

Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ)

Πρόγραμμα Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης

Βοηθώντας
τους νέους
να αδράξουν
τις ευκαιρίες
της ζωής και να
πραγματοποιήσουν
τα όνειρά τους.

DreamMakers DreamBreakers

Ονειροπλάστες-Ονειροθραύστες



agape
Hellas

International
School Project

Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες DreamMakers - DreamBreakers

Τάνια Αβέλλα

ΜΕδ στα Παιδαγωγικά και τη Συμβουλευτική
Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Σύμβουλος Νέων

Γεωργία Καρασαββίδου

ΜΕδ στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Πολιτική
Υπεύθυνη προγραμμάτων AGAPE Hellas

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Ονειροπλάστες- Ονειροθραύστες: DreamMakers-DreamBreakers» (www.dreammakers.gr) βοηθά τους έφηβους μαθητές (11-15 ετών) να αναπτύξουν υγιείς στόχους και όνειρα για τη ζωή, και παράλληλα τους ενθαρρύνει να υιοθετήσουν συμπεριφορές που θα τους βοηθήσουν να πραγματοποιήσουν τα όνειρά τους («ονειροπλάστες»), αλλά και να αποφύγουν στάσεις και επιλογές που θα μπορούσαν να αποτελέσουν εμπόδιο στην πραγματοποίηση των ονείρων τους («ονειροθραύστες»).

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα διαδραστικό με ποικίλη θεματολογία (Ελευθερία και Υπευθυνότητα Συνήθειες που περιορίζουν- Συνήθειες που ενδυναμώνουν, Η δύναμη του “όχι”, “Ονειροθραύστες”: Ψυχοδραστικές ουσίες, Αλκοόλ και καταχρήσεις κ.ά.) που προάγει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, καθώς περιλαμβάνει μεγάλη ποικιλία ασκήσεων, παιχνιδιών και δραστηριοτήτων μάθησης στη βάση των σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων (βιωματική, διερευνητική, ομαδοσυνεργατική κ.ά.).

Καινοτομία του Προγράμματος είναι η δημιουργία και διατήρηση μιας Κοινότητας Μάθησης και Πρακτικής που μπορεί να προσφέρει στους εμπλεκόμενους (μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας, μέλη του οικογενειακού περιβάλλοντος, αλλά και ειδικούς ψυχοκοινωνικούς επιστήμονες) τη δυνατότητα να προβληματιστούν, να εξετάσουν τις προεκτάσεις του θέματος που μελετούν, και να ανταλλάξουν απόψεις.

Ο εκπαιδευτικός καθίσταται συνοδοιπόρος των μαθητών, οι οποίοι λαμβάνουν ενεργό ρόλο ενώ γίνονται πολλαπλασιαστές της δικής τους εμπειρίας και γνώσης, την οποία, σε αρκετές περιπτώσεις, φροντίζουν να μεταδώσουν και στα άλλα μέλη του σχολείου, της οικογένειας και της τοπικής κοινωνίας.

Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί με τα απαραίτητα εργαλεία -θεωρητικά και πρακτικά- που το υλικό προτείνει, επικουρικά στην πρότερη εμπειρία και γνώση τους, μπορούν να οργανώνουν την παρέμβασή τους δυναμικά, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της ομάδα τους. Έτσι, μπορούν να αξιοποιήσουν το υλικό του Προγράμματος -είτε εξ ολοκλήρου είτε ανά θεματική ενότητα- στα Εργαστήρια Δεξιότητων, όπως και στα Προγράμματα Αγωγής Υγείας.

Τα δεδομένα από την εφαρμογή του εν λόγω Προγράμματος σε 32 χώρες σε όλο τον κόσμο δείχνουν ότι τα παιδιά καταφέρνουν να αποκτήσουν δεξιότητες και στάσεις της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης, ενώ παράλληλα καθίστανται ικανά να προγραμματίζουν, να ελέγχουν και να αξιολογούν όλη τους την πορεία παρατηρώντας τον μετασχηματισμό των θέσεων, των απόψεων, αλλά και ονείρων τους.

Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΣΤΟΧΩΝ ΩΣ ΓΟΝΙΜΟ ΕΔΑΦΟΣ ΓΙΑ «ΟΝΕΙΡΟΘΡΑΥΣΤΕΣ»



Σε πολλές διαφορετικές χώρες έχουν εφαρμοστεί, εδώ και πολλές δεκαετίες, ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα με σκοπό να επηρεάσουν τη συμπεριφορά των εφήβων απέναντι σε ζητήματα όπως την κατάχρηση αλκοόλ και την χρήση ψυχοδραστικών ουσιών. Όσα προγράμματα δεν κατάφεραν να πετύχουν τους στόχους ή, στην καλύτερη περίπτωση, δεν βρήκαν την αναμενόμενη ανταπόκριση από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς τους, είναι γιατί βασίστηκαν, ως επί το πλείστον, σε δύο στρατηγικές: στην παροχή πληροφοριών και στην ενστάλαξη φόβου.

Ωστόσο, διαχρονικές μελέτες δείχνουν ότι η παροχή δεδομένων και η προειδοποίηση για κινδύνους δεν αρκούν για να περιοριστεί ο κίνδυνος εμπλοκής των μαθητών με αυτούς, στο μέλλον. Ο Αριστοτέλης είχε πει ότι «η φύση απεχθάνεται το κενό». Πράγματι, όταν οι νέοι άνθρωποι δεν έχουν ούτε όνειρα ούτε σχέδια και συγκεκριμένους στόχους για το μέλλον, οι ζωές -ελλείψει νοήματος- γίνονται γόνιμο έδαφος για εκείνους που θα μπορούσαν να ενθαρρύνουν αποπροσανατολιστικές συμπεριφορές με απρόβλεπτες συνέπειες για τις ζωές των νέων.

Ως εκπαιδευτικοί, η επιθυμία και η επιδίωξή μας είναι να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να εξελιχθούν σε διορατικούς, ενημερωμένους και δημιουργικούς ενήλικες που θα ενεργούν με υπευθυνότητα. Σε ολόκληρο τον κόσμο, ωστόσο, οι μαθητές έρχονται αντιμέτωποι με προκλήσεις που είναι δυνητικά επικίνδυνες για τη ζωή τους. Με κάποιες από αυτές (χρήση ψυχοδραστικών ουσιών, κατάχρηση αλκοόλ κ.ά.) ασχολείται το παρόν Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα.

(Στο σημείο αυτό είναι καλό να διευκρινιστεί ότι δεν έχει σχεδιαστεί για τη διαχείριση και την αντιμετώπιση του εθισμού και της εξάρτησης από τη χρήση του αλκοόλ και των ψυχοδραστικών ουσιών, αλλά για την αποτροπή της έναρξής τους.)

Επιπρόσθετα, δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες, να ανακαλύψουν σταδιακά τον εαυτό τους, να αναγνωρίσουν τα δυνατά σημεία τους, να εντοπίσουν τις αδυναμίες, ενώ βαθμιαία να μπορούν, μέσα από διαφορετικές οπτικές, να προσεγγίζουν τις προκλήσεις αποτελεσματικά καθώς και να αξιοποιούν χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους για τη λήψη αποφάσεων που ενδυναμώνουν τη ζωή τους.

ΒΑΣΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



Όπως αναφέρθηκε στην εισαγωγή, το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Ονειροπλάστες- Ονειροθραύστες» βοηθά τους έφηβους μαθητές να αναπτύξουν υγιείς στόχους και όνειρα για τη ζωή, και παράλληλα τους ενθαρρύνει να υιοθετήσουν συμπεριφορές που θα τους βοηθήσουν να πραγματοποιήσουν τα όνειρά τους, αλλά και να αποφύγουν στάσεις και επιλογές που θα μπορούσαν να αποτελέσουν απειλή στην πραγματοποίηση των ονείρων τους.

Παρακάτω θα δούμε τους επιμέρους στόχους του Προγράμματος.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



-Η διατύπωση και αναπροσαρμογή των ατομικών ονείρων και στόχων των παιδιών.

-Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης ώστε να μπορούν (όταν βρεθούν μπροστά σε διλημματικές καταστάσεις) να σκεφτούν, να αξιολογήσουν, και να αποφασίσουν κατά περίπτωση. Ο κριτικός στοχασμός εξάλλου, είναι αυτός που πολλές φορές απολήγει σε μετασχηματισμό απόψεων και νοητικών συνηθειών.

-Η διερεύνηση και ο έλεγχος της αξιοπιστίας των πηγών από τις οποίες αντλούν διάφορες πληροφορίες.

-Η ανάπτυξη κινήτρων για τη λήψη αποφάσεων, καθώς τα στοιχεία αυτά συντελούν τόσο στην προσωπική ανάπτυξη, όσο και τη συλλογική, και οδηγούν στην μακροπρόθεσμη τήρηση τυχόν δεσμεύσεων.

-Η ένταξη και συμμετοχή σε μία κοινότητα μάθησης που θα κάνει τα παιδιά να αισθάνονται ασφαλή, να ενθαρρύνονται στην αυτοδιερεύνηση, εκφράζοντας απόψεις και προβληματισμούς, χωρίς φόβο.

- Η αντίληψη, η ενίσχυση και ο σεβασμός των ατομικών διαφορών.
- Η αντίσταση στην πίεση των συνομηλίκων, αλλά και σε πιέσεις και πειραματισμούς που υπαγορεύονται συχνά από τον κοινωνικό περίγυρο, καθώς και η συνειδητή επιλογή του “όχι”.
- Η ανάπτυξη της ψυχικής και κοινωνικής ανθεκτικότητας, παρά τις ενδεχόμενες πιέσεις που τυχόν δέχονται για την υιοθέτηση επικίνδυνων συμπεριφορών (π.χ. χρήση ουσιών, αλκοόλ κ.ά).
- Η συνειδητοποίηση της δύναμης της συνήθειας και της επίδρασης που αυτή έχει στην επίτευξη των ατομικών στόχων.
- Η αναγνώριση συμπεριφορών και έξεων που καθιστούν τα παιδιά ευάλωτα, καθώς και η πρόληψη δυνητικά επικίνδυνων επιλογών.
- Ο μετασχηματισμός κάποιας νοητικής συνήθειας που αποτελεί εμπόδιο στην πραγματοποίηση των ονείρων τους.
- Η διάκριση της “ώριμης” από την “ανώριμη” ελευθερία και η συνειδητοποίηση της σημαντικότητας της υπευθυνότητας σε κάθε έκφανση της ζωής.
- Ο καθορισμός ενός υποστηρικτικού πλαισίου (φίλοι, γονείς, συμμαθητές, άλλα πρόσωπα του συγγενικού περιβάλλοντος, εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες, οργανωμένα κέντρα υποστήριξης κ.ά.) στο οποίο μπορούν, ανά πάσα στιγμή, να προστρέξουν τα παιδιά.
- Η παροχή στους εκπαιδευτικούς χρήσιμων εργαλείων εξερεύνησης της ομάδας των μαθητών/τριών τους, αλλά και της συναισθηματικής πορείας και γνώσης εαυτού. Τα εργαλεία αυτά τους καθιστούν από την αρχή συμμετόχους και κοινωνούς των κατατεθειμένων γνώσεων και αντιλήψεων, τόσο των μεμονωμένων μαθητών/τριών όσων και των ομάδων.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



Ατομική ανάπτυξη ονείρων. Η πρώτη ενότητα βοηθά τον κάθε μαθητή ξεχωριστά να δημιουργήσει ένα όραμα για το μέλλον του, όραμα αρκετά ενδιαφέρον, ώστε να αποφύγει παράγοντες που θα μπορούσαν να το θρυμματίσουν. Αργότερα μέσα στο πρόγραμμα, δίνονται αρκετές ευκαιρίες στους μαθητές να αναπροσαρμόσουν και να διευρύνουν τα όνειρά τους.

Ιστορία ενός Μυστηριώδους Κουτιού. Σχεδόν όλα τα μαθήματα του Προγράμματός μας περιλαμβάνουν ιστορίες ζωής στις οποίες πρωταγωνιστούν τρεις μαθητές, η καθηγήτριά τους, ένα μυστηριώδες κουτί που περιέχει κάποια συμβολικά αντικείμενα, και μια σειρά επιστολών από τις γιαγιάδες των τριών μαθητών.

Αυτές οι ιστορίες επιτρέπουν στους μαθητές να ταυτιστούν με τους χαρακτήρες και να αναπτύξουν ηθικές αρχές με έναν έμμεσο τρόπο και μέσα σε ένα περιβάλλον χωρίς αντιπαραθέσεις και ευθεία ηθική καθοδήγηση. (βλ. στη σελ.3 του επιμορφωτικού υλικού της Β' εβδομάδας: Διδασκαλία της δημιουργικότητας)

Ενεργή συμμετοχή μαθητών. Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει μια μεγάλη ποικιλία ασκήσεων, παιχνιδιών και δραστηριοτήτων ενεργής μάθησης που προσελκύουν την προσοχή των μαθητών, ενθαρρύνουν την επικεντρωμένη συμμετοχή τους, και προάγουν υγιείς αποφάσεις για τη ζωή.

Εξερεύνηση πολυδιάστατων ζητημάτων. (βλ. Σελ.10: Περιεχόμενα)

Δεσμεύσεις στο προσωπικό ημερολόγιο. Σε κάθε ενότητα χρησιμοποιείται με δημιουργικό τρόπο ένα «προσωπικό ημερολόγιο», το οποίο δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να καταγράψουν τις αποφάσεις που παίρνουν σε σχέση με τα παραπάνω θέματα. Τα προσωπικά ημερολόγια αποτελούν ένα είδος «δέσμευσης» για την τήρηση των αποφάσεων αυτών, στο μέλλον.

Σύνδεση γονέα-διδάσκοντα και ενεργοποίηση κοινοτήτων μάθησης. Σε κάθε ενότητα ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να συνδεθεί εμμέσως με το οικογενειακό περιβάλλον του μαθητή μέσα από ερωτήματα που διατυπώνονται στο τέλος του κάθε μαθήματος. Κάτι τέτοιο συμβάλλει στην άρση του δισταγμού και το άνοιγμα του διαύλου επικοινωνίας για την έκφραση των προβληματισμών γύρω από την προς μελέτη θεματολογία.

Επιπλέον, η δημιουργία μιας Κοινότητας Μάθησης και Πρακτικής με την παράλληλη αξιοποίηση των ΤΠΕ μπορεί να προσφέρει στους εμπλεκόμενους (μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας, μέλη του οικογενειακού περιβάλλοντος, αλλά και ειδικούς ψυχοκοινωνικούς επιστήμονες) τη δυνατότητα να προβληματιστούν ή να εξετάσουν τις προεκτάσεις του θέματος που μελετούν, και να ανταλλάξουν πληροφορίες. Επίσης, η πράξη αποδεικνύει ότι η συμμετοχή σε τέτοιες ομάδες συνεισφέρει αποτελεσματικά στη βελτίωση των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων.

Υλικό προετοιμασίας για τον διδάσκοντα. Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει υλικό προετοιμασίας για τον διδάσκοντα, αποσαφηνίζει έννοιες και ορίζει στόχους, χωρίς ωστόσο να τον περιορίζει διδακτικά και παιδαγωγικά.

ΔΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ



Κάθε μάθημα του Εκπαιδευτικού Προγράμματος χωρίζεται σε **δύο κύρια μέρη**: «**ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ**» και «**ΜΑΘΗΜΑ**», καθώς και **ένα τρίτο αυτόνομο μέρος** που ονομάζεται «**ΣΥΝΔΕΣΗ ΓΟΝΕΑ-ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ**». Το καθένα από αυτά τα μέρη αποτελείται από διάφορα τμήματα.

1. ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ:

ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ. Περιλαμβάνει έναν κατάλογο που θα σας βοηθήσει να προσανατολιστείτε ως προς τις θεμελιώδεις ιδέες που διέπουν το μάθημα.

ΣΤΟΧΟΙ. Πρόκειται για τους συγκεκριμένους στόχους-προσδοκώμενα αποτελέσματα που θα πρέπει να πετύχουν οι μαθητές με τη βοήθειά σας στο πλαίσιο του μαθήματος.

ΚΥΡΙΟΙ ΟΡΟΙ (προαιρετικό). Σε ορισμένα μαθήματα περιλαμβάνονται ορισμοί εννοιών με τους οποίους εσείς ή οι μαθητές σας μπορεί να μην είστε επαρκώς εξοικειωμένοι.

ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (προαιρετικό). Ορισμένα μαθήματα συμπεριλαμβάνουν επιπρόσθετες πληροφορίες που ενδέχεται να σας βοηθήσουν στην προετοιμασία σας.

ΥΛΙΚΟ/ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ. Ένας κατάλογος με πράγματα που θα μπορούσατε να βάλετε μέσα στο μυστηριώδες κουτί και οτιδήποτε άλλο χρειάζεται να φέρετε μαζί σας στο μάθημα ή να προετοιμάσετε εκ των προτέρων.

2. ΜΑΘΗΜΑ: (Είναι αυτονόητο ότι, ανάλογα με τις διδακτικές ανάγκες του εκάστοτε μαθήματος μπορεί, εκτός από τα παρακάτω, να προστεθούν και κάποια άλλα στοιχεία.)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ. Τα περισσότερα μαθήματα ξεκινούν με ορισμένα σχόλια που συνοψίζουν το σημείο όπου βρίσκεστε μέσα στην ενότητα, το προηγούμενο μάθημα ή κάνουν κάποια επισκόπηση ή κάποιο είδος εισαγωγής για το τρέχον μάθημα.

Να σημειωθεί ότι το κείμενο με έντονα γράμματα δηλώνει αυτό που πρέπει να πείτε στους μαθητές σας. Το κείμενο που βρίσκεται μέσα σε αγκύλες και είναι με πλάγια γράμματα και αφορά οδηγίες προς εσάς. Για παράδειγμα:

Αυτό είναι κάτι που πρέπει να πείτε στους μαθητές σας.

[Αυτές είναι οδηγίες προς εσάς]

Να σημειωθεί επίσης ότι το μεγαλύτερο μέρος του μαθήματος είναι μορφοποιημένο σε δύο στήλες. Η δεξιά στήλη περιέχει ό,τι είναι απαραίτητο για τη διδασκαλία του μαθήματος. Η αριστερή στήλη περιέχει επιπλέον βοηθήματα και προτάσεις, που ενδέχεται να σας φανούν χρήσιμα, ιδίως την πρώτη φορά που θα διδάξετε το κάθε μάθημα. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε την αριστερή στήλη για τις προσωπικές σας διδακτικές σημειώσεις.

ΙΣΤΟΡΙΑ. Τα περισσότερα μαθήματα περιλαμβάνουν ένα μέρος της ιστορίας με τους τρεις μαθητές και την καθηγήτριά τους, το μυστηριώδες κουτί και τις επιστολές από τις γιαγιάδες των μαθητών. Μπορείτε είτε να επιλέξετε να διαβάσετε εσείς την ιστορία στους μαθητές σας, είτε να τους ζητήσετε να τη διαβάσουν εναλλάξ οι ίδιοι μέσα στην τάξη. Χάριν ποικιλίας, μπορεί κάποιες φορές να θελήσετε να μοιράσετε τους διάφορους ρόλους της ιστορίας στους μαθητές σας. Κάποιες φορές διάφορα σημεία της ιστορίας ή οι επιστολές των γιαγιάδων ή και τα δύο βρίσκονται σε διάφορα σημεία του μαθήματος, και ακολουθούνται ή προηγούνται από δραστηριότητες ή δικές σας διαλέξεις. Θα βοηθήσει στη δραματοποίηση της ιστορίας εάν έχετε ένα κουτί στη διάθεση σας όπου θα τοποθετείτε τα προτεινόμενα αντικείμενα, πριν από κάθε μάθημα.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ. Κάθε παιδί θα χρειαστεί ένα σημειωματάριο, το οποίο θα χρησιμοποιήσει σε αυτό το Πρόγραμμα ως «προσωπικό ημερολόγιο».

Πολλές φορές θα χρειαστεί να ζητήσετε από τους μαθητές σας να γυρίσουν το ημερολόγιό τους σε μια νέα σελίδα για να γράψουν κάποια προσωπική τους δήλωση «δέσμευσης». Τις δηλώσεις αυτές θα μπορούν να μοιραστούν με ένα ή δύο έμπιστα άτομα της επιλογής τους (σύμβουλοι εμπιστοσύνης).

3. ΣΥΝΔΕΣΗ ΓΟΝΕΑ-ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ. Το τελευταίο μέρος του κάθε μαθήματος περιλαμβάνει μία ή και παραπάνω ερωτήσεις που ο μαθητής θα συζητήσει με κάποιο μέλος της οικογένειάς του.

Παρόλο που το πρόγραμμα σάς δίνει την οδηγία να ζητήσετε από τους μαθητές να αντιγράψουν τις ερωτήσεις στο τέλος της κάθε συνεδρίας, μπορείτε να επιλέξετε να μοιράσετε στους γονείς μια λίστα με τις συνολικές ερωτήσεις στην αρχή της σχολικής χρονιάς ή να τους δίνετε κάθε φορά τη σελίδα αυτή, σε φωτοτυπία.

Η ανοιχτή συζήτηση μεταξύ των μαθητών και των γονέων τους μπορεί να αποτελέσει τον πιο σημαντικό παράγοντα στην προσπάθειά σας να βοηθήσετε τους νέους να πάρουν υγιείς και συνετές αποφάσεις που θα επηρεάσουν τη μελλοντική ζωή τους, ιδιαίτερα όταν τα οικογενειακά περιβάλλοντα είναι υποστηρικτικά.

Σε κάθε άλλη περίπτωση ο ρόλος του “συμβούλου εμπιστοσύνης”, τον οποίο έχει αρκετές φορές ένας εκπαιδευτικός, όχι απαραίτητα του Προγράμματος, είναι καθοριστικός, τόσο για την επίλυση αποριών και τη διατήρηση των δεσμεύσεων του μαθητή, όσο και για την παραπομπή του στην ομάδα των Ειδικών της Ψυχικής Υγείας, τα Κέντρα Πρόληψης κλπ.

ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΣΥΜΒΟΛΩΝ



(ΟΥΣΙΩΔΗ ΣΤΟΙΧΕΙΑ) Το μεγάλο αστέρι δίπλα στις επικεφαλίδες δείχνει τα στοιχεία του μαθήματος που είναι απαραίτητα και τα οποία δεν μπορούν να παραλειφθούν.



= __ λεπτά. Το σύμβολο του ρολογιού ακολουθείται από τον συνολικό χρόνο που σε εκείνο το σημείο του μαθήματος πρέπει να έχει παρέλθει από την έναρξη του μαθήματος. Ο εκτιμώμενος χρόνος για κάθε δραστηριότητα δίνεται μέσα στα σκούρα κουτιά τίτλων, ωστόσο έχετε τη δυνατότητα να επαναπροσδιορίσετε χρονικά κάποιες δραστηριότητες λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμική και τις ανάγκες των παιδιών.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ενότητα 1: Εισαγωγή

Μάθημα 1: Το μυστηριώδες κουτί: Η περιπέτεια αρχίζει.

Μάθημα 2: Φανταστείτε τη ζωή σας: Όνειρα και εμπόδια.

Μάθημα 3: Ελευθερία και Υπευθυνότητα.

Μάθημα 4: Συνήθειες που περιορίζουν-Συνήθειες που ενδυναμώνουν.

Μάθημα 5: Πιο δυνατοί μαζί: Μια ιδανική κοινότητα μάθησης.

Ενότητα 2: Ψυχοδραστικές ουσίες

Μάθημα 6: Τι γνωρίζετε για σας ψυχοδραστικές ουσίες;

Μάθημα 7: Οι επιδράσεις των ψυχοδραστικών ουσιών στο σώμα.

Μάθημα 8: Ο εθισμός σας ψυχοδραστικές ουσίες

Μάθημα 9: Η πορεία εθισμού σας ουσίες.

Μάθημα 10: Αποφεύγοντας σας εθιστικές ουσίες.

Ενότητα 3: Αλκοόλ και καταχρήσεις

Μάθημα 11: Τι γνωρίζετε για το αλκοόλ;

Μάθημα 12: Οι επιδράσεις του αλκοόλ στο σώμα.

Μάθημα 13: Κάνοντας κατάχρηση αλκοόλ.

Μάθημα 14: Η επιρρέπεια στην κατάχρηση αλκοόλ.

Μάθημα 15: Αποφεύγοντας το αλκοόλ.

Παράρτημα στην ενότητα 3: Κάπνισμα-Μια επικίνδυνη συνήθεια.

Ενότητα 4: Δεξιότητες ζωής

Μάθημα 16: Η πίεση για συμβιβασμό.

Μάθημα 17: Η πρόκληση σας άμεσης εκπλήρωσης των επιθυμιών.

Μάθημα 18: Η επιρροή των ΜΜΕ.

Μάθημα 19: Η δύναμη του "όχι".

Μάθημα 20: Το μονοπάτι σας τα όνειρά σας: Η αυτοεκτίμηση.

Μάθημα 21: Η σημαντικότητα των ορίων.

Ενότητα 5: Επίλογος

Μάθημα 22: Οι "Ονειροπλάστες"

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΙ Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΔΟΜΗΣΗΣ ΜΙΑΣ ΥΓΙΟΥΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ



Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες από 11 έως 15 ετών. Με κάποιες προσαρμογές, ωστόσο, τα μαθήματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν και για παιδιά άνω των 15 ετών.

Η ηλικιακή αυτή ομάδα συνδέεται με τη φάση κατά την οποία ξεκινά η εφηβεία (πρώιμη και μέση εφηβεία) και η αναζήτηση της ταυτότητας.

Σύμφωνα με τον Piaget, κατά την περίοδο αυτή, και μετά από την πρόσληψη και επεξεργασία των ερεθισμάτων στο πλαίσιο της Κοινότητας Μάθησης, αρχίζει να εμφανίζεται η αφαιρετική σκέψη, ενώ παράλληλα χρησιμοποιείται ο υποθετικός-παραγωγικός συλλογισμός, που οδηγεί στην ανάπτυξη του κριτικού στοχασμού του εφήβου.

Σύμφωνα με τον Erikson, ο έφηβος χρειάζεται μια σαφή εικόνα για το ποιος είναι, από πού έρχεται, και τι στόχους έχει. Στην περίπτωση που, σε αυτήν τη φάση, αποπροσανατολιστεί και δε διαμορφώσει μια σαφή εικόνα του εαυτού του, καταλαμβάνεται από κρίση ταυτότητας και ρόλων με απρόβλεπτες συνέπειες για τη ζωή του.

Όταν ο έφηβος καταφέρει να έχει σαφή εικόνα εαυτού αποκτώντας εσωτερική ομοιομορφία και αυτοεκτίμηση, αναγνωρίζοντας τα συναισθήματα και αξιοποιώντας τα δυναμικά στοιχεία του, τότε, σταδιακά, μπορεί να προσαρμοστεί ομαλά στο κοινωνικό γίνεσθαι και να επικεντρωθεί στην πραγματοποίηση των ονείρων του.

Αυτή είναι και η επιδίωξη του συγκεκριμένου προγράμματος.

ΧΡΟΝΙΚΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



Για το σύνολο του υλικού απαιτούνται 25 διδακτικές ώρες.

Να σημειωθεί ωστόσο, ότι:

α. Υπάρχει η ευελιξία της επιλογής μίας συγκεκριμένης θεματικής. (Έτσι, για παράδειγμα, η ενότητα «Δεξιότητες Ζωής» μπορεί να αναπτυχθεί σε 5 διδακτικές ώρες.) Συνιστάται ωστόσο να διατηρηθεί αυτούσια η σειρά των μαθημάτων της επιλεγμένης ενότητας διότι υπάρχει αλληλουχία και στενή σύνδεση αυτών.

β. Σε περίπτωση που υπάρχει έλλειψη χρόνου, δίνεται η επιλογή να διδαχθούν μόνο τα στοιχεία του μαθήματος τα οποία σηματοδοτούνται από ένα συγκεκριμένο σύμβολο (αστερίσκο).



www.dreammakers.gr



epimorfosi@agape.gr



[www.facebook.com/groups/
dreammakers.dreambreakers](https://www.facebook.com/groups/dreammakers.dreambreakers)



AGAPE-Αγάπη

Αστική Εταιρεία Μη Κερδοσκοπική
Καραϊσκάκη 22, ΤΚ 546 41 Θεσσαλονίκη
Τηλ. 2310887087
www.agape.gr



**International
School Project**