

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** ΕΕΕΕΚ ΣΗΤΕΙΑ - 3241010

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

**Σχολική Μονάδα:** ΕΕΕΕΚ ΣΗΤΕΙΑ - 3241010

### Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος Βελτίωσης είναι η διερεύνηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και μαθητών μεταξύ τους. Επιδίωξη της ομάδας είναι με κατάλληλες πρακτικές να διαχειριστεί προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών ως προς τους συμμαθητές τους. Βασικός στόχος θα είναι η ανάδειξη των θετικών στοιχείων τους και η ενθάρρυνση συμμετοχής τους σε συλλογικές δράσεις.

**Σχέδιο Δράσης:** Η βελτίωση συμπεριφοράς μαθητών-τριων ως προς τους άλλους μαθητές και εκπαιδευτικούς

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Συντονιστής Δράσης:** ΑΤΣΑΛΑΚΗ ΖΩΗ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ελλειμματική επικοινωνία των μαθητών του σχολείου μας καθιστά δύσκολη την οικοδόμηση μιας καλής σχέσης τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Για τον λόγο αυτό, κρίνουμε αναγκαίο να υλοποιήσουμε δράσεις και πρακτικές, αποσκοπώντας στην:

- Κατανόηση από τους μαθητές ότι συμμετέχουν από κοινού στη θέσπιση των κανόνων της τάξης.
- Ενίσχυση της αίσθησης ομαδικότητας και του «ανήκειν» στην κοινότητα.
- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης και του σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

A) Νοέμβριος- Δεκέμβριος

- Διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Διαμόρφωση του «συμβολαίου» της τάξης, μιας κοινής δηλαδή συμφωνίας, με στόχο την ομαλή λειτουργία των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Το συμβόλαιο αυτό περιλαμβάνει τους κανόνες που έχουν από κοινού συμφωνηθεί και υπογράφεται από όλα τα μέλη της ομάδας

#### B) Ιανουάριος- Μάιος

- Προετοιμασία των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς, πριν από την υλοποίηση των εξωδιδασκτικών δράσεων και επισκέψεων, μέσα από ομαδικές συζητήσεις και οπτικοποιημένο υλικό.
- Υλοποίηση δράσεων, οι οποίες ενισχύουν την καλλιέργεια συνεργασιών μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, όπως:

α) η οργάνωση εξωδιδασκτικών-εκπαιδευτικών επισκέψεων και δράσεων (επίσκεψη σε καταστήματα ένδυσης και υπόδησης, καφετέριες, λαϊκή αγορά, μουσεία, σχολεία, χώρους άθλησης και εστίασης, δημόσιες υπηρεσίες),

β) η συμμετοχή σε δράσεις οικολογικού χαρακτήρα (συγκέντρωση ανακυκλώσιμων υλικών και τοποθέτησή τους στους αντίστοιχους κάδους ανακύκλωσης, καθαρισμός παραλίας),

γ) η οργάνωση και συμμετοχή σε εκδηλώσεις (σύνθεση τραγουδιού με τη συμμετοχή των παιδιών, διοργάνωση τουρνουά μπάσκετ με τη συμμετοχή σχολείων γενικής και ειδικής αγωγής κι εκπαίδευσης, συμμετοχή στις χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις του δήμου Σητείας) και, τέλος,

δ) η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων αγωγής υγείας και περιβαλλοντολογικής εκπαίδευσης.

- Οργάνωση βιωματικών δράσεων, οι οποίες πραγματοποιούνται ανά τακτά χρονικά διαστήματα σε κύκλο με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών για αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητών.

#### Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ : εκπαιδευτικοί, μαθητές, άλλα σχολεία, φορείς και καταστήματα.
2. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ : αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού του σχολείου.
3. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ : ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, φωτογραφικό υλικό, ιστοσελίδα- μέσα κοινωνικής δικτύωσης,

πρακτικά συλλόγου διδασκόντων.

#### Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Καλλιέργεια των κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Διαμόρφωση ενός ασφαλούς πλαισίου και βελτίωση του κλίματος της τάξης.
- Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Ανάδυση χαράς και δημιουργικότητας.
- Ενδιαφέρον άλλων σχολείων για συνεργατικές δράσεις.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Παρατήρηση της επικοινωνίας των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς και καταγραφή στα προσωπικά ημερολόγια των εκπαιδευτικών.
- Ομαδική συζήτηση με εκπαιδευτικούς και μαθητές.

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ο πυλώνας αυτός, που επικεντρώνεται στη βελτίωση της συμπεριφοράς μαθητών ως προς τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύει τη σημασία της διαπροσωπικής επικοινωνίας, της καλλιέργειας της εμπιστοσύνης και της ενίσχυσης της αίσθησης του "ανήκειν".

## Προτάσεις Βελτίωσης και Εμπλουτισμού για το Σχέδιο Δράσης: "Η Βελτίωση Συμπεριφοράς Μαθητών-Τριών"

1. **Ενίσχυση της Εμπιστοσύνης και της Συνεργασίας**
  - **Βιωματικά Εργαστήρια Διαπροσωπικής Επικοινωνίας:** Οργανώστε θεματικά εργαστήρια που προάγουν την κατανόηση και τη συνεργασία. Οι μαθητές, μέσα από παιχνίδια ρόλων, ασκήσεις ενσυναίσθησης και ομαδικές δραστηριότητες, μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες που ενισχύουν την επικοινωνία και τη διαχείριση συγκρούσεων.
  - **Ενίσχυση του Συμβολαίου Τάξης:** Το υπάρχον «συμβόλαιο» της τάξης μπορεί να εμπλουτιστεί με δημιουργικές προσεγγίσεις, όπως εικονογραφημένοι κανόνες ή βίντεο που θα παράγουν οι ίδιοι οι μαθητές. Αυτό θα τους δώσει την αίσθηση της ιδιοκτησίας των κανόνων.
2. **Ενίσχυση της Αλληλεπίδρασης με Διαδραστικά Μέσα**
  - **Ψηφιακές Πλατφόρμες Συνεργασίας:** Εισαγάγετε εργαλεία όπως το Padlet ή το Flipgrid, όπου οι μαθητές μπορούν να μοιράζονται σκέψεις, έργα και παρατηρήσεις σχετικά με τις δραστηριότητες της τάξης.
  - **Παιχνιδοποίηση των Δράσεων:** Δημιουργήστε δραστηριότητες που ανταμείβουν τη θετική συμπεριφορά και τη συνεργασία με «πόντους

ομάδας» που οδηγούν σε ομαδικές επιβραβεύσεις, όπως μια ειδική εκπαιδευτική επίσκεψη ή εργαστήριο.

### 3. Ενίσχυση των Δράσεων Κοινωνικού Ενδιαφέροντος

- **Διαθεματικά Προγράμματα:** Συνδυάστε εκπαιδευτικές επισκέψεις με δράσεις κοινωνικής συνεισφοράς, όπως η συμμετοχή σε οικολογικά προγράμματα καθαρισμού παραλιών ή η συγκέντρωση τροφίμων για τοπικές κοινωνικές δομές.
- **Ενεργή Συμμετοχή των Γονέων:** Οργανώστε δραστηριότητες που ενισχύουν τη συμμετοχή των γονέων, όπως κοινά παιχνίδια με τους μαθητές ή διαδραστικά εργαστήρια που προωθούν την επικοινωνία οικογένειας και σχολείου.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

#### Δράση 1: Δημιουργία Συμβολαίου Συμπεριφοράς

Στο πλαίσιο αυτής της δραστηριότητας, εστιάσαμε στη δημιουργία ενός «συμβολαίου» που περιλάμβανε τους βασικούς κανόνες σωστής και επιθυμητής συμπεριφοράς μέσα στην ομάδα ή την τάξη. Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με ενεργό συμμετοχή των παιδιών, ώστε να ενισχυθεί η αίσθηση της ευθύνης και της συνεργασίας.

#### 1. Οπτικοποίηση Κανόνων Σωστής Συμπεριφοράς

Αρχικά, μαζί με τα παιδιά εντοπίσαμε και καταγράψαμε κανόνες που θεωρούν σημαντικούς για την αρμονική και ασφαλή συνύπαρξη. Οι κανόνες αυτοί παρουσιάστηκαν με τη βοήθεια εικόνων, σχεδίων ή συμβόλων, ώστε να είναι κατανοητοί ακόμα και για τα μικρότερα παιδιά ή για παιδιά με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Η εικονογράφηση έγινε με τη χρήση έτοιμου οπτικού υλικού.

#### 2. Συζήτηση για τους Κανόνες

Έπειτα, ακολουθήσαμε μια ομαδική συζήτηση κατά την οποία εξετάστηκαν οι κανόνες, αναλύθηκε η σημασία τους και εξηγήθηκε γιατί είναι σημαντικό να τηρούνται. Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις τους, να προτείνουν τροποποιήσεις και να προσθέσουν δικούς τους κανόνες, ενισχύοντας έτσι τη δημοκρατική διαδικασία και την αίσθηση του «ανήκειν».

#### 3. Εκτύπωση και Ανάρτηση του Συμβολαίου στον Χώρο

Αφού καταλήξαμε από κοινού στους τελικούς κανόνες, προχωρήσαμε στην εκτύπωση του συμβολαίου. Το συμβόλαιο τοιχοκολλήθηκε σε εμφανές σημείο της τάξης, ώστε να λειτουργεί ως υπενθύμιση των συμφωνημένων κανόνων και να ενισχύεται καθημερινά η εφαρμογή τους από όλους.

## **Δράση 2: Προετοιμασία Μαθητών από Εκπαιδευτικούς για τις Εξωδιδασκτικές Δραστηριότητες**

Στο πλαίσιο της προετοιμασίας των μαθητών για τις εξωδιδασκτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν έναν καθοδηγητικό και υποστηρικτικό ρόλο, με στόχο τη διευκόλυνση της συμμετοχής όλων των παιδιών.

Αρχικά, δημιουργήθηκαν **κοινωνικές ιστορίες** με τη χρήση **οπτικοποιημένου υλικού**. Αυτές οι ιστορίες είχαν ως στόχο να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν το τι πρόκειται να συμβεί, ποιος θα είναι ο ρόλος τους, τι αναμένεται από αυτούς, καθώς και ποιες συμπεριφορές είναι κατάλληλες σε κάθε περίπτωση. Το υλικό αυτό προσαρμόστηκε στις ανάγκες των μαθητών, ιδιαίτερα αυτών που δυσκολεύονται με τις μεταβάσεις ή το άγνωστο, όπως συμβαίνει συχνά σε μαθητές με αυτισμό ή άλλες μαθησιακές ιδιαιτερότητες.

Παράλληλα, έγινε **πλοήγηση στο διαδίκτυο** σε συνεργασία με τα παιδιά, ώστε να ενισχυθεί η προετοιμασία τους για τις εξωσχολικές δραστηριότητες και τις επισκέψεις. Μέσα από εικόνες, βίντεο και πληροφοριακό υλικό, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τον χώρο ή το αντικείμενο της κάθε επίσκεψης, με αποτέλεσμα να νιώσουν περισσότερη ασφάλεια και εξοικείωση.

## **Δράση 3: Οργάνωση Συμπεριληπτικών Δράσεων με Έμφαση στην Καλλιέργεια Κοινωνικών και Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν διάφορες **συμπεριληπτικές δράσεις**, οι οποίες είχαν ως βασικό στόχο την ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών, ανεξαρτήτως δυνατοτήτων και αναγκών.

Μερικές από τις σημαντικότερες δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ήταν:

- Η διοργάνωση **Τουρνουά Μπάσκετ**, που προσέφεραν ευκαιρίες συνεργασίας, ομαδικού πνεύματος και θεμιτού ανταγωνισμού, καθώς συνεργαστήκαμε για την διαξαγωγή των αγώνων με σχολεία τυπικής εκπαίδευσης.  
<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2024/12/05/toyrnoya-mpasket-afieromeno-stin-pagkosmia-imeraton-amea/>
- **Δράσεις μαγειρικής**, που καλλιέργησαν τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την επικοινωνία μέσα από πρακτική συμμετοχή.  
<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/04/09/episkepsi-toy-k-eygeneiadi/>
- Συνεργασία με το **ΕΠΑΛ**, όπου δόθηκε η ευκαιρία για ανταλλαγή εμπειριών, δεξιοτήτων και κοινωνική αλληλεπίδραση με μαθητές άλλων σχολικών βαθμίδων.  
<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2024/12/03/pagkosmia-imeraton-atomon-me-anapiria-3-dekemvrioy/>
- Συμμετοχή σε προγράμματα με το **ΚΔΑΠ (Κέντρο Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών)**, προσφέροντας ένα πλαίσιο ενίσχυσης της

δημιουργικότητας και ένταξης.

<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/03/07/episkepsi-sto-kdap-amea-siteias/>

- Διοργάνωση **ημερίδας για τον αυτισμό**, με στόχο την ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση και την ενίσχυση της ενσυναίσθησης απέναντι στη διαφορετικότητα.  
<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/04/05/ekdilosi-eyaisthitopoiisis-gia-ton-aytismo-apo-to-eeeek-siteias/>
- Καλλιτεχνικές δραστηριότητες, όπως το **τραγούδι**, που βοήθησαν στην έκφραση συναισθημάτων και τη δημιουργία θετικού κλίματος στην ομάδα.  
<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2024/12/09/mia-agkalia/>
- 

### **Συζήτηση και Συναισθηματική Καλλιέργεια**

Συμπληρωματικά με τις δράσεις αυτές, πραγματοποιήθηκαν τακτικές **συζητήσεις σε κύκλο**, στις οποίες συμμετείχαν τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί. Οι συζητήσεις αυτές είχαν σαφή παιδαγωγικό στόχο: την **καλλιέργεια των συναισθηματικών δεξιοτήτων**, την **αναγνώριση των συναισθημάτων**, αλλά και την **επεξεργασία των σκέψεων και εμπειριών** των παιδιών μέσα σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό πλαίσιο.

Η χρήση της μεθόδου του κύκλου ενίσχυσε την ισότητα στη συμμετοχή, τη δύναμη της ακρόασης και την ανάπτυξη ενσυναίσθησης, καλλιεργώντας ουσιαστικούς δεσμούς μεταξύ των μελών της ομάδας.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξαν αλλαγές, όσον αφορά τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν, απόλαυσαν τις δράσεις βελτιώνοντας τις κοινωνικές, συναισθηματικές και ψηφιακές δεξιότητες.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η επιτυχία των δράσεων οφείλεται στην άριστη οργάνωση και συνεργασία που υπήρξε μεταξύ της διεύθυνσης του σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των φορέων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες. Ελάχιστες από τις εξωδιδασκτικές επισκέψεις αναβλήθηκαν λόγω άσχημων καιρικών συνθηκών.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- Εικαστικό υλικό από τις δράσεις – ζωγραφιές, αφίσες, διακοσμητικές μακέτες.
- Φωτογραφικό και βιντεοληπτικό υλικό.
- Ψηφιακά εργαλεία (ερωτηματολόγια, QR Codes, ενημερωτικά έντυπα).  
[https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/04/05/ekdilosi-eyaisthitopoiisis-gia-ton-aytismo-apo-to-eeeek-siteias/#prettyPhoto\[1895\]/23/](https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/04/05/ekdilosi-eyaisthitopoiisis-gia-ton-aytismo-apo-to-eeeek-siteias/#prettyPhoto[1895]/23/)
- [https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/04/05/ekdilosi-eyaisthitopoiisis-gia-ton-aytismo-apo-to-eeeek-siteias/#prettyPhoto\[1895\]/12/](https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/04/05/ekdilosi-eyaisthitopoiisis-gia-ton-aytismo-apo-to-eeeek-siteias/#prettyPhoto[1895]/12/)
- [https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/04/05/ekdilosi-eyaisthitopoiisis-gia-ton-aytismo-apo-to-eeeek-siteias/#prettyPhoto\[1895\]/6/](https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/04/05/ekdilosi-eyaisthitopoiisis-gia-ton-aytismo-apo-to-eeeek-siteias/#prettyPhoto[1895]/6/)
- Δημιουργία τραγουδιού με στίχους των μαθητών μας, με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης. [https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/files/2025/04/Mia-agkalia-1\\_30c2132d-b1d8-4251-9cba-6358d2c8ee93.mp3](https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/files/2025/04/Mia-agkalia-1_30c2132d-b1d8-4251-9cba-6358d2c8ee93.mp3)
- Το δικό μας "αστέρι" για το MAKE A WISH. <https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/03/05/mathitiko-dimioyrgiko-diagonismo-make-a-wish/>
- Παρασκευές μαγειρικής και ζαχαροπλαστικής (για πώληση, κατανάλωση και προσφορά) <https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2024/12/16/christoygenniatiko-pazari-2/>

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Εσωτερικό σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών από τον νοσηλευτή της σχολικής μονάδας.  
<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/05/21/seminario-proton-voitheion-2/>
- Σεμινάριο πρόληψης ατυχημάτων από τη μονάδα TOMY.  
<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/03/13/episkepsi-leitoyrgon-ygeias/>
-

Βιωματική ομάδα εκπαιδευτικών με ψυχίατρο, με θέμα την ψυχική ενδυνάμωση και τις μεθόδους επικοινωνίας για πιο ισχυρή συνεργασία με τους μαθητές.

<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/05/14/episkepsi-apo-ton-psyhiatro-k-markantonaki-giorgo/>

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, στο πλαίσιο της παιδαγωγικής μας προσέγγισης με επίκεντρο τη συμπερίληψη, την ενσυναίσθηση και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας ποικίλες συμπεριληπτικές δράσεις. Οι δράσεις αυτές, όπως το τουρνουά μπάσκετ, οι δραστηριότητες μαγειρικής, οι συνεργασίες με ΕΠΑΛ και ΚΔΑΠ, καθώς και οι καλλιτεχνικές και ενημερωτικές εκδηλώσεις, ανέδειξαν τη δυναμική της ομαδικότητας, της συνεργασίας και της κοινωνικής μάθησης.

Με βάση τα αποτελέσματα διατυπώνονται οι ακόλουθες προτάσεις για τη συστηματική αξιοποίησή τους.

- Ενσωμάτωση των συμπεριληπτικών δράσεων στον επίσημο παιδαγωγικό προγραμματισμό κάθε σχολικού έτους.  
**Σκοπός:** Διασφάλιση της συνέχειας, της παιδαγωγικής συνοχής και της πολιτισμικής ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας.
- Διεύρυνση των συνεργασιών με σχολεία τυπικής εκπαίδευσης, επαγγελματικά λύκεια, ΚΔΑΠ και κοινωνικούς φορείς.  
**Σκοπός:** Προαγωγή της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, της ανοχής στη διαφορετικότητα και της ενδυνάμωσης των δεσμών της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινότητα.
- Δημιουργία εργαλείων αναστοχασμού και αξιολόγησης, όπως ερωτηματολόγια, ημερολόγια εκπαιδευτικών και μαθητικά portfolios.  
**Σκοπός:** Τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητας των δράσεων και εντοπισμός βελτιωτικών παρεμβάσεων.
- Οργάνωση ενδοσχολικών σεμιναρίων και συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς παιδαγωγούς).  
**Σκοπός:** Ενίσχυση της παιδαγωγικής επάρκειας και της ετοιμότητας των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση συμπεριληπτικών πρακτικών.
- Σύνδεση των δράσεων με γνωστικά αντικείμενα όπως Κοινωνική και Επαγγελματική Αγωγή και Καλλιτεχνική Αγωγή.  
**Σκοπός:** Βαθύτερη αφομοίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
- Συγκέντρωση υλικού (φωτογραφικό, βίντεο, αφηγήσεις, εκπαιδευτικά σχέδια) σε κοινόχρηστη ψηφιακή πλατφόρμα.  
**Σκοπός:** Διάχυση των πρακτικών και ενίσχυση της επαγγελματικής μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Αποτελεί παιδαγωγική αναγκαιότητα η συστηματική επιμόρφωση του συνόλου του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού της σχολικής μονάδας, είτε μέσω ενδοσχολικών προγραμμάτων είτε στο πλαίσιο οργανωμένων επιμορφωτικών δράσεων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Η κατάρτιση αυτή θα πρέπει να εστιάζει στην ανάπτυξη κρίσιμων κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, συναισθηματικής νοημοσύνης και διαπροσωπικής επίγνωσης. Οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες τόσο για την υποστήριξη μαθητών που έχουν κατακτήσει τη λεκτική επικοινωνία όσο και για εκείνους που εκφράζονται κυρίως μέσω εξωλεκτικών τρόπων αλληλεπίδρασης.

Η ενίσχυση των εν λόγω παιδαγωγικών δεξιοτήτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό συμβάλλει καθοριστικά στην αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής, οι οποίες έχουν αποδεδειγμένα θετικό αντίκτυπο στη σχολική ένταξη, τη μαθησιακή πορεία και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Επιπλέον, ενισχύεται η συνέπεια και η συνέχεια στις παιδαγωγικές παρεμβάσεις, καθώς το σύνολο των εμπλεκόμενων ενηλίκων λειτουργεί με κοινό πλαίσιο αξιών και στόχων, συμβάλλοντας ενεργά στη δημιουργία ενός θετικού, υποστηρικτικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Κρίνεται παιδαγωγικά ωφέλιμη η συνέχιση της εν λόγω δράσης και κατά το επόμενο σχολικό έτος, αλλά και σε διαρκή βάση καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής ζωής. Η αναγκαιότητα αυτή στηρίζεται στο γεγονός ότι η σύνθεση των μαθητικών ομάδων μεταβάλλεται συνεχώς, λόγω της αποφοίτησης παλαιότερων και της ένταξης νέων μαθητών. Μέσα από αυτή τη συνέχεια, οι μαθητές που έχουν ήδη συμμετάσχει στη δράση θα έχουν αναπτύξει σημαντικές δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας και κοινωνικής ενσυναίσθησης, με αποτέλεσμα να λειτουργούν ως θετικά πρότυπα και υποστηρικτικοί καθοδηγητές για τους νεοεισερχόμενους μαθητές.

Οι παρεμβάσεις με επίκεντρο τη διαμόρφωση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων ενισχύουν την κοινωνική συνοχή της σχολικής κοινότητας και αποτελούν βασικό παιδαγωγικό εργαλείο για την ενδυνάμωση της κοινωνικής και συναισθηματικής επάρκειας όλων των μαθητών - και ιδιαιτέρως όσων ανήκουν σε ευάλωτες ή περιθωριοποιημένες ομάδες. Μέσα από τη συμμετοχή σε τέτοιες δράσεις, οι μαθητές βιώνουν θετικά την ένταξή τους στο σχολικό πλαίσιο, ενισχύεται η αίσθηση του ανήκειν και καλλιεργείται το θετικό σχολικό κλίμα.

Παράλληλα, προτείνεται η ενεργοποίηση Σχολών Γονέων σε συνεργασία με τις ειδικότητες της Κοινωνικής Λειτουργού και της Σχολικής Ψυχολόγου. Μέσα από αυτό το πλαίσιο, οι γονείς θα υποστηριχθούν στον παιδαγωγικό και συναισθηματικό τους ρόλο και θα ενδυναμωθούν ώστε να αποτελέσουν κρίκους συνέχειας στη διαμόρφωση υγιών σχέσεων και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, ενισχύοντας την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.