

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΝΑΟΥΣΑ - ΕΕΕΕΚ ΝΑΟΥΣΑΣ - 1641002

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας αποτελεί ένα δημόσιο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με αναπηρίες και καλύπτει την υποχρεωτικότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανήκοντας διοικητικά στη ΔΔΕ Ημαθίας- ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας. Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας συστεγάζεται με το ΕΔ και ΕΝ Νάουσας καθώς και με το ΕΠΑΛ Νάουσας. Κατά το σχολικό έτος 2023-24 το σχολείο ήταν πλήρως στελεχωμένο. Σε σύνολο 23 εκπαιδευτικών, ΕΕΠ, ΕΒΠ οι 13 ήταν μόνιμοι και οι 10 αναπληρωτές. Το συγκεκριμένο έτος το σχολείο είχε 25 μαθητές/τριες, 21 αγόρια και 4 κορίτσια, κατανομημένα σε 6 τμήματα.

Η οικονομία της περιοχής βασίζεται στην αγροτική παραγωγή, ως εκ τούτου η επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών/τριων μας έχει αγροτοδιατροφικό προφίλ. Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν τα κατάλληλα εφόδια ώστε να μπορέσουν αποφοιτώντας από το σχολείο να έχουν μια ευκαιρία για επαγγελματική αποκατάσταση στοχεύοντας στην ημιαυτόνομη/ αυτόνομη διαβίωσή τους.

Επειδή όμως πρόκειται για μια επαρχιακή σχολική μονάδα ειδικής αγωγής οι αναπηρίες των μαθητών/τριων παρουσιάζουν μεγάλη ποικιλομορφία και πολυπλοκότητα. Επίσης τα τελευταία χρόνια η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού συμπεριλαμβάνει μαθητές/τριες που η λειτουργικότητά τους είναι πολύ μειωμένη και μαθητές/τριες που δύνανται να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στο αναλυτικό πρόγραμμα. Συμπερασματικά, ο πρωταρχικός ρόλος του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας αφενός ως κύτταρο ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και υποστήριξης της κοινότητας σε ζητήματα ειδικής αγωγής και ψυχικής υγείας, αφετέρου ως μια σχολική μονάδα ειδικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, είναι άμεσα συνδεδεμένος τόσο με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας όσο και με την αγορά εργασίας. Η τελευταία έκφραση του ρόλου δυστυχώς έχει αποδυναμωθεί σε μεγάλο ποσοστό εξαιτίας της υψηλής ανεργίας στο χώρο των ΑμΕΑ και έτσι υπερισχύει ο υποστηρικτικός ρόλος του Ε.Ε.Ε.ΕΚ ως μια δομή διασύνδεσης, πληροφόρησης και παροχής θεραπευτικών παρεμβάσεων.

Τα εργαστήρια που λειτούργησαν ήταν:

- Εργαστήριο Μαγειρικής - Ζαχαροπλαστικής - Αρτοποιίας
- Εργαστήριο Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος (Ανθοκομίας-Κηπουρικής)
- Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης

Το σχολείο είχε τακτική επαφή τόσο με τους μαθητές/τριες όσο και με τις οικογένειές τους, μέσω του προγράμματος συμβουλευτικής Γονέων/Κηδεμόνων, αναλυτικότερα πραγματοποιήθηκαν 10 ώρες εβδομαδιαίως δια ζώσης συναντήσεις με Γονείς.

Η ΕΔΥ του σχολείου συνεδρίαζε μια (1) φορά σε εβδομαδιαία βάση σχεδίασε και επόπτευε εκπαιδευτικά-θεραπευτικά εξατομικευμένα προγράμματα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής. Επίσης η ΕΔΥ υποστήριξε το Σύλλογο Διδασκόντων κατά την εφαρμογή των προγραμμάτων αυτών.

Για την καλύτερη εκπόνηση των εξατομικευμένων προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν δεκαπέντε (15) ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης μετά από πρόταση της Διευθύντριας του σχολείου και σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων, από μέλη της παιδαγωγικής ομάδας, την κινητή μονάδα ψυχικής υγείας Ημαθίας και από καθηγητές του ΑΠΘ.

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας παράλληλα απο το 2013 είναι και το 3ο ΣΔΕΥ Νάουσας. Κατά τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν εβδομαδιαίες συναντήσεις εποπτείας και συντονισμού των μελών των ΕΔΥ του ΣΔΕΥ με τη συντονίστρια- Διευθύντρια του Ε.Ε.Ε.ΕΚ- 3ο ΣΔΕΥ Νάουσας σε συχνότητα μια (1) φορά, την εβδομάδα.

Τέλος, πραγματοποιούταν μηνιαίοι τακτικοί Σύλλογοι Διδασκόντων ώστε να συζητηθούν τυχόν προβληματισμοί που ανέκυπταν αλλά και να μοιραστούν καλές πρακτικές για την εκπαίδευση των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η διαμόρφωση μίας κουλτούρας αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας με στόχο την ενίσχυση της ομαδικότητας

Υλοποίηση νεοσύστατων προγραμμάτων - μεθόδων διδασκαλίας

Διαθεματική προσέγγιση πολλαπλών γνωστικών αντικειμένων

Ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου με στόχο την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων και περιβαλλοντικής συνείδησης

Προώθηση της εξ αποστάσεως συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες με τη χρήση νέων τεχνολογιών(πλατοφόρμα e-twinning, webex)

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενημέρωση των συναδέλφων για τις επικείμενες δράσεις και παρότρυνση για συμμετοχή τους σε αυτές.

Ενημέρωση των μαθητών για τις επικείμενες δράσεις και παρότρυνση αυτών για τη συμμετοχή τους σε αυτές.

Ενημέρωση των γονέων μέσω τηλεφώνου και παρότρυνση τους για συμμετοχή

των παιδιών σε δράσεις / προγράμματα.

Προτροπή για διασχολική συνεργασία και ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την υλοποίηση τους

1. Συμμετοχή στην «Ολυμπιακή Εβδομάδα στο δρόμο για το Παρίσι 2024»
2. Συμμετοχή στους 4ους αγώνες φιλίας
3. Διαδικτυακή Γιορτή Μαθητικής Δημιουργίας
4. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΚΑΡΠΑ "KIDS SAVE LIVES Championship 2024 -

Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές”

5. Δράση ευαισθητοποίησης για τα αδέσποτα ζώα

6. Πασχαλινές δημιουργίες

7. Δράση του Αιγές Αθλητικού Σωματείου Ατόμων με Αναπηρίες Ν. Ημαθίας

8. Πραγματοποίηση πειράματος “Ερατοσθένη” με το ΕΝΕΕΓΥΛ Βέροιας και το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Αλεξάνδρειας

9. Δράση για την Παγκόσμια Ημέρα Κατά του Σχολικού Εκφοβισμού

10. Διδακτική επίσκεψη στη στέγη Γραμμάτων και Τεχνών Βέροιας για παρακολούθηση της εκδήλωσης του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Βέροιας

11. Διδακτική επίσκεψη στο Γυμνάσιο Κοπανού για την εκδήλωση με θέμα τη Γαλλική Κουζίνα

12. Εβδομαδιαίο πρόγραμμα φιλαναγνωσίας

13. Δίκτυο “ΕΕΕΕΚ του Ύδατος Ορμώμενοι”

14. Χριστουγεννιάτικο bazaar

15. Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας- Ε.Ε.Ε.ΕΚ Βέροιας - Κοινή δράση για την Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ

16. Κοινή δράση με το 3ο Γυμνάσιο Νάουσας για την Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ

17. Διδακτική επίσκεψη στην 3η αναδρομική έκθεση του Ναουσαίου εικαστικού Γιώργη Μπαδόλα

18. Διδακτική επίσκεψη στην έκθεση παιδικής ζωγραφικής “ Ταξιδεύοντας στη χώρα των χρωμάτων και...”

19. 10η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού

20.Μηνιαίες συναντήσεις για το πρόγραμμα Erasmus KA210 "Window to the World"

21. Τελετή διάχυσης των αποτελεσμάτων Erasmus KA210 "Window to the World"

22. Πρακτική άσκηση στα πλαίσια της μαθητείας στο τραπεζικό ίδρυμα Alpha Bank σε εβδομαδιαία βάση διάρκειας (1) διδακτικής ώρας

23. Πρακτική άσκηση στα πλαίσια της μαθητείας στη Δημοτική βιβλιοθήκη Νάουσας σε εβδομαδιαία βάση διάρκειας (2) διδακτικών ωρών.

24. Εκπαιδευτική επίσκεψη σε κατάσταση ένδυσης

25. Πρόγραμμα αγωγής υγείας "Σχολικό υγιεινό κυλικείο", το οποίο σε καθημερινή βάση φρόντισε για την παρασκευή και διάθεση υγιεινών εδεσμάτων τόσο για τους καθηγητές όσο και για τους μαθητές/τριες της σχολικής μονάδας. Το πρόγραμμα αυτό είχε πολυεπίπεδη πολυδραστικότητα: 1.ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας 2. ανάπτυξη της λεπτής κινητικότητας των μαθητών/τριων 3. εξάσκηση σε κανονικές συνθήκες εργασίας "κουζίνας" 4. ανάπτυξη της ομαδικότητας 5. καθημερινή προετοιμασία για την επαγγελματική ζωή

26. Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης "Ανακύκλωση, μια σύγχρονη συνήθεια"

27. Πρόγραμμα e-twinning “My Garden, My World”

28. Πρόγραμμα e-twinning “The Power of Communication”

29. Πρόγραμμα e-twinning “Well being workshops”

30. Πολιτιστικό πρόγραμμα” Γνωρίζοντας τον τόπο μου”

31. Πρόγραμμα αγωγής υγείας “Μαθαίνω για την ασφάλεια στο σχολείο και στην κοινωνία

32. Πρόγραμμα αγωγής υγείας “Συναισθηματική συγκρότηση, yoga για μαθητές με αναπηρία”

33. 8ος Διεθνής μαθητικούς διαγωνισμός: Ελληνισμός της Ανατολής: Πόντος, Μικρασία, Θράκη “

34. 10ος Διεθνής μαθητικούς διαγωνισμός: Κύπρος- Ελλάδα- Ομογένεια”

35. Δίκτυο " Εντασσω την Αναπηρία - Βελτιώνω το Μέλλον - Δημιουργώντας το δικό μας Βιβλικό Πάρκο"

36. Δίκτυο " Ψηφιακό καλαντάρι"

37. Δράση συμπερίληψης με το 2ο Γυμνάσιο με το πρόγραμμα "Color ADD"

38. Αναβίωση του εθίμου "Γενίτσαροι και Μπούλες" - συμπεριληπτική γιορτή με τις (7) σχολικές μονάδες του σχολικού συγκροτήματος στο οποίο ανήκει το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας- πολιτιστικός σύλλογος "Νταβελης"

39. Πρακτική άσκηση στα πλαίσια μαθητείας του τομέα Γεωπονίας στον 1ο παιδικό σταθμό Νάουσας σε εβδομαδιαία βάση διάρκειας (1) διδακτικής ώρας

Στις δράσεις αυτές με τη μέθοδο της συνεργατικής μάθησης οι μαθητές/τριες κατάφεραν να συνεργαστούν εποικοδομητικά με αποτέλεσμα την κατάκτηση πανελλήνιων και διεθνών βραβείων. Τα κριτήρια επιτυχίας των παιδαγωγικών δράσεων βασισμένα στη συνεργατική μάθηση τεκμηριώνονται απο τον αριθμό των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτές, απο το βαθμό εμπλοκής και συμμετοχής των Γονέων-Κηδεμόνων αλλά και άλλων εξωτερικών συνεργατών. Τα αποτελέσματα είναι ευδιάκριτα σχετικά με τη βελτίωση της αυτοεκτίμησης και της ικανότητας ανάληψης πρωτοβουλιών. Η διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα και η ολοένα αυξανόμενη ανταπόκριση και αποδοχή αυτών μας δίνει τη δυνατότητα να εξάγουμε το συμπέρασμα ότι η δράση προγραμματίστηκε, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε με πλήρη επιτυχία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 αξιοποιήθηκαν όλα τα πρόσφορα μέσα επικοινωνίας τόσο με τους Γονείς/Κηδεμόνες όσο και με τους/τις μαθητές/τριες για την αποφυγή και διαχείριση της σχολικής διαρροής. Αναλυτικά: εκτός απο τα προγράμματα συμβουλευτικής Γονέων, τις ατομικές συνεδρίες με τους/τις μαθητές/τριες υπήρχε καθημερινή τηλεφωνική επικοινωνία αλλά και ηλεκτρονική μαζί τους με στόχο τη διαχείριση εκείνων των παραγόντων που τους απέτρεπε να έρθουν στο σχολείο. Εκπονήθηκαν ατομικά προγράμματα παρέμβασης για τη διαχείριση της σχολικής διαρροής όπως, συνεργασία με την κοινωνική υπηρεσία του Δήμου Νάουσας, το Αστυνομικό τμήμα Νάουσας, τον ιατρικό σύλλογο Ημαθίας, το ΚΔΑΠ ΑΜεα Δήμου Νάουσας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αναγκαιότητα:

1. Κοινωνική Συνοχή: Η δημιουργία μιας φιλικής και συνεργατικής σχολικής κοινότητας συντελεί στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. Μια θετική κλιμάκωση στις σχολικές σχέσεις ενισχύει την ευημερία των μαθητών, του εκπαιδευτικού προσωπικού και των γονέων.
2. Ενίσχυση της Μάθησης: Η συνεργατική προσέγγιση και η θετική στάση στο σχολείο συμβάλλουν στη βελτίωση της μάθησης. Οι μαθητές που αισθάνονται ότι ανήκουν σε μια υποστηρικτική κοινότητα είναι πιθανότερο να συμμετέχουν ενεργά και να αναπτύσσουν θετικές στάσεις προς τη μάθηση.
3. Προαγωγή της Επικοινωνίας: Το σχέδιο δράσης αποσκοπεί στη βελτίωση της επικοινωνίας εντός της σχολικής κοινότητας. Η ανοικτή επικοινωνία μεταξύ μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικού προσωπικού ενισχύει την αμοιβαία κατανόηση και την επίλυση προβλημάτων.

Στόχοι:

1. Δημιουργία Κουλτούρας Συνεργασίας: Ο κύριος στόχος είναι η εγκαθίδρυση μιας κουλτούρας

συνεργασίας, όπου ο σεβασμός και η συνεργασία ανάμεσα σε μαθητές, εκπαιδευτικό προσωπικό και γονείς αποτελεί τον κανόνα.

2. Εκπαίδευση σε Διαπολιτισμική Κατανόηση: Το σχέδιο περιλαμβάνει δράσεις για την εκπαίδευση της κοινότητας σε θέματα διαπολιτισμικής κατανόησης, προωθώντας την αποδοχή των διαφορετικοτήτων.

3. Ενίσχυση της Κοινωνικής Συνοχής: Προωθώντας κοινωνικές εκδηλώσεις, εργαστήρια και δραστηριότητες, το σχέδιο αποσκοπεί στην ενίσχυση των σχέσεων και της συνοχής μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

4. Δημιουργία Μηχανισμών Επίλυσης Συγκρούσεων: Το σχέδιο περιλαμβάνει τη δημιουργία μηχανισμών για την αντιμετώπιση και επίλυση πιθανών συγκρούσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Το παραπάνω σχέδιο δράσης αποτελεί κρίσιμο εργαλείο για τη βελτίωση της σχολικής κουλτούρας για την προώθηση του σεβασμού και την δημιουργία θετικού κλίματος στην εκπαιδευτική μονάδα.

Ένα σημαντικό μέρος της υλοποίησης περιλαμβάνει τη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών σε σχολικές εορτές. Κατά τη διάρκεια αυτών των εορτών, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί δουλεύουν μαζί για να προετοιμάσουν παρουσιάσεις, χορευτικά, τραγούδια και άλλες δραστηριότητες που προωθούν τη συνεργασία και την ομαδική εργασία. Αυτές οι σχολικές εορτές δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην επικοινωνία και τη συνεργασία, ενώ ενισχύουν τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς.

Η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών επεκτείνεται και στις καθημερινές αθλητικές δραστηριότητες (Yoga). Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, οι μαθητές μαθαίνουν την αξία της ομαδικής εργασίας και της αλληλοϋποστήριξης. Οι αθλητικές δραστηριότητες προωθούν τη σωματική ευεξία και την κοινωνική αλληλεπίδραση, δημιουργώντας έναν θετικό και υποστηρικτικό χώρο για τους μαθητές να συνεργαστούν και να αναπτύξουν θετικές σχέσεις.

Ένας άλλος σημαντικός τομέας της δράσης είναι η συνεργασία των μαθητών με μαθητές άλλων σχολείων μέσω του προγράμματος "Ψηφιακό Καλαντάρι". Μέσω αυτού του προγράμματος, οι μαθητές ανταλλάσσουν ιδέες και δημιουργούν κοινά έργα με μαθητές από διαφορετικά σχολεία, ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας και της διαπολιτισμικής κατανόησης. Το ψηφιακό καλαντάρι προσφέρει μια πλατφόρμα για τους μαθητές να συνεργαστούν σε ψηφιακά έργα, να ανταλλάξουν πολιτιστικά στοιχεία και να αναπτύξουν δεξιότητες στην τεχνολογία και την επικοινωνία.

Η δράση περιλαμβάνει επίσης τη συνεργασία με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό για την επίλυση συγκρούσεων στο σχολείο. Οι ειδικοί αυτοί παρέχουν υποστήριξη στους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση των συγκρούσεων. Μέσω εκπαιδευτικών εργαστηρίων και ατομικών συνεδριών, οι μαθητές μαθαίνουν τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων και ενίσχυσης της συναισθηματικής νοημοσύνης, προωθώντας ένα ασφαλές και θετικό σχολικό περιβάλλον.

Η ανάπτυξη μηχανισμών επίλυσης συγκρούσεων αποτελεί επίσης κρίσιμο στοιχείο του σχεδίου δράσης. Οι μηχανισμοί αυτοί περιλαμβάνουν την καθιέρωση διαδικασιών για την αναγνώριση και τη διαχείριση συγκρούσεων, καθώς και την εκπαίδευση των μαθητών στην αποτελεσματική χρήση αυτών των διαδικασιών. Η δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος όπου οι συγκρούσεις αντιμετωπίζονται με εποικοδομητικό τρόπο ενισχύει την κοινωνική συνοχή και προάγει μια κουλτούρα ειρηνικής συνύπαρξης.

Η συνεχής αξιολόγηση και προσαρμογή του προγράμματος είναι απαραίτητη για την επιτυχή υλοποίησή του. Η ομάδα σχεδιασμού συλλέγει τακτικά ανατροφοδοτήσεις από τους μαθητές, αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των δράσεων και προσαρμόζει τις στρατηγικές και τις δραστηριότητες βάσει των αποτελεσμάτων αυτών.

Η καταγραφή των επιτυχιών και των δυσκολιών που αντιμετωπίζονται κατά την υλοποίηση του προγράμματος είναι απαραίτητη για τη συνεχή βελτίωση. Καταγράφονται τα θετικά αποτελέσματα, οι δυσκολίες και οι τρόποι αντιμετώπισής τους.

Η δράση "Ανοίγοντας Πόρτες για Φιλία και Συνεργασία" αποτελεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την υποστήριξη της μάθησης μέσα από τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό. Η επιτυχής υλοποίηση αυτής της δράσης απαιτεί τη συμμετοχή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, συνεχή αξιολόγηση και προσαρμογή, και διαρκή προσπάθεια για τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Με τη θεσμοθέτηση του θεσμού του ενδοσχολικού συντονιστή και των μεντόρων, του συμβούλου σχολικής ζωής αλλά και την μονιμοποίηση με οργανικές θέσεις των εκπαιδευτικών, ενδυναμώθηκε ακόμα περισσότερο η λειτουργία των σχέσεων μαθητών/τριων- εκπαιδευτικών. Η οργανωμένη παροχή στους τελειόφοιτους μας πρακτικής άσκησης μαθητείας (με τη μορφή εκπαιδευτικών επισκέψεων) ενίσχυσε τη σχέση μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.

Είναι μετρήσιμη η αλλαγή στη συμπεριφορά μαθητών/τριών που κατά τα προηγούμενα έτη δυσκολεύονταν να έχουν καλές σχέσεις με όλους τους εκπαιδευτικούς. Κατά τη φετινή χρονιά ομόψυχα και ολόπλευρα η σχέση εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών είναι άριστη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην παρούσα δράση προάγεται η διοικητική λειτουργία του σχολείου, καθόσον επιδιώκεται να γίνει ευαισθητοποιήση της κοινότητα σε θέματα Ειδικής Αγωγής. Η διδασκαλία/ μάθηση, η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριων και η διαμόρφωση ενεργών πολιτών αποτελούν τα βασικά ζητούμενα του ρόλου και της αποστολής του σχολείου. Το άνοιγμα των σχολικών μονάδων προς την κοινωνία, τοπική και ευρύτερη αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη κάποιων από τους στόχους αυτούς. Η Δράση στοχεύει αρχικά στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας μέσω της διαμόρφωσης ενός πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας (τοπικοί φορείς, επαγγελματίες, οργανώσεις) αλλά και στην εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δράσεις/ δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες/ άτομα έτσι ώστε να ενισχυθούν οι αναγκαίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση).

Πραγματοποιήθηκε ανοιχτή, επετειακή εκδήλωση για τα 20 χρόνια λειτουργίας του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Νάουσας, την Παγκόσμια Ημέρα Αδέσποτων Ζώων επισκέφτηκαν το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας ο αρμόδιος αντιδήμαρχος μαζί με τους Φίλους των Ζώων Νάουσας, επίσκεψη στο σχολείο του λαογραφικού και χορευτικού συλλόγου "Νταβέλης", συνεργασία στο σχολείο μας μαθητών και του ιερέα της ενορίας Αγ Δημητρίου στα πλαίσια του προγράμματος με τίτλο: «Εντάσσω την Αναπηρία- Βελτιώνω το Μέλλον- Δημιουργώντας το δικό μας Βιβλικό Πάρκο», επίσκεψη στο Γυμνασίου Κοπανού για την καθιερωμένη εκδήλωση με θέμα την Γαλλική Κουζίνα, πρακτική άσκηση μαθήτριάς μας στο κατάστημα Picky, επίσκεψη μαθητών του 3ου Γυμνασίου Νάουσας στο πλαίσιο εορτασμού της παγκόσμιας ημέρας ατόμων με αναπηρία, πρακτική άσκηση μαθητή μας στην Alpha bank, πρακτική άσκηση μαθητών μας στο Δήμο Νάουσας στον τομέα πρασίνου, πρακτική άσκηση στη Δημοτική Βιβλιοθήκη , οι μαθητές μας σε ρόλο εκπαιδευτή για την εκμάθηση πρώτων βοηθειών και ΚΑΡΠΑ στους μαθητές τυπικής ανάπτυξης του 3ου Γυμνασίου Νάουσας .

Θετικά σημεία

Αναφορικά με την 1η λειτουργία θετικό σημείο ήταν η αξιοποίηση της μεθόδου της συνεργατικής μάθησης με την υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών δράσεων όπως, συμμετοχή σε πανελλήνιες και διεθνείς δράσεις (Αναφέρονται διεξοδικά στην τεκμηρίωση του συγκεκριμένου άξονα). Επίσης θετικό σημείο είναι η διαχείριση της σχολικής διαρροής, η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων αλλά και μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών. Τέλος θετικό σημείο είναι η διεύρυνση των ήδη καλών σχέσεων με την οικογένεια των μαθητών/τριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση, συστηματοποίηση και υιοθέτηση της μεθόδου συνεργατικής μάθησης

απο όλο και περισσότερους εκπαιδευτικούς.

- Σχετικά με τη σχολική διαρροή κάθε αρχή του σχολικού έτους σύναψη πρωτοκόλλου συνεργασίας με τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Νάουσας και όλους τους εμπλεκόμενους φορείς με την πραγματοποίηση σχετικής ημερίδας.
- Αναδείχθηκε ότι τα παιχνίδια συναισθημάτων βοηθούν στις καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων. Για αυτό το λόγο υπάρχει ανάγκη καθιέρωσης ημέρας έκφρασης συναισθημάτων μια φορά το μήνα όπου όλοι οι εκπαιδευτικοί θα προσαρμόζουν το γνωστικό τους αντικείμενο με παιγνιώδη τρόπο με στόχο την έκφραση συναισθημάτων για την ενίσχυση των καλών σχέσεων.
- Η περαιτέρω μονιμοποίηση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών θα βοηθήσει στην εγκαθίδρυση ολοένα και καλύτερων σχέσεων με τους μαθητές/τριες διότι οι εκπαιδευτικοί θα είναι πρόσωπα αναφοράς για τους/τις μαθητές/τριες με τη σταθερότητα της εργασίας τους.
- Η ίδρυση ομίλου για τις οικογένειες των μαθητών/τριων μας κατά τις απογευματινές ώρες θα βοηθήσει εκείνους που λόγω εργασιακών υποχρεώσεων δε μπορούν να προσέλθουν κατά το πρωινό ωράριο στο σχολείο
- Η θεσμοθέτηση απο το ΥΠΑΙΘΑ της πρακτικής άσκησης μαθητείας των τελειοφοίτων μας

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Τα αποτελέσματα της αδιάκοπης προσπάθειας από την πλευρά της ηγεσίας του σχολείου για να υπάρχουν όλες εκείνες οι προϋποθέσεις ούτως ώστε το σχολείο να λειτουργεί εύρυθμα ήταν εκτός απο τη μετεγκατάσταση του σχολείου σε νέο χώρο, ο συνεχής εξοπλισμός του απο δωρεές και η χρηστή διαχείριση αυτών.

Η εκπροσώπηση στο Δημοτικό Συμβούλιο της Διευθύντριας του σχολείου έδωσε το έναυσμα για ανάδειξη των ζητημάτων κτηριακής υποδομής, εξοπλιστικών αναγκών , δημιουργίας ΚοιΝΣΕΠ για την πρακτική άσκηση των τελειοφοίτων μας στο τομέα της Γεωπονίας και τη μετέπειτα επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Επίσης διευθετήθηκε η απογευματινή λειτουργία του ΚΔΑΠ ΑμΕΑ όπου οι μαθητές/τριες μας όπως όλοι οι μαθητές/τριες του κόσμου θα μπορούν τις απογευματινές ώρες να απασχολούνται δημιουργικά.

Τέλος η δημιουργία Στέγης Υποστηριζόμενης Διαβίωσης θα εντάξει τους μαθητές μας σε αυτόνομη και ημι-αυτόνομη διαβίωση για όλη τη μετέπειτα πορεία της ζωής τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η εξωστρέφεια και παρουσία του σχολείου στην κοινότητα είναι ύψιστης σημασίας για την ενίσχυση της παιδαγωγικής και μαθησιακής του λειτουργίας. Το σχολείο απάντησε θετικά σε όλες τις προσκλήσεις των τοπικών φορέων όπως, πολιτιστικοί σύλλογοι, παραγωγικοί φορείς και διάφορες επαγγελματικές ομάδες. Το γεγονός ότι οι φορείς αυτοί "έφτασαν" στο σημείο να προσκαλούν το σχολείο, να μας συμπεριλάβουν δηλαδή στις δράσεις τους, είναι το αποτέλεσμα της συνεχόμενης προσφοράς και παρουσίας μας στην κοινωνική ζωή του τόπου.

Η ετήσια παρουσία μας στη κοινότητα μέσω των προγραμμάτων πρακτικής άσκησης και ιδιαίτερα αυτής στην Alpha Bank εδραίωσε την παροχή ίσων ευκαιριών εργασίας στους τελειοφοίτους μας.

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο για τον άξονα "Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" ήταν η διασφάλιση σταθερότητας στη σχολική ζωή, η αгаστή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας καθώς επίσης με τις προϊστάμενες διοικητικές και παιδαγωγικές αρχές του ΥΠΑΙΘΑ και με τη δημοτική αρχή. Τα αιτήματα για παροχή ευαισθητοποίησης και υποστήριξης για θέματα ειδικής αγωγής και ψυχικής υγείας πολλαπλασιάστηκαν κατά τη φετινή χρονιά, γεγονός που καταδεικνύει την ωφέλιμη παρουσία του σχολείου στην κοινότητα. Η αναγνώριση του πολύπλευρου έργου του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα την συνεχή υποστήριξή του σε πόρους από τα μέλη της κοινότητας όπως, χορηγίες για τον εξοπλισμό, πρακτική προσφορά για τη μεταφορά εξοπλισμού και εθελοντική βοήθεια σε παροχή υπηρεσιών. Θετικό σημείο είναι ότι ο πολύπαθος χώρος της αναπηρίας συγκεκριμένα για τον τόπο μας εκπροσωπείται στο Δημοτικό Συμβούλιο από μέλος της σχολικής κοινότητας και για πρώτη φορά τα ζητήματα που αφορούν την κοινότητά μας γίνονται πρωταγωνιστικά

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με την "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" σημείο προς βελτίωση είναι η δημιουργία δικτύου σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με θέμα την υπερπήδηση της πενιχρής χρηματοδότησης και των πολεοδομικών δυσλειτουργιών ούτως ώστε από τη μια τα σχολεία μας να χρηματοδοτούνται ισότιμα με τα σχολεία της γενικής αγωγής και από την άλλη η επίλυση των πολεοδομικών δυσλειτουργιών θα προσδώσει ενεργειακή αναβάθμιση και ανελκυστήρα σε όποιες μονάδες δεν υπάρχει. Σημείο προς βελτίωση για τον άξονα "Σχολείο και κοινότητα" είναι η εκπόνηση ετήσιου προγράμματος δράσεων με την κοινότητα κατά την αρχή του σχολικού έτους (μήνα Σεπτέμβριο) και η κοινοποίησή του στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση του Συλλόγου Διδασκόντων βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο ιδιαίτερα σε θέματα ειδικής αγωγής. Για το λόγο αυτό το σχολείο φέτος αναζήτησε επιμόρφωση σε ζητήματα γενικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Πραγματοποίησε ενδοσχολική επιμόρφωση δεκαπέντε (15) ωρών για το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων από μέλη της παιδαγωγικής ομάδας, την κινητή μονάδα ψυχικής υγείας Ημαθίας και απο καθηγητές του ΑΠΘ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η αναβάθμιση των επαγγελματικών τους ικανοτήτων και δεξιοτήτων θεωρείται ότι συντελεί καίρια στην προσαρμογή του παρεχόμενου από το σχολείο εκπαιδευτικού έργου στις σύγχρονες συνθήκες των πολυπολιτισμικών κοινοτήτων και των διαρκών τεχνολογικών εξελίξεων. Η συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και e twinning παρέχει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους άλλων χωρών, να αναθεωρήσουν αντιλήψεις για την εκπαιδευτική διαδικασία, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους. Στόχοι αυτής της δράσης είναι:

1. η βελτίωση των ικανοτήτων- δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
2. η αναθεώρηση / ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ατομικά αλλά και του συνόλου των εκπαιδευτικών συνολικά
3. ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Από τον Ιανουάριο του 2023 το σχολείο συμμετέχει ως εταίρος σε πρόγραμμα Erasmus με τίτλο "Window to the World". Η οργανώτρια χώρα είναι η Ρουμανία και το άλλο μέλος η Σερβία. Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος Erasmus είναι η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές και στους καθηγητές και των εν λόγω σχολείων, η ανταλλαγή πολιτιστικών στοιχείων καθώς και η ανάπτυξη ενταξιακής πολιτικής από τα έταίρα σχολεία. Το Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας ανέλαβε την επιμόρφωση των ξένων καθηγητών σε θέματα ενταξιακής πολιτικής στοχεύοντας στην παροχή ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές/τριες. Τους πρώτους τέσσερις μήνες του τρέχοντος σχολικού έτους ολοκληρώθηκαν οι εργασίες του συγκεκριμένου προγράμματος και δημιουργήθηκε ένας μίνι- οδηγός για τις ειδικές ανάγκες από το Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας. Ακόμα οι εταίροι δημιούργησαν για εμάς έναν μίνι-οδηγό εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας για πολύ αρχάριους. Τα συγκεκριμένα παραγόμενα υλικά βρίσκονται στους καταλόγους του Ευρωπαϊκού αποθετηρίου εργαλείων Erasmus ως καλές πρακτικές για χρήση στην ευρύτερη Ευρωπαϊκή κοινότητα.

Επίσης, το σχολείο συμμετέχει σε τρία προγράμματα e-Twinning, τρία διεθνή. Αρχικά το πρώτο πρόγραμμα έχει τίτλο "Power of Communication" και συμμετέχουν 23 καθηγητές και 244 μαθητές από την Τουρκία, τη Ρουμανία, την Ισπανία, την Ιταλία, τη Λιθουανία και την Ελλάδα. Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι αρχικά οι μαθητές/τριες που συμμετέχουν, να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της σωστής και ακριβούς επικοινωνίας ανάλογα με το είδος του συνομιλητή τους και την κοινωνική κατάσταση, καθώς και η καλλιέργεια των επικοινωνιακών δεξιοτήτων για όλους τους μαθητές αλλά ειδικότερα για αυτούς με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Το δεύτερο πρόγραμμα e-Twinning έχει τίτλο "My Garden, My World" και σε αυτό συμμετέχουν σχολεία από την Τουρκία, την Ελλάδα και το Αζερμπαϊτζάν. Βασικός στόχος του προγράμματος είναι να ενδυναμωθεί ο σεβασμός των μαθητών/τριων για τον εαυτό τους και τη φύση, να εμφυσηθεί η γνώση της καλλιέργειας φρούτων και λαχανικών στους μαθητές καθώς επίσης και του θερμοκηπίου. Τέλος το τρίτο e-Twinning έχει τίτλο "Well Being Workshops" και συμμετέχουν σχολεία από την Τουρκία, τη Ρουμανία, την Πολωνία, τη Γαλλία και την Ελλάδα. Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι αρχικά να υποστηριχτεί η ευημερία των μαθητών/τριων στα εργαστήρια των σχολείων τους. Σε όλες τις δράσεις συμμετέχουν μαθητές/τριες και για αυτό το λόγο πριν από την υλοποίηση του κάθε προγράμματος υπήρξε ενημερωτική συνάντηση Γονέων/Κηδεμόνων και παρουσίαση των προγραμμάτων. Τέλος ένα μέλος της ομάδας έλαβε έγκριση από το ΙΚΥ για συμμετοχή στο TCA "Networking to promote inclusion and diversity in the VET sector of the Erasmus Programme" που θα διοργανωθεί στη Ρώμη στις 24-26 Ιουνίου.

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά και η κουλτούρα υποστήριξης του

Συλλόγου Διδασκόντων προς την ομάδα υλοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση είναι η καλλιέργεια ανάληψης πρωτοβουλίας και δημιουργία αιτήματος από όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων για τη διεξαγωγή συγκεκριμένης επιμόρφωσης.

Σημείο προς βελτίωση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η προσπάθεια για διατήρηση της ισορροπίας ως προς την τήρηση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και την εκπόνηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, διότι το σχολείο έχει μειωμένο μαθητικό δυναμικό και θα πρέπει να υπάρχει αυτή η "χρυσή" ισορροπία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η ιστορία του σχολείου είναι ευφάνταστη, μεγάλη και σημαντική. Πρωταρχικός στόχος μας είναι η διατήρηση των ως σήμερα καλών πρακτικών σε όλους τους άξονες και η ενίσχυση της διδασκαλίας και εκπαιδευτικής διαδικασίας με καινοτόμους τρόπους, οι οποίοι θα υποστηρίξουν αποτελεσματικά και ολόπλευρα το μαθητικό δυναμικό μας σε μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.

Απώτερος στόχος μας και στοίχημα συνάμα είναι η ένταξη των αποφοίτων μας στον κοινωνικό ιστό. Η αποτίναξη του προνοιακού επιδόματος, η ένταξη στην αγορά εργασίας, οι ίσες ευκαιρίες στην επαγγελματική και κοινωνική ζωή μέσω της

ημιαυτόνομης ή/και αυτόνομης διαβίωσης, μέσω ενός "δυνατού" απολυτηρίου που θα κατοχυρώνει επαγγελματικά δικαιώματα. Τέλος η υποστήριξη των Γονέων/Κηδεμόνων και εκπαιδευτικών, είναι πρώτιστης σημασίας γιατί η "περίθαψη" και η φροντίδα του τρίπτυχου, σχολείου-οικογένεια- εκπαιδευτικοί είναι η πρωταρχική μας προτεραιότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η εδραίωση της συνεργατικής μάθησης ως μεθόδου αναφοράς για το σχολείο μας
- Η διατήρηση και ενίσχυση των φιλικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων με ομαδικό παιχνίδι και παιγνιώδεις δραστηριότητες
- Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεχή του "παρουσία" στην κοινωνική ζωή του τόπου
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και της σχολικής μονάδας μέσω των διεθνών συνεργασιών
- Η εκπαίδευση των τελειοφοίτων μας σε συνθήκες πρακτικής άσκησης- μαθητείας με όλα τα επακόλουθα της ένταξης στην εργασιακή ζωή. Σπουδαίο είναι ότι εκτός απο τις δημοτικές υπηρεσίες που έχουν ένα κοινοφελές πρόσημο πετύχαμε τη συμμετοχή και ιδιωτών όπως Alpha Bank, κατάστημα Picky.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή για την προαγωγή της συνεργατικής μάθησης
- Οι αιφνίδιες απουσίες ορισμένων μαθητών/τριών είχαν επίπτωση στον προγραμματισμό των ομαδικών δράσεων
- Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στον άξονα "Σχέσεις σχολείου-κοινότητας"
- Έλλειψη θεσμοθέτησης της πρακτικής άσκησης- μαθητείας του ΥΠΑΙΘΑ

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις