



ΕΠΙΛΟΓΟΣ



ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

1. Οι ιστορίες, είτε πραγματικές είτε φανταστικές, έχουν τη δύναμη να ενσταλάξουν θετικές ηθικές επιλογές και να βοηθήσουν στη διαμόρφωση ενός ισχυρού χαρακτήρα.
2. Οι μαθητές είναι πιθανό να τηρήσουν τις δεσμεύσεις που έκαναν μέσα στην τάξη εάν έχουν δίπλα τους έμπιστα άτομα που θα λειτουργούν υποστηρικτικά.

ΣΤΟΧΟΙ

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν:

1. Να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα που έχουν οι ιστορίες για τη μεταφορά και την ενστάλαξη θετικών γνωρισμάτων στον χαρακτήρα.
2. Να επιλέξουν τουλάχιστον ένα άτομο στο οποίο θα απευθύνονται όταν χρειάζονται στήριξη στην τήρηση των αποφάσεών και δεσμεύσεών τους.
3. Να γράψουν μια προσωπική ιστορία που να αναφέρεται σε μια θετική απόφαση που πήραν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού αυτού προγράμματος.
4. Να μοιραστούν την ιστορία τους με - τουλάχιστον- ένα ακόμη άτομο.
5. Να γράψουν σύντομες περιγραφές από όσα αποκόμισαν από κάθε ενότητα του προγράμματος.

ΥΛΙΚΟ/ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Μέσα στο Κουτί: Επιστολή των γιαγιάδων.

Εάν δεν το έχετε ήδη κάνει, φροντίστε να εκτυπώσετε αντίγραφα με τα περιεχόμενα του εκπαιδευτικού προγράμματος και να δώσετε ένα αντίγραφο σε κάθε μαθητή. Αν κάτι τέτοιο δεν είναι δυνατό, εκτυπώστε ένα αντίγραφο του Πίνακα Περιεχομένων σε ένα χαρτί μεγάλου μεγέθους (π.χ., μέγεθος εφημερίδας) ή πάνω σε μικρότερα χαρτιά, το καθένα από τα οποία θα αντιστοιχεί σε μια ενότητα του προγράμματος.

Για κάθε μικρή τετραμελή ομάδα στην τάξη σας, να έχετε ένα χαρτί μεγέθους αφίσας και μαρκαδόρους που θα χρειαστείτε για τη δραστηριότητα «Απολογισμός Προγράμματος»

Υλικό

- Οι απαντήσεις που είχαν δώσει οι μαθητές στο τετράδιό τους στην ερώτηση: «Τι θέλετε περισσότερο από όλα στη ζωή;» (Δραστηριότητα, μάθημα 2)
- Τα προσωπικά ημερολόγια των μαθητών και τα τετράδια των μαθητών.



ΜΑΘΗΜΑ



ΑΦΕΤΗΡΙΑ



ΙΣΤΟΡΙΑ

[Διαβάστε την παρακάτω ιστορία.]

3 ΛΕΠΤΑ ΠΕΡΙΠΟΥ

Όταν ο Αλέξανδρος, ο Δημήτρης και η Αναστασία μπήκαν στην τάξη, είδαν την κυρία Αλεξίου να έχει το κεφάλι της χωμένο στο κουτί.

«Φτάσαμε σχεδόν στον πάτο του κουτιού», είπε η κυρία Αλεξίου χωρίς να σηκώσει το κεφάλι. Ε, λοιπόν, να λοιπόν κάτι για το οποίο πάντοτε απορούσαν και οι τρεις τους: Πώς κατάφερναν, άραγε, οι καθηγητές -όπως και οι μαμάδες- να βλέπουν μέσα από... αδιαφανή αντικείμενα και να καταλαβαίνουν τι κάνουν οι μαθητές ή τα παιδιά τους;

Η κυρία Αλεξίου έκλεισε το κουτί, κρατώντας την επιστολή στο χέρι, χαμογέλασε και είπε: «Ας αρχίσουμε λοιπόν.»

Αγαπημένα μας παιδιά,

Πολλοί άνθρωποι καθώς κάνουν μια αναδρομή στη ζωή τους μέχρι εκείνη τη στιγμή, μετανιώνουν και λυπούνται για πράγματα που άφησαν μισοτελειωμένα, δεν είπαν ή δεν έκαναν ποτέ, για τον χαμένο χρόνο, για τα χαμένα όνειρα, για τις άλυτες υποθέσεις. Και όλα αυτά, στέκονται μπροστά τους σαν εμπόδια... και δεν τους αφήνουν να πάνε ούτε μπροστά, ούτε πίσω.

Αν μας ρωτούσαν για ποια άλυτα θέματα της ζωής τους λυπούνται συνήθως οι άνθρωποι, θα απαντούσαμε ότι, αναμιγρότητα, υπάρχει ένας και μοναδικός τίτλος: «Άλυτα ζητήματα μεταξύ των ανθρώπων». Πρόκειται για καταστάσεις πολύ δύσκολες: Μέλη της ίδιας οικογένειας που με μια ασήμαντη αφορμή, έναν καβγά, μια προσβολή, κρατούν κακία και διαλύουν τις σχέσεις τους. Φίλιες που συνθλιβονται και καταστρέφονται από την έλλειψη συγχωρητικότητας, ενσυναίσθησης και κατανόησης, ή πνίγονται οιγά οιγά, σε έναν ωκεανό απόλυτης οιωπής.

Αρκετοί συγγραφείς αναλογίστηκαν τη ζωή τους και προσπάθησαν να την 'ξαναγράψουν' από την αρχή, αρχίζοντας με το (Αν...), καταλήγοντας έτσι σε μια αναθεωρημένη λίστα αξιών.

Αυτές που θα διαβάσετε παρακάτω, είναι μερικές αξίες από τις δικές μας λίστες:

Αν μπορούσα να ξαναζήσω τη ζωή μου:

- 1. Θα χελούσα περισσότερο.*
- 2. Θα έτριχα περισσότερο παχιωτό και λιγότερες... μπάμιες.*
- 3. Θα ανησυχούσα λιγότερο για τη γνώμη των φίλων μου.*
- 4. Θα περίμενα να μάθω περισσότερα για κάποιο θέμα πριν να αναμειχθώ σε αυτό.*

5. Θα άκουγα με μεγαλύτερη προσοχή όσα μου λένε οι μεγαλύτεροι μου (αντί να πιστεύω ότι τα ξέρω όλα).
 6. Θα εξέφραζα τα συναισθήματά μου χωρίς να ανησυχώ εκ των προτέρων, μήπως πληγωθώ.
 7. Θα ζούσα πραγματικά τη ζωή, αντί να την παρατηρώ μέσα από τις ταινίες και τα βιβλία.
 8. Θα μάθαινα να παίζω κάποιο μουσικό όργανο όσο το δυνατόν καλύτερα.
 9. Θα έβρισκα κάποιο τρόπο να βοηθήσω τους ζητιάνους που βλέπω στο δρόμο, αντί να προσποιούμαι πως είναι άορατοι.
 10. Δεν θα κρατούσα κακιές και πικρίες ούτε για μια στιγμή: Θα τις άφηνα πίσω μου αμέσως μόλις συνειδητοποιούσα την ύπαρξή τους.
 11. Θα θύμιζα κάθε μέρα στον εαυτό μου ότι το «όχι» είναι μια λέξη που μπορεί να με αποδεσμεύσει από κάτι, και ότι μπορεί να επιωθεί με ευγένεια, αλλά και αποφασιστικότητα.
 12. Δεν θα περιμένα από τους άλλους να κάνουν αυτοί το πρώτο βήμα και να μου πουν πρώτοι «Συγγνώμη», «Σ' αγαπώ» ή «Πρέπει να μιλήσουμε».
 13. Θα έγραφα επιστολές για να πω σε αυτούς που αγαπώ ότι αυτό που έχει μεγαλύτερη αξία είναι αυτό που είναι και όχι αυτό που κάνουν.
- Αλλά... μια στιγμή! Αυτό το τελευταίο νομίζω ότι ήδη το κάναμε!

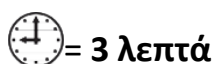
Αγαπημένα μας εγγόνια, αναλογιζόμαστε αυτά που κάναμε στη ζωή μας και οκεφτόμαστε πόσα πράγματα θα είχαμε κάνει διαφορετικά, αν μπορούσαμε να γυρίσουμε -με κάποιο τρόπο- πίσω, στα νιάτα μας. Δυστυχώς όμως, το δώρο της νιότης δεν θα μπορούσε να ξαναδοθεί σε εμάς. Εσείς όμως το έχετε!

Θυμάστε όταν, στην αρχή της χρονιάς, σας ζητήσαμε να γράψετε τις απαντήσεις σας στην ερώτηση «Τι θέλετε περισσότερο απ' όλα στη ζωή;»

Ελπίζουμε -μέσα από την καρδιά μας- αυτή η χρονιά να σας ώθησε να αναθεωρήσετε τα όνειρα που είχατε για τη ζωή σας. Πιστεύουμε ότι τώρα γνωρίζετε πολύ καλύτερα ότι, για να εκπληρώσετε τα όνειρά σας, θα πρέπει να κάνετε κάποιες θυσίες και να αποφύγετε καθετί που θα μπορούσε να σας απομακρύνει από αυτά.

Το όνειρο που έχουμε εμείς για εσάς, είναι να είστε επιτυχημένοι στη ζωή σας, με ό,τι κι αν ασχοληθείτε. Μην ξεχνάτε όμως, ότι επιτυχία δεν θεωρείται μόνο η επίτευξη των ονείρων σας. Επιτυχία στη ζωή είναι να μπορέσετε να μείνετε σταθεροί στις αξίες και τα ιδανικά σας, σε έναν κόσμο που μεταβάλλεται καθημερινά και, κάθε στιγμή που περνάει, να γίνεστε, όλο και περισσότερο... Άνθρωποι.

Με πολλή αγάπη,
Οι γραφάδες σας





ΑΝΑΠΤΥΞΗ



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ «ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΖΩΗΣ»

22 ΛΕΠΤΑ

Συντονίστε τη συζήτηση

Γράψτε μια επιστολή έχοντας ως πρότυπο την επιστολή των γιαγιάδων.

Είδαμε ότι οι ιστορίες, πραγματικές και φανταστικές εξίσου, έχουν φοβερή δύναμη μέσα τους. Εμείς οι άνθρωποι είμαστε πλάσματα συναισθηματικά και παίρνουμε δύναμη από ιστορίες ηρωισμού, γενναιότητας, θάρρους, ειλικρίνειας και συγχώρησης. Για ποιους λόγους θεωρείτε ότι μας συγκινούν τόσο πολύ οι ιστορίες;

[Πιθανές απαντήσεις είναι οι εξής:

- *Οι ιστορίες αγγίζουν, όχι μόνο τον νου μας, αλλά και τα συναισθήματά μας.*
- *Άλλες φορές μας διασκεδάζουν και άλλες φορές μας προκαλούν αγωνία: με αυτόν τον τρόπο τραβούν περισσότερο την προσοχή μας.*
- *Σε μια καλογραμμένη ιστορία, εύκολα μπορεί να ταυτιστεί κανείς με τους ήρωές της.]*

Οι περισσότεροι πολιτισμοί του κόσμου, αν όχι όλοι, χρησιμοποιούν τις ιστορίες για να μεταφέρουν διάφορες ανθρωπιστικές, ηθικές και πολιτισμικές αξίες. Στη δική μας κουλτούρα, ποιες είναι οι ιστορίες που μας ενθαρρύνουν και μας κινητοποιούν;

[Συντονίστε μια συζήτηση με θέμα τις πραγματικές ή τις φανταστικές ιστορίες που προάγουν θετικές αξίες. Εστιάστε στον τρόπο με τον οποίο οι χαρακτήρες στις ιστορίες αυτές μπορούν να χρησιμεύσουν ως πρότυπα για τους νέους σημερινής εποχής. Οι 'ήρωες' των πραγματικών αυτών ιστοριών, μπορεί να είναι αθλητές, πολιτικοί ή θρησκευτικοί ηγέτες, συγγραφείς κ.ά.]


Διακριτικό γνώρισμα μιας υγιούς κοινότητας είναι ότι χρησιμοποιεί τόσο πραγματικές, όσο και φανταστικές ιστορίες για να τιμήσει προσωπικά επιτεύγματα και 'νίκες' που έχουν θετικό αντίκτυπο σε όλους μας.

Σε αυτό ακριβώς εξασκηθήκαμε και εμείς στο φετινό μας πρόγραμμα, καθώς μοιραζόμασταν μεταξύ μας την κάθε ορθή απόφαση, στάση και κίνηση.

Αφηγηθήκατε κι εσείς ένα μέρος της πραγματικής σας ιστορίας με όσα γράψατε στα τετράδια και τα προσωπικά σας ημερολόγια, αλλά και με όσα μοιραστήκατε με ανθρώπους έξω από αυτή την τάξη.

Σήμερα, θα ακολουθήσετε το πρότυπο των γιαγιάδων και θα γράψετε τη δική σας πραγματική ιστορία με τη μορφή μιας επιστολής. Σκεφτείτε σε ποιον θα την απευθύνετε. Μπορεί να είναι ο αδελφός ή η αδελφή σας, ο εξάδελφός σας, κάποιος γείτονας ή φίλος. Επιλέξτε κάποιο άτομο το

Αναδρομή στις σημειώσεις του Μαθήματος 2 (Ενότητα 1)

 = 6 λεπτά

οποίο χρειάζεται την υποστήριξή σας και σκεφτείτε με ποιον τρόπο θα του μιλήσετε για τις δικές σας δυσκολίες και επιτυχίες, καθώς και για τη διαδρομή που ακολουθήσατε, μέχρι την επίτευξη των στόχων σας. Το αν τελικά θα παραδώσετε την επιστολή αυτή ή όχι, εξαρτάται μόνο από εσάς.

Το πρώτο σας βήμα για τη δραστηριότητα αυτή είναι να ξαναδείτε τις σημειώσεις σας από το Μάθημα 2 της Ενότητας 1, δηλαδή τη λίστα με τους 'στόχους ζωής' που γράψατε στο τετράδιό σας, καθώς και όσα γράψατε στο προσωπικό σας ημερολόγιο, ως απάντηση στην ερώτηση: «Τι θέλετε περισσότερο από όλα στη ζωή;». Ίσως όλα αυτά να σας θυμίσουν ένα σημαντικό γεγονός ή μια σωστή επιλογή που κάνατε, στοιχεία που μπορείτε τώρα να συμπεριλάβετε στην επιστολή σας.

[Αφού χωρίσετε τους μαθητές σε ομάδες τριών ή τεσσάρων ατόμων, ζητήστε τους να ξαναδούν τις λίστες τους και έπειτα να αφιερώσουν μερικά λεπτά για να συζητήσουν μεταξύ τους:

1. Εάν θέλουν να αφαιρέσουν κάτι τελείως από τις λίστες τους, και γιατί.
2. Εάν θέλουν να αλλάξουν ή να προσθέσουν κάτι στις λίστες τους και γιατί.


Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να αναλογιστούν:

1. Όσα έμαθαν φέτος για κάποιους «ονειροθραύστες», καθώς και τη σχέση που έχει η αποφυγή τους με την επίτευξη των αναθεωρημένων στόχων και ονείρων τους.
2. Με ποιον τρόπο η συμβολή έμπιστων ανθρώπων δίπλα τους, μπορεί να είναι καθοριστική, κατά τη διάρκεια της προσωπικής τους διαδρομής που θα οδηγήσει στην εκπλήρωση των ονείρων και των στόχων τους.

Ρωτήστε ποιοι προσφέρονται μοιραστούν με την υπόλοιπη τάξη μερικές από τις απαντήσεις τους.

Πιθανές απαντήσεις:

1. Με το να παρέχουν υποστήριξη ενθαρρύνοντας ο ένας τον άλλον στις δύσκολες στιγμές.
2. Με το να μοιράζονται και να αναφέρουν ο ένας στον άλλον κάθε επιτυχία (αλλά και αποτυχία) στην προσπάθειά τους αυτή.
3. Με το να επιβραβεύει ο ένας τις 'νίκες' του άλλου.]

 = 11 λεπτά

Δώστε αρκετό χρόνο στους μαθητές να γράψουν την επιστολή τους. Επιτρέψτε σε όσους το επιθυμούν, να μοιραστούν το περιεχόμενο των επιστολών τους με την υπόλοιπη τάξη.

Τώρα ο καθένας από εσάς θα συντάξει την δική του επιστολή. Έχετε 12 με 14 λεπτά στη διάθεσή σας. Φροντίστε να συμπεριλάβετε τα παρακάτω στοιχεία:

1. Σε ποιον θα απευθύνετε την επιστολή (τον αποδέκτη).
2. Μια σαφή περιγραφή του θέματος που επιλέξατε.
3. Λεπτομερή αφήγηση για το πώς πήρατε τις αποφάσεις σας.
4. Τα βήματα που κάνατε για να τα καταφέρετε.
5. Το πώς συνέβαλε η τάξη στην επιτυχία σας.
6. Με ποιον τρόπο ελπίζετε ότι η επιστολή θα βοηθήσει τον άνθρωπο στον οποίο απευθύνεται.

Για αναλυτικές πληροφορίες στις οποίες βασιστήκατε για να πάρετε τις αποφάσεις σας, μπορείτε να ανατρέξετε στα προηγούμενα μαθήματα. Ελπίζω να θυμάστε ότι οι γιαγιάδες σας χρησιμοποιούσαν πάντοτε συγκεκριμένα στοιχεία και δεδομένα στις επιστολές τους για να μπορέσουν να υποστηρίξουν τις πεποιθήσεις και τις προτάσεις τους.

Επίσης, καθώς θα καταγράφετε τους τρόπους με τους οποίους η τάξη συνέβαλε στην επιτυχία σας, μην ξεχάσετε να αναφέρετε συγκεκριμένα παραδείγματα από όσα έκαναν οι άλλοι για να σας βοηθήσουν, να σας ενθαρρύνουν, να σας επιβραβεύσουν και να σας υποστηρίξουν.

Τώρα λοιπόν έχετε να διηγηθείτε μια ιστορία όπου εσείς θα είστε ο ήρωας που θριάμβευσε! Μπορείτε να γίνετε το πρότυπο για κάποιον άλλον, όπως ακριβώς στάθηκαν οι γιαγιάδες για εσάς.

Αναφερθήκαμε πολλές φορές σε ανθρώπους στη ζωή μας που έχουν μια σημαντική ηθική υπόσταση και λειτουργούν ως πρότυπα ρόλων.

Άλλες φορές σκεφτήκατε ανθρώπους που ταιριάζουν με αυτούς των ιστοριών.

Όπως κι εάν έχει, τώρα είστε εσείς αυτοί που θα ενθαρρύνετε κάποιον άλλον, λέγοντάς του ότι αποφασίσατε να αποφύγετε καθετί που θα μπορούσε να μπει εμπόδιο στην πραγματοποίηση των ονείρων σας.

Αν επιλέξετε να παραδώσετε τελικά την επιστολή σας στον αποδέκτη που επιλέξατε, θα χαϊρόμουν να μάθω τι αντίκτυπο είχε.



= 25 λεπτά



ΣΥΖΗΤΗΣΗ «ΠΩΣ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΩ»

3 ΛΕΠΤΑ

Τώρα λοιπόν, καθώς τελειώνει η χρονιά μας ας αφιερώσουμε λίγα λεπτά για να σκεφτούμε πώς θα συνεχίσουμε μετά σαν μια ουσιαστική κοινότητα μάθησης.

Ποιες προκλήσεις και δυσκολίες μπορεί να αντιμετωπίσετε αφού αφήσετε πίσω σας τον ασφαλή χώρο της σχολικής μας παρέας, στο τέλος της σχολικής χρονιάς;

[Πιθανές απαντήσεις μπορεί να είναι οι εξής:

- *Το καλοκαίρι δεν θα υπάρχουν μαθήματα σαν και αυτό*
- *Την επόμενη χρονιά, θα έχουμε άλλους καθηγητές...*
- *.... ή και συμμαθητές*
- *Θα συναντήσουμε, ίσως, νέες αποπροσανατολιστικές προκλήσεις]*

Με ποιους τρόπους μπορείτε να συνεχίσετε σε μια θετική κατεύθυνση προς τα όνειρά σας;

[Πιθανές απαντήσεις:

- *Θα συχνάζω σε μέρη όπου βρίσκονται άτομα που εμπιστεύομαι.*
- *Θα αποφεύγω μέρη όπου υπάρχουν ισχυρές προκλήσεις που μπορεί να με αποπροσανατολίσουν.*
- *Θα έχω τακτική επικοινωνία με έμπιστους συνομηλίκους μου, αλλά και άτομα που αποτελούν πρότυπα για εμένα και μπορούν να με εμπνεύσουν και να με συμβουλεύσουν.*

Όλα τα παραπάνω μπορούν να σας βοηθήσουν να παραμείνετε σταθεροί σε αξίες που καταφέρατε να οικοδομήσετε μέχρι τώρα.

Πιο συγκεκριμένα, τα άτομα-πρότυπα μπορούν να γίνουν για εσάς πηγή δύναμης -όταν νιώθετε ότι οι δυνάμεις σας σάς εγκαταλείπουν- αλλά και να σας ενθαρρύνουν να παραμείνετε πιστοί σε όσα πιστεύετε.

Με τον ίδιο τρόπο, μπορείτε και εσείς να γίνετε ένας έμπιστος φίλος για τους άλλους, και μια πηγή σταθερότητας και αξιοπιστίας.

Το 1996, ο Jon Krakauer έγραψε ένα βιβλίο με τίτλο «Into Thin Air»⁷ για μια πραγματική τραγωδία στο όρος Έβερεστ. Μας διηγείται πώς πολλοί άντρες μιας αποστολής αποκόπηκαν από την ομάδα τους βρίσκοντας τραγικό θάνατο από τις καιρικές συνθήκες, την έλλειψη οξυγόνου ή την πτώση τους από το βουνό ή και τα τρία. Πρόκειται για ένα από τα πιο τραγικά γεγονότα που συνέβησαν ποτέ κατά την προσπάθεια αναρρίχησης στην κορυφή του Έβερεστ.

⁷ «Χωρίς οξυγόνο», Εκδ. Πατάκη, 2000

Άλλαξαν πολλά από εκείνη τη μοιραία μέρα. Ένα από αυτά είναι ότι, πλέον, τονίζεται η αναγκαιότητα να υπάρχει πάντοτε συνοδός κατά την ανάβαση.

Για τον ίδιο λόγο είναι σημαντικό να έχουμε κι εμείς κάποιον 'συνοδοιπόρο' στο δικό μας 'ταξίδι', ο οποίος μπορεί να μας προειδοποιήσει για κινδύνους ή για 'τυφλά σημεία', αλλά και να μας ενθαρρύνει όταν, απλά, απογοητευόμαστε.

Φέτος γνωρίσαμε αρκετά καλά ο ένας τον άλλον και μπορούμε να διατηρήσουμε αυτή την ιδιαίτερη σχέση, σχεδιάζοντας τρόπους για να κρατήσουμε επαφή μεταξύ μας. Πώς λοιπόν θα μπορούσε να γίνει αυτό;

[Γράψτε την ακόλουθη λίστα με πιθανές απαντήσεις στον πίνακα:]

- Φροντίζουμε να επικοινωνούμε συχνά μεταξύ μας.
- Διοργανώνουμε συναντήσεις για να γιορτάζουμε μαζί, κάθε καινούρια επιτυχία ή νίκη.
- Εγκαινιάζουμε μια «Γραμμή έκτακτης υποστήριξης» που θα λειτουργεί μέσω email ή κινητού τηλεφώνου, ώστε να μπορούμε να ειδοποιήσουμε γρήγορα ο ένας τον άλλον, όταν χρειαζόμαστε βοήθεια.
- Στέλνουμε επιστολές, όπως αυτές που μόλις ολοκληρώσαμε, όπου διηγούμαστε παρόμοιες ιστορίες.

 = 28 λεπτά




ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

3 ΛΕΠΤΑ

Θα θυμάστε πως στο προηγούμενο μάθημα σας είπα ότι σήμερα θα προσθέταμε κάτι ακόμη στο προσωπικό ημερολόγιο. Ήρθε και πάλι η ώρα να ανατρέξετε και πάλι σε αυτό και να ξαναδείτε τη λίστα με τα όνειρά σας.

Σας δίνω μερικά λεπτά να ξαναδιαβάσετε αυτά που είχατε γράψει τότε και να σκεφτείτε εάν κάτι έχει αλλάξει στη λίστα αυτή. Αν κάτι έχει αλλάξει, μπορείτε να το αλλάξετε και στο προσωπικό σας ημερολόγιο.

 = 31 λεπτά



ΚΛΕΙΣΙΜΟ



ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

14 ΛΕΠΤΑ

Δώστε στον κάθε μαθητή από ένα άδειο χαρτί με γραμμές ή ζητήστε τους να βγάλουν ένα από το τετράδιο τους.

Προτού απελευθερώσετε τους συμμαθητές, θυμηθείτε να τους υπαγορεύσετε τις ερωτήσεις Γονέα-Διδάσκοντα.

[Πείτε στους μαθητές σας ότι θέλετε τώρα να αναστοχαστούν αυτά που αποκόμισαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος.

1. Δώστε τους από ένα αντίγραφο του πίνακα περιεχομένων και ζητήστε τους να μελετήσουν τη λίστα που ετοιμάσατε (στο χαρτί μεγέθους Α3).

2. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν -τουλάχιστον- μια φράση που να περιγράφει αυτό που αποκόμισαν από την κάθε ενότητα. Ενημερώστε τους ότι έχουν μόνο 10 λεπτά στη διάθεσή τους, καθώς και ότι στο τέλος του μαθήματος, θα μαζέψετε τα χαρτιά τους.

3. Στη συνέχεια, δώστε στις μικρές ομάδες από ένα χαρτί μεγέθους Α3 και από ένα μαρκαδόρο. Πείτε τους να επιλέξουν κάποιο μαθητή από την ομάδα ο οποίος θα αναλάβει να γράφει. Στη συνέχεια, δώστε τους την οδηγία να γράψουν πάνω στην αφίσα της ομάδας τον τίτλο 'Απολογισμός προγράμματος'

4. Κάθε ομάδα θα πρέπει να επιλέξει τις πιο αντιπροσωπευτικές φράσεις των μελών της και να τις γράψει πάνω στην αφίσα.

5. Κάθε ομάδα θα πρέπει να σιγουρευτεί ότι έχει αξιοποιήσει -τουλάχιστον- μία φράση από κάθε μέλος της καθώς και ότι υπάρχει έστω μία φράση κάτω από την κάθε ενότητα του προγράμματος.

6. Τοιχοκολλήστε τις αφίσες στην τάξη σας.

7. Μαζέψτε τα γραπτά των μαθητών, καθώς θα αποτελέσουν πηγή ανατροφοδότησης και αξιολόγησης του προγράμματος

8. Κλείστε το μάθημα με ελεύθερη συζήτηση.]

9. Απελευθερώστε τους μαθητές.]



= 45 λεπτά

ΣΥΝΔΕΣΗ ΓΟΝΕΑ-ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ



Για συζήτηση με την οικογένεια:

1. Ζητήστε από το παιδί σας να μοιραστεί μαζί σας την ιστορία που έγραψε στο μάθημα.
2. Μιλήστε με το παιδί σας για τη σημασία που είχαν για εσάς οι συζητήσεις που είχατε μαζί του όλο αυτό το διάστημα.