

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΑΤΤΙΚΗΣ - ΕΕΕΕΚ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0541003

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/12/2022

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ

Διεύθυνση: ΠΕΥΚΩΝ 88-90 ΗΡΑΚΛΕΙΟ Αττικής Τ.Κ.14122

Τηλέφωνο: 2102717345

Fax:-

e-mail: mail@eeeeek-n-irakl.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/eeeeeknirakl>

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Ηρακλείου Αττικής βρίσκεται στην οδό Πευκών 88-90 στο Ηράκλειο Αττικής . Ιδρύθηκε το έτος 2002 και στεγάζεται από τον Μάρτιο του 2017 σε νεόδμητο βιοκλιματικό κτίριο με προδιαγραφές τελευταίας τεχνολογίας , αυτόνομο σε θέρμανση και ψύξη και προσβάσιμο στα ΑΜΕΑ (ράμπες , ασανσέρ κλπ.). Διαθέτει προσεγγμένους χώρους πρασίνου .Το κτίριο ανήκει στην ΚΤΥΠ Α.Ε. και η συντήρηση γίνεται με σύμπραξη ιδιωτικού και δημόσιου φορέα .

Διαθέτει 31 αίθουσες διδασκαλίας.

Το σχολείο διαθέτει τέσσερα εργαστήρια :

- Αυτόνομης Διαβίωσης
- Γραφειακής Στήριξης
- Γεωπονίας ,Τροφίμων και Περιβάλλοντος
- Μαγειρικής ,Ζαχαροπλαστικής

Επιπλέον το σχολείο διαθέτει :

- Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
- Αίθουσες Πληροφορικής

- Θερμοκήπιο
- Γυμναστήριο
- Αίθουσες θεραπείας (λογοθεραπείας , εργοθεραπείας και φυσικοθεραπείας)
- Αίθουσα Καλλιτεχνικών
- Αίθουσα Μουσικής
- Γραφείο ψυχολόγου
- Γραφείο Κοινωνικής Λειτουργού
- Γραφείο εκπαιδευτικών
- Νοσηλεύτήριο

Κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησε με 199 μαθητές σε 38 τμήματα .

Στο σχολείο μας υπηρέτησαν 69 εκπαιδευτικοί από τους οποίους 3 υπηρέτησαν και σε άλλο σχολείο.

Επίσης υπηρέτησαν 20 ΕΒΠ και 12 ΕΕΠ.

Το σχολείο αντιμετωπίζει πρόβλημα με τον αριθμό των μαθητών καθώς ο χώρος κρίνεται ανεπαρκής για το άνω σχολικό δυναμικό δεδομένου ότι η χωρητικότητα του κτιρίου είναι για 90 μαθητές . Για να στεγαστούν οι μαθητές έγινε αναγκαστικά διαχωρισμός ορισμένων αιθουσών προκειμένου σε αυτές να φιλοξενοούνται δύο (2) τμήματα της ίδιας τάξης με αποτέλεσμα να δυσχαιρένεται η εκπαιδευτική διαδικασία λόγω των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών . Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από την ευρύτερη περιοχή σύμφωνα με τον ορισμό της σχολικής περιφέρειας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β΄ Αθήνας όπου εξυπηρετεί 16 Δήμους .Συμπερασματικά αναφέρουμε την ανάγκη για τη σύσταση και λειτουργία δεύτερου Ε.Ε.Ε.ΕΚ στην Περιφέρεια της Β΄ Αθήνας λαμβάνοντας υπόψη ότι πέραν της χωρητικότητας ενός κτιρίου τα ειδικά σχολεία και ιδιαίτερα τα Ε.Ε.Ε.ΕΚ επιβάλλεται να λειτουργούν με σχετικά μικρό αριθμό μαθητών.

Την φετινή σχολική χρονιά συνεχίστηκε η προσπάθεια για την διευθέτηση θεμάτων που αφορούσαν προβλήματα στην ένταξη μαθητών και στην συμπεριφορά τους.

Ειδικότερα

Α. Υπήρξε άμεση ενημέρωση γονέων από την Κοινωνική Υπηρεσία και τους Ψυχολόγους τηλεφωνική αλλά και δια ζώσης .

Β.Πραγματοποιούνταν ενημερώσεις γονέων για την επίδοση των μαθητών τηλεφωνικά και όπου χρειαζόταν δια ζώσης .

Γ.Επικαιροποιήθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου .

Δ.Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid 19 και οι συνεχείς ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες επιβάρυναν το εκπαιδευτικό προσωπικό.Υπήρξαν 88 κρούσματα .

Έγιναν συνολικά 700 ιχνηλατήσεις μοιράστηκαν 290 self tests και πολλά ενημερωτικά τηλεφωνήματα σε γονείς.Απαιτήθηκαν συνεχείς προσαρμογές στα μέτρα προστασίας λόγω covid-19 λόγω αλλαγής των πρωτοκόλλων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το παιδαγωγικό κλίμα, ενισχύεται στην τάξη με τη συνεργασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Το προσωπικό (εκπαιδευτικό ,ΕΕΠ ,ΕΒΠ)αξιοποιείται με τον βέλτιστο τρόπο με στόχο την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου προς όφελος των μαθητών .

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους διέπονται σε ικανοποιητικό βαθμό από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας ,της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού.

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και με την Διεύθυνση του σχολείου ήταν άριστες στα πλαίσια της συνεργασίας για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου .

Προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 :

1.Πρόγραμμα στα πλαίσια της εικονικής επιχείρησης 2022 με τίτλο :Πρασινίζουμε .Με την ολοκλήρωση του προγράμματος εξοπλίστηκαν 2 νέα εργαστήρια Μαγειρικής -Ζαχαροπλαστικής

2.Πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο :Προσεγγίζοντας τη γνώση με το κουκλοθέατρο

Σημεία προς βελτίωση

1.Ο καλύτερος εξοπλισμός των εργαστηρίων με τα αντίστοιχα μηχανήματα/συσκευές.

2.Οργάνωση περισσότερων συναντήσεων με γονείς

3.Συγκρότηση και λειτουργία του Συλλόγου Γονέων

4.Η βελτίωση των ψηφιακών υποδομών με τον πολλαπλασιασμό και την αναβάθμιση των ηλεκτρονικών μέσων και την προμήθεια αναγκαίων λογισμικών. Παρουσίαση όλων των δραστηριοτήτων και των αξιολογών εργασιών που πραγματοποιούνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου . Στόχος η προβολή του έργου του σχολείου στην τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μεγάλη διάθεση Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών για σύνδεση με την τοπική κοινότητα και προώθηση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και πιστή εφαρμογή από την Διεύθυνση.

Εφαρμογή του σχολικού κανονισμού χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Καθαριότητα κτιρίου.

Δραστηριότητες αναβάθμισης της αισθητικής του σχολικού χώρου.

Δράσεις για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων, της κοινωνικοποίησης και της καταπολέμησης της

ευδοσχολικής βίας.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολίες υλοποίησης δράσεων με φορείς και όμορα σχολεία λόγω της πανδημίας.

Δυσκολία υλοποίησης αιτημάτων του σχολείου για την αναβάθμιση της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής

Εύρεση κινητήρων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες και ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Αύξηση των φορέων με τους οποίους συνεργάζεται το σχολείο.

Συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με το πρόβλημα υπεραριθμίας μαθητών καθώς ο παραχωρηθείς χώρος κρίνεται ανεπαρκής για το άνω σχολικό δυναμικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- 1) Διάθεση των εκπαιδευτικών για προσωπική βελτίωση και ενημέρωση
- 2) Κινητικότητα της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Εκπόνηση προγραμμάτων και αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών σε αυτά
- 2) Ενίσχυση της ευδοσχολικής επιμόρφωσης με ποικίλη θεματολογία.
- 3) Ανάληψη σχολικών δραστηριοτήτων, όπως προγράμματα :Περιβαλλοντικής εκπ/σης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικής εκπ/σης και Αγωγής Σταδιοδρομίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

18

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διδασκαλία Μάθηση και Αξιολόγηση

-Δημιουργήθηκε εξατομικευμένο υλικό εκπαίδευσης για το Εργαστήριο της Αυτόνομης Διαβίωσης που μελλοντικά θα διευκολύνει τους συναδέλφους που θα διδάξουν στο εργαστήριο της Αυτόνομης Διαβίωσης . Το υλικό αυτό συνέβαλε σημαντικά στην καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων και γνώσεων των μαθητών.

-Έγινε ένταξη πρωτοετών μαθητών στη σχολική μονάδα με στόχο την κοινωνικοποίησή τους ,και γνωριμία με τα εργαστήρια και τους κανόνες τους .

-Ομάδα μαθητών εξοικειώθηκε με τους χώρους αγοράς τροφίμων και προμήθειας πρώτων υλών.

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό και έντονο ενδιαφέρον στον βιωματικό τρόπο διδασκαλίας.

-Πραγματοποιήθηκε ενταξιακή ημέρα άθλησης και διεξαγωγή αθλητικών δραστηριοτήτων ,όπου υπήρξε βελτίωση στο κινητικό κομμάτι των μαθητών αλλά και στην προσαρμοστικότητα ,αλληλεπίδραση ,συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη .

-Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και αξιολόγηση μέσω ΤΠΕ και βιωματικών δράσεων , όπου αναπτύχθηκαν ατομικές δεξιότητες με βιωματικό τρόπο .

-Εφαρμογή προγράμματος στο Εργαστήριο Μαγειρικής -Ζαχαροπλαστικής όπου μαθητές και γονείς ενημερώθηκαν αλλά και εφάρμοσαν ανακύκλωση τηγανέλαιου .

-Καλλιτεχνικές και αισθητικές προσεγγίσεις με δυο δράσεις που αποσκοπούσαν στην ανάπτυξη αισθητηριακών μέσων, ειδικότερα της αφής με δημιουργία γλυπτικής κατασκευής από τους μαθητές και ενίσχυση της θέλησης για καλλιτεχνικές δραστηριότητες.

-Μικρές ομάδες μαθητών αλληλεπίδρασαν στα πλαίσια του μαθήματος της μουσικής με κεντρικό άξονα το σώμα τους με σκοπό την απόκτηση αυτοπεποίθησης.

Σχολική διαρροή και φοίτηση

-Δράση που αφορούσε την μετάβαση των μαθητών από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Εκπαίδευση . Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν βασίζονται στη συνεργασία στην καλή επικοινωνία και κυρίως την άριστη σχέση ανάμεσα σε όλα τα εμπλεκόμενα μέλη. αποτελέσματα.

-Δράση για την καθοδήγηση των αποφοίτων και των οικογενειών τους με στόχο την ένταξη σε κατάλληλα πλαίσια .Έγιναν οι απαραίτητες επαφές και οι απόφοιτοι μαθητές κατανεμήθηκαν σε πλαίσια που μπορούν να συνεχίσουν .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

-Ομάδα μαθητών συμμετείχε σε μουσικοκινητική ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με αποτέλεσμα να έχουν μεγαλύτερη συμμετοχή στη μαθησιακή διδασκαλία, αποδοχή συμμαθητών με τους οποίους δεν επικοινωνούσαν.

-Ομάδα μαθητών με ΔΑΦ, συμμετείχε σε δράση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών .Οι μαθητές που συμμετείχαν στη δράση παρουσίασαν βετιωμένη εικόνα με περιορισμό του άγχους και στερεοτυπικών κινήσεων, και μεγαλύτερη ανταπόκριση σε ερωτήσεις και καθήκοντα που τους ανέθεταν οι διδάσκοντες.

-Δράση με σκοπό την βελτίωση των μαθητικών σχέσεων, επικοινωνίας , συνεργασίας και αλληλεγγύης και την ευαισθητοποίηση των μαθητών για περιβαλλοντικά ζητήματα όπως η ανακύκλωση.

-Δράση που αφορούσε στον σχολικό εκφοβισμό με σκοπό την μείωση της ενδοσχολικής βίας και την διαχείριση της επιθετικότητας .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

-Δράση για την βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσω εβδομαδιαίας συζήτησης και καταγραφής των συναισθημάτων και παραπόνων των μαθητών .Η παιγνιώδης διαδικασία ευνόησε την διεξαγωγή συζητήσεων με τους μαθητές που διευκόλυνε την αυθόρμητη έκφραση των συναισθημάτων τους και ενδυνάμωσε τη σχέση τους με τους εκπαιδευτικούς.

-Δράση που αφορούσε σχέση εμπιστοσύνης εκπαιδευτικού/μαθητή με την συνεργασία εκπαιδευτικών ,ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού και μαθητών με στόχο την βελτίωση της εμπιστοσύνης των μαθητών στον εαυτό τους.

-Δράση που αφορούσε στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.Οι εκπαιδευτικές εκδρομές

φάνηκαν να συμβάλλουν στην αρμονική συνεργασία και την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Πραγματοποιήθηκε μία δράση που αφορούσε την ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων των πρωτοετών μαθητών και την συμβουλευτική τους υποστήριξη. Οι τηλεφωνικές επικοινωνίες με τους γονείς ήταν αποτελεσματικές .

Ηγεσία -Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

-Δράση που αφορούσε στη δημιουργία ηλεκτρονικού αποουσιολογίου /παρουσιολογίου που συνέβαλε σε ικανοποιητικό βαθμό στην ηλεκτρονική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας και στην ταχύτερη καταγραφή των παρόντων/απόντων μαθητών και στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου .

-Δράση που αφορούσε την ενημέρωση των αρμόδιων φορέων για το πρόβλημα υπεραριθμίας που αντιμετωπίζει το σχολείο μας .Η ιδιαιτερότητα της δράσης δεν επιτρέπει λύση μέσα από το σχολείο. Δεν έχει καταστεί δυνατόν να υπάρξει αποτέλεσμα αυτή τη σχολική χρονιά λόγω της εμπλοκής εξωγενών παραγόντων .

Σχολείο και κοινότητα

Πραγματοποιήθηκε μία δράση που αφορούσε στην εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών .Οι μαθητές φύτεψαν τον δικό τους λαχανόκηπο μέσα από της δραστηριότητες της δράσης στα πλαίσια του εργαστηρίου Γεωπονίας, Τροφίμων-Περιβάλλοντος με αποτέλεσμα να έχουν αντιληφθεί πλήρως τόσο το κομμάτι της περιβαλλοντικής συνείδησης όσο και τα χαρακτηριστικά της βιώσιμης καλλιέργειας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Πραγματοποιήθηκε μία δράση που αφορούσε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων και δράσεων .Είχε σχεδιαστεί συνεργασία με εξωτερικούς φορείς αλλά λόγω της ιδιόζουσας επιδημιολογικής κατάστασης που επικρατούσε στη χώρα μας δεν υπήρξε συνεργασία με φορείς για υγειονομικούς λόγους .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πρόβλημα που αντιμετώπισαν πολλές ομάδες ,ήταν η ιδιόζουσα επιδημιολογική κατάσταση που επικρατεί στη χώρα μας λόγω covid-19 και επομένως πολλές δραστηριότητες δεν πραγματοποιήθηκαν.

Η επικοινωνία μεταξύ γονέων και προσωπικού δεν ήταν πάντα εύκολη .

Προβλήματα υγείας των μαθητών τα οποία δημιούργησαν αναστάτωση σε ομάδες μαθητών .

Απουσίες μαθητών και προσωπικού λόγω covid-19 .

Εμπόδια στην οργάνωση και πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων αλλά και εκπαιδευτικές επισκέψεις .

Δυσκολίες προσαρμογής μαθητών ειδικότερα της α΄τάξης

Αλλαγές στο σχολικό πρόγραμμα λόγω συχνών απουσιών του προσωπικού .

Δυσκολίες στην επικοινωνία και την αλληλεπίδραση των μαθητών που οφείλονται στις ποικίλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τους.

Έλλειψη κοινών ωρών για δημιουργική απασχόληση των μαθητών .

Ο διαμοιρασμός των νέων μαθητών σε τμήματα ενδεχομένως να επηρεάζεται από τη χωροταξική δυνατότητα του σχολείου και τούτο συχνά οδηγεί στο να βρεθούν στον ίδιο χώρο μαθητές των οποίων οι ανάγκες συγκρούονται, γεγονός που δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διαδικασία για όλους. Ο συνεχώς αυξανόμενος αριθμός νέων εγγραφών μαθητών καθιστά αδύνατη την ένταξη αυτών σε τμήμα - αίθουσα που θα ανταποκρίνεται ιδανικά στις

ιδιαίτερες εκπαιδευτικές του ανάγκες.

Μεγάλος αριθμός μαθητών υπό παρακολούθηση που αντιστοιχούσε σε κάθε μέλος ΕΕΠ.

Ο μεγάλος αριθμός μαθητών της Α΄ τάξης στο Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης δεν ήταν προβλέψιμος. Οι χώροι που αντιστοιχούσαν ήταν περιορισμένοι .

Ανάγκη για περισσότερες πρώτες ύλες.

Υποστήριξη για μετατροπή εργασιών σε ψηφιακή μορφή.

Μετάθεση επισκέψεων λόγω covid-19.

Υλοποίηση δράσεων στον χώρο του σχολείου αντί να γίνουν εκτός σχολικής μονάδας λόγω covid-19.

Η ιδιαιτερότητα κάποιων δράσεων δεν επέτρεψε στο να υπάρχουν αποτελέσματα .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και για την εφαρμογή στη διαχείριση της τάξης . Εναλλακτικά μέσα επικοινωνίας και αισθητηριακής ολοκλήρωσης και οπτικοποιημένα συστήματα δόμησης περιβάλλοντος . Επιμόρφωση πάνω στην σχολική ψυχολογία , την διαδικασία προσαρμογής των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον και στις πρακτικές πρόληψης και διαχείρισης παραβατικών-δύσκολων συμπεριφορών μαθητών .

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με την συνεργασία του Συλλόγου Προσωπικού. Εκπαίδευση στη θεωρία του νου και στην εμπύχωση και ενδυνάμωση ομάδων. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα ανακύκλωσης -περιβάλλοντος-εθελοντισμού. Επιμόρφωση στη σχολική ψυχολογία ,ενδοσχολική βία ,σεξουαλική εκπαίδευση.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επικοινωνία και ανταλλαγή επιστημονικών απόψεων και κυρίως η συνεργασία μεταξύ ΕΕΠ και ΕΒΠ ώστε να προαχθεί στον μέγιστο βαθμό η συναισθηματική όσο και η κοινωνικο-γνωστική ανάπτυξη των μαθητών. Επιστημονική εποπτεία του ΕΕΠ και του υπόλοιπου προσωπικού με τη μορφή συμβουλευτικών ομάδων για την περαιτέρω επιστημονική καθοδήγηση αλλά και την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη του προσωπικού.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην κατασκευή Επιμόρφωση του προσωπικού της ειδικής αγωγής όχι μόνο σε θεωρητικό επίπεδο αλλά και σε πρακτικό πλαίσιο από ανθρώπους που γνωρίζουν το κατασκευαστικό κομμάτι Επιμόρφωση σε :Διαφοροποιημένη διαδικασία -Θέματα ανακύκλωσης -Θέματα ειδικής αγωγής

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια