

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας συστεγάζεται σε ένα λυόμενο κτίριο μαζί με το Ειδικό Δημοτικό και Ειδικό Νηπιαγωγείο Λευκάδας. Αποτελείται από την αίθουσα ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, την αίθουσα Μαθηματικών και Πληροφορικής η οποία είναι εφοδιασμένη από έναν διαδραστικό πίνακα και ηλεκτρονικούς υπολογιστές, αίθουσα εικαστικών, αίθουσα Φιλολόγου, γυμναστήριο με σύγχρονο εξοπλισμό το οποίο έχουμε προμηθευτεί με πρόγραμμα ΕΣΠΑ και το χρησιμοποιούμε από κοινού με το Ειδικό Δημοτικό. Επίσης το σχολείο διαθέτει μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων εξοπλισμένη με ηχητικό σύστημα και προτζέκτορα, η οποία διατίθεται για γιορτές και ποικίλες δράσεις. Επιπρόσθετα λειτουργεί το κύριο εργαστήριο Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος και το δευτερεύον εργαστήριο Ζαχαροπλαστικής. Για το εργαστήριο Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος υπάρχει μία αίθουσα, θερμοκήπιο στον άυλαιο χώρο του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας εφαρμόστηκε ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων ανάλογα με τα ιδιαίτερα των χαρακτηριστικών των μαθητών, με σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, με ομαδοσυνεργατικά και ατομικά σχήματα παρεμβάσεων μέσα από εξατομικευμένα προγράμματα, με στόχο την αποτελεσματικότερη και ποιοτικότερη κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών. Χρησιμοποιήθηκε ΤΠΕ αξιοποιώντας την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (διαδραστικός, υπολογιστή, τάμπλετ) αλλά και επιπλέον υποστηρικτικό

υλικό που δημιούργησαν οι εκπαιδευτικοί λόγω έλλειψης βιβλίων (φύλλα εργασίας, χειροτεχνίες, αυτοσχέδιες δημιουργίες). Στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό εντάχθηκαν εκπαιδευτικά παιχνίδια για την ανάπτυξη γνωστικών, κινητικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Η μαθησιακή διδασκαλία πλαισιώνεται από ποικίλες δράσεις σχεδιασμένες κατάλληλα από τους εκπαιδευτικούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 2)

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 ήταν εγγεγραμμένοι 22 μαθητές αλλά λόγω της υγειονομικής κρίσης παρατηρήθηκε σχολική διαρροή μεγέθους 5 με 7 μαθητών. Πολλοί από τους υπόλοιπους μαθητές απουσιάζαν ανάλογα με την έξαρση των κρουσμάτων της πανδημίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Τις περισσότερες φορές υπάρχει φιλικό κλίμα μεταξύ των μαθητών, με την υποστήριξη πάντα των εκπαιδευτικών, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων εκδηλώσεων επιθετικής συμπεριφοράς εξαιτίας συγκεκριμένων διαταραχών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς υπο την εποπτεία της διευθύντριας είναι εξαιρετική. Υπάρχει επικοινωνία, αλληλεπίδραση δημιουργώντας κλίμα ενθάρρυνσης, συνεργασίας και παρακίνησης ενισχύοντας συμπεριφορές που προάγουν την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Πρωταρχικώς στόχος του σχολείου είναι η καλή συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών. Προκειμένου να επιτευχθεί αυτό, προγραμματίζονται συχνές επισκέψεις-συνεδρίες των κηδεμόνων με την ψυχολόγο, την κοινωνική λειτουργό και το λοιπό προσωπικό του σχολείου προς ενημέρωσή τους για την πορεία του παιδιού τους. Όμως τη χρονιά 2020-2021 λόγω της πανδημίας οι επισκέψεις των γονέων δεν ήταν εφικτές για αυτό η επικοινωνία με τους γονείς περιορίστηκε σε συχνές τηλεφωνικές κλήσεις.

Θετικά σημεία

Στο σχολείο επιδιώκεται η επίτευξη της κοινωνικοποίησης, της αυτόνομης διαβίωσης και της αυτοεξυπηρέτησης των μαθητών. Βέβαια τη σχολική χρονιά 2020-2021 δεν επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό εξαιτίας των περιορισμών της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν θεμιτό να δίνονται από την πολιτεία περισσότερες ευκαιρίες επαγγελματικής αποκατάστασης για άτομα με ειδικές ανάγκες όπως επίσης και την ύπαρξη άλλων δομών για την υποστήριξή τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο διοικείται από το διευθυντή και το σύλλογο διδασκόντων που υπογράφει και εφαρμόζει δράσεις στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η ηγεσία και η διοίκηση της ΣΜΕΑΕ αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος ΕΑΕ, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργάζεται με δημόσιες και κοινωνικές

δομές, με πολιτιστικούς και αθλητικούς φορείς και με τοπικές επιχειρήσεις. Η σχολική χρονιά 2020-2021 υπήρξε ανασταλτικός παράγοντας, λόγω της υγειονομικής κρίσης, για την διά ζώσης συνεργασία-επαφή με τους παραπάνω φορείς.

Θετικά σημεία

Οι διοικητικές δημοκρατικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα έχουν ως αποτέλεσμα τον πλήρη συντονισμό της σχολικής ζωής, ο οποίος επιτυγχάνεται και με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων στις λήψεις αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δείκτες βελτίωσης του διοικητικού έργου προσανατολίζονται στην ενίσχυση οικονομικών πόρων και την έγκυρη πρόσληψη όλου του απαιτούμενου διδακτικού, εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Το προσωπικό ενημερώνονται για οποιοδήποτε νέο εποπτικό μέσο ή λογισμικό που υπάρχει στο σχολείο. Ακόμη συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, ημερίδες και προγράμματα για εκπαιδευτικά θέματα που λαμβάνουν χώρα σε τοπικό επίπεδο ή σε κοντινές πόλεις με σκοπό τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης. Η συνεργασία του υπάρχοντος δυναμικού ήταν άψογη και κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια να καλύψει στο μέγιστο βαθμό τα κενά που προέκυψαν από την έλλειψη ειδικοτήτων κατά το τρέχον σχολικό έτος. Σε συνθήκες πανδημίας, η επιμορφωτικές δράσεις περιορίστηκαν στη παρακολούθηση διαδικτυακών σεμιναρίων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς δεν αφορούσαν την ειδική αγωγή.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι κατάλληλα καταρτισμένοι καθώς κατέχουν οι περισσότεροι μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών. Παρόλα αυτά τη χρονιά 2020-2021 οι περισσότεροι συμμετείχαν στην επιμόρφωση εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και στην επιμόρφωση εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν εποικοδομητική και χρήσιμη η κατά περιόδους διεξαγωγή σεμιναρίων-επιμορφώσεων που αφορούν την επίλυση των καθημερινών πρακτικών προβλημάτων που οδηγούν στην εύρυθμη λειτουργία ενός ειδικού σχολείου.