρία στους γονείς να αναπτύξουν σχέση εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς, να αναπτυχθούν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις στα πλαίσια του

σεβασμού και να δημιουργηθούν ευκολότερες συνθήκες έγκαιρης παρέμβασης σε προβλήματα που συνδέονται είτε με τη μάθηση, είτε με τη συναισθηματική κατάσταση είτε με τη συμπεριφορά του παιδιού, με αποτέλεσμα αυτή η εμπλοκή να συντελέσει στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.

#### **6ος Άξονας**

- Η εξασφάλιση της υγείας, της προστασίας και της ασφάλειας των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Η οργάνωση και η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, μέσω της μηχανοργάνωσης και της συστηματικοποίησης του διοικητικού έργου.
- Η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων).
- Η ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου και η συμβουλευτική υποστήριξή τους.
- Η μόρφωση, η εκπαίδευση, η απόκτηση γνώσεων και βιωματικών εμπειριών των μαθητών, η κοινωνικοποίηση, η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η διαμόρφωση στάσεων και συμπεριφορών, μέσα από την διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων, την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, εκπαιδευτικών και συμβουλευτικών προγραμμάτων, εκπαιδευτικών εκδρομών, διδακτικών επισκέψεων και εξ αποστάσεως δράσεων.
- Η αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός των κτιριακών υλικοτεχνικών υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου.
- Η ανάπτυξη συνεργασίας με υπηρεσίες και φορείς δημόσιους και ιδιωτικούς, στελέχη της εκπαίδευσης, εταιρείες, ιδιωτικές επιχειρήσεις και συνεταιρισμούς,

#### **8ος Άξονας**

α) Οι εκπαιδευτικοί/ΕΕΠ/ΕΒΠ εξοικειώθηκαν με τα εργαλεία Τ.Π.Ε. και web 2.0 και προσπάθησαν να τα εντάξουν στη διδασκαλία του μαθήματος τους, κεντρίζοντας περισσότερο το ενδιαφέρον των μαθητών και μεταδίδοντας γνώση με εναλλακτικό τρόπο.

β) Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με τεχνικές διαχείρισης συμπεριφορών βίας και εκφοβισμού με στόχο την εφαρμογή αυτών στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα

γ) Κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων οι εκπαιδευτικοί/ΕΕΠ/ΕΒΠ απέκτησαν νέες γνώσεις όπως πυρασφάλειας, πρώτων βοηθειών, γνώσεις διαχείρισης κρίσεων και συμβουλευτικής, οι οποίες εφαρμόστηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος κάτι το οποίο αναβάθμισε τη διδασκαλία κάθε μαθήματος και ανέδειξε τα ταλέντα των μαθητών

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **1ος Άξονας**

Δεν παρουσιάστηκε καμία δυσκολία κατά την υλοποίηση της δράσης.

#### **4ος Άξονας**



Έλλειψη εξειδικευμένου υλικοτεχνικού εξοπλισμού που θα μπορούσε να υποστηρίξει την παρεχόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Περιορισμένοι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι οι οποίοι εμπόδισαν την άμεση κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών

Η τοποθεσία της σχολικής μονάδας δεν βοηθάει στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με κοινωνικούς φορείς, επίσκεψη σε άλλα σχολεία για συνεκπαίδευση και διοργάνωση κοινών δράσεων. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να αναλάβουν πρωτοβουλίες για τη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας

Ελλιπής κτιριακή υποδομή η οποία δημιουργούσε προβλήματα, καθώς δεν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες για να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους οι μαθητές και να διοργανωθούν εκδηλώσεις κοινωνικού περιεχομένου.

### **5ος Άξονας**

Η τοποθεσία της σχολικής μονάδας συνέβαλλε αρνητικά στη συστηματική προσέλευση των γονέων, καθώς η πλειοψηφία των οικογενειών των μαθητών διαμένουν σε μεγάλη χιλιομετρική απόσταση από το σχολείο, γεγονός που δυσχέρανε την μετακίνηση τους προς αυτό.

Επίσης, η ελλιπής κτιριακή υποδομή αποτέλεσε παράγοντα που δυσκόλεψε τη δράση μας. Συγκεκριμένα, δεν υπήρχε επαρκής χώρος για να εξυπηρετηθούν ταυτόχρονα δύο η περισσότερες οικογενέειες καθώς υπήρχε διαθέσιμη μια αίθουσα για αυτόν τον σκοπό, γεγονός που δυσκόλεψε το έργο της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.

### **6ος Άξονας**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **Οι βασικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι:**

Οι περιορισμένοι διαθέσιμοι πόροι του Δήμου Σκύδρας, σε οικονομικό επίπεδο και σε

ανθρώπινο δυναμικό, οι οποίοι εμπόδισαν την άμεση κάλυψη όλων των αναγκών του σχολείου.

Η ελλιπής κτιριακή υποδομή (δύο αυτόνομα παλιά κτίρια και ένα προκατασκευασμένο κτίριο) δημιουργούσε προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, προκαλώντας δυσκολίες στη μετακίνηση στους χώρους του σχολείου.

Η δυσκολία μετακίνησης των γονέων στον χώρο του σχολείου δημιουργούσε δυσκολίες στη δια ζώσης επικοινωνία γονέων και σχολείου.

Η σύσταση εξ ολοκλήρου νέου συλλόγου διδασκόντων του οποίου μεγάλο ποσοστό δεν είχε καμία επαγγελματική εμπειρία στην εκπαιδευτική και ένα μεγάλο ποσοστό δεν είχε καμία εμπειρία σε δομές ΕΝ.Ε.Ε.Γ.Υ.Λ.

Η αύξηση των γραφειοκρατικών απαιτήσεων που αφαιρεί πολύτιμο χρόνο από τον

εκπαιδευτικό, ο οποίος θα μπορούσε να διατεθεί στο παιδαγωγικό και διδακτικό του έργο.

### **8ος Άξονας**

α) Η έλλειψη χρόνου ήταν ένας παράγοντας που επηρέασε τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς καθώς οι περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός εργασιακού ωραρίου με αποτέλεσμα να περιορίζεται ο προσωπικός τους χρόνος.

β) Ακόμη μια δυσκολία που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί και το ΕΕΠ/ΕΒΠ ήταν ότι ταυτόχρονα με το ωρολόγιο πρόγραμμα τους πραγματοποιούνταν σεμινάρια που ήθελαν να παρακολουθήσουν.

γ) Επίσης παρουσιάστηκε μια δυσκολία, στο να υλοποιούνται την ίδια χρονική στιγμή, Σεμινάρια και Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**