

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΣΗΤΕΙΑ - 3241010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/10/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Σητείας ξεκίνησε τη λειτουργία του το σχολικό έτος 2003-2004. Είναι Δημόσιο Σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ν. Λασιθίου. Οι σκοποί και οι στόχοι του ΕΕΕΕΚ είναι να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες γενική και επαγγελματική εκπαίδευση ανάλογη με τις δυνατότητες τους, να ενταχθούν στην κοινωνία και τη παραγωγική διαδικασία και να εξελιχτούν σε ισότιμα μέλη της κοινωνίας που ζουν.

Στο ΕΕΕΕΚ Σητείας λειτουργούν Εργαστήρια Μαγειρικής Ζαχαροπλαστικής, Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος και Αγγειοπλαστικής. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. πλαισιώθηκε από δέκα (10) εκπαιδευτικούς αναπληρωτές και μόνιμους, τέσσερα (4) ΕΕΠ ( Κοινωνική Λειτουργό, Ψυχολόγο, Λογοθεραπεύτρια, Εργοθεραπεύτρια (από το 2ο τετράμηνο) και ΕΒΠ (Σχολική Βοηθό).

Έχει εγγεγραμμένους 12 μαθητές και έχουν εγκριθεί 4 τμήματα διδασκαλίας για το σχολικό έτος 2022-2023.

Στεγάζεται σε τέσσερις αίθουσες του 1984 που έχουν παραχωρηθεί από το Δήμο και σε τρεις προκát αίθουσες που έχουν τοποθετηθεί κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του στην πλατεία των παλαιών Εργατικών Κατοικιών της Σητείας. Μόνιμο και πάγιο αίτημα μας είναι η ανέγερση σύγχρονου σχολικού διδακτηρίου με ότι προβλέπεται για μια σύγχρονη εκπαίδευση.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία στηρίζεται στο Ενιαίο Αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών των Ε.Ε.Ε.ΕΚ, με βάση τα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, τα οποία δημιουργούνται κατά την έναρξη του διδακτικού έτους, κατόπιν παιδαγωγικών συναντήσεων για τον καθορισμό ρεαλιστικών και επιτεύξιμων στόχων για κάθε μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν εκπαιδευτικό υλικό σε διάφορες μορφές για την υποστήριξη της διδασκαλίας (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, κάρτες κ.ά.), ενώ το

παιδαγωγικό υλικό του σχολείου εμπλουτίστηκε με διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια, τα οποία κρίθηκε ότι ανταποκρίνονταν στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών.

Βασική επιδίωξη μέσα από το μάθημα ήταν η **ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων**.

Ειδικότερα, η καλλιέργεια και ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων συμπεριφοράς, οι οποίες καθιστούν τους μαθητές ικανούς να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις, τα προβλήματα και τις προκλήσεις της ζωής. Η καλλιέργεια της ομαδικότητας και συνεργατικότητας, η τήρηση κανόνων, η ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών, αποτέλεσε κύριο μέλημά μας, ώστε να ενσωματωθούν ομαλά στην κοινωνία. Σημαντική επιδίωξη αποτέλεσε, επίσης, η καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικότητας, η ανάπτυξη του συναισθηματικού κόσμου των μαθητών, της ενσυναίσθησης, της προσαρμοστικότητας, της αυτοπεποίθησης, της διαχείρισης άγχους και θυμού, της ευγένειας, της υπομονής, της επίλυσης προβλήματος και της κριτικής σκέψης. Επίσης, έγινε προσπάθεια να αποκτήσουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες, χρήσιμες στην καθημερινότητά τους.

Για την επίτευξη των στόχων αυτών δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και οικειότητας με τους μαθητές. Έπειτα, χρησιμοποιώντας διάφορα **διδακτικά μέσα** (π.χ. εικονογραφημένο υλικό, εκπαιδευτικές κάρτες, παραμύθια, ημερολόγια, κοινωνικές ιστορίες μουσική, αντικείμενα καθημερινής χρήσης, έντυπο υλικό από την καθημερινή ζωή, πάζλ, παιχνίδια συναρμολόγησης-κατασκευών, επιτραπέζια παιχνίδια, φύλλα εργασίας, χάρτες, αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, εκπαιδευτικά βίντεο, χρήση λογισμικών), προσπαθήσαμε να ενισχύσουμε το κίνητρο των μαθητών για **μάθηση**. Όσον αφορά τη χρήση **σύγχρονων τεχνικών και μεθοδολογιών**, δίνονταν ευκαιρίες στους μαθητές για να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα, διαφοροποιώντας τις δραστηριότητες και προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στο επίπεδο και τις ανάγκες κάθε μαθητή, χρησιμοποιούνταν τεχνικές, όπως η βιωματική διδασκαλία, η δραματοποίηση, το παιχνίδι ρόλων, η εξατομικευμένη διδασκαλία, η δομημένη διδασκαλία, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η μίμηση προτύπου, η εργασία σε ομάδα, συσχετίζοντας το περιεχόμενο του μαθήματος με τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες αλλά και τις ιδιαίτερες δυσκολίες και ανάγκες των μαθητών και δίνοντας θετική ενίσχυση στην προσπάθεια που κατέβαλλαν. Οι μαθητές **αξιολογούνται** κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και λάμβαναν ανατροφοδότηση. Ως προς αυτό, χρησιμοποιούνταν φύλλα εργασίας που περιλάμβαναν απλοποιημένες δραστηριότητες, στις οποίες μπορούσαν να ανταποκριθούν με μικρή καθοδήγηση και βοήθεια. Επίσης, χρησιμοποιήθηκαν διευκολυντικά μέσα (π.χ. γραφικοί οργανωτές, χρώματα, εικόνες κλπ.) και **στρατηγικές**, όπως κατευθυνόμενες και διερευνητικές ερωτήσεις, συνεργασία των μαθητών, ιδεοθύελλα, ετερο-αξιολόγηση του αποτελέσματος της δουλειάς που παρήγαγαν, ενεργοποίηση της πρότερης γνώσης τους και γινόταν προσπάθεια κινητοποίησης τους αξιοποιώντας τα βιώματα και τις εμπειρίες τους.

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συμμετείχαν σε τρεις **σχολικούς διαγωνισμούς**, όπου έλαβαν διακρίσεις. Συγκεκριμένα, στον Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής «Άγριες μέλισσες και άλλοι επικονιαστές στα λουλούδια του τόπου μου» (φορέας Τμήμα Γεωγραφίας Παν/μίου Αιγαίου», στο Δημιουργικό Διαγωνισμό «Αστέρι της Ευχής», όπου μαθητής μας έλαβε το 2<sup>ο</sup> βραβείο για τα ΕΕΕΕΚ και στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ζωγραφικής Σκιτσοφρένεια με θέμα «Άνθρωπος και Ζώα» (φορέας Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδα).

Επιπρόσθετα, οργανώθηκαν δύο Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπου το πρώτο αφορούσε τα μέτρα πρόληψης και προστασίας σε περίπτωση σεισμού, και το δεύτερο αφορούσε την κομποστοποίηση.

Η λειτουργία του σχολείου ως προς τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση κρίθηκε καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

## **Άξονας 2. Σχολική διαρροή - Φοίτηση**

Αναφορικά με τη σχολική χρονιά 2022-2023 υπήρχε κανονική φοίτηση κατά κανόνα όλων των μαθητών/τριών με εξαίρεση τη σχολική διαρροή δύο μαθητών του σχολείου μας. Γενικότερα όμως, όποιοι μαθητές απουσίαζαν προσκόμισαν εγκαίρως τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Επίσης το Επιστημονικό Προσωπικό καθ' όλη τη

διάρκεια του έτους βρισκόταν σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών μας, ενημερώνοντάς τους σχετικά με το όριο των επιτρεπόμενων απουσιών, την πορεία φοίτησης των παιδιών τους, ενώ υπήρχε καθημερινή επαφή του σχολείου με την οικογένεια για την υγεία των μαθητών, αλλά και για συμβουλευτική καθοδήγηση - προσπάθεια συνέχισης φοίτησής τους, ως οφείλαμε. Για τις περιπτώσεις των μαθητών που απουσίαζαν συνεχόμενες ημέρες, χωρίς προφανή λόγο, πραγματοποιήθηκαν συγκεκριμένες ενέργειες.

#### **Εντοπισμός θετικών στοιχείων**

- Σε όλη τη διάρκεια ελλιπούς φοίτησης αποστέλλονταν επίσημα έγγραφα των απουσιών από το ηλεκτρονικό σύστημα “My School” προς τους γονείς των μαθητών, όποτε εντοπίζονταν σοβαρό θέμα ως προς τη μη προσέλευση των παιδιών τους και παράλληλα, ενημερωνόταν η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τη πορεία εξέλιξης της φοίτησης των μαθητών.
- Αναφορικά με μαθητές που απουσίαζαν δικαιολογημένα για λόγους υγείας, φροντίσαμε να δοθεί υλικό και ασκήσεις απ όλους τους διδάσκοντες.
- Υπήρχε συνεργασία με τους κηδεμόνες - προκειμένου να υπάρχει μια κοινή γραμμή αναφορικά με τη ψυχοσυναισθηματική στήριξη, ενώ τόσο η ψυχολόγος του σχολείου όσο και η κοινωνική λειτουργός πραγματοποίησαν αρκετές συνεδρίες μαζί με τους μαθητές λόγω αυξημένων αναγκών στα προαναφερθέντα επίπεδα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Προτείνεται κάθε φορά κατά την έναρξη της σχολικής χρονιά η ενημέρωση των γονέων σχετικά με το επιτρεπόμενο όριο απουσιών ανά έτος καθώς και ο τρόπος δικαιολόγησης τους. Επίσης, προτείνεται η υπενθύμιση όλων των παραπάνω καθ’ όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν καλές, λαμβάνοντας υπ’ όψιν, βέβαια, τις ιδιαιτερότητες του κάθε ένα ξεχωριστά. Παρόλα αυτά, με τις προσπάθειες και παροτρύνσεις των εκπαιδευτικών, τα περισσότερα παιδιά μπόρεσαν να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους με πολύ θετικά αποτελέσματα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών περιγράφονται ως θετικές, καθώς κυριάρχησε η φιλική διάθεση, η κατανόηση, η υποστήριξη, η ενθάρρυνση και η αυτονομία, όπου αυτό ήταν δυνατόν, από την πλευρά των εκπαιδευτικών και είχε ως αποτέλεσμα την αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια.

Μέσα στο εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό πλαίσιο κυριάρχησε η αμοιβαία διανοητική και συναισθηματική κατανόηση, η αρμονική συνεργασία, η ισοδύναμη συμμετοχή στην επίλυση συγκρούσεων, η αποδοχή, η ευθάρρυνση και η αποφυγή απογοήτευσης ή ματαίωσης μέσα από μια παιγνιώδη διάθεση στην προσπάθεια να εξισορροπηθούν οι ατομικές ανάγκες και οι ανάγκες της ομάδας εντός και εκτός σχολικής τάξης.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Όσον αφορά στον άξονα σχέση Σχολείου- Οικογένειας, θα μπορούσε να αναφερθεί πως η σχέση αυτή εξελίχθηκε ομαλά και παράλληλα ενδυναμώθηκε.

- Στο κάλεσμα των γονέων και κηδεμόνων των παιδιών, προκειμένου να φέρουν στο σχολείο ποικίλες πρώτες ύλες που θα μπορούσαν να είναι χρήσιμες στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην παρασκευή υλικών αγαθών για το καθιερωμένο παζάρι του σχολείου, ανταποκρίθηκαν άμεσα και με γενναιοδωρία. Σε αρκετές περιπτώσεις κάποιοι γονείς, με δική τους πρωτοβουλία έφεραν στο σχολείο και διάφορα άλλα υλικά, που θα μπορούσαν να φανούν χρήσιμα στους εκπαιδευτικούς και να τα χρησιμοποιήσουν με βάση την κρίση τους.
- Επιπλέον, σε προσκλήσεις που δέχτηκαν από το ΕΕΠ προσωπικό του σχολείου, προκειμένου να συμμετέχουν σε συνεδρίες συμβουλευτικού, ψυχοεκπαιδευτικού, υποστηρικτικού χαρακτήρα, σχεδόν όλοι ήταν πολύ πρόθυμοι στο να επισκεφτούν τη σχολική δομή και να μοιραστούν με ειλικρίνεια εμπειρίες, σκέψεις και συναισθήματα όλων αυτών των χρόνων που έχουν βιώσει με τα παιδιά τους. Άκουσαν με ενδιαφέρον πρακτικές που τους προτάθηκαν από το προσωπικό του σχολείου, προκειμένου να διευκολυνθεί η καθημερινότητά τους με τα παιδιά και να βελτιωθούν μη λειτουργικές συμπεριφορές παιδιών και ενηλίκων.
- Τέλος, όποτε ζητήθηκε από τις οικογένειες των μαθητών και μαθητριών να παραστούν σε εκδηλώσεις και δράσεις που συμμετείχαν τα παιδιά τους, σε εκπαιδευτικές επισκέψεις μαζί με τα παιδιά, σε επιμορφώσεις από επιστημονικό προσωπικό του σχολείου και όχι μόνο, για ζητήματα που αφορούν σε αποτελεσματικότερους τρόπους αντιμετώπισης δυσκολιών, ήταν όλοι παρόντες.

#### **Θετικά σημεία**

Άξονας 1. Διδασκαλία , μάθηση και αξιολόγηση

- Η πραγματοποίηση συχνών άτυπων παιδαγωγικών συναντήσεων του προσωπικού με συζητήσεις επί συγκεκριμένων θεμάτων που αφορούσαν πέρα από τη διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών, τη ανάπτυξη και εφαρμογή

κατάλληλων μεθόδων και πρακτικών διδασκαλίας.

- Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, η οποία επιτυγχάνονταν είτε με τη μορφή συνδιδασκαλίας, ανταλλαγής επισκέψεων παρατήρησης, ανταλλαγής υλικού, του σχεδιασμό από κοινού δραστηριοτήτων ή σχολικών εορτών, είτε με την ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, μεθόδων και πρακτικών για παιδαγωγικά ζητήματα και καταστάσεις που προέκυπταν.

#### Άξονας 2. Σχολική διαρροή - Φοίτηση

Η ενημέρωση για τους λόγους απουσίας των μαθητών γινόταν σε καθημερινή βάση, ενώ για τις περιπτώσεις των μαθητών που απουσίαζαν συνεχόμενες ημέρες, χωρίς προφανή λόγο, πραγματοποιήθηκαν συγκεκριμένες ενέργειες.

#### Άξονας 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριων

- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις μαθητών εντός σχολείου με συνδιδασκαλίες εκπαιδευτικών, διαφορετικών εργαστηρίων και ειδικοτήτων.
- Υπήρξε έντονη συμμετοχή και αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους σε εκπαιδευτικές εκδρομές και δράσεις.
- Υπήρξε κοινωνικοποίηση σε εξόδους με εκπαιδευτικούς εκτός σχολικού ωραρίου.
- Ενισχύθηκε η ομαδικότητα και η συνεργασία μέσα από κοινές δραστηριότητες και δράσεις εντός σχολικού προγράμματος (κομποστοποίηση, κολλάζ, κατασκευές).
- Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων οι μαθητές με παρότρυνση των εκπαιδευτικών αλληλεπιδρούσαν, συνομιλούσαν και έπαιζαν.

#### Άξονας 4. Σχέσεις μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών

Σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της ποιότητας των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, συνετέλεσε συνεπικουρικά η συνεργασία του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του Κοινωνικού Λειτουργού και του Ψυχολόγου. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, τη θετική επίδραση στην επίδοση και συμπεριφορά των μαθητών, ενισχύοντας έτσι το μαθησιακό κλίμα. Η διαμόρφωση συνθηκών εμπιστοσύνης και σεβασμού περιόρισαν τις συγκρούσεις, εξασφαλίζοντας χρόνο και διάθεση για διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες.

#### Άξονας 5. Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

- Αντιμετωπίστηκε και ξεπεράστηκε σχετικά γρήγορα η δυσπιστία και η επιφυλακτικότητα ελάχιστων γονέων που αφορούσε στην αποτελεσματικότητα και στην εφαρμογή πρακτικών που τους προτάθηκε από το ΕΕΠ προσωπικό.
- Συνολικά οι γονείς αντιλήφθηκαν τη χρησιμότητα της συνεπούς και συνεχούς προσπάθειας από μέρους τους προς όφελος της προόδου των παιδιών τους και τη βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων.
- Ικανοποιήθηκαν από την αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με το σχολείο και εξέφρασαν την ευγνωμοσύνη τους για τις πρωτοβουλίες που ανέλαβε.

## Σημεία προς βελτίωση

### Αξονας 1. Διδασκαλία , μάθηση και αξιολόγηση

- Δημιουργία τράπεζας ψηφιακού και έντυπου διδακτικού υλικού.
- Συστηματική υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης των μαθητών μέσω της οργάνωσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων αλληλεπίδρασης με μαθητές από σχολεία γενικής εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση της μάθησης μέσω του παιχνιδιού σε σταθερή εβδομαδιαία ή καθημερινή βάση.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης μαθητών.

### Αξονας 2. Σχολική διαρροή - Φοίτηση

Να τοποθετείται ΕΕΠ και να παραμένει καθ' όλη τη σχολική χρονιά στο σχολείο τοποθέτησης του, για να καλλιεργείται κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.

### Αξονας 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών

- Ο κάθε εκπαιδευτικός στο μάθημά του, μέσα στην τάξη να αφιερώνει λίγο περισσότερο χρόνο για ομαδικά παιχνίδια μεταξύ των μαθητών. Να ενισχύεται, δηλαδή, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία για μάθηση και για αποσυμφόρηση.
- Κάθε μέρα να οριστεί μια ώρα παιχνιδιού, όπου όλα τα παιδιά θα παίζουν στο διάλλειμα μεταξύ τους και θα αλληλεπιδρούν.

### Αξονας 4. Σχέσεις μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών

Για τη συνέχιση ή διασφάλιση αυτού του θετικού κλίματος στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και την επόμενη σχολική χρονιά χρειάζεται η μόνιμη παρουσία στο χώρο του σχολείου, Κοινωνικού Λειτουργού και Ψυχολόγου, δεδομένου ότι φέτος από τα μέσα της σχολικής χρονιάς η ψυχολόγος τοποθετήθηκε (04) ημέρες σε άλλο σχολείου του νομού.

### Αξονας 5. Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Ο εν λόγω άξονας θα μπορούσε να συνεχίσει να ενδυναμώνει και να προάγει το συνεργατικό πνεύμα και το πνεύμα εμπιστοσύνης μεταξύ οικογένειας και σχολείου και επίσης να προσπαθήσει να εμπλέξει την οικογένεια σε ενεργό συμμετοχή και συνεργασία σε δράσεις με τα παιδιά τους και το προσωπικό του σχολείου, προκειμένου να αντιληφθούν και οι γονείς τις δυνατότητες και δυναμικές που διαθέτουν τα παιδιά τους. Παραμένει ζητούμενο η δυνατότητα δημιουργίας Σχολής Γονέων, με προϋπόθεση την εξ ολοκλήρου τοποθέτηση Ψυχολόγου και Κοινωνικού/κης Λειτουργού τη νέα σχολική χρονιά .

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Εξαιρετική λειτουργία , παρά τις αντιξοότητες που υπήρξαν.

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια:**

- Βιβλίο σχολικής ζωής.
- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Οικονομικός απολογισμός 2022, 2023
- Φωτογραφικό αρχείο σχολείου.
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

#### **Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.**

- Η ανέγερση ενός σύγχρονου διδακτηρίου. (Ελλείπει αυτής της προοπτικής από τους αρμόδιους φορείς -προς το παρόν-, διεκδικούμε τη συντήρηση των υπάρχουσών αιθουσών.)
- Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου όσον αφορά στο καθημερινό πρόγραμμα, αλλά και η σωστή επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στη μαθησιακή λειτουργία .
- Η ασφάλεια των μαθητών και εκπαιδευτικών. ( Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί και το ΕΒΠ μεριμνούν για την ασφαλή προσέλευση , παραμονή και αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο.)
- Η διασύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία και η διερεύνηση της δυνατότητας απασχόλησης των αποφοιτούντων μαθητών.
- Η συμμετοχή μας σε διάφορα περιβαλλοντικά , πολιτιστικά προγράμματα και η διαρκής ενίσχυση της βιωματικής προσέγγισης της μάθησης.
- Η αποτύπωση της συλλογικής δουλειάς και η διεκπεραίωση της διοικητικής λειτουργίας.

#### **Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού**

#### **Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού**

Κατανεμήθηκαν διοικητικές εργασίες στο εκπαιδευτικό προσωπικό λόγω έλλειψης γραμματειακής υποστήριξης.

#### **Κατανομή και διαχείριση πόρων**

Τα έσοδα του σχολείου προέρχονται κυρίως από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Σητείας. Με αυτά το σχολικό έτος 2022-2023:

- Αγοράστηκε εκπαιδευτικό υλικό.
- Έγιναν δαπάνες αγοράς καθαριστικών , χαρτικών , γραφικής ύλης, μασκών, αντισηπτικών, γαντιών και έξοδα για τη λειτουργία των εργαστηρίων, καθώς και πληρωμές σε λογαριασμούς τηλεφωνίας και ύδρευσης για τις ανάγκες του θερμοκηπίου.
- Έγινε συντήρηση ηλεκτρονικών υπολογιστών και δικτύου.

- Η χρηματοδότηση ήταν επαρκής , δεδομένου ότι δεν προβήκαμε σε επισκευές διδακτηρίου , π.χ. μονώσεις οροφής, ελαιοχρωματισμούς αιθουσών, συντήρηση προκάτ αιθουσών. Ωστόσο χρηματικό ποσό που κατατέθηκε το Μάιο, θα χρησιμοποιηθεί για αυτές τις εργασίες, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν το καλοκαίρι και θα αποτυπωθούν την επόμενη σχολική χρονιά.

Το σχολικό έτος 2022-2023 ο όγκος διοικητικής εργασίας πολλαπλασιάστηκε αρχικά από τον Σεπτέμβριο, αφού είχαμε πολλούς αναπληρωτές και τα δικαιολογητικά τους έπρεπε να συγκεντρωθούν να σκαναριστούν , να αναρτηθούν στην πλατφόρμα του ΕΣΠΑ, αλλά και να αποσταλούν ταχυδρομικά και ηλεκτρονικά στο αρμόδιο τμήμα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λασιθίου.

Η διεύθυνση του σχολείου ασχολήθηκε κυρίως με τη γραμματειακή του υποστήριξη, τη συντήρηση του κτηρίου και ό,τι είχε ανατεθεί στους εκπαιδευτικούς κατά το χρόνο της απουσίας τους λόγω αδειών. Υπήρχε δυσκολία στην εύρεση χρόνου για σύγκλιση Συλλόγου Διδασκόντων, αφού οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί μετακινούνται σε μακρινές πόλεις καθημερινά ( Ηράκλειο, Ιεράπετρα, Άγιο Νικόλαο) ή είχαν μικρά παιδιά που έπρεπε να παραλάβουν το μεσημέρι από το σχολείο τους.

Ωστόσο διευκόλυνε τη σχολική κοινότητα στο να συντονιστούν και να πραγματοποιηθούν:

- Εκπαιδευτικές διδακτικές επισκέψεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους
- εκδρομές - περίπατοι
- προγραμματίστηκε ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή στον Άγιο Νικόλαο η οποία πραγματοποιήθηκε με επιτυχία δίνοντας την ευκαιρία και σε γονείς συνοδούς να ταξιδέψουν μαζί με τα παιδιά τους και να συσφίξουν τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς και με άλλους γονείς.
- Μαζί με την Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο του σχολείου διαχειρίστηκαν θέματα σχολικής διαρροής, θέματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και οργάνωσης ενημερωτικών συναντήσεων με τους αντίστοιχους φορείς σε θέματα : εξαρτήσεων, σύσφιξης σχέσεων με άλλες εκπαιδευτικές δομές γενικής και ειδικής Αγωγής, θέματα ψυχικής Υγείας και διαχείρισης ψυχιατρικών περιστατικών στο σχολείο, ενημέρωσης ακραίων καιρικών φαινομένων και σεισμών.
- Επίσης πρότεινε σε εκπαιδευτικούς και ΕΕΠ του σχολείου να συμμετέχουν ως εισηγητές σε ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π.Ε. Σητείας «Ο Μύσων» σχετικά με τη Νευροδιαφορετικότητα, όπου συμμετείχαν μία εκπαιδευτικός , η Εργοθεραπεύτρια και η Κοινωνική Λειτουργός του σχολείου με σχετικές εισηγήσεις.
- Στα θετικά της φετινής χρονιάς συγκαταλέγεται και η συμμετοχή δύο εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα Erasmus στην Κύπρο από 3 έως 10 Μαΐου οι οποίοι κληρώθηκαν ως εκπρόσωποι της Ελλάδας και οι οποίοι μας μετέφεραν τις εμπειρίες τους από τις εργασίες του προγράμματος που συμμετείχαν.
- Επίσης εγκρίθηκε η πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακής φοιτήτριας των Πανεπιστημίων Λευκωσίας και Πατρών.

**Για την καλύτερη λειτουργία της ΣΜΕΑΕ χρειάζεται:**



1. Να δοθούν περισσότερες οργανικές θέσεις ώστε να μην αλλάζουν τα πρόσωπα που διδάσκουν κάθε χρόνο.
2. Να καλυφθούν **ΟΛΕΣ** οι ειδικότητες του ΕΕΠ έστω και με αναπληρωτές από την αρχή της χρονιάς.
3. Μια σταθερή γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου, καθώς οι επιμέρους αναθέσεις διοικητικής εργασίας στους εκπαιδευτικούς, καταπόνησαν περισσότερο το ήδη βαρύ πρόγραμμα τους.

#### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

#### Δράσεις - Επισκέψεις εκτός σχολικού πλαισίου:

- **Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> δημοτικό Σητείας:**
- Παρακολούθηση ταινίας αστρονομίας μέσα στο φορητό ψηφιακό πλανητάριο και παρατήρηση μέσα από τηλεσκόπιο. Γνωριμία και αλληλεπίδραση με τους μαθητές του δημοτικού.
- **Σουπερ μάρκετ:** στα πλαίσια κοινωνικοποίησης οι μαθητές αγόρασαν προϊόντα για τις ανάγκες του εργαστηρίου μαγειρικής.
- **Χριστουγεννιάτικο παζάρι:** οι μαθητές πούλησαν προϊόντα που έφτιαξαν στα εργαστήρια μαγειρικής, κηπουρικής κι αγγειοπλαστικής του σχολείου, με στόχο να γνωρίσουν κι να απολαύσουν οι κάτοικοι της πόλης τις δημιουργίες τους.
- **Κοσμηματοπωλείο:** οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τα στάδια παραγωγής χειροποίητων κοσμημάτων, αλλά και να εμπνευστούν κι να σχεδιάσουν οι ίδιοι τα δικά τους κοσμήματα.
- **ΚΕΠ-ΛΗΞΙΑΡΧΕΙΟ:** ενημέρωση για το τι μπορούν να κάνουν σε αυτά. Κλήθηκαν να συμπληρώσουν αίτηση- υπεύθυνη δήλωση και εξουσιοδότηση και ενεπλάκησαν στη διαδικασία έκδοσης πιστοποιητικών.
- **Ταχυδρομείο:** γνώρισαν πως γίνεται η αποστολή γραμμάτων.
- **Λαϊκή αγορά:** οι μαθητές γνώρισαν και ευχαρίστησαν του παραγωγούς από κοντά για τα προϊόντα που τους δώρισαν, αλλά κι έμαθαν να στηρίζουν την τοπική λαϊκή αγορά.
- **Τυπογραφείο:** ενημέρωση σχετικά με την τέχνη της τυπογραφίας, αλλά και τις τεχνικές εκτύπωσης.
- **Αρτοζαχαροπλαστείο:** οι μαθητές είδαν από κοντά τις εγκαταστάσεις μιας μεγάλης επιχείρησης και έμαθαν τη διαδικασία ζυμώματος και ψησίματος.
- **Κομμωτήριο:** ενημέρωση για το επάγγελμα του κομμωτή και του αισθητικού, παρακολούθηση των υπηρεσιών τους.

- **Αγροτοκτηνοτροφική μονάδα:** Συλλογή πληροφοριών για τις δραστηριότητες που γίνονται σε αυτή.
- **Εταιρία παραγωγής βιολογικών προϊόντων:** Κατασκεύασαν με τη βοήθεια τους βιολογικά σαπούνια.
- **Επίσκεψη στο Ειδικό Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σητείας:** κοινωνικοποίηση και γνωριμία μέσω δραστηριοτήτων.
- **Κ.Δ.Α.Π. ΑμεΑ:** γνωριμία, παιχνίδι και μαγειρική.
- **Βόλτες σε σημεία αναψυχής της πόλης** στα πλαίσια περιπάτου με το σχολείο, αλλά κι εκτός σχολικού ωραρίου συνοδευόμενα από εκπαιδευτικούς: Κοινωνικοποίηση των παιδιών και γνωριμία με την πόλη.

#### Δράσεις- Επισκέψεις εντός σχολικού πλαισίου:

- **Επίσκεψη του συντονιστή του Γεωπάρκου Σητείας:** οι μαθητές είδαν κι άγγιξαν απολιθώματα από το παγκόσμιο Γεωπάρκου της UNESCO αλλά κι έφτιαξαν δικά τους.
- **Επίσκεψη του 4<sup>ου</sup> δημοτικού σχολείου:** γνωριμία με ένα «διαφορετικό» σχολείο και τους μαθητές αυτού - αλληλεπίδραση μέσα από δραστηριότητες του εργαστηρίου της κηπουρικής.
- **Συνεργασία με τους μαθητές του 1<sup>ου</sup> Δημοτικού Σητείας:** δημιουργία πασχαλινών γλυκών στο Εργαστήριο Μαγειρικής- Ζαχαροπλαστικής.
- **Ενημέρωση των μαθητών μας από Υπαστυνόμο:** οδική ασφάλεια, κυκλοφοριακή αγωγή, τροχαία ατυχήματα.
- **Επίσκεψη κτηνιάτρου:** ενημέρωση και συζήτηση για τη σχέση ανθρώπου-ζώα.
- **Επίσκεψη μελών της Ορνιθολογικής Εταιρίας:** ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των παιδιών σχετικά με τον ερχομό των χελιδονιών. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να φτιάξουν τις δικές τους χελιδονοφωλιές.
- **Γνωριμία μέσω διαδικτύου με μαθητή άλλου σχολείου:** οι μαθητές γνωρίστηκαν μαζί του και τον ξενάγησαν στα εργαστήρια μας.
- **Επίσκεψη παρολυμπιονίκη- αθλητή κολύμβησης:** ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών.

#### Θετικά σημεία

#### Θετικά σημεία

- Η υποδειγματική συνεργασία όλων των μερών της σχολικής κοινότητας.
- Η ευελιξία ως προς τη διαμόρφωση και τροποποίηση του ημερησίου προγράμματος διδασκαλίας , τηρώντας ταυτόχρονα το υποχρεωτικό δωρο πρόγραμμα.
- Η άψογη συνεργασία με τους φορείς.

## Σημεία προς βελτίωση

### Σημεία προς βελτίωση

- *κοινωνικοποίηση των μαθητών εκτός σχολικού ωραρίου σε σημεία αναψυχής της πόλης.*
- *συνεργασία με Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης για γνωστοποίηση των δράσεων στην κοινότητα.*
- *Προσπάθεια για συμμετοχή σε εξωσχολικές δραστηριότητες και συναντήσεις σε καφέ εκτός σχολικού ωραρίου, περισσότερων μαθητών και μαθητριών.*

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 4)

Οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά αφορούσαν κυρίως: α) Την επιμόρφωση από επίσημους εξωτερικούς φορείς για την διαχείριση κρίσεων που προκύπτουν από έκτακτες και μη προβλέψιμες καταστάσεις β) Την επέκταση των γνώσεων και την περαιτέρω εξειδίκευση στην ειδική αγωγή με ειδικούς θεραπευτές και επαγγελματίες υγείας γ) Την ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Συνοπτικά, το περιεχόμενο των επιμορφωτικών συναντήσεων που οργάνωσε το σχολείο, κατά τη φάση υλοποίησης της δράσης, είχε ως εξής:

- 1) 27/11/2022- 14/12/2022 Επιμορφωτικό Πρόγραμμα Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης με τίτλο: «Το κρυμμένο Μυστικό της Ιστορίας», εξ αποστάσεως ασύγχρονη τηλεπαιδεία διάρκειας 15 ωρών.
- 2) 09/02/2023: Δια ζώσης επιμόρφωση με θέμα «Πρώτες βοήθειες» από το Σώμα Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού Σητείας
- 3) 23/02/2023: Δια ζώσης επιμόρφωση με θέμα «Εξάρτηση από το διαδίκτυο και πρόληψη του φαινομένου» από το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Σητείας.
- 4) 02/03/2023: Δια ζώσης επιμόρφωση με θέμα «Έκτακτες ανάγκες και φυσικές καταστροφές» από το Πυροσβεστικό Σώμα Σητείας.
- 5) 15/03/2023: Εξ αποστάσεως σύγχρονη επιμόρφωση με θέμα «Πρακτική εξοικείωση και διάδραση με άτομα στο φάσμα του αυτισμού» από λογοθεραπεύτρια.
- 6) 25/03/2023: Εξ αποστάσεως σύγχρονη επιμόρφωση «Διαχείριση της σεξουαλικής έκφρασης και επικοινωνίας ΑμεΑ από την οικογένεια τους» από λογοθεραπεύτρια.
- 7) 29/05/2023: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε «θέματα ψυχικής υγείας και διαχείρισης ψυχιατρικών περιστατικών στο σχολικό περιβάλλον» από την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Λασιθίου και τον ψυχίατρο της συγκεκριμένης δομής.

#### Θετικά Σημεία

Με τη διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας και επικοινωνίας του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι, παρά τις δυσκολίες που

αφορούσαν σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής και χρονικών περιορισμών. Η συμμετοχή του προσωπικού στις επιμορφωτικές συναντήσεις υπήρξε σχεδόν καθολική. Οι εκπαιδευτικοί και ΕΕΠ, ΕΒΠ του σχολείου επιμορφώθηκαν ουσιαστικά και στοχευμένα για την αντιμετώπιση καθημερινών ζητημάτων που προκύπτουν σε ειδικές δομές.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- *Θεωρούμε αναγκαία την επιμόρφωση και την στήριξη των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολικές δομές ΕΑΕ σε θέματα ψυχικής ενδυνάμωσης, ώστε να θωρακιστούν και να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν ικανοποιητικά στις δύσκολες συνθήκες εργασίας τους.*
- *Να επαναληφθούν οι ενημερωτικές δράσεις για απόκτηση περαιτέρω γνώσεων και πληροφοριών, αλλά και για ενημέρωση των νέων εκπαιδευτικών που θα ενταχθούν στο σχολείο μας την επόμενη σχολική χρονιά κυρίως σε θέματα ψυχικής ενδυνάμωσης εκπαιδευτικών και γονέων.*

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Από το σχολείο μας συμμετείχαν σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMOUS. (It's All Green to me 3-10 May 2023 Training course Pedoulas, Cyprus) δύο εκπαιδευτικοί κατόπιν σχετικής εγκρίσεως της Δευτεροβάθμιας Λασιθίου, οι οποίοι παρουσίασαν στο Σύλλογο Διδασκόντων την εμπειρία τους. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες γνώσεις βιώσιμης ανάπτυξης σε οικολογικές πρακτικές, περιβαλλοντική βιωσιμότητα και πράσινη διαχείριση.

Το Project εκτελέστηκε στην αγγλική γλώσσα, συμμετείχαν οχτώ χώρες, τριών ατόμων η καθεμιά. Οι συμμετέχοντες εργαστήκαν σε μεικτές ομάδες, αλλά και με την εθνική τους ομάδα, χρησιμοποιώντας ο καθένας την αγγλική αλλά και τη μητρική του γλώσσα, με στόχο να ενδυναμώσουν τις ακόλουθες βασικές ικανότητες: πολυγλωσσική, προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα.

Κάθε εθνική ομάδα, ανέπτυξε τις πολιτικές και κυβερνητικές πρωτοβουλίες της χώρας της στο εκπαιδευτικό, διοικητικό, υγειονομικό και περιβαλλοντικό τομέα και αντάλλαξε σκέψεις και απόψεις πάνω σε αυτά.

Οι συμμετέχοντες απέκτησαν παραπάνω γνώσεις στον τομέα της επιχειρηματικότητας και εργαστήκαν σε ομάδες για το πως μπορεί να αναπτυχθεί η κοινωνική επιχειρηματικότητα, όπου έπρεπε να δημιουργήσουν μια εικονική εταιρία, φιλική προς το περιβάλλον, αξιοποιώντας ανάγκες της τοπικής αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας, προστατεύοντας παράλληλα και τη βιοποικιλότητα.

Μίλησαν για το οικολογικό αποτύπωμα και πως μπορεί αυτό να μεταφερθεί ως καθημερινή πρακτική στο χώρο εργασίας τους, στα σχολεία αλλά και στους μαθητές τους. Επίσης, έγινε λόγος για τη σημαντικότητα πρόληψης της ρύπανσης και βελτίωσης των συνθηκών του περιβάλλοντος.

Συζητήθηκαν εναλλακτικοί τρόποι επαναχρησιμοποίησης υπαρχόντων υλικών και πως μπορεί ο καθένας να τους εφαρμόσει στον χώρο εργασίας του.

Οι συμμετέχοντες έπρεπε να ελέγχουν τον χρόνο και τους πόρους (εξοικονόμηση νερού, ρεύματος, φαγητού, χαρτιού, χρήση προσωπικών ειδών υγιεινής χημικού ή οικολογικού περιεχομένου κ.α.) για τις παρουσιάσεις και όχι μόνο κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Επίσης, οι συμμετέχοντες ενημερωθήκαν για τις δράσεις, τους πόρους αλλά και τις ευκαιρίες που μπορούν να αντλήσουν μέσα από το πρόγραμμα του Erasmus .

Ο καταγισμός ιδεών, η ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, όπως το Elevator pitch (έκφραση που περιγράφει το σύντομο χρόνο διαδρομής ενός ανελκυστήρα, ως τη σύντομη συμβίωση ανθρώπων που δεν γνωρίζονται εξ αρχής, με στόχο να τραβήξει την προσοχή του άλλου για το ποιος είναι και τι κάνει) ή τα εκπαιδευτικά Energizers (σύντομα παιχνίδια μνήμης και μάθησης), ήταν εργαλεία για την αναβάθμιση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών.

**Η πολιτιστική ευαισθητοποίηση, ενσυναίσθηση και έκφραση ήταν ένα ακόμα εκπαιδευτικό μάθημα, όπου έγινε ανταλλαγή εμπειριών, σκέψεων και ανησυχιών. Όλες οι επικοινωνίες έγιναν με τη χρήση κυρίως ψηφιακών εργαλείων με σκοπό την εκπαίδευση και εξοικείωση των συμμετεχόντων στην ψηφιακή πραγματικότητα. Στο τέλος του project προωθήθηκαν οι ιδέες και το έργο των συμμετεχόντων προς το Erasmus για περαιτέρω αξιοποίηση και προβολή της δράσης τους.**

**Θετικά σημεία**

## **Θετικά σημεία των Erasmus**

Εργαλείο εξωστρέφειας για τους εκπαιδευτικούς, το σχολείο και τον τόπο διεξαγωγής, αλλά και αφορμή για να γνωρίσουν εκπαιδευτικές πρακτικές από την Ευρώπη.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές αναπτύσσουν πολύτιμες δεξιότητες και ικανότητες που εκτιμώνται ιδιαίτερα στο σύγχρονο παγκόσμιο δυναμικό και ευμετάβλητο περιβάλλον, όπως για παράδειγμα:

- Βελτίωση των γλωσσικών, επικοινωνιακών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη ανοιχτού πνεύματος, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας
- Ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών και επίλυσης προβλημάτων
- Προσαρμοστικότητα και ευελιξία
- Προσωπική και κοινωνική υπευθυνότητα
- Αποτελεσματική αυτοδιαχείριση μάθησης

## Σημεία προς βελτίωση

### Σημεία βελτίωσης

*Είναι μια ευκαιρία αξιοποίησης όσων μας δίνει η Ευρωπαϊκή Ένωση με συχνές συμμετοχές από την Δ.Δ.Ε. και το σχολείο, δίνοντάς την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να ανταλλάξουν ιδέες, γνώσεις και εμπειρίες κυρίως σε προγράμματα ειδικής αγωγής και σε συνεργασία με αντίστοιχα ευρωπαϊκά ειδικά σχολεία.*

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συνεργατικότητα και η υπευθυνότητα των μελών της σχολικής κοινότητας υπήρξε υποδειγματική. Πραγματοποιήθηκαν πλήθος εξωσχολικών διδακτικών επισκέψεων και δράσεων που προώθησαν την εξωστρέφεια του σχολείου και την κοινωνικοποίηση των μαθητών. Ωστόσο υπήρχε αδυναμία μετακίνησης λόγω έλλειψης μεταφορικού μέσου. Το σχολείο στεγάζεται σε προάστιο της πόλης και κάθε μετακίνηση απαιτεί πολλή προετοιμασία. Η ελλιπής παρουσία Ψυχολόγου για την αντιμετώπιση ζητημάτων που προέκυπταν καθημερινά, αντιμετωπίστηκε συνολικά από τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και το ΕΕΠ του σχολείου. Υπάρχει ανάγκη συστηματικής τεχνολογικής υποστήριξης του σχολείου. Ο εκπαιδευτικός πληροφορικής ερχόταν με διάθεση 10 ωρών από άλλο ΕΕΕΕΚ του νομού και απασχολήθηκε μόνο με το ωρολόγιο πρόγραμμα του. Θεωρούμε αναγκαία την

επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολικές δομές ΕΑΕ σε θέματα ψυχικής ενδυνάμωσης, ώστε να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις δύσκολες συνθήκες εργασίας τους.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι εκπαιδευτικοί το ΕΕΠ και ΕΒΠ του σχολείου επιμορφώθηκαν ουσιαστικά και στοχευμένα για την αντιμετώπιση καθημερινών ζητημάτων που προκύπτουν σε ειδικές δομές.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η αδυναμία συχνής σύγκλισης του Συλλόγου Διδασκόντων στα πλαίσια του ωρολογίου προγράμματος λόγω μετακίνησης εκπαιδευτικών σε άλλες πόλεις κατοικίας τους, αποτέλεσε μια αντικειμενική δυσκολία λειτουργίας του Συλλόγου, δεδομένου ότι δεν μπορούσε να παραταθεί στο ελάχιστο η διάρκεια κάθε συνεδρίας του.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε αναγκαία την επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολικές δομές ειδικής αγωγής σε θέματα ψυχικής ενδυνάμωσης. Χρειάζεται να επαναληφθούν ορισμένες ενημερωτικές δράσεις για ενημέρωση των νέων εκπαιδευτικών από την ερχόμενη σχολική χρονιά κυρίως σε θέματα εξατομικευμένου προγράμματος διδασκαλίας και σε θέματα ψυχικής ενδυνάμωσης εκπαιδευτικών και γονέων.

---