

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΣΗΤΕΙΑ - 3241010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΣΗΤΕΙΑ - 3241010

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος είναι η υιοθέτηση νέων - εναλλακτικών μεθόδων, ώστε η αξιολόγηση πέρα από μία ποσοτική ή ποιοτική μέτρηση του βαθμού κατάκτησης των εκπαιδευτικών στόχων, παράλληλα να αποτελεί μία διδακτική/μαθησιακή διαδικασία. Συνεπώς, η αξιολόγηση θα προσεγγίζεται με πολυδιάστατο τρόπο.

Σχέδιο Δράσης: Εναλλακτικές Μέθοδοι Αξιολόγησης

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΕΛΕΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η υιοθέτηση εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης μπορεί να συμβάλει στην βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, καθώς ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες. Η αξιολόγηση με παραδοσιακές μεθόδους, που βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις και ποσοτικές μετρήσεις δεν αρκεί για την τεκμηριωμένη αποτύπωση του πολυδιάστατου χαρακτήρα της μάθησης, όπως η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και κοινωνικών δεξιοτήτων. Ακόμα μεγαλύτερη είναι η ανάγκη υιοθέτησης εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης σε ένα ειδικό σχολείο, όπου συχνά οι ποσοτικές μετρήσεις είναι αδύνατες, ενώ μεγαλύτερη αξία έχουν η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής και των κινήτρων μάθησης, η εξατομίκευση και η αποτύπωση της εξέλιξης των μαθητών. Ωστόσο, η βαθμολογία και η περιγραφική έκθεση που εφαρμόζονται σήμερα στα ειδικά σχολεία, δεν μπορούν να αντικατασταθούν από εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης, αλλά αν αξιοποιηθούν παράλληλα, μπορούν να βοηθήσουν στην πληρέστερη τεκμηρίωση της αξιολόγησης των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς.

Με βάση τα παραπάνω, η δράση σχετικά με τις εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης έχει τους εξής στόχους:

- Ανάπτυξη εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης με εργαλεία όπως τα portfolios, οι εργασίες, η αυτοαξιολόγηση, η αξιολόγηση από ομότιμους, ημερολόγιο μαθήματος και καταγραφή συμπεριφοράς, παιχνιδοποίηση και ενσωμάτωση στοιχείων παιχνιδιού όπως συστήματα πόντων, βαθμολογικοί πίνακες, badges κτλ .
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων.
- Εστίαση στη πρόοδο και την εξέλιξη αντί για την βαθμολογία.

- Δημιουργία κουλτούρας συνεχούς ανατροφοδότησης και βελτίωσης.
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης και ανταλλαγή καλών πρακτικών αξιολόγησης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Προετοιμασία και σχεδιασμός

- Ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων, παρουσίαση του στόχου και της σημασίας των εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης.
- Σχηματισμός ομάδων μαθητών και ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών για το σχέδιο δράσης.
- Συλλογή μεθόδων εναλλακτικής αξιολόγησης, επιλογή των κατάλληλων μεθόδων για κάθε ομάδα μαθητών και του τύπου αξιολόγησης (αρχική, διαμορφωτική, τελική).
- Κατασκευή εργαλείων όπως ρουμπρίκες, ερωτηματολόγια.
- Δημιουργία χρονοδιαγράμματος εφαρμογής σε κάθε ομάδα.

Ιανουάριος- Μάιος: Εφαρμογή, Αξιολόγηση, Ανατροφοδότηση

- Εισαγωγή των εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης στις ομάδες των μαθητών.
- Παρακολούθηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και συλλογή δεδομένων για την αποτελεσματικότητα των μεθόδων.
- Συνάντηση ομάδας δράσεις και σύνταξη προτάσεων βελτίωσης.
- Εφαρμογή βελτιωμένων μεθόδων.
- Συλλογή τελικών δεδομένων και ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης της δράσης, παρουσίαση των αποτελεσμάτων στον σύλλογο διδασκόντων και προτάσεις για μελλοντική εφαρμογή.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που θα συμμετέχουν.

Υλικά: σελίδες A4, φάκελοι για την δημιουργία portfolios, κάρτες επιβράβευσης, αυτοκόλλητα.

Μέσα: ψηφιακά μέσα όπως υπολογιστές, εκτυπωτές, διαδίκτυο, αίθουσες διδασκαλίας, πίνακας.

Ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια, ρουμπρίκες τα οποία συμπληρώνονται από μαθητές και εκπαιδευτικούς

για σκοπούς αυτοαξιολόγησης, ανατροφοδότησης και συλλογής δεδομένων, λογισμικό υπολογιστή.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για την αποτίμηση της επιτυχίας της δράσης θα χρησιμοποιηθούν τα εξής κριτήρια:

- Αύξηση της εμπλοκής των μαθητών στις διαδικασίες αξιολόγησης.
- Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επίλυση προβλημάτων).
- Ο βαθμός όπου η αξιολόγηση με εναλλακτικές μεθόδους είχε εξατομικευμένο χαρακτήρα και ανταποκρίθηκε στις ανάγκες του κάθε μαθητή.
- Ο βαθμός όπου οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν και εφάρμοσαν εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης και η γενικότερη ανταπόκρισή τους στη δράση.
- Οι μαθητές εμφανίζουν λιγότερο άγχος σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Ολοκληρωμένα portfolios, ερωτηματολόγια και επιτυχημένες δράσεις (όπως αξιολόγηση από ομότιμους).
- Ο βαθμός όπου από τα δεδομένα φαίνεται και μπορεί να τεκμηριωθεί η εξέλιξη των μαθητών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η δράση αξιολογείται σε τρία στάδια:

- Αρχική αξιολόγηση, η οποία έχει ήδη πραγματοποιηθεί μέσα από συζητήσεις με την ομάδα των εκπαιδευτικών και αφορά την καταγραφή των αναγκών των μαθητών, τις συνθήκες της σχολικής μονάδας, την επιλογή κατάλληλων μεθόδων για κάθε ομάδα μαθητών.
- Διαμορφωτική αξιολόγηση, η οποία θα γίνει στο διάστημα Ιανουάριος-Μάιος και θα γίνει μία πρώτη αποτίμηση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης και βελτιωτικές παρεμβάσεις. Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα γίνει με την χρήση ερωτηματολογίων, με ρουμπρίκες και με συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν. Η συλλογή δεδομένων θα βασιστεί στη συστηματική παρατήρηση των εκπαιδευτικών.
- Τελική αξιολόγηση, η οποία θα γίνει στο τέλος της δράσης και θα γίνει με ανάλυση των δεδομένων, ερωτηματολόγια, ρουμπρίκες, συζητήσεις με εκπαιδευτικούς και μαθητές αναφορικά με την εμπειρία τους κατά την εφαρμογή της δράσης, αξιολόγηση των portfolios, δεδομένα σχετικά με την εξέλιξη των μαθητών, δημιουργία έκθεσης με τα αποτελέσματα της δράσης και προτάσεις για το μέλλον, παρουσίαση της δράσης και συζήτηση με τον σύλλογο διδασκόντων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης προσεγγίζει με ιδιαίτερη ευαισθησία και καινοτομία το ζήτημα της αξιολόγησης

των μαθητών σε ειδικές σχολικές μονάδες. Η υιοθέτηση εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης στοχεύει όχι μόνο στην αποτύπωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και στην ουσιαστική ενίσχυση της μάθησης, της αυτοπεποίθησης και της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών. Το σχέδιο αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και προτείνει πολυδιάστατες προσεγγίσεις, οι οποίες μπορούν να αναβαθμίσουν τη μαθησιακή εμπειρία. Παρά την ήδη εξαιρετική του δομή, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και εμπλουτισμού, που θα μεγιστοποιήσουν την αποτελεσματικότητά του. Η εισαγωγή εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης καλύπτει κρίσιμες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι παραδοσιακές μέθοδοι, που βασίζονται κυρίως σε γραπτές εξετάσεις και ποσοτικές μετρήσεις, συχνά αδυνατούν να αποτυπώσουν την πρόοδο των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το σχέδιο δράσης αναγνωρίζει την ανάγκη για μια πιο εξατομικευμένη προσέγγιση, εστιάζοντας στη συνολική ανάπτυξη του μαθητή, συμπεριλαμβανομένων της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, της κοινωνικής συνεργασίας και της επίλυσης προβλημάτων. Επιπλέον, ενσωματώνει τη χρήση εργαλείων, όπως τα portfolios, η παιχνιδιοποίηση και η αυτοαξιολόγηση, που ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και καλλιεργούν δεξιότητες ζωής. Η πολυδιάστατη προσέγγιση του σχεδίου και η ευελιξία που επιδεικνύει με τη συνεχή ανατροφοδότηση καθιστούν το πρόγραμμα ικανό να ανταποκρίνεται σε διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες και προκλήσεις.

Η ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης είναι το κλειδί για την προσέγγιση της μαθησιακής πορείας κάθε μαθητή. Το σχέδιο δράσης μπορεί να ενισχυθεί με την εισαγωγή επιπλέον εργαλείων και τεχνικών που θα ενισχύσουν την εξατομίκευση και τη διαδραστικότητα:

- **Ψηφιακά Portfolios:** Η μετάβαση από τα παραδοσιακά portfolios στα ψηφιακά επιτρέπει τη συγκέντρωση και παρουσίαση της δουλειάς των μαθητών με τρόπο που αξιοποιεί την τεχνολογία. Μέσα από εφαρμογές όπως το Google Classroom, το Seesaw ή ειδικές πλατφόρμες e-portfolios, οι μαθητές μπορούν να διατηρούν οργανωμένα τα έργα τους, να εντοπίζουν την πρόδό τους και να μοιράζονται τα επιτεύγματά τους με εκπαιδευτικούς και γονείς. Αυτό όχι μόνο διευκολύνει την παρακολούθηση της εξέλιξής τους αλλά και τους δίνει τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με την τεχνολογία.
- **Παιχνιδιοποίηση με Νόημα:** Η παιχνιδιοποίηση αποτελεί μία από τις πιο ελκυστικές μεθόδους για την ενίσχυση της συμμετοχής και της παρακίνησης των μαθητών. Εκτός από τη χρήση πόντων, badges και βαθμολογικών πινάκων, μπορείτε να εισαγάγετε δραστηριότητες που έχουν κοινωνικό αντίκτυπο, όπως η συλλογή πόντων για τη συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις ή η αναγνώριση για τη συνεισφορά στην ομάδα. Επίσης, η δημιουργία «εκπαιδευτικών αποστολών» με στόχους που οι μαθητές θα ολοκληρώνουν ως ομάδα μπορεί να ενισχύσει την αίσθηση συνεργασίας και κοινής επιτυχίας.

Για να επιτευχθεί η ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία αξιολόγησης, είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν συνθήκες που θα καλλιεργούν την αυτονομία τους, θα ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους και θα τους δίνουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τη δική τους πρόοδο.

- **Ανατροφοδότηση μέσω Εβδομαδιαίων Αναφορών:** Καθιερώστε ένα σύστημα τακτικής επικοινωνίας με τους μαθητές, μέσω του οποίου θα λαμβάνουν εβδομαδιαίες αναφορές προόδου. Οι αναφορές αυτές μπορούν να περιλαμβάνουν τόσο θετικά σχόλια όσο και εποικοδομητικές προτάσεις για βελτίωση, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη των μαθητών στις δυνατότητές τους.

Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν τον θεμέλιο λίθο για την επιτυχημένη εφαρμογή του σχεδίου. Είναι σημαντικό να λάβουν την απαραίτητη εκπαίδευση και υποστήριξη ώστε να υιοθετήσουν με ευκολία τις εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης.

-

Εξειδικευμένα Σεμινάρια: Διοργανώστε σεμινάρια που θα εστιάζουν στη χρήση των νέων εργαλείων, όπως τα portfolios και οι ρουμπρίκες. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξοικειωθούν με σύγχρονες πρακτικές, να λάβουν παραδείγματα και να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στην εφαρμογή τους.

Η επιτυχία της δράσης εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη διαθεσιμότητα κατάλληλων πόρων και υποδομών.

- **Τεχνολογικός Εξοπλισμός:** Εξασφαλίστε ότι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές, tablets και άλλες συσκευές που θα διευκολύνουν τη χρήση εργαλείων όπως τα e-portfolios. Αν είναι απαραίτητο, διερευνήστε δυνατότητες χρηματοδότησης από τοπικούς φορείς ή ιδιώτες.

Η αξιολόγηση της δράσης είναι καίρια για την ανατροφοδότηση και τη συνεχή βελτίωση.

- **Ανάλυση Δεδομένων:** Καταγράψτε λεπτομερώς τα δεδομένα από την εφαρμογή των μεθόδων, όπως η συμμετοχή μαθητών, τα αποτελέσματα και οι εντυπώσεις των εκπαιδευτικών. Αυτά τα δεδομένα μπορούν να αναλυθούν ποιοτικά και ποσοτικά, παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες.

Με την υλοποίηση αυτών των προτάσεων, το σχέδιο δράσης θα αποκτήσει μεγαλύτερη ευελιξία και αποτελεσματικότητα, ενώ θα εξασφαλίσει την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων. Η επιτυχής εφαρμογή του θα ενισχύσει όχι μόνο την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, διαμορφώνοντας έτσι ένα σχολείο προσανατολισμένο στη συμπερίληψη και την καινοτομία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε με συνέπεια προς τον αρχικό προγραμματισμό και με ιδιαίτερη προσαρμογή στις ανάγκες της σχολικής μας μονάδας και των μαθητών του ΕΕΕΕΚ Σητείας. Κατά την περίοδο Νοεμβρίου - Δεκεμβρίου, έγιναν άτυπες συναντήσεις με μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με τη σημασία και τα οφέλη των εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης, ενώ παράλληλα συγκροτήθηκε ομάδα ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών για την υλοποίηση του σχεδίου. Ακολούθησε επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και σχεδιασμός εργαλείων, όπως ρουμπρίκες, ερωτηματολόγια και φύλλα παρατήρησης, ενώ δημιουργήθηκε αναλυτικό χρονοδιάγραμμα εφαρμογής.

Από τον Ιανουάριο μέχρι τον Μάιο πραγματοποιήθηκε η εφαρμογή των μεθόδων αξιολόγησης, όπως portfolio, αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από ομότιμους. Οι μαθητές δημιούργησαν portfolios, τα οποία περιλάμβαναν έργα τους και έντυπο υλικό που καταδείκνυε την πρόοδο και τις δεξιότητές τους. Ο κάθε εκπαιδευτικός τήρησε ημερολόγιο μαθήματος για την καταγραφή της μαθησιακής πορείας και της συμπεριφοράς των μαθητών. Παρόλο που η παιχνιδοποίηση δεν εφαρμόστηκε σε οργανωμένη μορφή, χρησιμοποιήθηκαν στοιχεία της, όπως η χρήση αυτοκόλλητων ως μέσο επιβράβευσης.

Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης υπήρξε στενή συνεργασία και συνεχής ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα από άτυπες συναντήσεις και ανταλλαγή εμπειριών. Η εφαρμογή των εργαλείων αξιολόγησης συνοδεύτηκε από την παροχή καθοδήγησης, με στόχο την προσαρμογή των μεθόδων στις ανάγκες κάθε μαθητή. Τα ερωτηματολόγια και οι ρουμπρίκες χρησιμοποιήθηκαν τόσο για διαμορφωτική όσο και για τελική αξιολόγηση. Η δράση ολοκληρώθηκε με τη συλλογή υλικού, τη σύνταξη αποτίμησης και την παρουσίαση

των αποτελεσμάτων στον Σύλλογο Διδασκόντων.

Στο blog του σχολείου παρουσιάζεται με συνοπτικό τρόπο η δράση, ενώ παράλληλα φιλοξενείται μια φωτογραφία με όλα τα εργαλεία που δημιουργήθηκαν και αξιοποιήθηκαν (<https://blogs.sch.gr/eeeeksitlas/2025/05/29/enallaktikes-methodoi-axiologisis/>).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δεν πραγματοποιήθηκαν σημαντικές αποκλίσεις από το αρχικό πλάνο. Ωστόσο, αντί για τις προγραμματισμένες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, η επικοινωνία και ο συντονισμός έγιναν μέσω άτυπων συναντήσεων και συνεχούς, ανεπίσημης ανατροφοδότησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση ολοκληρώθηκε με επιτυχία, με τους περισσότερους στόχους να επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως τα portfolios και η αυτοαξιολόγηση, αναδεικνύοντας τις δυνατότητές τους με δημιουργικό και εξατομικευμένο τρόπο. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τα εργαλεία που είχαν σχεδιαστεί, όπως ρουμπρίκες και ερωτηματολόγια, και ανέπτυξαν δεξιότητες διαφοροποιημένης αξιολόγησης. Επιπλέον, η συστηματική συνεργασία και η ανατροφοδότηση ενίσχυσαν την παιδαγωγική συνοχή της ομάδας. Συνολικά, η δράση συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και στην ενίσχυση της συμμετοχικότητας των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Υπήρξαν δύο βασικές παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Αυτοί ήταν η σαφής δομή και οργάνωση του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης και ο μικρός αριθμός των μαθητών του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης διαπιστώθηκε η ετερογένεια των αναγκών και των συνεργατικών ικανοτήτων των μαθητών, καθώς ορισμένοι προτίμησαν ατομικές διαδικασίες και χρειάστηκαν επιπλέον καθοδήγηση για την αυτοαξιολόγηση και την αξιολόγηση από ομότιμους. Το προγραμματισμένο σύστημα παιχνιδοποίησης δεν εφαρμόστηκε ολοκληρωμένα λόγω περιορισμένου χρόνου και δυσκολιών ενσωμάτωσης ψηφιακών στοιχείων, γι' αυτό και περιοριστήκαμε στη χρήση αυτοκόλλητων-badges ως μορφή επιβράβευσης. Οι χρονικοί περιορισμοί επιβάρυναν τους εκπαιδευτικούς, με κάποιες δραστηριότητες να επισπεύδονται, ενώ η λεπτομερής τήρηση του ημερολογίου μαθήματος διακόπηκε προσωρινά σε περιόδους έκτακτων υποχρεώσεων ή απουσιών. Παρ' όλες τις παραπάνω προκλήσεις, οι συνεχείς άτυπες συναντήσεις και η τακτική ανατροφοδότηση συνέβαλαν στην ομαλή ολοκλήρωση της δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια της δράσης κατασκευάστηκαν και αξιοποιήθηκαν μια σειρά από έντυπα και ψηφιακά εργαλεία

που στήριξαν την πολυδιάστατη αξιολόγηση:

- **Portfolios:** Έντυπα φακέλων για κάθε μαθητή, στα οποία συγκεντρώθηκαν εργασίες, δημιουργικά έργα και σημειώσεις προόδου.
- **Ρουμπρίκες και φύλλα παρατήρησης:** Τυποποιημένα έντυπα για τη συστηματική αξιολόγηση γνωστικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων.
- **Ερωτηματολόγια:** Έντυπα για αυτοαξιολόγηση και ανατροφοδότηση από ομότιμους, συμπληρωμένα τόσο από μαθητές όσο και από εκπαιδευτικούς.
- **Ημερολόγιο μαθήματος:** Φύλλα καταγραφής που τήρησαν οι εκπαιδευτικοί, με καθημερινές σημειώσεις για τη δομή του μαθήματος και την ατομική πορεία κάθε μαθητή.
- **Badges-αυτοκόλλητα:** Σειρά αυτοκόλλητων επιβράβευσης που δόθηκαν στους μαθητές για επιτεύγματα και βελτιωμένη συμμετοχή.
- **Padlet:** Ψηφιακή πινακοθήκη όπου ανέβηκαν ψηφιακές φωτογραφίες των έντυπων portfolios, δείγματα εργασιών και σύντομες αναρτήσεις των μαθητών, διευκολύνοντας την παρατήρηση και τη συλλογική αξιολόγηση.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της Δράσης έγινε παρακολούθηση του Επιμορφωτικού Προγράμματος Ασύγχρονης Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης με τίτλο: Αξιολόγηση Μαθητή από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) με διάρκεια 15 ώρες.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- **Διεύρυνση των portfolios σε όλα τα μαθήματα:**

Επέκταση της χρήσης έντυπων portfolios και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, ώστε να διατηρείται ενιαία τεκμηρίωση της προόδου των μαθητών σε όλο το πρόγραμμα σπουδών.

- **Επίσημη θεσμοθέτηση της αξιολόγησης από ομότιμους:**

Καθιέρωση τακτικών, δομημένων συναντήσεων όπου οι μαθητές θα αξιολογούν ο ένας τον άλλον με τις ήδη δοκιμασμένες ρουμπρίκες, ενισχύοντας την αυτορρύθμιση και την υπευθυνότητα.

- **Ανάπτυξη ψηφιακού αποθετηρίου:**

Δημιουργία μόνιμης πλατφόρμας για συγκέντρωση ψηφιακών αντιγράφων των portfolios και άλλων εργασιών, διευκολύνοντας την πρόσβαση των μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

- **Ενσωμάτωση badges-αυτοκόλλητων σε σχολικό σύστημα επιβράβευσης:**

Σύνδεση των αυτοκόλλητων με συγκεκριμένα μαθησιακά επιτεύγματα (π.χ. Ομαδικότητα, Βοήθεια σε άλλους κτλ) και προβολή τους σε κεντρικό πίνακα, ενισχύοντας το κίνητρο και την αναγνώριση.

- **Σχηματισμός δικτύου καλών πρακτικών:**

Οργάνωση σεμιναρίων εσωτερικής επιμόρφωσης για ανταλλαγή εμπειριών και παρουσίαση αντιπροσωπευτικών

portfolios σε άλλες σχολικές μονάδες ΕΕΕΕΚ.

- **Συνεχής ανατροφοδότηση και υποστήριξη:**

Θεσμοθέτηση μηνιαίων άτυπων συναντήσεων μεταξύ εκπαιδευτικών για ανταλλαγή σχολίων και βελτιωτικών προτάσεων, με στόχο τη διαρκή ανανέωση και βελτίωση των εργαλείων αξιολόγησης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- **Σχεδιασμός και χρήση ρουμπρικών**

Σεμινάριο με έμφαση στη δομή και τις βαθμίδες αξιολόγησης, ώστε οι εκπαιδευτικοί να δημιουργούν και να προσαρμόζουν ρουμπρίκες σε κάθε γνωστικό αντικείμενο και σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας.

- **Μεθοδολογίες αυτοαξιολόγησης και αξιολόγηση από ομότιμους**

Εργαστήριο πάνω σε τεχνικές καθοδήγησης των μαθητών για να αυτοαξιολογούνται αντικειμενικά και για να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συμμαθητές τους, εξοικειώνοντας τους με δομημένα κριτήρια.

- **Ψηφιακά εργαλεία διαχείρισης portfolios**

Εκπαίδευση στη χρήση πλατφορμών (π.χ. Google Classroom, Padlet κτλ) για τη δημιουργία, αρχειοθέτηση και παρουσίαση ψηφιακών portfolios.

- **Βασικές αρχές παιχνιδοποίησης (gamification)**

Εισαγωγικό σεμινάριο στο game-based learning, με πρακτικές για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με συστήματα πόντων και badges, ώστε να ενισχυθεί το μαθησιακό κίνητρο.

- **Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε Ειδική Εκπαίδευση**

Εξειδικευμένα εργαστήρια για στρατηγικές προσαρμογής περιεχομένου και αξιολόγησης σε μαθητές με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δεξιότητες, ενισχύοντας την συμπερίληψη και την εξατομίκευση.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η αξιολόγηση των μαθητών αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες για την πορεία τους και τα σημεία βελτίωσης. Η χρήση των εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν την παρούσα σχολική χρονιά ανέδειξε τη σημασία της πολυδιάστατης προσέγγισης. Τόσο η αυτοαξιολόγηση όσο και η αξιολόγηση από ομότιμους συνέβαλαν στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και στη διαρκή ανατροφοδότηση.

Ειδικότερα, παρατηρήσαμε πως η αυτοαξιολόγηση κινητοποίησε τους μαθητές να θέτουν προσωπικούς στόχους και να αναγνωρίζουν τις ατομικές τους επιτυχίες, ενώ η ετεροαξιολόγηση ενίσχυσε την κοινωνική αλληλεπίδραση, δίνοντας έμφαση τόσο στη διαδικασία μάθησης όσο και στο τελικό έργο.

Για το επόμενο σχολικό έτος προτείνουμε:

- **Δημιουργία e-portfolios:** Με κατάλληλη επιμόρφωση και αξιοποίηση των υφιστάμενων υποδομών, ώστε οι μαθητές να εξοικειωθούν με ψηφιακά εργαλεία τεκμηρίωσης και παρουσίασης της εργασίας τους.

- Παιχνιδοποίηση δραστηριοτήτων: Σχεδίαση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με συστήματα πόντων και badges, που θα συνδυάζουν ψηφιακές και έντυπες δραστηριότητες, ενισχύοντας τον μαθητικό ενθουσιασμό.
- Διεπιστημονικές ομάδες δράσης: Συνεργασία εκπαιδευτικών από διαφορετικά μαθήματα για σχεδιασμό κοινών projects αξιολόγησης, ενθαρρύνοντας τη σύνδεση γνωστικών αντικειμένων.
- Σχολική εφημερίδα μάθησης: Έκδοση ψηφιακής ή έντυπης έκδοσης με άρθρα και παρουσιάσεις portfolios (π.χ. αξιοποίηση του σχολικού blog), προκειμένου να αναδειχθούν οι πρακτικές και τα επιτεύγματα των μαθητών.
- Συνεχής εκπαίδευση και αλληλεπίδραση: Ενίσχυση του δικτύου εσωτερικής υποστήριξης με πιο συστηματικές εκπαιδευτικές συναντήσεις μεταξύ έμπειρων και νέων εκπαιδευτικών, για συνεχή βελτίωση των μεθόδων αξιολόγησης.