

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΣΗΤΕΙΑ - 3241010

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΣΗΤΕΙΑ - 3241010

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας είναι η εις βάθος διερεύνηση και κατανόηση τόσο των επίσημων (τυπικών) όσο και των ανεπίσημων (άτυπων) σχέσεων που αναπτύσσονται στο σχολικό περιβάλλον. Οι σχέσεις αυτές αφορούν τόσο τη δυναμική μεταξύ των μαθητών, όσο και τις αλληλεπιδράσεις που διαμορφώνονται ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Η ομάδα εργασίας επιδιώκει, μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων παιδαγωγικών πρακτικών και παρεμβάσεων, να εντοπίσει και να διαχειριστεί φαινόμενα ανεπιθύμητης ή προβληματικής συμπεριφοράς που παρατηρούνται μεταξύ των μαθητών, ιδιαίτερα όταν αυτές επηρεάζουν αρνητικά τη συνεργασία και τη συνύπαρξη στην τάξη και στο σχολείο γενικότερα. Κεντρικός σκοπός της δράσης είναι να ενισχυθούν τα θετικά χαρακτηριστικά και οι δεξιότητες κάθε μαθητή, να καλλιεργηθεί το αίσθημα του ανήκειν και της αποδοχής, και να ενθαρρυνθεί η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών σε συλλογικές δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που προάγουν τη συνεργασία, το σεβασμό και την ενδυνάμωση των κοινωνικών δεσμών μέσα στη σχολική κοινότητα.

Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση Σχέσεων και Συνεργασίας στη Σχολική Κοινότητα

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΑΤΣΑΛΑΚΗ ΖΩΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

A) Νοέμβριος - Δεκέμβριος

Θεμελίωση Πλαισίου Εμπιστοσύνης και Επικοινωνίας

Κατά το πρώτο δίμηνο τίθενται οι βάσεις για τη δημιουργία ενός σταθερού και υποστηρικτικού πλαισίου συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Κεντρικό στοιχείο αποτελεί η διαμόρφωση του «Συμβολαίου της Τάξης», μιας κοινά αποδεκτής συμφωνίας που καθορίζει τις αρχές, τις υποχρεώσεις και τις επιθυμητές συμπεριφορές όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Το συμβόλαιο πλαισιώνεται από δημιουργικό υλικό, όπως εικονογραφημένες εκδοχές κανόνων και σύντομα βίντεο που παράγονται από τους μαθητές, ενισχύοντας τη συμμετοχή και την αίσθηση προσωπικής ευθύνης.

Παράλληλα πραγματοποιούνται βιωματικά εργαστήρια διαπροσωπικής επικοινωνίας, στα οποία καλλιεργούνται δεξιότητες ενσυναίσθησης, συνεργασίας και θετικής διαχείρισης συγκρούσεων μέσα από παιχνίδια ρόλων και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενίσχυση της καθημερινής αλληλεπίδρασης μαθητών και εκπαιδευτικών στα διαλείμματα, μέσα από συζήτηση, ομαδικά παιχνίδια, μουσική, χορό και αυτοσχέδιες δράσεις караόκε, οι οποίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός κλίματος χαλάρωσης, οικειότητας και θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς.

B) Ιανουάριος - Ιούνιος

Υλοποίηση Δράσεων Συνεργασίας, Κοινωνικής Μάθησης και Σχολικής Συμμετοχής

Κατά το διάστημα Ιανουαρίου έως Ιουνίου οι μαθητές θα προετοιμάζονται από τους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή τους σε εξωδιδασκτικές και κοινωνικά στοχευμένες δράσεις, μέσω ομαδικών συζητήσεων, οπτικοποιημένου υλικού και χρήσης ψηφιακών μέσων. Η προετοιμασία αυτή θα ενισχύει την υπευθυνότητα των μαθητών και θα συμβάλλει στην ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι σε πραγματικές κοινωνικές συνθήκες.

Θα πραγματοποιούνται επισκέψεις και δραστηριότητες σε διάφορα πλαίσια της τοπικής κοινότητας, όπως καταστήματα, καφετέριες, λαϊκή αγορά, μουσεία, σχολεία, χώρους άθλησης και εστίασης, καθώς και δημόσιες υπηρεσίες. Οι δράσεις αυτές θα εντάσσονται σε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα κοινωνικής συμμετοχής, το οποίο θα περιλαμβάνει οικολογικές παρεμβάσεις, καθαρισμούς παραλίας, συγκέντρωση ανακυκλώσιμων υλικών και υποστήριξη δομών αλληλεγγύης μέσω συλλογής προϊόντων για κοινωνικούς φορείς.

Οι μαθητές θα συμμετέχουν σε καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις, όπως δημιουργία τραγουδιών, διοργάνωση τουρνουά μπάσκετ σε συνεργασία με σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής, καθώς και σε εορταστικές δράσεις του Δήμου Σητείας. Παράλληλα θα υλοποιούνται προγράμματα αγωγής υγείας και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που θα προωθούν τη συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη.

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους θα συνεχίζεται η ενίσχυση της καθημερινής θετικής αλληλεπίδρασης μαθητών και εκπαιδευτικών στα διαλείμματα. Η συστηματική συμμετοχή σε συζητήσεις, παιχνίδια, μουσικές δραστηριότητες, χορό και караόκε θα ενδυναμώνει την ομαδικότητα και τις διαπροσωπικές σχέσεις.

Το σχέδιο δράσης θα ενσωματώνει ψηφιακά εργαλεία συνεργασίας, όπως τις πλατφόρμες Padlet και Flipgrid, στις οποίες οι μαθητές θα μπορούν να εκφράζουν ιδέες, συναισθήματα και δημιουργικό υλικό. Επιπλέον θα εφαρμόζεται σύστημα παιχνιδιοποίησης με στόχο την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς και της συνεργασίας μέσα από συλλογικά κίνητρα και ομαδικές επιβραβεύσεις. Η συμμετοχή των γονέων θα προωθείται μέσω βιωματικών εργαστηρίων και κοινών δράσεων που θα ενισχύουν τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας.

Τέλος, θα υλοποιούνται βιωματικές δράσεις και οργανωμένα παιχνίδια με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και μαθητών, ενισχύοντας έτσι τη συνοχή της σχολικής κοινότητας, την κοινωνική μάθηση και τη θετική συμπεριφορική ανάπτυξη των μαθητών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης υποστηρίζεται από το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας, τους μαθητές, τους γονείς, συνεργαζόμενα σχολεία και τοπικούς φορείς. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου αξιοποιείται για την πραγματοποίηση των δράσεων. Η παρακολούθηση και αξιολόγηση του σχεδίου πραγματοποιείται μέσω ημερολογίων καταγραφής ενεργειών, φωτογραφικού και βιντεοσκοπημένου υλικού, της ιστοσελίδας και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου, των πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων και της χρήσης ψηφιακών εργαλείων τεκμηρίωσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία του Σχεδίου Δράσης αποτυπώνεται πρωτίστως μέσα από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και εκπαιδευτικών στις προγραμματισμένες δραστηριότητες και την τακτική υλοποίησή τους. Η σταθερή παρουσία και εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελεί βασικό δείκτη ότι το πρόγραμμα

ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών, ενισχύει τη μεταξύ τους συνεργασία και συμβάλλει στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος. Για τον λόγο αυτό, επιδιώκεται ένα υψηλό ποσοστό συμμετοχής των μαθητών τόσο στα βιωματικά εργαστήρια όσο και στις δράσεις του διαλείμματος, στις εξωτερικές επισκέψεις, στα ομαδικά παιχνίδια και στις βιωματικές παρεμβάσεις. Η συστηματική καταγραφή της παρουσίας επιτρέπει την παρακολούθηση της εμπλοκής κάθε μαθητή και την έγκαιρη υποστήριξη όπου χρειάζεται.

Παράλληλα, ένα δεύτερο σκέλος του κριτηρίου αφορά τη συνέπεια στην υλοποίηση των δράσεων. Οι δραστηριότητες προβλέπεται να πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τον ετήσιο προγραμματισμό, ώστε να διασφαλίζεται η συνέχεια και η σταθερότητα του προγράμματος. Η αξιολόγηση της συχνότητας υλοποίησης περιλαμβάνει τον έλεγχο αν οι εβδομαδιαίες και μηνιαίες δράσεις πραγματοποιούνται όπως έχουν οριστεί και αν τηρούνται οι προβλεπόμενες διαδικασίες προετοιμασίας και ανατροφοδότησης. Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών κρίνεται επίσης καθοριστική, καθώς η παρουσία τους στις δράσεις ενισχύει την ασφάλεια των μαθητών, καλλιεργεί σχέσεις εμπιστοσύνης και υποστηρίζει την ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων.

Σε περιπτώσεις όπου προβλέπεται συμμετοχή των γονέων, καταγράφεται και η δική τους παρουσία, καθώς η εμπλοκή της οικογένειας θεωρείται σημαντικός παράγοντας κοινωνικής ενδυνάμωσης. Συνολικά, η επίτευξη υψηλών ποσοστών συμμετοχής και η σταθερή υλοποίηση των δράσεων αποτελούν κομβικούς παράγοντες για την επιτυχία του προγράμματος και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων του.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης αποτελεί μια συστηματική και συνεχόμενη διαδικασία, η οποία αποσκοπεί στον έλεγχο της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η διαδικασία οργανώνεται σε τρία διακριτά στάδια: αρχική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση, ώστε να εξασφαλίζεται μια ολοκληρωμένη εικόνα της προόδου.

Στο αρχικό στάδιο πραγματοποιείται αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης. Συλλέγονται δεδομένα σχετικά με το κλίμα της τάξης, τη συμπεριφορά των μαθητών και τις ανάγκες τους, ενώ καταγράφονται οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών. Το υλικό αυτό λειτουργεί ως αφετηρία για την παρακολούθηση των αλλαγών που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση υλοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και περιλαμβάνει την παρατήρηση της ενεργούς συμμετοχής στις δράσεις, την καταγραφή της αλληλεπίδρασης στα διαλείμματα και την τεκμηρίωση των εμπειριών των μαθητών μέσω ημερολογίων, φωτογραφικού υλικού και σημειώσεων εκπαιδευτικών. Επιπλέον, αξιοποιούνται σύντομα ερωτηματολόγια και συζητήσεις ανατροφοδότησης, προκειμένου να εντοπιστούν αδυναμίες και να γίνουν άμεσες προσαρμογές στο πρόγραμμα.

Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται στο τέλος του σχολικού έτους και βασίζεται στη συγκεντρωτική ανάλυση όλων των δεδομένων. Εξετάζεται ο βαθμός επίτευξης των κριτηρίων επιτυχίας, η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, η ενίσχυση της συνεργασίας και η πιθανή μείωση των συγκρουσιακών περιστατικών. Παράλληλα αξιολογείται η βιωσιμότητα των θετικών πρακτικών, δηλαδή η δυνατότητα οι αλλαγές που επιτεύχθηκαν να ενσωματωθούν διαρκώς στην καθημερινή σχολική ζωή.

Η διαδικασία ολοκληρώνεται με ανατροφοδότηση προς τη σχολική κοινότητα και προτάσεις βελτίωσης για μελλοντικές παρεμβάσεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Βελτίωσης Σ.Ε.

(βάσει του Σχεδίου Δράσης του ΕΕΕΕΚ Σητείας: Ενίσχυση σχέσεων, συνεργασίας, κοινωνικής μάθησης και σχολικής συμμετοχής)

Το παρόν Σχέδιο Δράσης παρουσιάζει έναν εξαιρετικά ολοκληρωμένο, παιδαγωγικά ώριμο και κοινωνικά προσανατολισμένο σχεδιασμό, ο οποίος ανταποκρίνεται ουσιαστικά στις σύγχρονες ανάγκες των σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης. Η δομή, η χρονική οργάνωση, η ποικιλία των δράσεων και η έμφαση στη βιωματική, κοινωνική και συναισθηματική μάθηση καταδεικνύουν μια βαθιά κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων του μαθητικού πληθυσμού και των παιδαγωγικών προκλήσεων που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η σαφής διάκριση των φάσεων υλοποίησης (Νοέμβριος-Δεκέμβριος και Ιανουάριος-Ιούνιος), η οποία επιτρέπει τη σταδιακή οικοδόμηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού πλαισίου πριν την εξωστρέφεια και τη διεύρυνση των δράσεων στην τοπική κοινότητα. Η επιλογή αυτή συνάδει πλήρως με τις αρχές της κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής, σύμφωνα με τις οποίες η εμπιστοσύνη, η αποδοχή και η αίσθηση του «ανήκειν» αποτελούν προαπαιτούμενα για κάθε μορφή ενεργούς συμμετοχής.

Στην πρώτη φάση, η θεμελίωση του πλαισίου εμπιστοσύνης μέσω του «Συμβολαίου της Τάξης» αποτελεί ιδιαίτερα εύστοχη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη επιλογή. Το γεγονός ότι το συμβόλαιο συνδιαμορφώνεται από μαθητές και εκπαιδευτικούς και πλαισιώνεται από δημιουργικό υλικό (εικόνες, βίντεο, μαθητικές παραγωγές) ενισχύει την αίσθηση ιδιοκτησίας των κανόνων και μετατρέπει τη συμμόρφωση από εξωτερική επιβολή σε εσωτερική δέσμευση. Ως πρόταση περαιτέρω ενίσχυσης, θα μπορούσε να προβλεφθεί περιοδική αναστοχαστική επαναξιολόγηση του συμβολαίου (π.χ. ανά τρίμηνο), ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαρκή αναπροσαρμογή του. Τα βιωματικά εργαστήρια επικοινωνίας και ενσυναίσθησης συνιστούν βασικό πυλώνα του σχεδίου και ευθυγραμμίζονται πλήρως με τις ανάγκες των μαθητών Ειδικής Αγωγής, οι οποίοι συχνά δυσκολεύονται στη διαχείριση συναισθημάτων και κοινωνικών καταστάσεων. Η αξιοποίηση παιχνιδιών ρόλων, ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και άτυπων αλληλεπιδράσεων στα διαλείμματα αναδεικνύει τον σχολικό χώρο ως πεδίο μάθησης πέρα από τη στενή διδακτική πράξη. Η συστηματική παρουσία εκπαιδευτικών στα διαλείμματα λειτουργεί ενισχυτικά τόσο ως μοντέλο συμπεριφοράς όσο και ως παράγοντας ασφάλειας.

Η δεύτερη φάση του σχεδίου, που εκτείνεται από τον Ιανουάριο έως τον Ιούνιο, αποτυπώνει με σαφήνεια τον στόχο της κοινωνικής ένταξης και της ενεργού πολιτεότητας. Οι εξωσχολικές δράσεις, οι επισκέψεις σε χώρους της τοπικής κοινότητας και η συμμετοχή σε κοινωνικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές παρεμβάσεις συνιστούν αυθεντικές εμπειρίες μάθησης, οι οποίες γεφυρώνουν το σχολείο με την πραγματική ζωή. Η σταδιακή προετοιμασία των μαθητών πριν από κάθε δράση δείχνει παιδαγωγική ευαισθησία και σεβασμό στις ανάγκες τους, περιορίζοντας το άγχος και ενισχύοντας το αίσθημα επάρκειας. Ιδιαίτερα αξιόλογη είναι η ένταξη δράσεων οικολογικής ευαισθητοποίησης και αλληλεγγύης, καθώς και η συνεργασία με σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής. Οι δράσεις αυτές προάγουν έμπρακτα τη συμπερίληψη, καταρρίπτουν στερεότυπα και ενισχύουν την κοινωνική ορατότητα των μαθητών με αναπηρία. Ως πρόταση βελτίωσης, θα μπορούσε να εξεταστεί η πιο συστηματική τεκμηρίωση των δράσεων αυτών σε επίπεδο μαθησιακών στόχων (π.χ. κοινωνικές δεξιότητες, αυτονομία, υπευθυνότητα), ώστε να αναδεικνύεται ακόμη περισσότερο η παιδαγωγική τους αξία.

Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων όπως το Padlet και το Flipgrid, σε συνδυασμό με πρακτικές παιχνιδιοποίησης, αποτελεί ιδιαίτερα σύγχρονη και αποτελεσματική επιλογή. Τα εργαλεία αυτά προσφέρουν εναλλακτικά κανάλια έκφρασης, ιδίως για μαθητές με δυσκολίες στον προφορικό λόγο, και ενισχύουν την αυτοεκτίμηση και τη συμμετοχικότητα. Προτείνεται η συστηματική αποθήκευση και αξιοποίηση του παραγόμενου ψηφιακού υλικού ως αρχείο καλών πρακτικών για το σχολείο. Η ενότητα **Πόροι - Μέσα - Ερευνητικά Εργαλεία** αποτυπώνει επαρκώς τη συνεργατική διάσταση του σχεδίου και την αξιοποίηση της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής. Η χρήση ημερολογίων, φωτογραφικού και βιντεοσκοπημένου υλικού και ψηφιακών μέσων τεκμηρίωσης ενισχύει τη διαφάνεια, τη λογοδοσία και τη δυνατότητα αναστοχασμού. Θα μπορούσε να προστεθεί και η αξιοποίηση σύντομων αφηγήσεων/μαρτυριών μαθητών και εκπαιδευτικών ως ποιοτικό υλικό αξιολόγησης.

Τα **κριτήρια επιτυχίας** είναι σαφώς ορισμένα και εστιάζουν ορθά στη συμμετοχή, τη συνέπεια και τη βιωσιμότητα των δράσεων. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η αναγνώριση της εμπλοκής των γονέων ως παράγοντα

επιτυχίας. Ως συμπληρωματική πρόταση, θα μπορούσε να προστεθεί η αποτίμηση αλλαγών στο σχολικό κλίμα (π.χ. μείωση συγκρούσεων, αύξηση συνεργατικών συμπεριφορών), ώστε να καταγράφεται πιο απτά ο αντίκτυπος του προγράμματος. Οι **διαδικασίες αξιολόγησης** παρουσιάζονται ολοκληρωμένες, συστηματικές και παιδαγωγικά τεκμηριωμένες. Η διάκριση σε αρχική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση διασφαλίζει συνεχή ανατροφοδότηση και δυνατότητα προσαρμογών. Ιδιαίτερα θετική είναι η έμφαση στη βιωσιμότητα των πρακτικών και στη δυνατότητα ενσωμάτωσής τους στην καθημερινή σχολική ζωή. Συνολικά, το Σχέδιο Δράσης του ΕΕΕΕΚ Σητείας αποτελεί ένα εξαιρετικό παράδειγμα ολιστικής, συμπεριληπτικής και βιωματικής προσέγγισης της σχολικής ζωής.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Ενίσχυση Σχέσεων και Συνεργασίας στη Σχολική Κοινότητα» πραγματοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους με τη συστηματική συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και συνεργαζόμενων φορέων της τοπικής κοινότητας. Οι δράσεις οργανώθηκαν με βάση τις ανάγκες των μαθητών του ΕΕΕΕΚ Σητείας και εστίασαν στην ανάπτυξη θετικών σχέσεων, στην ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, στη συνεργασία και στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Κατά το πρώτο στάδιο της υλοποίησης δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη διαμόρφωση του «Συμβολαίου της Τάξης», μέσα από συζητήσεις, δημιουργία εικαστικού υλικού και βιωματικές δραστηριότητες. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν ομαδικά παιχνίδια, δράσεις μουσικοκινητικής έκφρασης, δραστηριότητες караόκε και βιωματικά εργαστήρια επικοινωνίας, με στόχο την ανάπτυξη εμπιστοσύνης και την ενίσχυση της ομαδικότητας.

Σημαντικό μέρος της δράσης αποτέλεσαν οι καθημερινές παρεμβάσεις στα διαλείμματα, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετείχαν σε κοινές δραστηριότητες παιχνιδιού, συζήτησης και συνεργασίας. Η σταθερή παρουσία των εκπαιδευτικών ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας των μαθητών και συνέβαλε ουσιαστικά στη μείωση εντάσεων και συγκρουσιακών συμπεριφορών.

Κατά τη δεύτερη φάση του προγράμματος υλοποιήθηκαν εξωστρεφείς δράσεις κοινωνικής συμμετοχής και συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινότητας. Οι μαθητές συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες, περιβαλλοντικές παρεμβάσεις και δράσεις κοινωνικής ευαισθητοποίησης. Ιδιαίτερα σημαντικές υπήρξαν οι συνεργασίες με σχολεία γενικής εκπαίδευσης και φορείς της περιοχής, οι οποίες ενίσχυσαν τη συμπερίληψη και την κοινωνική αλληλεπίδραση.

Ξεχωριστή θέση στο πρόγραμμα είχαν και οι βιωματικές δράσεις επαφής με τα άλογα, οι οποίες υλοποιήθηκαν με ιδιαίτερο ενθουσιασμό από τους μαθητές. Μέσα από τη γνωριμία, την επαφή και τη φροντίδα των αλόγων, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν συναισθήματα εμπιστοσύνης, ηρεμίας και συνεργασίας, ενώ παράλληλα ενισχύθηκαν η αυτοπεποίθηση, η υπευθυνότητα και η συναισθηματική τους έκφραση. Η συγκεκριμένη δράση αποτέλεσε μια πολύτιμη εμπειρία βιωματικής μάθησης και θετικής κοινωνικής αλληλεπίδρασης, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών.

Οι δράσεις του σχεδίου τεκμηριώθηκαν συστηματικά μέσα από φωτογραφικό υλικό, βίντεο, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και στο ιστολόγιο του σχολείου, καθώς και μέσα από καταγραφές των εκπαιδευτικών. Το σχολικό ιστολόγιο αποτέλεσε σημαντικό εργαλείο διάχυσης των καλών πρακτικών και ενίσχυσης της επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία και τις οικογένειες των μαθητών.

Στο πλαίσιο αυτό αναρτήθηκαν δημοσιεύσεις που αποτύπωσαν τη φιλοσοφία και τη δυναμική της δράσης, όπως:

- οι δράσεις ψυχικής ενδυνάμωσης και συναισθηματικής ανάπτυξης με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας («Σχολείο με Νου και Καρδιά!!!») <https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/10/16/scholeio-me-noy-kai-kardia/> ,
- η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις αθλητισμού και συνεργασίας κατά την «12η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού» <https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/09/29/12i-panellinia-imera-scholikoy-athlismoy-eyropaiki-imera-scholikoy-athlismoy-2025/> ,
- η δράση «Τρέχω για την ΕΙΡΗΝΗ», όπου οι μαθητές συνεργάστηκαν δημιουργικά μέσα από την τέχνη και τη

συζήτηση <https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/09/24/drasi-quot-trecho-gia-tin-eirini-quot/> ,

- οι εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Αρχαιολογικό Μουσείο Σητείας και σε τοπικές επιχειρήσεις

<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/11/13/episkepsi-sto-archaiologiko-moyseio/> ,

- οι βιωματικές δράσεις επαφής και αλληλεπίδρασης με άλογα <https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2026/05/27/mia-xechoristi-mera-konta-sta-aloga/> ,

- οι χριστουγεννιάτικες βιωματικές δράσεις με τη συμμετοχή γονέων και μαθητών («Ένα ΕΕΕΕΚ γεμάτο Χαμόγελα, Αγκαλιές και Χριστουγεννιάτικη Μαγεία!!!») <https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/12/19/ena-eeeek-gemato-chamogela-agkalies-kai-christoygenniatiki-mageia/> ,

- οι δράσεις συνεργασίας με φορείς και σχολεία της περιοχής, που προώθησαν την κοινωνική ένταξη, τη δημιουργικότητα και την αλληλεπίδραση. <https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2026/04/01/pagkosmia-imerayaisthitopoiisis-aytismoy-quot-mikres-empeiries-megala-mathimata-apodochis-quot/>

Παράλληλα αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία συνεργασίας και δημιουργικής έκφρασης, όπως Padlet, Flipgrid και ψηφιακές παρουσιάσεις, τα οποία διευκόλυναν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και την παρουσίαση των δράσεων. Η χρήση παιχνιδοποίησης και συλλογικών επιβραβεύσεων λειτούργησε ενισχυτικά στην ανάπτυξη θετικής συμπεριφοράς και συνεργατικού κλίματος.

Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης πραγματοποιούνταν συστηματικές συναντήσεις της ομάδας δράσης για ανατροφοδότηση, αξιολόγηση της πορείας των παρεμβάσεων και αναπροσαρμογή δραστηριοτήτων σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκαν ορισμένες προσαρμογές στον αρχικό σχεδιασμό, ώστε να ανταποκριθεί αποτελεσματικότερα στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και στις συνθήκες της σχολικής καθημερινότητας. Ορισμένες εξωτερικές δράσεις επαναπρογραμματίστηκαν λόγω καιρικών συνθηκών ή αλλαγών στη διαθεσιμότητα συνεργαζόμενων φορέων. Παράλληλα δόθηκε μεγαλύτερη έμφαση σε βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες εντός του σχολείου, καθώς διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές ανταποκρίνονται ιδιαίτερα θετικά σε δράσεις που ενίσχυαν την άμεση αλληλεπίδραση και την καθημερινή κοινωνική επαφή.

Επιπλέον, αυξήθηκε η χρήση ψηφιακών εργαλείων και οπτικοποιημένου υλικού για την καλύτερη προετοιμασία των μαθητών πριν από εξωτερικές επισκέψεις και κοινωνικές δράσεις. Η ανάγκη ενίσχυσης της συναισθηματικής υποστήριξης των μαθητών οδήγησε επίσης στη συχνότερη υλοποίηση δράσεων χαλάρωσης, μουσικοκινητικής έκφρασης και δημιουργικής συνεργασίας.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση της δράσης είχε ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα τόσο στο επίπεδο των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όσο και στο γενικότερο κλίμα της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές συμμετείχαν με αυξημένο ενδιαφέρον στις δραστηριότητες, ανέπτυξαν μεγαλύτερη διάθεση συνεργασίας και παρουσίασαν βελτίωση στην επικοινωνία και στη διαχείριση των συναισθημάτων τους.

Παρατηρήθηκε ενίσχυση της εμπιστοσύνης προς τους εκπαιδευτικούς, μεγαλύτερη αποδοχή μεταξύ των μαθητών και σταδιακή μείωση συγκρουσιακών συμπεριφορών. Οι κοινές δράσεις, τα ομαδικά παιχνίδια και οι εξωσχολικές δραστηριότητες συνέβαλαν ουσιαστικά στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και στη δημιουργία θετικού κλίματος αποδοχής και ασφάλειας.

Ιδιαίτερα θετική ήταν και η ανταπόκριση των γονέων, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά σε βιωματικές δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου, ενισχύοντας τη συνεργασία οικογένειας και σχολικής μονάδας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Καθοριστικοί παράγοντες για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης υπήρξαν αρχικά η συστηματική και ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, οι οποίοι λειτούργησαν με κοινό παιδαγωγικό προσανατολισμό, συνέπεια και διάθεση συνεργασίας σε όλα τα στάδια της δράσης. Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου συνέβαλε σημαντικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο οι μαθητές αισθάνθηκαν αποδοχή, εμπιστοσύνη και ευθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή. Παράλληλα, ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις βιωματικές, κοινωνικές και δημιουργικές δραστηριότητες, όπως τα ομαδικά παιχνίδια, οι σχολικοί περίπατοι, οι δράσεις μουσικής, χορού και καραόκε, που ενίσχυσαν τη συνεργασία, την επικοινωνία και την αυτοπεποίθησή τους. Η συνεχής υποστήριξη και συνεργασία των γονέων συνέβαλε στη διατήρηση κοινού παιδαγωγικού πλαισίου μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ενισχύοντας τη συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών. Παράλληλα, η συνεργασία με τοπικούς φορείς και σχολεία έδωσε τη δυνατότητα συμμετοχής σε αυθεντικές κοινωνικές εμπειρίες, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε και η συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές δράσεις επαφής με άλογα, οι οποίες ενίσχυσαν την ηρεμία, την εμπιστοσύνη, την υπευθυνότητα και τη συναισθηματική τους έκφραση. Η αξιοποίηση βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας, ψηφιακών εργαλείων και δημιουργικών δραστηριοτήτων συνέβαλε ουσιαστικά στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Τέλος, η συστηματική προβολή των δράσεων μέσα από το ιστολόγιο του σχολείου ενίσχυσε τη διάχυση καλών πρακτικών, την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και τη σύνδεση με την τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες που σχετίζονταν κυρίως με τις διαφορετικές εκπαιδευτικές και συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών, καθώς και με ζητήματα οργάνωσης και μετακίνησης κατά τις εξωτερικές δράσεις. Σε ορισμένες περιπτώσεις απαιτήθηκε περισσότερος χρόνος προσαρμογής των μαθητών σε νέες κοινωνικές συνθήκες και περιβάλλοντα.

Επιπλέον, η ανάγκη εξατομικευμένης υποστήριξης ορισμένων μαθητών δυσχέρανε τη συμμετοχή σε ορισμένες ομαδικές δραστηριότητες. Παρ' όλα αυτά, μέσα από συνεργασία, ευελιξία και παιδαγωγική υποστήριξη, οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στο πλαίσιο της δράσης παρήχθη και αξιοποιήθηκε πλούσιο εκπαιδευτικό, εποπτικό και ψηφιακό υλικό, το οποίο υποστήριξε ουσιαστικά την οργάνωση, την υλοποίηση και την αποτίμηση των δραστηριοτήτων. Συγκεκριμένα δημιουργήθηκε φωτογραφικό και βιντεοσκοπημένο υλικό από τις βιωματικές δράσεις, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, τις συνεργασίες με φορείς και τις καθημερινές δραστηριότητες της σχολικής ζωής, συμβάλλοντας στην τεκμηρίωση της συμμετοχής και της εξέλιξης των μαθητών. Παράλληλα, οι μαθητές συμμετείχαν στη δημιουργία αφισών, εικαστικών έργων, κατασκευών και άλλων δημιουργικών εργασιών, μέσα από τις οποίες εκφράστηκαν συναισθήματα, ιδέες και εμπειρίες που συνδέονταν με τους στόχους της δράσης. Δημιουργήθηκαν επίσης παρουσιάσεις, ψηφιακές αναρτήσεις και εκπαιδευτικά φύλλα εργασίας, τα οποία αξιοποιήθηκαν τόσο κατά την προετοιμασία όσο και κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη υλικού κοινωνικών ιστοριών, οπτικοποιημένων κανόνων και υποστηρικτικών καρτών επικοινωνίας, ώστε να διευκολύνεται η κατανόηση κοινωνικών καταστάσεων, η ενίσχυση της αυτορρύθμισης και η θετική αλληλεπίδραση των μαθητών. Παράλληλα αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία συνεργασίας, όπως το Padlet και άλλες διαδραστικές εφαρμογές, με τις οποίες οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να παρουσιάζουν ιδέες, να συμμετέχουν σε δραστηριότητες και να εκφράζονται δημιουργικά. Σημαντικό μέρος του παραγόμενου υλικού

δημοσιοποιήθηκε μέσα από το ιστολόγιο του σχολείου [[EEEEK Σητείας Blog](#)], όπου αναρτήθηκαν άρθρα, πό τις δράσεις του προγράμματος. Η αξιοποίηση του ιστολογίου συνέβαλε ουσιαστικά στη διάχυση καλών πρακτικών, στην ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας και στην ανάδειξη του παιδαγωγικού έργου της σχολικής μονάδας. Συνολικά, το υλικό που παρήχθη λειτούργησε όχι μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο των δράσεων αλλά και ως σημαντικό μέσο αναστοχασμού, αξιολόγησης και προβολής των αποτελεσμάτων του προγράμματος.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά τη διάρκεια της δράσης πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαχείριση συμπεριφοράς, την κοινωνικοσυναισθηματική ενδυνάμωση μαθητών και τη χρήση βιωματικών και συνεργατικών μεθόδων μάθησης. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν επιμορφωτικό υλικό και ψηφιακές πηγές σχετικά με την ενταξιακή εκπαίδευση, την κοινωνική μάθηση και την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στην ειδική αγωγή.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε μόνιμη βάση στη σχολική καθημερινότητα, μέσω:

- της συνέχισης των βιωματικών εργαστηρίων,
- της σταθερής εφαρμογής συνεργατικών παιχνιδιών και δράσεων στα διαλείμματα,
- της συστηματικής συνεργασίας με σχολεία και φορείς της κοινότητας,
- της αξιοποίησης του ιστολογίου του σχολείου για διάχυση καλών πρακτικών,
- της διατήρησης ψηφιακού αρχείου δράσεων και εκπαιδευτικού υλικού,
- της ενίσχυσης δράσεων συμπερίληψης και κοινωνικής συμμετοχής.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται σημαντική η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα:

- κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης,
- διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων,
- τεχνικών ενίσχυσης θετικής συμπεριφοράς,
- αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων στην ειδική αγωγή,
- ενταξιακών πρακτικών και συνεργατικής μάθησης,
- ψυχικής ανθεκτικότητας και συναισθηματικής υποστήριξης μαθητών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για τη σχολική κοινότητα και προτείνεται η συνέχισή της και κατά το επόμενο σχολικό έτος με εμπλουτισμό των δραστηριοτήτων και διεύρυνση των συνεργασιών.

Προτείνεται:

- η ανάπτυξη σταθερών συνεργασιών με περισσότερους τοπικούς φορείς και σχολεία,
- η δημιουργία κοινών δράσεων συμπερίληψης με σχολικές μονάδες γενικής

εκπαίδευσης,

- η ενίσχυση δράσεων εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς,
- η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας και συναισθηματικής ενδυνάμωσης,
- η ανάπτυξη μαθητικών ομάδων δημιουργικής έκφρασης και κοινωνικής συμμετοχής,
- η αξιοποίηση νέων ψηφιακών εργαλείων και διαδραστικών εφαρμογών,
- η συστηματική εμπλοκή των γονέων σε βιωματικές και συνεργατικές δράσεις.

Η συνέχιση και εξέλιξη του Σχεδίου Δράσης αναμένεται να ενισχύσει ακόμη περισσότερο τη συνοχή της σχολικής κοινότητας, την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς, δημιουργικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος.