

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΕΕΕΕΚ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - ΕΕΕΕΚ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0541003

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/10/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Ηρακλείου Αττικής βρίσκεται στην οδό Πευκών 88-90 στο Ηράκλειο Αττικής . Ιδρύθηκε το έτος 2002 και στεγάζεται από τον Μάρτιο του 2017 σε νεόδμητο βιοκλιματικό κτίριο με προδιαγραφές τελευταίας τεχνολογίας , αυτόνομο σε θέρμανση και ψύξη και προσβάσιμο στα ΑΜΕΑ (ράμπες , ασανσέρ κλπ.). Διαθέτει προσεγγμένους χώρους πρασίνου . Το κτίριο ανήκει στην ΚΤΥΠ Α.Ε. και η συντήρηση γίνεται με σύμπραξη ιδιωτικού και δημόσιου φορέα .

Διαθέτει 35 αίθουσες διδασκαλίας.

Το σχολείο διαθέτει τέσσερα εργαστήρια :

- Αυτόνομης Διαβίωσης
- Γραφειακής Στήριξης
- Γεωπονίας , Τροφίμων και Περιβάλλοντος

-Μαγειρικής , Ζαχαροπλαστικής

Επιπλέον το σχολείο διαθέτει :

- Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
- Αίθουσες Πληροφορικής
- Θερμοκήπιο
- Γυμναστήριο
- Αίθουσες θεραπείας ( λογοθεραπείας , εργοθεραπείας και φυσικοθεραπείας)
- Αίθουσα Καλλιτεχνικών
- Αίθουσα Μουσικής
- Γραφείο ψυχολόγου
- Γραφείο Κοινωνικής Λειτουργού

-Γραφείο εκπαιδευτικών

-Νοσηλευτήριο

Κατά την σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησε με 214 εγγεγραμμένους μαθητές σε 44 τμήματα .

Στο σχολείο μας υπηρέτησαν 81 εκπαιδευτικοί από τους οποίους 1 υπηρέτησε και σε άλλο σχολείο.

Επίσης υπηρέτησαν 28 συνάδελφοι από το ΕΒΠ και 31 από το ΕΕΠ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Με τις πολλές και διαφορετικές μορφές δράσεων που οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν , αναδείχθηκαν πολλά θετικά συμπεράσματα.Υπήρξε συνεχής επικοινωνία και ανάπτυξη συνεργασιών σε κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης.Σε όλους τους μαθητές η υποστήριξη ήταν διαρκής και συστηματική.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1.Ο καλύτερος εξοπλισμός των εργαστηρίων με τα αντίστοιχα μηχανήματα/συσκευές.
- 2.Οργάνωση περισσότερων συναντήσεων με γονείς
- 3.Η βελτίωση των ψηφιακών υποδομών με τον πολλαπλασιασμό και την αναβάθμιση των ηλεκτρονικών μέσων και την προμήθεια αναγκαίων λογισμικών. Παρουσίαση όλων των δραστηριοτήτων και των αξιόλογων εργασιών που πραγματοποιούνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου . Στόχος η προβολή του έργου του σχολείου στην τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διοικητική λειτουργία το σχολείου μας είναι δημοκρατική και μεθοδική.Επικρατεί αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η Διεύθυνση του σχολείου με υψηλό αίσθημα αφοσίωσης, συντονίζει επάξια τους εκπαιδευτικούς
- Η σωστή εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού και η ομαλή και άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών- μαθητών έχει ως στόχο την πρόληψή αλλά και επίλυση προβλημάτων και παραβατικών συμπεριφορών στο σχολικό χώρο
- Η ύπαρξη και λειτουργία ικανού τεχνολογικού εξοπλισμού, που εξυπηρετεί τόσο το διδακτικό έργο όσο και τη διοικητική λειτουργία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Μεγαλύτερη έμφαση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων.
- Περισσότερες συναντήσεις με γονείς.
- Συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με το πρόβλημα υπεραριθμίας μαθητών καθώς ο παραχωρηθείς χώρος κρίνεται ανεπαρκής για το άνω σχολικό δυναμικό.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών και το καλό συναδελφικό κλίμα, ώστε η συνεργασία να είναι ουσιαστική.

### Σημεία προς βελτίωση

Να κοινοποιούνται στο σύνολο του προσωπικού του σχολείου οι επιμορφώσεις. Τα αποτελέσματα που αποκτούνται από τις επιμορφώσεις μπορούν να αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

21

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Αποτίμηση δράσης στον άξονα 1 που δεν περάστηκε εκ παραδρομής η βαθμολογία στην πλατφόρμα Άξονας 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Τίτλος : Εξοικείωση των μαθητών στην παρασκευή και συσκευασία τροφίμων στους χώρους παραγωγής τους. Ομάδα δράσης: Κ. Α., Δ. Κ., Α. Κ., Ρ. Μ., Φ. Σ. Δράση: Εξοικείωση των μαθητών στην παρασκευή και συσκευασία τροφίμων στους χώρους παραγωγής τους.

Βαθμολογία :3 Στόχοι: Να είναι σε θέση οι μαθητές να: 1. Αντιλαμβάνονται τη λειτουργία μιας επιχείρησης 2. Τηρούν τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας,προσωπικήςκαι χώρου κατά τη διάρκεια παραγωγής τροφίμων 3.

Διακρίνουν και να επιλέγουν την κατάλληλη συσκευασία τροφίμων ανάλογα με το είδος 4. Έχουνενεργή συμμετοχή στα στάδια παραγωγικής διαδικασίας 5.

Συνεργάζονται αρμονικά με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης Οι παραπάνω στόχοι επιτεύχθηκαν μερικώς και ο βαθμός επίτευξης είναι «3». Οι λόγοι είναι κυρίως οι συχνές και πολυήμερες απουσίες των μαθητών, οι δυσκολίες μετακίνησης εκτός του σχολικού περιβάλλοντος και η απαιτητικότητα των στόχων. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με βασικές έννοιες της επιχείρησης, τα στάδια παραγωγικής

διαδικασίας και τη γενικότερη λειτουργεία της. Μέσα στο χώρο του εργαστηρίου εξασκήθηκαν στην εφαρμογή των κανόνων προσωπικής υγιεινής και ασφάλειας και του χώρου, στην επιλογή της κατάλληλης συσκευασίας τροφίμων ανάλογα με το είδος και ανέπτυξαν συμπεριφορές συνεργασίας και αλληλεγγύης με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε σούπερ μάρκετ και λαϊκή αγορά καθώς και σε επιχειρήσεις παραγωγής τροφίμων (π.χ. μύλοι Λούλη κλπ.) με σκοπό την παρακολούθηση και τη βιωματική ενασχόληση σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Κρίθηκε απαραίτητη η συνέχιση της δράσης ώστε να ολοκληρωθούν με επιτυχία οι στόχοι και να υπάρξει εμπέδωση των στόχων και εφαρμογή τους στο μέλλον.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Δυσκολία μετάβασης κάποιων μαθητών οι οποίοι χρειάζονταν ιδιαίτερα εξειδικευμένη προσέγγιση και ενημέρωση σχετικά με την πραγματοποίηση της κάθε δράσης. Σε αυτό συνέβαλλε το οπτικοποιημένο υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε.
- Η μεταφορά του υλικοτεχνικού εξοπλισμού από τον χορηγό στον χώρο του σχολείου. Η συνολική ποσότητα και ο όγκος των αντικειμένων του υλικοτεχνικού εξοπλισμού καθιστούσε τη μεταφορά τους ασύμφορη οικονομικά.
- Αφιερώθηκε πολύτιμος προσωπικός και ποιοτικός χρόνος εκτός ωραρίου των εκπαιδευτικών, τόσο για την ημέρα της μετακόμισης του υλικοτεχνικού εξοπλισμού, αλλά και στον διαμοιρασμό αυτού καθώς και στην τοποθέτησή του. Επιλέχθηκαν μέρες και ώρες κατά τις οποίες δεν θα υπήρχε παρουσία μαθητών για ευνόητους λόγους, πρωτίστως ασφάλειας.
- Μικρή καθυστέρηση στην εμπέδωση των εργαλείων από τους μαθητές.
- Υπήρξε δυσκολία προγραμματισμού και εκπόνησης των δια ζώσης ενημερωτικών συναντήσεων που αφορούσαν τις επιμορφώσεις από εξωτερικούς φορείς λόγω φόρτου εργασίας των φορέων.
- Υπήρξε δυσκολία στη συμμετοχή των γονέων στις ημερίδες λόγω υποχρεώσεών τους.
- Υπήρξε δυσκολία προγραμματισμού και εκπόνησης των δια ζώσης ενημερωτικών συναντήσεων που αφορούσαν τις επιμορφώσεις από εξωτερικούς φορείς λόγω φόρτου εργασίας των φορέων
- Υπήρξε δυσκολία στη συμμετοχή των γονέων στις ημερίδες λόγω υποχρεώσεων τους .
- Οι δυσκολίες οφείλονταν κυρίως σε αστάθμιστους παράγοντες (λόγοι υγείας, αλλαγές στο οικογενειακό περιβάλλον κ.α.), οι οποίοι επηρέαζαν τη διάθεση

των μαθητών και την ακολουθία της καθημερινής τους ρουτίνας (με πιθανά ξεσπάσματα) και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να πρέπει να πραγματοποιηθούν μικρές αναπροσαρμογές στη διεξαγωγή της δράσης (κυρίως στο κομμάτι των στρατηγικών επίτευξης των στόχων που τέθηκαν).

- Το επιβαρυνόμενο με φόρτο εργασίας σχολικό πρόγραμμα του εκπαιδευτικού και η πληθώρα αρμοδιοτήτων του.
- Η δυσκολία μετάδοσης της πληροφοριών μεταξύ των εκπαιδευτικών εξαιτίας του αναγκαία μεγάλου αριθμού του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου.
- Ορισμένα από τα παιδιά ήταν στην αρχή αρκετά επιφυλακτικά. Δεν ήταν ιδιαίτερα πρόθυμα να συμμετέχουν στη γνωριμία μας με τα αρωματικά φυτά και τη γη που θα τα φιλοξενήσει ούτε να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους.. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί της κηπουρικής μοιράζονταν πρόθυμα και με ενθουσιασμό τις γνώσεις τους για τον κόσμο των φυτών με τους μαθητές και οι μαθητές έδειχναν το ενδιαφέρον τους και την περιέργεια τους για τις νέες πληροφορίες που λάμβαναν.
- Υπήρξαν μικρές δυσκολίες στη τήρηση του χρονοδιαγράμματος, λόγω ιδιαίτερης ψυχολογικής και συναισθηματικής κατάστασης των παιδιών
- 

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά για την επαναχρησιμοποίηση υλικών. Επιμόρφωση σε πραγματικό χώρο εργασίας με θέμα την ασφάλεια και υγιεινή στους χώρους παραγωγής ειδών ζαχαροπλαστικής. Κατασκευή φυτικών προϊόντων, δημιουργία εικονικής επιχείρησης. Καλή πρακτική που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί από συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων, είναι η εξελικτική μορφή που έπαιρνε κατασκευής-μακέτας. Επιμόρφωση στη διδακτική διαδικασία για τη διαθεματικότητα, τη διαχείριση της τάξης και κυρίως για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους. Επιμόρφωση για την αποτελεσματική εκμάθηση των ΤΠΕ, χρησιμοποιώντας βίντεο και παρουσιάζοντας διάφορες γραφικές τεχνικές. Αυτό θα ενίσχυε την παρουσία μας στο διαδίκτυο και θα προσέφερε επιμόρφωση σχετικά με τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Στο πλαίσιο αυτής της δράσης, θα διασφαλίζαμε

την ενημέρωση για τις δραστηριότητες του σχολείου μας, δημιουργώντας ένα αισθητικά ελκυστικό αποτέλεσμα. Έτσι, θα επιτυγχάναμε καλύτερα αποτελέσματα από απλές ανακοινώσεις ή λεκτικές περιγραφές. Αυτή η προσέγγιση θα προσελκύσει το ενδιαφέρον και θα κάνει την ανάρτησή μας πιο ελκυστική, βοηθώντας μας να τραβήξουμε το ενδιαφέρον περισσότερων ανθρώπων.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση γονέων όσον αφορά στον τρόπο διαχείρισης της αλλαγής στη ζωή του παιδιού τους. Πρέπει να δημιουργήσουν ένα πλαίσιο συναισθηματικής σταθερότητας και ασφάλειας ώστε να διεξαχθεί όσο το δυνατόν πιο ομαλά η μετάβαση. Αυτό βεβαίως προϋποθέτει ότι θα κληθούν να διαχειριστούν πρωτίστως οι ίδιοι τα συναισθήματά τους, προκειμένου να διευκολύνουν τα παιδιά τους. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που θα τους βοηθήσει να δομήσουν ένα επίσης σταθερό και ασφαλές πλαίσιο στο χώρο του Σχολείου, καλλιεργώντας θετικό κλίμα και ευνοϊκές συνθήκες. Τα ανωτέρω περιλαμβάνουν τόσο κοινωνικές συναισθηματικές διαδικασίες, όσο και αλλαγές στο χώρο και στα υλικά που θα αξιοποιηθούν. Επιμόρφωση Ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού για την προετοιμασία μετάβασης από τα πλαίσια. Το ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό είναι ουσιαστικά οι πρώτοι "υποδοχείς" των μαθητών και των οικογενειών τους, οπότε θα πρέπει να δοθεί μεγάλη βαρύτητα στον τρόπο με τον οποίο οι ίδιοι θα πλαισιώσουν κατάλληλα τα παιδιά. Είναι αυτοί που κάνουν την πρώτη επαφή με τους γονείς, την πρώτη άτυπη αξιολόγηση και αναλαμβάνουν, σε συνεργασία με το υπόλοιπο προσωπικό του Σχολείου, την ένταξη των μαθητών στα εργαστήρια- τάξεις που θα τους υποδεχθούν. Επιμόρφωση μαθητών σχετικά με τα πλαίσια που μπορούν να επιλέξουν οι ίδιοι με βάση τις δυνατότητές τους. Είναι πολύ σημαντικό να ερωτώνται τα ίδια τα παιδιά και να συμμετέχουν στην απόφαση που αφορά την καθημερινότητά τους, στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό. Να διοργανωθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις, πάνω σε συγκεκριμένες εφαρμογές της θετικής ψυχολογίας και της θεραπείας εστιασμένης στη λύση (Solution-focused therapy), στο χώρο της εκπαίδευσης. Μέσα από τέτοιες επιμορφώσεις, εικάζουμε ότι θα ήταν περισσότερο εφικτή και η ανάδειξη σχετικών ομάδων δράσης.

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξουας**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανατρέχουν σε υλικό που υπάρχει σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και μπορεί να αξιοποιηθεί και να προσαρμοστεί στις ανάγκες των μαθητών. Μπορούν επίσης να μελετούν άρθρα σχετικά με την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και να εφαρμόζουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται προσαρμόζοντας αυτές στις ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών. Ψυχοπαθολογία εφήβου- σχολική ψυχολογία ώστε να εμβαθύνουμε στην κατανόηση συμπεριφοράς των εφήβων και να καταρτιστούμε σε θέματα επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον. Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης και ο ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού ώστε να είμαστε σε θέση να εντοπίζουμε τους παράγοντες και τα φαινόμενα που δυσχεραίνουν το έργο μας και να παίρνουμε τα κατάλληλα μέτρα για την οργάνωση και διαχείριση της σχολικής τάξης. Βιωματικό παιχνίδι και ειδική αγωγή: το πιο σημαντικό χαρακτηριστικό ανάπτυξης του παιδιού είναι το παιχνίδι, μέσα από αυτό εκφράζεται και γίνεται ανεξάρτητο και ανακαλύπτει τον εαυτό του και τη λειτουργία της ζωής. Μουσικοκινητική αγωγή - εργαστήριο παιχνιδιού: Μέσα από την μουσικοκινητική αγωγή προάγεται η ευρηματικότητα, η αυτοπεποίθηση των παιδιών και είναι μία καλή ευκαιρία εκτόνωσης και χαλάρωσης. Να γίνουν ενημερωτικές επιμορφώσεις σε γονείς αλλά και εκπαιδευτικούς με θέματα όπως ο σχολικός εκφοβισμός, διαπροσωπικές σχέσεις, διαχείριση θυμού προσαρμοσμένες στην Θα ήταν απαραίτητο να γίνουν κάποιες επιμορφώσεις σε όλο το προσωπικό, στους μαθητές και στους γονείς σχετικές με τον σχολικό εκφοβισμό. Οι περιορισμένες γνώσεις των εκπαιδευτικών όσον αφορά σε ζητήματα ψυχολογίας και βελτίωσης σχέσεων καθώς και κοινωνικοποίησης απαιτούν τη διοργάνωση και συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σεμινάρια σε τομείς που θα διευκολύνουν την εξομάλυνση των διαφορών μεταξύ των μαθητών.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξουας**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**



#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σπουδαίο ρόλο διαδραματίζουν επιμορφώσεις που σχετίζονται άμεσα με νέα εναλλακτικά μέσα επικοινωνίας, αισθητηριακής ολοκλήρωσης και οπτικοποιημένων συστημάτων δόμησης περιβάλλοντος. Για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στο επόμενο έτος προτείνεται η περαιτέρω συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων σχετικά με τις δυσκολίες που υπάρχουν. Χρειάζεται σχεδιασμός βιωματικών δράσεων στο πλαίσιο διαφόρων προγραμμάτων που θα συντελέσουν αποτελεσματικά στην άμβλυνση των πιθανών εντάσεων και στην ανάπτυξη της αποδοχής και του αλληλοσεβασμού. Στόχος μας είναι η ανάπτυξη παρεμβάσεων που προσανατολίζονται προς την κατεύθυνση αυτή. Προτείνεται επίσης ο προγραμματισμός επιμορφώσεων σε συνεργασία με φορείς ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης για την περαιτέρω κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην υπερπήδηση εμποδίων που επηρεάζουν τις σχέσεις μαθητών/εκπαιδευτικών. Επιμορφώσεις προκειμένου να προαχθεί ένα είδος διδασκαλίας που βοηθά στην ενδυνάμωση των ανθρωπίνων σχέσεων .

---

#### **Θέμα 5**

##### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενημέρωση για αλλαγές στις νεότερες εκδόσεις των εφαρμογών και των υπηρεσιών που χρησιμοποιήθηκαν. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου: για την σωστή αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς κάποιων μαθητών καθώς και υποστήριξης μαθητών που παρουσιάζουν σχολικό άγχος. θέματα ΑΜΕΑ και ειδικής αγωγής

---

#### **Θέμα 6**

##### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση του προσωπικού του σχολείου στη Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων και ειδικότερα στο πως θα μπορούσε να επιτευχθεί μία πιο ομαλή ανάθεση

αρμοδιοτήτων στα μέλη του προσωπικού της σχολικής μονάδας. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός αναδείχτηκε εξαιρετικά χρήσιμος και διευκολυντικός στο εκπαιδευτικό έργο καθώς συνέβαλε στην οργάνωση, αρχειοθέτηση και διαφύλαξη του εκπαιδευτικού υλικού, τόσο στα εργαστήρια και στις αίθουσες όσο και στο γραφείο των εκπαιδευτικών. Αρχικά γνωστοποιήθηκε στους μαθητές η θέση του κάθε αντικειμένου(φάκελοι, γραφική ύλη κτλ),ή άλλων υλικών όπως για το εργαστήριο μαγειρικής, μαγειρικά σκεύη, τρόφιμα. Έτσι οι μαθητές κινούνταν στο χώρο αυτόνομα και με ασφάλεια και έβρισκαν τα υλικά που θα χρησιμοποιούσαν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών με την ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων, και γενικά υπήρξε θετική και πρόσφορη αλληλεπίδραση.

---

## **Θέμα 7**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις αναγκαίες και χρήσιμες στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής ώστε να ανταποκρίνεται με επιτυχία στον πολυδιάστατο ρόλο της. Καλό θα ήταν στην ειδική αγωγή να υπάρξει πιο πολύ ενημέρωση γύρω από την περιβαλλοντική εκπαίδευση και να γίνονται δράσεις πάνω σε αυτή ώστε οι μαθητές να μαθαίνουν πράγματα που σέβονται το περιβάλλον.

---

## **Θέμα 8**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις είναι ιδιαίτερα σημαντικές, και προτείνεται να διενεργηθούν στους θεματικούς άξονες που ενδιαφέρουν το σχολείο μας, κυρίως γύρω από την ειδική εκπαίδευση.

---