

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΣΗΤΕΙΑ - 3241010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/10/2023

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η συγκεκριμένη σχολική μονάδα, συνιστά ένα πρότυπο όσον αφορά την εξωστρέφεια και το παρεχόμενο έργο του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αναλυτικότερα, πρέπει να τονιστεί ότι συνεχίζεται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων, που συνεισφέρουν στην πολυεπίπεδη και πολυπρισματική ανάπτυξη, εξέλιξη και βελτίωση τόσο των γνωστικών όσο και των κοινωνικών δεξιοτήτων όλων των μαθητών/τριών. Τα συνεχόμενα βραβεία και οι πρώτες θέσεις που λαμβάνουν οι μαθητές/τριες στους διάφορους διαγωνισμούς, συνιστούν εχέγγυα της συνεχούς ανοδικής πορείας, σε όλους τους τομείς, του σχολείου αυτού. Επιπρόσθετα, συνεχίζεται και η ψηφιακή εκπαίδευση και αλφαριθμητισμός των μαθητών/τριών, ώστε να έχουν τη δυνατότητα από μόνοι/ες τους να αναζητούν και να αξιοποιούν πληροφορίες και δεδομένα που συντείνουν στην κατάκτηση και ορθολογική χρήση των πολυποίκιλων γνώσεων ανάλογα με την περίπτωση. Συνεπαγωγικά, αναγνωρίζεται ότι ο συγκεκριμένος άξονας δράσης έχει υποστηριχθεί από το εκπαιδευτικό προσωπικό στο μέγιστο βαθμό, γεγονός που αναδεικνύεται από την επισταμένη και σχολιοτενή ανάλυση και αποτύπωση των πεπραγμένων τους μέσα από την Εσωτερική Αξιολογική Έκθεση του σχολείου.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με το συγκεκριμένο άξονα, συνεχίστηκαν σε μέσες άκρες οι ίδιες δράσεις οι οποίες εδράστηκαν στη λογική και φιλοσοφία του απερχόμενου σχολικού έτους, ώστε να ενεργοποιηθούν τα εν υπνώσει κίνητρα των μαθητών/τριών για διδασκαλία και μάθηση. Η ποικιλομορφία των προγραμμάτων των σχολικών δράσεων, η αδιάλειπτη επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών για την τελέσφορη επίλυση των προβλημάτων τους, καθώς και η ενημέρωση των μαθητών/τριών από διάφορους εξωτερικούς φορείς, λειτούργησαν υποστηρικτικά και ενισχυτικά εν σχέσει με την τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τη διδακτική πράξη. Με την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων,

επιπλέον, αναπτύχθηκαν και κατακτήθηκαν ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες από τους μαθητές/τριες, ούτως ώστε να είναι ομαλή και ισόρροπη η προσαρμογή τους στα δρώμενα και τεκταινόμενα όχι μόνο του σχολείου, αλλά και της κοινωνίας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Υπό το πρίσμα της λογικής και φιλοσοφίας του απερχόμενου σχολικού έτους, ακολουθήθηκε στο συγκεκριμένο άξονα η εφαρμογή σχεδίων δράσης και δραστηριοτήτων για την επίρρωση και βελτίωση της δεξιότητας του σεβασμού των μαθητών/τριών αυτής της ιδιαίτερης ομάδας. Ωστόσο, πρέπει να επισημανθεί ότι οι μαθητές/τριες της ομάδας αυτής εν συγκρίσει με τους αντίστοιχους του γενικού σχολείου, δεν διαθέτουν ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες ώστε να αναγνωρίζουν τις συνέπειες των πράξεων και συμπεριφορών τους. Βάσει των άνωθεν, προτείνεται η εκπόνηση και εφαρμογή ετησίων προγραμμάτων παρέμβασης, που θα αφορούν την καλλιέργεια και ανάπτυξη κάθε φορά μίας συγκεκριμένης συναισθηματικής και, ιδιαιτέρως ήπιας κοινωνικής δεξιότητας. Με τον τρόπο αυτό, υφίσταται όφελος των μαθητών/τριών αυτών, καθότι δύνανται να ελέγχουν και να διαχειρίζονται τις συναισθηματικές τους εκρήξεις και συμπεριφορές τόσο κατά τη διάρκεια της σχολικής τους καθημερινότητας όσο και της εκτός σχολείου κοινωνικής τους ζωής.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο σεβασμός και η αποδοχή -από τη μεριά των εκπαιδευτικών- της προσωπικότητας, του χαρακτήρα και φυσικά της διαφορετικότητας του εκάστοτε μαθητή/τριας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, συνιστά το κλειδί της επιτυχίας του φιλικού διδακτικά περιβάλλοντος και των ομαλών και αρμονικών σχέσεων που έχουν αναπτυχθεί και εδραιωθεί μεταξύ των δύο μερών. Προφανώς όλα τα προρρηθέντα, έχουν επιτευχθεί μέσα από τον καθημερινά κοπιώδη αγώνα και μόχθο των εκπαιδευτικών ώστε να ικανοποιηθούν όλες οι ανάγκες και επιθυμίες των μαθητών/τριών, με απώτερο σκοπό και στόχο την ψυχική τους ηρεμία και ευτυχία. Το συγκεκριμένο εγχείρημα, ωστόσο, δεν θεωρείται μία καταστατική συνθήκη, αλλά τουναντίον, οικοδομείται και εξελίσσεται αενάως και διαρκώς μέσα από την αναθεώρηση των εργαλείων και τακτικών που χρησιμοποιούνται σε καθημερινή βάση, για την ουσιαστική και βέλτιστη απόδοση της συγκεκριμένης δυαδικής σχέσης.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι αμοιβαία ειλικρινείς, ουσιαστικές και αποτελεσματικές σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών, συνεχίστηκαν σε επαυξημένο βαθμό και το συγκεκριμένο σχολικό έτος. Μέσα από μία σειρά δράσεων, εγχειρημάτων, ενεργημάτων και πρωτοβουλιών του σχολείου, επιτεύχθηκαν εν τωις πράγμασι οι τιθέμενοι στόχοι απ' όπου επωφεληθήκαν και ευεργετήθηκαν, αφενός, οι μαθητές/τριές του, αφετέρου, αναπτύχθηκαν και θεμελιώθηκαν οι σχέσεις εμπιστοσύνης και ειλικρινούς συνεργασίας -σε όλα τα ζητήματα- με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών. Εν ολίγοις, αναγνωρίζεται ότι η συγκεκριμένη σχολική μονάδα, λειτουργούσε και συνεχίζει να λειτουργεί στο μέγιστο βαθμό στη λογική και φιλοσοφία της εξωστρέφειας προς την κοινωνία διαμέσου των ανοικτών θυρών και ώτων, κυρίως προς τους γονείς και τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής και/όχι μόνο κοινότητας.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 10)

Στο συγκεκριμένο άξονα, οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν συντονισμένα και αποτελεσματικά από τη - Διεύθυνση- στην αρχή του σχολικού έτους, συναντήσεις για τον ορισμό και καθορισμό των αρμοδιοτήτων και καθηκόντων των εκπαιδευτικών, καθώς και για τον προγραμματισμό δράσεων υπό τη λογική της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου. Αναλυτικότερα, ορίστηκαν βάσει του Ετήσιου Σχολικού Προγραμματισμού οι υποχρεώσεις και ευθύνες του κάθε εκπαιδευτικού του σχολείου. Επιπλέον, ενθαρρύνθηκαν και υποστηρίχθηκαν οι εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα, που προάγουν την ατομική τους εξέλιξη και βελτίωση και, κατ' επέκταση την επιστημονική και σύγχρονη λειτουργία του σχολείου. Πέραν των άλλων, υλοποιήθηκαν με πρωτοβουλία της -Διεύθυνσης- ασύγχρονες και διά ζώσης δράσεις, που κατέτειναν προς την ολιστική ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, με μακροπρόθεσμη επ' ωφελεία τόσο των ίδιων όσο και του σχολικού οργανισμού όπου υπηρετούν οι περισσότεροι ως μόνιμοι. Καταληκτικά, πρέπει να αναφερθεί ο συνεχής αγώνας της -Διεύθυνσης- για τη συντήρηση του κτηρίου και για τον εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής του υποδομής.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 10)

Η εξωστρέφεια του σχολείου σε τοπικό επίπεδο, αναδεικνύεται μέσα από την αगाστή ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασίας με πολλούς φορείς και οργανισμούς. Ενδεικτικά αναφέρονται οι διάφοροι τοπικοί δημοτικοί φορείς καθώς και οι ιδιωτικές επιχειρήσεις. Το αποτέλεσμα ήταν η οργάνωση και εκπόνηση μίας πλειάδας πολυμορφικών δράσεων προς όφελος των μαθητών/τριών και η διάχυση και επικοινωνία των πρακτικών αυτών πέρα από τα όρια του νομού. Ίσως τα προρρηθέντα επιτεύγματα να φαντάζουν στο μυαλό του καθενός ευκόλως υλοποιήσιμα, αλλά στην πραγματικότητα αποτελούν εξ ορισμού και αφεαυτού δυσχερώς εκπονημένα εγχειρήματα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι περισσότεροι εκ των εκπαιδευτικών του σχολείου, συμμετείχαν σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης οργανωμένες επιστημονικο-παιδαγωγικά και διδακτικά δράσεις και προγράμματα. Συνεπώς, διαπιστώνεται ότι προνοούσαν και συνεχίζουν να προνοούν για την ατομική τους επαγγελματικά εξέλιξη και βελτίωση, διαμέσου της οποίας επωφελούνται τα μέγιστα τόσο οι μαθητές/τριες όσο και το σχολείο ως μία ζώσα οντότητα και οικοσύστημα. Η θεματολογία των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, καταδεικνύει τη ζέση τους για διαρκή και αέναη ανάπτυξη και πρόοδο εν σχέσει με το αντικείμενό τους. Όλα τα άνωθεν, εκφράζουν την ειλικρινή επιθυμία και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών όσον αφορά τη διαβίου μάθησή τους εν σχέσει με τα δρώμενα του σχολείου.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus, καταδεικνύει ακόμα και στο συγκεκριμένο άξονα τη ζέση και το ουσιαστικό ενδιαφέρον τους, για την προσωπική τους εξέλιξη και ανάπτυξη, όπως επίσης και για τη συνεισφορά τους στην εξωστρέφεια και βελτίωση του σχολικού οργανισμού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Η δημιουργία υλικού μέσω της προσωπικής συμμετοχής των μαθητών/τριών σε δράσεις που ξεχώρισαν για την εφαρμογή και αποτελεσματικότητά τους, η περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων και του αλφαριθμητισμού τους, η καθημερινή συμμετοχή τους σε παιδαγωγικές δραστηριότητες εκτός σχολείου όπου είχαν τη δυνατότητα να αποκτήσουν άλλες εικόνες, εμπειρίες, βιώματα και προσλαμβάνουσες μέσα από τη ζώσα πραγματικότητα και πάνω απ' όλα, οι διακρίσεις τους διαμέσου της ενεργούς συμμετοχής τους σε περιφερειακούς και εθνικούς διαγωνισμούς, όπου απέσπασαν πολλά πρώτα βραβεία.

**Σημεία προς βελτίωση**

Η συνέχιση και ο εμπλουτισμός των ήδη εφαρμοσμένων επιστημονικά και παιδαγωγικο-διδακτικά προγραμμάτων, ώστε να έχουν κίνητρο οι μαθητές/τριες να συνεχίσουν τα εγχειρήματά τους με ακόμη περισσότερη ατομική βούληση και επιθυμία.

**Προτάσεις προς βελτίωση**

Η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (Πανεπιστήμιο, εξειδικευμένους επιστήμονες κ.λπ.) οι οποίοι μέσω της διοργάνωσης επιμορφωτικών δράσεων, θα διευκόλυναν και θα βελτίωναν το έργο τόσο των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η ολοκληρωτική εμπλοκή της Διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού στην εύρυθμη, ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής αξιολόγηση του τρόπου και της μορφής λειτουργίας του σχολείου, ώστε να υπάρχει διαρκής ανατροφοδότηση και εντοπισμός των αδυναμιών που θα μπορούσαν να αποτελέσουν τροχοπέδη στην απρόσκοπτη ανάπτυξη και προαγωγή του σχολείου.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Πιθανόν, εναλλακτικοί τρόποι οργάνωσης και κατανομής των αρμοδιοτήτων και καθηκόντων των εκπαιδευτικών, σε τομείς που θα μπορούσαν να έχουν τα βέλτιστα αποτελέσματα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η προσωπική εμπλοκή και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια εν σχέσει με το αντικείμενο ή/και μη του ενδιαφέροντός τους, μέσω των οποίων καθίστανται γνώστες των νέων αλλαγών και τάσεων που εφαρμόζονται στην παιδαγωγική επιστήμη.

### Σημεία προς βελτίωση

Η ενεργότερη συμμετοχή τους στη διοργάνωση και υλοποίηση διά ζώσης σεμιναρίων εντός του σχολείου σε αντικείμενα που αφορούν τη διευκόλυνση και βελτίωση του καθημερινού σχολικά έργου τους.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Η αναζήτηση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, όπου θα είχαν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν κάποιοι μαθητές/τριες του σχολείου.