

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΣΗΤΕΙΑ - 3241010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία στηρίζεται στο Ενιαίο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών των Ε.Ε.Ε.Κ., με βάση τα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, τα οποία δημιουργήθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς, κατόπιν παιδαγωγικών συναντήσεων για τον καθορισμό ρεαλιστικών και επιτευξιμών στόχων. Οι εκπαιδευτικοί, το ειδικό επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό του σχολείου, εργάστηκαν τόσο ατομικά όσο και συνεργατικά για την επίτευξη των στόχων και την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού σε διάφορες μορφές για την υποστήριξη της διδασκαλίας και τον εμπλουτισμό του παιδαγωγικού υλικού (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, κάρτες, εκπαιδευτικά παιχνίδια, εκπαιδευτικά ρολόγια κ.α.) ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών. Αναπτύχθηκαν οι κινητικές, αισθητηριακές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών, καθώς και δεξιότητες ζωής, πέρα από τις γνωστικές και αντιληπτικές.

Βασική επιδίωξη μέσα υπήρξε η **καλλιέργεια και η ανάπτυξη γνώσεων**, και **δεξιοτήτων συμπεριφοράς**, ώστε να είναι ικανοί οι μαθητές να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της καθημερινής ζωής. Αξιοποιώντας ποικιλία διδακτικών μέσων και εποπτικού υλικού (όπως φύλλα εργασίας, παραμύθια, αντικείμενα καθημερινής χρήσης, παιχνίδια, κατασκευές, χειροτεχνίες με ποικιλία υλικών, ζωγραφική, βιωματικές ασκήσεις, ειδικά λογισμικά και ψηφιακά εργαλεία) η μαθησιακή διαδικασία έγινε πιο ευχάριστη, πιο συμμετοχική και πιο αποτελεσματική, με στόχο την ανάπτυξη της ομαδικότητας και της συνεργασίας αλλά και την τήρηση κανόνων.

Θετικά σημεία είναι η έμφαση που δόθηκε στην **ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων**. Με την υποστήριξη του εργαστηρίου Πληροφορικής, οι μαθητές δημιούργησαν και ενημέρωναν τακτικά το blogspot του σχολείου, όπου αναφέρονται οι δράσεις των μαθητών. Επίσης εξασκήθηκαν στη συγγραφή εγγράφων,

παραμυθιών, βιβλίου συνταγών κ.α..

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συμμετείχαν στον διαγωνισμό που διοργάνωσε το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Ξάνθης με θέμα «Αυτό που μας ενώνει» με ένα βίντεο που δημιουργήθηκε στο εργαστήριο Πληροφορικής. Επίσης συμμετείχαν στον διαγωνισμό συγγραφής στην κατηγορία κοινωνικό με πολλές συμμετοχές στην κατηγορία «Κοινωνικό» και «Αυτοβελτίωση».

Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια της ικανότητας των μαθητών που αφορά την ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών. Με γνώμονα αυτό οργανώθηκαν μαθητικές εκλογές για την ανάδειξη 5μελούς συμβουλίου, δημιουργήθηκε αφίσα για τον Διαδικτυακό Εκφοβισμό, την ημέρα ευαισθητοποίησης για τον Αυτισμό και την Πανελλήνια ημέρα Σχολικής Φιλοζωίας.

Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε σχολεία της πόλης. Οι μαθητές μαζί με μαθητές Δημοτικού σχολείου παρασκεύασαν βασιλόπιτα, ακολουθώντας τη συνταγή. Τέλος, έκαναν σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών με μεγάλη επιτυχία σε μαθητές σχολείων της πόλης με την καθοδήγηση του σχολικού νοσηλευτή και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου μας.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε ΚΕΠ, Φαρμακείο, Κτηνιατρικό φαρμακείο, Λαϊκή αγορά, Σουπερμάρκετ, Γεωπονικό κατάστημα, Ανθοκομικό κατάστημα και στην ΔΥΠΑ.

Υλοποιήθηκαν δράσεις σε συνεργασία με διάφορους φορείς όπως το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας - Νεάπολης (με θέμα τη διατροφή του τόπου μας), το ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ (συγκομιδή ελαιοκάρπου), το Ειδικό Δημοτικό και Ειδικό Νηπιαγωγείο της πόλης, μάθημα σε εργαστήριο Αγγειοπλαστικής, επίσκεψη γνωριμίας στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Ιεράπετρας και ξενάγηση στο Ψηφιακό Μουσείο Ιεράπετρας.

Όλα τα παραπάνω προσέδκυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών και συνέβαλλαν στην ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Βελτίωσαν την αυτοεικόνα τους και ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους.

Η λειτουργία του σχολείου ως προς τον άξονα Διδασκαλία, Μάθηση, και Αξιολόγηση κρίθηκε ικανοποιητική.

#### **Θετικά σημεία**

- Η πραγματοποίηση συχνών άτυπων παιδαγωγικών συναντήσεων με θέμα διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών και ανάπτυξη κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας.
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών με στόχο την ανταλλαγή πρακτικών διδασκαλίας, υλικού και σχεδιασμό κοινών δραστηριοτήτων και σχολικών εορτών.
- Δημιουργία ψηφιακού και έντυπου υλικού.
- Πραγματοποίηση συναντήσεων σε ομάδες μαθητών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ενίσχυση της μάθησης μέσω παιχνιδιού σε σταθερή εβδομαδιαία βάση.
- Σχεδιασμός προγράμματος με στόχο την αυτόνομη διαβίωση.
- Κοινωνική αλληλεπίδραση των μαθητών του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. με μαθητές σχολείων γενικής αγωγής.

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας το 2023-24 ήταν εγγεγραμμένοι 13 μαθητές όμως στην πορεία της σχολικής χρονιάς ένας μαθητής πήρε μετεγγραφή σε ΕΕΕΕΚ άλλου νομού λόγω μετακόμισης. Σε γενικές γραμμές η φοίτηση των μαθητών ήταν συστηματική εκτός από 2 περιπτώσεις. Έγιναν συντονισμένες προσπάθειες από τη διεύθυνση και μέλη του Ε.Ε.Π. να μειωθεί το φαινόμενο της σποραδικής φοίτησης αυτών των μαθητών.

Εκτός από την περίπτωση των απουσιών που οφείλονται σε ιατρικά προβλήματα της μιας μαθήτριας τα οποία και δεν μπορούμε να επιλύσουμε έχουν γίνει όλες οι έννομες προβλεπόμενες ενέργειες για την περίπτωση του δεύτερου μαθητή ο οποίος δεν προσέρχεται στο σχολείο.

Αρχικά ενημερώναμε σε μηνιαία βάση για την έκταση των απουσιών του. Έπειτα προσπαθήσαμε να τον ενημερώσουμε για την πιθανή ένταξή του σε διαφορετικό σχολικό πλαίσιο με γνώμονα το συμφέρον του σε όλα τα επίπεδα. Προωθήσαμε πληροφορίες για το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας από τη στιγμή που ο μαθητής έγινε 18 χρονών και τον καλέσαμε να επιστρέψει στη φοίτηση του ώστε να τον καθοδηγήσουμε και να τον προετοιμάσουμε για μια ομαλή αλλαγή τόσο σε γνωστικό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο. Δυστυχώς δεν ανταποκρίθηκε θετικά παρόλα αυτά η προσπάθεια αυτή έγινε συντονισμένα και κρίνεται ικανοποιητική.

Για τους μαθητές μας που αποφοίτησαν φέτος έγιναν συντονισμένες προσπάθειες να έχουν επαφή με όσο το δυνατό περισσότερους εργασιακούς χώρους ώστε να εντοπιστεί τυχόν κλίση τους και να πραγματοποιηθεί περαιτέρω εξειδικευμένη προετοιμασία από την πλευρά του σχολείου. Στα πλαίσια αυτής της προσπάθειας μαζέψαμε ελιές, επισκεφθήκαμε γεωπονικό κατάστημα, φυτώριο – θερμοκήπιο, λαϊκή αγορά, σούπερ μάρκετ, καφετέρια, δημόσιες υπηρεσίες (ΟΑΕΔ, ΚΕΠ), κτηνιατρικό φαρμακείο και εργαστήριο κεραμικής τέχνης. Ακόμα πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΚΔΑΠ ΜΕΑ Σητείας με σκοπό τη γνωριμία των μαθητών με τους ωφελούμενους της δομής και την επαφή με το χώρο στον οποίο κάποιοι από τους μαθητές μας θα ενταχθούν.

Τέλος, έγινε συστηματική προσπάθεια από όλους τους εκπαιδευτικούς των εργαστηρίων να συμμετέχουν τα παιδιά σε δράσεις προσομοίωσης με αντίστοιχο εργασιακό χώρο ο οποίος θα μπορούσε να αποτελέσει χώρο εργασίας των παιδιών στο μέλλον (κουζίνα, θερμοκήπιο, κήπος, εργαστήριο κεραμικής-χειροτεχνίας).

Θετικά σημεία – σημεία προς βελτίωση

Ο σύλλογος διδασκόντων και η διεύθυνση του σχολείου λειτούργησαν συντονισμένα και με διάθεση συνεργασίας με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών.

Σε επόμενο διάστημα θα ήταν πολύ βοηθητικό να υπάρξει μεγαλύτερη ευελιξία και περισσότερες δυνατότητες για βιωματικές εξωσχολικές επισκέψεις και δράσεις. Ακόμα το σχολείο θα προσπαθήσει να προσεγγίσει τοπικές επιχειρήσεις για την ένταξη των μαθητών σε προγράμματα εργασίας του ΟΑΕΔ.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Αρχική εικόνα: Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίζονταν, σε γενικές γραμμές από θετικό κλίμα, ιδιαίτερα ανάμεσα στους μαθητές που φοιτούσαν σε κοινά τμήματα, ωστόσο παρατηρούταν αρκετή απόσταση και δυσχέρεια στη διαπροσωπική επικοινωνία. Οι κυριότεροι λόγοι αυτής της απόστασης θεωρούνται οι διαφορές ως προς το φύλο και την ηλικία αλλά κυριότερα, ως προς τη λειτουργικότητα (δυνατότητα ομιλίας, συγκέντρωσης κ.λπ.).

Παρεμβάσεις: Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν προσπάθειες από όλο το προσωπικό ώστε να ενισχυθεί η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και να καλλιεργηθεί ένα κλίμα ομαδικότητας και συνεργασίας. Πιο συγκεκριμένα οργανώθηκαν πολλές ομαδικές δράσεις που ενέπλεκαν το σύνολο των μαθητών, ομαδικές

έξοδοι αλλά και ομάδες μαθητών, που είχαν ως στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μέσα από τη συζήτηση και το βιωματικό παιχνίδι. Επίσης, ενθαρρύνθηκαν και οι εξωσχολικές συναντήσεις μαθητών, σε συνεργασία με τις οικογένειές τους.

**Αποτελέσματα:** Η αποτίμηση των ενεργειών αυτών, κατά τη λήξη της σχολικής χρονιάς κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, καθώς παρατηρείται σύσφιξη των σχέσεων και ανάπτυξη δεσμών φιλίας, μεταξύ ορισμένων μαθητών. Φυσικά δεν εκλείπουν τελείως οι συγκρούσεις, αλλά συνήθως επιλύονται γρήγορα και σε θετικό κλίμα. Επιπλέον παρατηρείται να έχει αυξηθεί η κατανόηση που δείχνουν οι πιο λειτουργικοί μαθητές προς τους λιγότερο λειτουργικούς συμμαθητές τους. Επίσης, μαθητές που εμφάνιζαν μεγάλη δυσχέρεια σε τομείς της κοινωνικότητας τους, λόγω των εγγενών δυσκολιών τους, ένιωσαν περισσότερο άνετα στο να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να συνδεθούν με τους συμμαθητές τους σε ένα πιο προσωπικό επίπεδο.

#### Θετικά σημεία:

Λειτουργία των ομάδων

Μείωση και ομαλότερη επίλυση συγκρούσεων

Έκφραση συναισθημάτων, ανάπτυξη εμπιστοσύνης

Σύσφιξη σχέσεων

#### Σημεία προς βελτίωση:

Ενίσχυση συναναστροφών εκτός σχολικού περιβάλλοντος

Έμφαση στην ένταξη των λιγότερο λειτουργικών μαθητών στο μαθητικό σύνολο

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, το σχολείο κατάφερε να εστιάσει την προσοχή του τόσο σε ζητήματα επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, όσο και στη θεμελίωση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ τους. Με τις κατάλληλες διδακτικές πρακτικές το εκπαιδευτικό προσωπικό ανέπτυξε μορφές επικοινωνίας, ακόμη και εκτός της σχολικής τάξης και έχτισε γέφυρες εμπιστοσύνης με τους μαθητές του. Ως προς αυτό, εξίσου σημαντικός στάθηκε ο ρόλος του ΕΕΠ και του Συμβούλου σχολικής ζωής, οι οποίοι συμβούλευαν και καθοδηγούσαν τους μαθητές, διαχειρίζονταν κάποιες φορές περιστατικά που προέκυπταν προκειμένου να αποφευχθούν ενδεχόμενες συγκρούσεις και συνέβαλλαν, μέσα από τη δημιουργία ομάδων μαθητών για ψυχοεκπαιδευτική υποστήριξη (από το ΕΕΠ), στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

#### Θετικά σημεία

Η εμπιστοσύνη των μαθητών προς τα μέλη του προσωπικού λειτούργησε ως προϋπόθεση για τη συνεργασία ανάμεσά τους και επισφραγίστηκε με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την οργάνωση εκδηλώσεων (σχολικές γιορτές, χριστουγεννιάτικο παζάρι, ενδοσχολικό σινεμά), εξωδιδακτικών εκπαιδευτικών επισκέψεων και δράσεων, αποσκοπώντας: α) στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, β) στην παροχή ευκαιριών για συλλογική δράση και στην καλλιέργεια της συνεργατικότητας και της αλληλοβοήθειας, γ) στη χρήση νέων πρακτικών προσέγγισης της μάθησης (π.χ. η διεπιστημονικότητα, η εξωστρέφεια κ.ά), δ) στη διαμόρφωση ενός ασφαλούς, συνεργατικού, φιλικού, ευχάριστου κλίματος και καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με αναπτυγμένο το αίσθημα του “ανήκειν” στην οικογένεια του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Σητείας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Για τη συνέχιση και διασφάλιση του θετικού αυτού κλίματος στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

θεωρείται απαραίτητη η μόνιμη παρουσία Κοινωνικού Λειτουργού και Ψυχολόγου στον χώρο του σχολείου από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Αναφορικά με τον άξονα σχέσης σχολείου οικογένειας, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς παρατηρήθηκε σε ένα βαθμό δυσπιστία από τη μεριά των γονέων προς το προσωπικό του σχολείου, ενδεχομένως λόγω των αλλαγών που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο στο σύλλογο των εκπαιδευτικών.

Παρόλα αυτά, καθόλη τη διάρκεια του έτους, πραγματοποιήθηκαν πολλές ενέργειες, ώστε να ενισχυθούν οι διαυλοι επικοινωνίας, μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Πιο συγκεκριμένα, υπήρχε συστηματική επικοινωνία με τους γονείς, με σκοπό την αμφίδρομη ενημέρωση για την καθημερινότητα των μαθητών, τόσο στο σχολείο, όσο και στο σπίτι. Τονίστηκε η σημαντικότητα της επικοινωνίας αυτής η οποία αυξανόταν καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Στα πλαίσια των δράσεων της σχολικής μας μονάδας, πραγματοποιήθηκε συνάντηση γονέων με οδοντίατρο, για την εκπαίδευση τους σχετικά με τη σωστή στοματική υγιεινή των παιδιών τους. Επίσης, αναγνωρίζοντας την ανάγκη των γονέων για αυτοφροντίδα και ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση με παιδοψυχίατρο και ψυχολόγο, με εμπειρία στις ομάδες υποστήριξης γονέων, η οποία οδήγησε και στη δημιουργία ομάδας υποστήριξης των γονέων των μαθητών μας, σε εβδομαδιαία βάση, υπό το συντονισμό του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Οι ομάδες αυτές χαρακτηρίστηκαν από συμμετοχικότητα και εμπλοκή των γονέων, ενώ εκφράστηκε η διάθεση για συνέχισή τους, την επόμενη σχολική χρονιά.

#### **Αποτίμηση:**

Εν κατακλείδι, κρίνεται ότι οι εν λόγω ενέργειες συνέβαλαν σημαντικά στην ανάπτυξη της εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και σχολείου, στη συνεργατική αντιμετώπιση δυσχερειών που μπορεί να ανέκυπταν, την ενεργοποίηση των γονέων και την ενίσχυση της εμπλοκής τους, ως προς τις σχολικές διαδικασίες.

#### **Θετικά σημεία**

- Ενίσχυση αμφότερης επικοινωνίας
- Εμπιστοσύνη γονέων προς το σχολικό περιβάλλον
- Δημιουργία ομάδων γονέων
- Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των γονέων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως στόχοι για την επόμενη χρονιά, τίθενται η συνέχιση της ομάδας υποστήριξης γονέων, η ατομική υποστήριξη γονέων σε ζητήματα καθημερινότητας που τυχόν τους δυσκολεύουν και η πραγματοποίηση περισσότερων από κοινού δράσεων του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

## 1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

### A. προσαρμογή σχολικού κτηρίου για μαθητή σε αναπηρικό αμαξίδιο

Στο σχολείο μας ήταν εγγεγραμμένοι 13 μαθητές στις αρχές Σεπτεμβρίου του 2023. Ένας εξ αυτών χρησιμοποιούσε αναπηρικό αμαξίδιο. Η πρώτη προτεραιότητα της διεύθυνσης ήταν να προσαρμοστεί το σχολικό κτήριο στις ανάγκες του νέου μαθητή. Επιπρόσθετα τοποθετήθηκαν ράμπες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.

### B. ενημέρωση νέων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού

Η διεύθυνση ενημέρωσε τους νέους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που παρουσιάστηκαν για το καθηκοντολόγιο τους, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στο γενικότερο στόχο του σχολείου, ο οποίος είναι να ξεδιπλώσουν οι μαθητές το καλύτερο μαθησιακό και κοινωνικό τους προφίλ μέσα σε συνθήκες ασφάλειας, αγάπης και σεβασμού.

### Γ. αυτόνομη διαβίωση αποφοιτούντων μαθητών

Άλλος στόχος που τέθηκε ήταν οι μαθητές που θα αποφοιτήσουν, να προετοιμαστούν στην αυτόνομη διαβίωση τους, να είναι ανθεκτικοί, και ικανοί να λειτουργούν στην καθημερινότητα τους χωρίς φροντίδα και επιτήρηση. Έγιναν πολλές δράσεις σε αυτήν την κατεύθυνση με μεγάλη επιτυχία.

## 2. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Ο Σχολικός Κανονισμός συντάχθηκε έγκαιρα και τηρήθηκε από όλη τη σχολική κοινότητα. Στη διάρκεια του πρώτου τετράμηνου λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών δεν λειτουργήσαν δύο Εργαστήρια της Αγγειοπλαστικής και της Γεωπονίας. Όσοι εκπαιδευτικοί υπηρετούσαν παρέμεναν στο σχολείο για διοικητικές εργασίες, αλλά και τη διερεύνηση τρόπου διδασκαλίας σε μαθητές με μειωμένες δυνατότητες.

## 3. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Το εκπαιδευτικό προσωπικό απασχολήθηκε εκτός από το διδακτικό του έργο και με διοικητικές εργασίες λόγω έλλειψης γραμματειακής υποστήριξης. Λειτουργήσε σε ένα θετικό πνεύμα συνεργασίας με τη διεύθυνση για το καλό των μαθητών και του σχολείου. Συμμετείχε σε εκπαιδευτικές διδακτικές επισκέψεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, αλλά και σε εκδρομές και περιπάτους.

Η Κοινωνική Λειτουργός και η Ψυχολόγος μαζί με τη διεύθυνση του σχολείου διαχειρίστηκαν θέματα σχολικής διαρροής αλλά και σύσφιξης σχέσεων με άλλες εκπαιδευτικές δομές γενικής και ειδικής Αγωγής. Στη θετική αποτίμηση συγκαταλέγεται η πραγματοποίηση συνεδριών με ομάδες αγοριών, κοριτσιών, μεικτή ομάδα μαθητών καθώς και ομάδα γονέων για ψυχοεκπαίδευση και υποστήριξη στο χώρο του σχολείου. Εκ του αποτελέσματος κρίνεται ότι αυτές οι δράσεις ωφέλησαν σημαντικά τη σχολική κοινότητα και προήγαγαν το πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης των μελών.

Επιπρόσθετα η διεύθυνση ασχολήθηκε κυρίως με τη γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου, τη συντήρηση του κτηρίου, το συντονισμό εκπαιδευτικών δράσεων, την ενημέρωση για ακραία καιρικά φαινόμενα και σεισμούς, καθώς και τη σύνταξη των απαραίτητων μνημονίων ενεργειών, ενώ είχε αναλάβει επίσης τον έλεγχο πληροφοριών που δημοσιεύονταν στο blog σχολείου, το οποίο ενημερωνόταν τακτικά. Επιπρόσθετα αφιερώθηκε αρκετός χρόνος για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών στο Α2 και Β πεδίο, μία σχετικά νέα απαιτητική υποχρέωση.

## 4. Κατανομή και διαχείριση πόρων

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Σητείας. Χρησιμοποιούνται για:

Α) κτηριακές δαπάνες π.χ. Πάσης φύσεως επισκευές δικτύων, ελαιοχρωματισμούς, συντήρηση προκάτ αιθουσών, μονώσεις αιθουσών.

Β) δαπάνες υδροδότησης για το πόσιμο νερό και το πότισμα του θερμοκηπίου. Σε αυτές συμπεριλαμβάνεται και η αγορά φίλτρου νερού ετησίως, αφού τα πόσιμο νερό είναι ακατάλληλο για χρήση.

Γ) εξόφληση τηλεφωνικών λογαριασμών

Γ) για προμήθεια γραφικής ύλης, εκτυπώσεις, βιβλιοδεσία εργασιών

Δ) επισκευές ηλεκτρονικών συσκευών, μελάνια εκτυπωτών

Στ) Δαπάνες αγορών πρώτων υλών για το Εργαστήριο Μαγειρικής, το Εργαστήριο Γεωπονίας και το Εργαστήριο Αγγειοπλαστικής.

Ζ) αντικατάσταση αθλητικού υλικού, και αγορά διαφόρων ειδών για μικροεπισκευές.

Μετά από πολλά χρόνια έγινε παραλαβή ηλεκτρονικού εξοπλισμού καθώς και λογισμικών για την Ειδική Αγωγή από σχετικό πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘΑ. Καταχωρήθηκε στο myschool, τοποθετήθηκε στις αίθουσες διδασκαλίας και οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τη χρήση του. Αρκετές εφαρμογές δοκιμάστηκαν αρχικά στο Εργαστήριο Πληροφορικής.

5. Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών

Πολύ συχνά τα τελευταία 20 χρόνια όπου λειτουργούμε, έχουμε εκφράσει την επιθυμία γραπτά και προφορικά να ανεγερθεί ένα κανονικό σχολείο για άτομα ΑμεΑ με όλες τις προδιαγραφές που προβλέπει ο νόμος. Ωστόσο παρά τις διαχρονικές υποσχέσεις βρισκόμαστε ακόμα εδώ και είκοσι χρόνια στο ίδιο κτήριο.

Ο εκσυγχρονισμός του σχολικού κτηρίου και η βελτίωση των υποδομών προϋποθέτει τη δυνατότητα να αξιοποιηθούν κρατικά ή κοινοτικά κονδύλια που προβλέπονται για αυτόν το λόγο. Ωστόσο το γεγονός ότι η άδεια του συγκεκριμένου κτηρίου εκδόθηκε για αναψυκτήριο των παλαιών Εργατικών Κατοικιών της Σητείας, δε δίνει τη δυνατότητα να λάβουμε παραπάνω ενισχύσεις για τη βελτίωση των χώρων του. Από τα χρήματα που λαμβάνουμε από τη Σχολική Επιτροπή, γίνονται οι πιο επείγουσες εργασίες π.χ. μονώσεις ταρατσών και προκάτ αιθουσών, επισκευές υδραυλικών, αντικατάσταση ηλεκτρολογικού υλικού κλπ.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

## **Θετικά σημεία**

Στο σχολείο μας οργανώθηκαν και διεκπεραιώθηκαν με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων πολλές και ποικίλες εκπαιδευτικές και κοινωνικές δραστηριότητες. Υπήρχε έντονο συνεργατικό κλίμα καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους που ενίσχυσε την εξωστρέφεια και παραγωγικότητα του σχολείου σε όλους τους τομείς. Η Διεύθυνση, οι εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και ΕΒΠ του σχολείου εργάστηκαν πολλαπλά για το όφελος των μαθητών και του σχολείου συνολικά. Η φετινή χρονιά χαρακτηρίζεται από όλους ως μια πολύ καλή και επιτυχημένη χρονιά, όσον αφορά στην πραγματοποίηση των στόχων που τέθηκαν και των εμπειριών που αποκομίστηκαν.

## Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να δοθούν:

- περισσότερες οργανικές θέσεις ώστε να μην αλλάζουν τα πρόσωπα που διδάσκουν κάθε χρόνο.
- Να καλυφθούν **ΟΛΕΣ** οι ειδικότητες του ΕΕΠ
- Μια σταθερή γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου, καθώς οι επιμέρους αναθέσεις διοικητικής εργασίας στους εκπαιδευτικούς, καταπόνησαν περισσότερο το ήδη βαρύ πρόγραμμα τους.
- Σταθερή οικονομική ενίσχυση από το Δήμο για τις ανελαστικές δαπάνες του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, κρίνοντας αναγκαία την δια βίου επιμόρφωση και έχοντας σκοπό να βοηθήσουν αποτελεσματικά τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, επικαιροποιούν διαρκώς τις γνώσεις τους με την συμμετοχή τους σε ημερίδες, συνέδρια και επιμορφωτικά σεμινάρια.

Έτσι, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις που αφορούσαν την:

“Υγεία και ασφάλεια στο χώρο εργασίας/Ασφάλεια τροφίμων”,

“Πρώτες βοήθειες”,

“Σακχαρώδης Διαβήτης τύπου 1”

“Σχολική Νοσηλευτική”,

“Εξατομικευμένη Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση και Συμβουλευτική για τις Μαθησιακές Δυσκολίες”,

“Βία και Παραβατικότητα παιδιών και εφήβων”,

“Ένδοσχολική βία και εκφοβισμός: Κοντά στους γονείς»,

“Επιμόρφωση σχετικά με ομάδες υποστήριξης γονέων”,

“Πληροφορική και Ψηφιακή Παιδεία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Υποστήριξη της Κριτικής Σκέψης και των Ευρωπαϊκών αξιών Ισότητας”,

“Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης – Μαθηματικά Γυμνάσιο”,

“Εφαρμογή της Διαμεσολάβησης στο Σχολείο”,

“Διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση – Βασικές αρχές και πρακτικές εφαρμογές”,

“Από τον

μαυροπίνακα στην Διαδραστική Οθόνη: Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση” “Εκπαίδευση για τις πλημμύρες”,

“Επιμόρφωση σχετικά με τον νέο ψηφιακό εξοπλισμό που αφορά σε λογισμικό της Ειδικής Αγωγής”.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα



Δεν ήταν εφικτό να συμμετέχουμε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMOUS τη φετινή σχολική χρονιά.

#### **Θετικά σημεία**

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η διεύθυνση του σχολείου λειτούργησαν συντονισμένα και με διάθεση συνεργασίας με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών. Συγκεκριμένα δόθηκε έμφαση στην εναλλακτική – βιωματική διδασκαλία, στην εξωστρέφεια του σχολείου με πολλές δράσεις κοινωνικοποίησης, στην ψυχοεκπαίδευση μαθητών και γονέων μέσω ομάδων εργασίας από το ΕΕΠ με στόχο την ανάπτυξη εμπιστοσύνης των μελών της σχολικής κοινότητας. Η φετινή χρονιά χαρακτηρίζεται από όλους ως μια πολύ καλή και επιτυχημένη χρονιά, όσον αφορά στην πραγματοποίηση των στόχων που τέθηκαν και των εμπειριών που αποκομίστηκαν.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα ήταν πολύ ωφέλιμο:

- να πραγματοποιούνται βιωματικές εξωσχολικές επισκέψεις και δράσεις.
- να ενισχύεται η μάθηση μέσω παιχνιδιού σε σταθερή εβδομαδιαία βάση.
- να σχεδιαστούν περισσότερα προγράμματα αυτόνομης διαβίωσης.
- να ενδυναμωθεί η αλληλεπίδραση των μαθητών του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. με μαθητές σχολείων γενικής αγωγής και εκτός σχολικού περιβάλλοντος
- να καλυφθούν όλες οι ειδικότητες του ΕΕΠ από την αρχή της χρονιάς προκειμένου να λειτουργήσουν ομάδες ψυχοεκπαίδευσης των μελών της σχολικής κοινότητας.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και ΕΒΠ υπηρέτησαν το σχολείο με συνέπεια και σεβασμό σε ένα κλίμα άριστης συνεργασίας. Λαμβάνοντας υπόψη ότι δεν είχαν τοποθετηθεί εκπαιδευτικοί υπεύθυνοι των Εργαστηρίων Γεωπονίας και Αγγειοπλαστικής μέχρι τον Ιανουάριο του 2024, όλοι οι στόχοι που τέθηκαν στον αρχικό προγραμματισμό επιτεύχθηκαν. Δεδομένου ότι το σχολικό κτήριο είναι ακατάλληλο - το γνωρίζουν όλες οι αρμόδιες υπηρεσίες- η ψυχή του σχολείου για άλλη μια χρονιά ήταν το εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάστηκε πολύ φιλότιμα....

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Έχουν αναφερθεί στα προηγούμενα πεδία!

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Ακατάλληλο κτήριο
- Δύσκολες καιρικές συνθήκες
- Καθυστέρηση τοποθέτησης εκπαιδευτικών
- Έλλειψη μονίμων εκπαιδευτικών

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**