

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΝΑΟΥΣΑ - ΕΕΕΕΚ ΝΑΟΥΣΑΣ - 1641002

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας αποτελεί ένα δημόσιο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με αναπηρίες και καλύπτει την υποχρεωτικότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανήκοντας διοικητικά στη ΔΔΕ Ημαθίας- ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας. Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας συστεγάζεται με το ΕΔ και ΕΝ Νάουσας καθώς και με το ΕΠΑΛ Νάουσας. Κατά το σχολικό έτος 2024-25 το σχολείο ήταν πλήρως στελεχωμένο. Σε σύνολο 19 εκπαιδευτικών, ΕΕΠ, ΕΒΠ οι 9 ήταν μόνιμοι και οι 10 αναπληρωτές. Το συγκεκριμένο έτος το σχολείο είχε 24 μαθητές/τριες, 20 αγόρια και 4 κορίτσια, κατανεμημένα σε 7 τμήματα.

Η οικονομία της περιοχής βασίζεται στην αγροτική παραγωγή, ως εκ τούτου η επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών/τριων μας έχει αγροτοδιατροφικό προφίλ. Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν τα κατάλληλα εφόδια ώστε να μπορέσουν αποφοιτώντας από το σχολείο να έχουν μια ευκαιρία για επαγγελματική αποκατάσταση στοχεύοντας στην ημιαυτόνομη/ αυτόνομη διαβίωσή τους.

Επειδή όμως πρόκειται για μια επαρχιακή σχολική μονάδα ειδικής αγωγής οι αναπηρίες των μαθητών/τριων παρουσιάζουν μεγάλη ποικιλομορφία και πολυπλοκότητα. Επίσης τα τελευταία χρόνια η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού συμπεριλαμβάνει μαθητές/τριες που η λειτουργικότητά τους είναι πολύ μειωμένη και μαθητές/τριες που δύνανται να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στο αναλυτικό πρόγραμμα. Συμπερασματικά, ο πρωταρχικός ρόλος του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας αφενός ως κύτταρο ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και υποστήριξης της κοινότητας σε ζητήματα ειδικής αγωγής και ψυχικής υγείας, αφετέρου ως μια σχολική μονάδα ειδικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, είναι άμεσα συνδεδεμένος τόσο με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας όσο και με την αγορά εργασίας. Η τελευταία έκφανση του ρόλου δυστυχώς έχει αποδυναμωθεί σε μεγάλο ποσοστό εξαιτίας της υψηλής ανεργίας στο χώρο των ΑμΕΑ και έτσι υπερισχύει ο υποστηρικτικός ρόλος του Ε.Ε.Ε.ΕΚ ως μια δομή διασύνδεσης, πληροφόρησης και παροχής θεραπευτικών παρεμβάσεων.

Τα εργαστήρια που λειτούργησαν ήταν:

- Εργαστήριο Μαγειρικής - Ζαχαροπλαστικής - Αρτοποιίας
- Εργαστήριο Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος (Ανθοκομίας-Κηπουρικής)
- Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης

Το σχολείο είχε τακτική επαφή τόσο με τους μαθητές/τριες όσο και με τις οικογένειές τους, μέσω του προγράμματος συμβουλευτικής Γονέων/Κηδεμόνων, αναλυτικότερα πραγματοποιήθηκαν 10 ώρες εβδομαδιαίως δια ζώσης συναντήσεις με Γονείς.

Η ΕΔΥ του σχολείου συνεδρίαζε μια (1) φορά σε εβδομαδιαία βάση σχεδίασε και επόπτευε εκπαιδευτικά-θεραπευτικά εξατομικευμένα προγράμματα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής. Επίσης η ΕΔΥ υποστήριξε το Σύλλογο Διδασκόντων κατά την εφαρμογή των προγραμμάτων αυτών.

Για την καλύτερη εκπόνηση των εξατομικευμένων προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν δεκαπέντε (15) ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης μετά απο πρόταση της Διευθύντριας του σχολείου και σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων, από μέλη της παιδαγωγικής ομάδας, την κινητή μονάδα ψυχικής υγείας Ημαθίας και απο καθηγητές του ΑΠΘ.

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας παράλληλα απο το 2013 είναι και το 3ο ΣΔΕΥ Νάουσας. Κατά τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν εβδομαδιαίες συναντήσεις εποπτείας και συντονισμού των μελών των ΕΔΥ του ΣΔΕΥ με τη συντονίστρια- Διευθύντρια του Ε.Ε.Ε.ΕΚ- 3ο ΣΔΕΥ Νάουσας σε συχνότητα μια (1) φορά, την εβδομάδα. Τέλος, πραγματοποιούταν μηνιαίοι τακτικοί Σύλλογοι Διδασκόντων ώστε να συζητηθούν τυχόν προβληματισμοί που ανέκυπταν αλλά και να μοιραστούν καλές πρακτικές για την εκπαίδευση των παιδιών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με την 1η λειτουργία θετικό σημείο ήταν η αξιοποίηση της μεθόδου της συνεργατικής μάθησης με την υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών δράσεων όπως, συμμετοχή σε πανελλήνιες και διεθνείς δράσεις (Αναφέρονται διεξοδικά στην τεκμηρίωση του συγκεκριμένου άξονα). Επίσης θετικό σημείο είναι η διαχείριση της σχολικής διαρροής, η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων αλλά και μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών. Τέλος θετικό σημείο είναι η διεύρυνση των ήδη καλών σχέσεων με την οικογένεια των μαθητών/τριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση, συστηματοποίηση και υιοθέτηση της μεθόδου συνεργατικής μάθησης απο όλο και περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Σχετικά με τη σχολική διαρροή κάθε αρχή του σχολικού έτους σύναψη πρωτοκόλλου συνεργασίας με τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Νάουσας και όλους τους εμπλεκόμενους φορείς με την πραγματοποίηση σχετικής ημερίδας.

Η περαιτέρω μονιμοποίηση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών θα βοηθήσει στην εγκαθίδρυση ολοένα και καλύτερων σχέσεων με τους μαθητές/τριες διότι οι εκπαιδευτικοί θα είναι πρόσωπα αναφοράς για τους/τις μαθητές/τριες με τη σταθερότητα της εργασίας τους.

Η ίδρυση ομίλου για τις οικογένειες των μαθητών/τριων μας κατά τις απογευματινές ώρες θα βοηθήσει εκείνους που λόγω εργασιακών υποχρεώσεων δε μπορούν να προσέλθουν κατά το πρωινό ωράριο στο σχολείο

Η θεσμοθέτηση απο το ΥΠΑΙΘΑ της πρακτικής άσκησης μαθητείας των τελειοφοίτων μας

Τρεις απόφοιτοί μας εργάζονται στο Δήμο Η.Π Νάουσας μέσω του προγράμματος ΔΥΠΑ για 18 μήνες. Η αρχή έγινε.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο για τον άξονα "Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" ήταν η διασφάλιση σταθερότητας στη σχολική ζωή, η αгаστή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας καθώς επίσης με τις προϊστάμενες διοικητικές και παιδαγωγικές αρχές του ΥΠΑΙΘΑ και με τη δημοτική αρχή. Τα αιτήματα για παροχή ευαισθητοποίησης και υποστήριξης για θέματα ειδικής αγωγής και ψυχικής υγείας πολλαπλασιάστηκαν κατά τη φετινή χρονιά, γεγονός που καταδεικνύει την ωφέλιμη παρουσία του σχολείου στην κοινότητα. Η αναγνώριση του πολύπλευρου έργου του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα την συνεχή υποστήριξή του σε πόρους από τα μέλη της κοινότητας όπως, χορηγίες για τον εξοπλισμό, πρακτική

προσφορά για τη μεταφορά εξοπλισμού και εθελοντική βοήθεια σε παροχή υπηρεσιών. Θετικό σημείο είναι ότι ο πολύπαθος χώρος της αναπηρίας συγκεκριμένα για τον τόπο μας εκπροσωπείται στο Δημοτικό Συμβούλιο από μέλος της σχολικής κοινότητας και για πρώτη φορά τα ζητήματα που αφορούν την κοινότητά μας γίνονται πρωταγωνιστικά

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με την "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" σημείο προς βελτίωση είναι η δημιουργία δικτύου σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με θέμα την υπερπήδηση της πενιχρής χρηματοδότησης και των πολεοδομικών δυσλειτουργιών ούτως ώστε από τη μια τα σχολεία μας να χρηματοδοτούνται ισότιμα με τα σχολεία της γενικής αγωγής και από την άλλη η επίλυση των πολεοδομικών δυσλειτουργιών θα προσδώσει ενεργειακή αναβάθμιση και ανελκυστήρα σε όποιες μονάδες δεν υπάρχει. Σημείο προς βελτίωση για τον άξονα "Σχολείο και κοινότητα" είναι η εκπόνηση ετήσιου προγράμματος δράσεων με την κοινότητα κατά την αρχή του σχολικού έτους (μήνα Σεπτέμβριο) και η κοινοποίησή του στην κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά και η κουλτούρα υποστήριξης του Συλλόγου Διδασκόντων προς την ομάδα υλοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση είναι η καλλιέργεια ανάληψης πρωτοβουλίας και δημιουργία αιτήματος από όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων για τη διεξαγωγή συγκεκριμένης επιμόρφωσης.

Σημείο προς βελτίωση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η προσπάθεια για διατήρηση της ισορροπίας ως προς την τήρηση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και την εκπόνηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, διότι το σχολείο έχει μειωμένο μαθητικό δυναμικό και θα πρέπει να υπάρχει αυτή η "χρυσή" ισορροπία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η ιστορία του σχολείου είναι ευφάνταστη, μεγάλη και σημαντική. Πρωταρχικός στόχος μας είναι η διατήρηση των ως σήμερα καλών πρακτικών σε όλους τους άξονες και η ενίσχυση της διδασκαλίας και εκπαιδευτικής διαδικασίας με καινοτόμους τρόπους, οι οποίοι θα υποστηρίξουν αποτελεσματικά και ολόπλευρα το μαθητικό δυναμικό μας σε μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο. Απώτερος στόχος μας και στοίχημα συνάμα είναι η ένταξη των αποφοίτων μας στον κοινωνικό ιστό. Η αποτίναξη του προνοιακού επιδόματος, η ένταξη στην αγορά εργασίας, οι ίσες ευκαιρίες στην επαγγελματική και κοινωνική ζωή μέσω της ημιαυτόνομης ή/και αυτόνομης διαβίωσης, μέσω ενός "δυνατού" απολυτηρίου που θα κατοχυρώνει επαγγελματικά δικαιώματα. Τέλος η υποστήριξη των Γονέων/Κηδεμόνων και εκπαιδευτικών, είναι πρώτιστης σημασίας γιατί η "περίθαλψη" και η φροντίδα του τρίπτυχου, σχολείου-οικογένεια- εκπαιδευτικοί είναι η πρωταρχική μας προτεραιότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η εδραίωση της συνεργατικής μάθησης ως μεθόδου αναφοράς για το σχολείο μας
- Η διατήρηση και ενίσχυση των φιλικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων με ομαδικό παιχνίδι και παιγνιώδεις δραστηριότητες
- Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεχή του "παρουσία" στην κοινωνική ζωή του τόπου
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και της σχολικής μονάδας μέσω των διεθνών συνεργασιών
- Η πολύχρονη και στοχευμένη δραστηριότητα του σχολείου σε σχέση με την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων καθώς και η αगाστή συνεργασία με τους θεσμικούς φορείς μέσω των προγραμμάτων μαθητείας οδήγησε στην επαγγελματική αποκατάσταση τριων (3) αποφοίτων μας - πρόγραμμα ΔΥΠΙΑ Δήμος Η.Π. Νάουσας. Να σημειωθεί ότι η προκηρυχθείσες θέσεις ήταν 1000

(αναπηρίες όλων των ειδών απο 50% και άνω) για όλη την χώρα και ο Δήμος Η.Π Νάουσας έχει το μεγαλύτερο ποσοστό απορρόφησης αποφοίτων Ε.Ε.Ε.ΕΚ στη χώρα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή για την προαγωγή της συνεργατικής μάθησης
- Οι αιφνίδιες απουσίες ορισμένων μαθητών/τριών είχαν επίπτωση στον προγραμματισμό των ομαδικών δράσεων
- Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στον άξονα "Σχέσεις σχολείου-κοινότητας"
- Έλλειψη θεσμοθέτησης της πρακτικής άσκησης- μαθητείας του ΥΠΑΙΘΑ

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις