

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Αλμυρού ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 2004 με την ΚΥΑ 89813/Γ6/03-09-2004. Εδράζεται στην οδό Φιλελλήνων, στον Αλμυρό, σε αίθουσες προκατασκευασμένες. Λειτουργεί με δύο Ειδικότητες, της Κηπουρικής- Ανθοκομίας και της Κεραμικής.

1.α. Κτιριακή και Υλικοτεχνική Υποδομή

Το σχολείο αποτελείται από 2 Αίθουσες Διδασκαλίας, ένα Εργαστήριο Κεραμικής, ένα Γυμναστήριο- Φυσικοθεραπευτήριο, ένα Θερμοκήπιο και μια Κουζίνα. Είναι ισόγειο και διαθέτει ράμπα για μαθητές με κινητικά προβλήματα. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μικρές και δυσχεραίνουν τη δημιουργία μεγάλων τμημάτων. Επιπλέον, ο αριθμός τους είναι ανεπαρκής, καθώς δεν υπάρχουν χώροι για την παροχή εκπαιδευτικού έργου από το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Το Εργαστήριο Κεραμικής είναι εξοπλισμένο και μπορεί να φιλοξενήσει έως και πέντε μαθητές, ενώ το Γυμναστήριο/ Φυσικοθεραπευτήριο είναι ιδιαίτερα μικρό, δεδομένου ότι ένα μεγάλο μέρος του χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός χώρος οργάνων και αθλητικού εξοπλισμού, καθώς απουσιάζει ένας τέτοιος χώρος από το σχολείο μας. Επίσης, μέσα στο γυμναστήριο υπάρχουν και τα όργανα της φυσικοθεραπείας, γεγονός που δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο λόγω του συνωστισμού πολλών ατόμων στον χώρο.

Το θερμοκήπιο είναι προβληματικό, καθώς είναι κατασκευασμένο σε σκιερό μέρος και δε συμβάλλει επαρκώς στην ανάπτυξη των φυτών.

Η Κουζίνα του σχολείου είναι ιδιαίτερα μικρή και δεν επιτρέπει την ταυτόχρονη παρουσία άνω των δύο μαθητών, γεγονός που δυσχεραίνει αρκετά τη λειτουργία του Εργαστηρίου της Αυτόνομης Διαβίωσης.

Εσωτερική τραπεζαρία στο σχολείο δεν υφίσταται, με αποτέλεσμα οι μαθητές μας κατά τους χειμερινούς μήνες να λαμβάνουν το δεκατιανό τους διασκορπισμένοι σε θρανία που είναι τοποθετημένα στους διαδρόμους του σχολείου. Επιπλέον, δεν

υπάρχει επαρκής αριθμός τουαλετών για τους μαθητές- υπάρχουν μόνον δύο (2)-, απουσιάζει το Ειδικό Θεραπευτήριο και το Γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων. Επιπλέον, απουσιάζει το Εργαστήριο Πληροφορικής, όπως επίσης δεν υπάρχει τοποθετημένος διαδραστικός πίνακας - ελλείπει χώρου.

Ο προαύλιος χώρος είναι ιδιαίτερα μικρός και αποτελείται από ένα μικρό γήπεδο του βόλεια και έναν σκεπασμένο (με στέγαστρο) χώρο, όπου οι μαθητές λαμβάνουν το δεκατιανό τους, όταν οι καιρικές συνθήκες είναι κατάλληλες.

1.β. Μαθητικό Δυναμικό

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι 14 μαθητές, 10 αγόρια και 4 κορίτσια, κατανεμημένοι σε 3 τμήματα. Τον μήνα Φεβρουάριο, το δυναμικό του σχολείου μειώθηκε κατά 4 μαθητές, καθώς, παρόλες τις προσπάθειες που έγιναν, δεν κατέστη δυνατή η συνέχιση της φοίτησής τους λόγω της μη πλήρωσης των απαιτούμενων από τον Νόμο προϋποθέσεων.

1.γ. Στελέχωση

Στο σχολείο μας υπάρχουν ως οργανικά τοποθετημένοι μία φιλόλογος/ Διευθύντρια του σχολείου, μια γεωπόνος, ένας γυμναστής, μια μαθηματικός/ δασκάλα και μία εκπαιδευτικός Καλών Τεχνών.

Επιπλέον, τοποθετήθηκαν μια αποσπασθείσα γεωπόνος και ένας αναπληρωτής καλώς τεχνών. Ωστόσο, δεν τοποθετήθηκαν ποτέ καθηγητής Πληροφορικής και Μουσικής, με αποτέλεσμα τα μαθήματα αυτά να μη διδαχθούν καθόλου για ακόμη μια χρονιά στο σχολείο μας.

Το ΕΕΠ του σχολείου μας αποτελούνταν από μια Ψυχολόγο, εξολοκλήρου τοποθετημένη και μια Σχολική Νοσηλεύτρια, η οποία από τον Οκτώβριο υπηρετούσε στο σχολείο μας μόνο για 2 ημέρες. Κοινωνικός Λειτουργός δεν τοποθετήθηκε ποτέ. Ως ΕΒΠ τοποθετήθηκε αναπληρώτρια, καθώς η οργανικά ανήκουσα πήρε απόσπαση σε άλλο σχολείο. Επίσης, παρόλο που ζητήθηκαν έντονα η τοποθέτηση Εργοθεραπευτή και Φυσικοθεραπευτή λόγω των ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών μας, αυτοί δεν τοποθετήθηκαν ποτέ στο σχολείο μας.

1.δ. Φοίτηση Μαθητών

Λόγω της πανδημίας κατά το σχολικό έτος 2021-2022 τέσσερις από τους μαθητές μας δεν φοίτησαν καθόλου στο σχολείο, ενώ εφαρμόστηκε η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας webex κατά την περίοδο αναστολής λειτουργίας του σχολείου. Τον μήνα Φεβρουάριο διαγράφησαν 4 μαθητές λόγω μη πλήρωσης των προϋποθέσεων, όπως ορίζει ο Νόμος και έτσι, ο αριθμός των μαθητών μας μειώθηκε από τους 14 στους 10.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με τις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ενισχύθηκε η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών της μάθησης, τροφοδοτώντας τις γνωστικές δεξιότητες των μαθητών. Επίσης, ενισχύθηκε σημαντικά η ανάπτυξη της κοινωνικοποίησης των μαθητών σε σχέση με το περιβάλλον του σχολείου, των μαθητών μεταξύ τους, τη σχέση με τους εκπαιδευτικούς, αλλά και με την τοπική κοινωνία αλληλεπιδρώντας θετικά με νέα πρόσωπα. Μέσω των εκπαιδευτικών Δράσεων και Προγραμμάτων αναπτύχθηκαν εργαλεία μάθησης και ενισχύθηκε το εκπαιδευτικό έργο. Αναπτύχθηκε η σχέση γονέων-σχολείου και σχολείου-τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι υποδομές του σχολείου χρήζουν βελτίωσης προκειμένου να αναπτυχθούν περαιτέρω οι σχέσεις γονέων-τοπικής κοινωνίας-σχολείου, μέσω εκδηλώσεων, όπως αυτών που έλαβαν χώρα τη σχολική χρονιά που πέρασε (Εθνικές Εορτές, Δράσεις-Προγράμματα κλπ). Απαιτείται δηλαδή η βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών και κτηριακών εγκαταστάσεων προκειμένου να ενισχυθεί η επισκεψιμότητα του σχολείου και η ενεργή συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στις δράσεις μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται η σωστή κατανομή των εξωδιδασκτικών αρμοδιοτήτων σύμφωνα με τις δεξιότητες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών, η καλλιέργεια συνεργατικού σχολικού κλίματος για την ανάληψη πρωτοβουλιών και η ηθική και υλικοτεχνική υποστήριξη εκ μέρους της διεύθυνσης για την ευόδωση των ενδοσχολικών δράσεων και προγραμμάτων.

Επίσης, η άριστη συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό και η προσπάθεια για άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα αποτελεί ένα από τα θετικότερα σημεία της διοικητικής λειτουργίας. Επιπλέον, βελτιώθηκαν κατά πολύ οι σχέσεις συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, οι οποίες πλέον έπαψαν να χαρακτηρίζονται από την καχυποψία, που υπήρχε τουλάχιστον στην αρχή.

Η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία συνέβαλε στην ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας, στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και στη γενικότερη αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύνολό του.

Τέλος, στα θετικά σημεία περιλαμβάνεται και ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού του σχολείου με στόχο την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο παιδαγωγικό τους έργο καθώς και την αποτελεσματικότερη διαδικασία μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αποτελούν τα προβλήματα σε υλικο-τεχνική υποδομή και κυρίως η έλλειψη κατάλληλων κτιριακών εγκαταστάσεων, τα οποία παρακωλύουν το διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αναφέρεται η πραγματοποίηση αρκετών προγραμμάτων για την προαγωγή των δεξιοτήτων των μαθητών. Αναλογικά δηλαδή προς τον αριθμό των μαθητών και το δυναμικό των εκπαιδευτικών κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκε ένας ιδιαίτερα σημαντικός αριθμός προγραμμάτων, ήτοι 2 εθνικά προγράμματα e-twinning, 3 σχολικά προγράμματα και 1 πρόγραμμα συνεκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται μεγαλύτερη κινητοποίηση των εκπαιδευτικών και συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις καθώς και μεγαλύτερη συμμετοχικότητα σε προγράμματα, ιδίως εθνικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σχολείο μας φέτος πραγματοποιήθηκαν 3 Σχέδια Δράσης: Στον Άξονα της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας πραγματοποιήθηκε η Δημιουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης και το Πρόγραμμα Συνεκπαίδευσης με το 1ο ΕΠΑΛ Αλμυρού, ενώ στον Άξονα της Διοικητικής Λειτουργίας πραγματοποιήθηκε η Δράση της Δημιουργίας Σχολικής Ιστοσελίδας, η οποία είχε ως στόχο της την προώθηση της εικόνας του σχολείου και τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία. 1) Η Σχολική Βιβλιοθήκη δημιουργήθηκε και λειτούργησε φέτος και συγκέντρωσε έναν επαρκή αριθμό βιβλίων, ο οποίος αναμένεται να εμπλουτίζεται και να αυξάνεται κάθε χρόνο. Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερη χαρά κατά την ανάγνωση των λογοτεχνικών βιβλίων, συμμετείχαν ενεργά και πολλοί γονείς ενεργοποιήθηκαν προσφέροντας βιβλία στο σχολείο μας. Η φιλαναγνωσία και η συμβολή της δράσης στους μαθητές ήταν καταλυτική, καθώς βελτιώθηκε αισθητά η προσοχή τους, το λεξιλόγιό τους και γενικότερα οι νοητικές τους δεξιότητες. 2) Το Πρόγραμμα Συνεκπαίδευσης δε λειτούργησε όπως είχε σχεδιαστεί, λόγω της τηλεκπαίδευσης των σχολείων γενικής εκπαίδευσης, γεγονός που μείωσε κατά πολύ τις επιτρεπτές επισκέψεις μεταξύ των σχολείων. Όμως, δεδομένου ότι ήταν μια εμπειρία, η οποία συνέβαλε πολύπλευρα στους μαθητές και των δύο σχολείων, αποφασίστηκε η συνέχιση του προγράμματος και την επόμενη χρονιά. 3) Η σχολική ιστοσελίδα, δημιουργήθηκε και λειτουργεί κανονικά. Ανανεώνεται συχνά με ανακοινώσεις και υλικό και θα συνεχιστεί η λειτουργία τους με στόχο την ενημέρωση των γονέων αλλά και του ευρύτερου κοινού σε διάφορα θέματα που αφορούν το σχολείο μας αλλά και την ειδική αγωγή γενικότερα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τη δράση της δημιουργίας της σχολικής ιστοσελίδας προωθήθηκε στην τοπική κοινωνία το έργο του σχολείου μας και δόθηκε ένα ηχηρό παρόν σε αυτήν. Μέσω της κοινοποίησης των δράσεων και των ανακοινώσεων αναπτύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η συνεργασία με τοπικούς φορείς, Συλλόγους και ιδιώτες, οι οποίοι προθυμοποιήθηκαν στη συνδρομή και συμμετοχή τους σε δράσεις του σχολείου μας. Αξίζει να αναφερθεί ότι μέχρι πρότινος η τοπική κοινωνία γνώριζε την ύπαρξη και λειτουργία μόνον ενός σχολείου Ειδικής Αγωγής, εκείνη του Ειδικού Δημοτικού και το ΕΕΕΕΚ δεν ήταν γνωστός ούτε ως όρος. Όμως, με τη δημιουργία της ιστοσελίδας και την υλοποίηση δράσεων και την προβολή τους σε όλα τα μέσα, το σχολείο μας πέρασε στη συνείδηση των συντοπιτών μας και πλέον όλοι αναγνωρίζουν την προσφορά του.

Με τη δράση της δημιουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης προωθήθηκε η φιλαναγνωσία στους μαθητές και η αγάπη προς τον λογοτεχνικό μας πλούτο. Ταυτόχρονα, καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες της προσοχής, η φαντασία, η δημιουργική και κριτική σκέψη των παιδιών. Επιπλέον, επήλθε η συναισθηματική ανάπτυξη, ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση, προωθήθηκαν αξίες, στάσεις και κοινωνικά αποδεκτές συμπεριφορές και το ομαδικό πνεύμα.

Με τη δράση του Προγράμματος Συνεκπαίδευσης, προωθήθηκε η ευαισθητοποίηση των μαθητών γενικής εκπαίδευσης απέναντι στη διαφορετικότητα, ο σεβασμός σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η συνεργασία και η κοινωνικοποίηση. Επιπλέον, οι μαθητές μας ήρθαν σε επαφή με άλλες διδακτικές μεθόδους, με νέα πρόσωπα και ενισχύθηκε η αξία της αλληλεγγύης και της αλληλοβοήθειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στη δράση της ιστοσελίδας μεγάλο πρόσκομμα αποτέλεσε η απουσία τεχνογνωσίας ελλείπει και καθηγητή Πληροφορικής στο σχολείο μας, γεγονός που δυσχέρανε αρκετά την ευελιξία στη χρήση της.

Στη δράση της δημιουργίας της βιβλιοθήκης πρόσκομμα αποτέλεσαν τα περιορισμένα οικονομικά του σχολείου, τα οποία δεν επέτρεπαν την άμεση αγορά των απαραίτητων λογοτεχνικών βιβλίων και οδηγούσαν στη σταδιακή αγορά τους ή την αναζήτηση χορηγών, παράγοντας αστάθμητος όμως και χρονοβόρος.

Τέλος, η δράση της συνεκπαίδευσης με το ΕΠΑΛ Αλμυρού δυσχεράνθηκε σε μεγάλο βαθμό από την πανδημία του κορονοϊού και την τηλεκπαίδευση, οι οποίες περιόρισαν κατά το ελάχιστο του επιτρεπτό αριθμό επισκέψεων μεταξύ των σχολείων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: Όχι θεωρητικό πλαίσιο αλλά πρακτική εφαρμογή εκπαίδευσης παιδιών με αναπηρία σύμφωνα με τις νέες παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας. Ιδιαίτερη έμφαση να δοθεί στο κεφάλαιο του ΑΥΤΙΣΜΟΥ με επιμορφώσεις σε μεθόδους όπως η TEEACH, η ABA κτλ.
