

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΝΑΟΥΣΑ - ΕΕΕΕΚ ΝΑΟΥΣΑΣ - 1641002

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας αποτελεί ένα δημόσιο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με αναπηρίες και καλύπτει την υποχρεωτικότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανήκοντας διοικητικά στη ΔΔΕ Ημαθίας- ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας. Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας συστεγάζεται με το ΕΔ και ΕΝ Νάουσας καθώς και με το ΕΠΑΛ Νάουσας. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το σχολείο ήταν πλήρως στελεχωμένο. Σε σύνολο 18 εκπαιδευτικών, ΕΕΠ, ΕΒΠ οι 8 ήταν μόνιμοι και οι 10 αναπληρωτές. Το συγκεκριμένο έτος το σχολείο είχε 25 μαθητές/τριες, 19 αγόρια και 6 κορίτσια, κατανεμημένα σε 6 τμήματα.

Η οικονομία της περιοχής βασίζεται στην αγροτική παραγωγή, ως εκ τούτου η επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών/τριων μας έχει αγροτοδιατροφικό προφίλ. Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν τα κατάλληλα εφόδια ώστε να μπορέσουν αποφοιτώντας από το σχολείο να έχουν μια ευκαιρία για επαγγελματική αποκατάσταση στοχεύοντας στην ημιαυτόνομη/ αυτόνομη διαβίωσή τους.

Επειδή όμως πρόκειται για μια επαρχιακή σχολική μονάδα ειδικής αγωγής οι αναπηρίες των μαθητών/τριων παρουσιάζουν μεγάλη ποικιλομορφία και πολυπλοκότητα. Επίσης τα τελευταία χρόνια η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού συμπεριλαμβάνει μαθητές/τριες που η λειτουργικότητά τους είναι πολύ μειωμένη και μαθητές/τριες που δύνανται να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στο αναλυτικό πρόγραμμα. Συμπερασματικά, ο πρωταρχικός ρόλος του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας αφενός ως κύτταρο ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και υποστήριξης της κοινότητας σε ζητήματα ειδικής αγωγής και ψυχικής υγείας, αφετέρου ως μια σχολική μονάδα ειδικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, είναι άμεσα συνδεδεμένος τόσο με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας όσο και με την αγορά εργασίας. Η τελευταία έκφανση του ρόλου δυστυχώς έχει αποδυναμωθεί σε μεγάλο ποσοστό εξαιτίας της υψηλής ανεργίας στο χώρο των ΑμΕΑ και έτσι υπερισχύει ο υποστηρικτικός ρόλος του Ε.Ε.Ε.ΕΚ ως μια δομή διασύνδεσης, πληροφόρησης και παροχής θεραπευτικών παρεμβάσεων.

Τα εργαστήρια που λειτούργησαν ήταν:

- Εργαστήριο Μαγειρικής - Ζαχαροπλαστικής - Αρτοποιίας
- Εργαστήριο Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος (Ανθοκομίας-Κηπουρικής)
- Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης
- Εργαστήριο Υφαντικής

Το σχολείο λειτούργησε αδιάκοπα τόσο δια ζώσης όσο και με εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλλε η πανδημία COVID19, υπήρχαν περιπτώσεις μαθητών/τριών (με σοβαρά προβλήματα

υγείας) πέντε (05) για την ακρίβεια, που απείχαν από την εκπαιδευτική διαδικασία για μεγάλο χρονικό διάστημα. Για τους παραπάνω μαθητές/τριες, το σχολείο εκπόνησε πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με στόχο την διατήρηση της σύνδεσης τους με την εκπαιδευτική διαδικασία. Σύσσωμος ο Σύλλογος Διδασκόντων, από τον Σεπτέμβριο κιόλας, αποφάσισε να συμπεριλάβει τους μαθητές/τριες που ανήκουν στις ομάδες με σοβαρά προβλήματα υγείας στη λειτουργία του σχολείου. Για την καλύτερη διάχυση των σχολικών εργασιών συνεχίσαμε τη λειτουργία των e-τάξεων, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα "e-me" και "WEBEX", με σκοπό τη διατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, λόγω των μέτρων πρόληψης κατά της εξάπλωσης του ιού COVID-19, η συμβουλευτική γονέων πραγματοποιήθηκε τόσο εξ' αποστάσεως όσο και δια ζώσης, χρησιμοποιώντας όλα τα μέσα επικοινωνίας που μας προτάθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων. Το σχολείο είχε τακτική επαφή τόσο με τους μαθητές/τριες όσο και με τις οικογένειές τους, μέσω του προγράμματος συμβουλευτικής Γονέων/Κηδεμόνων, αναλυτικότερα πραγματοποιήθηκαν 10 ώρες/εβδομάδα εξ αποστάσεως και δια ζώσης συναντήσεις με Γονείς. Επιπλέον υλοποιήθηκε εξ' αποστάσεως συμβουλευτική και στους μαθητές/τριες που ανήκαν στις ευπαθείς ομάδες.

Η ΕΔΥ του σχολείου συνεδρίαζε μια (1) φορά σε εβδομαδιαία βάση σχεδίασε και επόπτευε εκπαιδευτικά-θεραπευτικά εξατομικευμένα προγράμματα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής. Επίσης η ΕΔΥ υποστήριξε το Σύλλογο Διδασκόντων κατά την εφαρμογή των προγραμμάτων αυτών.

Για την καλύτερη εκπόνηση των εξατομικευμένων προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν δεκαπέντε (15) ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης μετά από πρόταση της Διευθύντριας του σχολείου και σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων, από διακεκριμένους επιστήμονες.

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας παράλληλα από το 2013 είναι και το 3ο ΣΔΕΥ Νάουσας. Κατά τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν εβδομαδιαίες συναντήσεις εποπτείας και συντονισμού των μελών των ΕΔΥ του ΣΔΕΥ με τη συντονίστρια- Διευθύντρια του Ε.Ε.Ε.ΕΚ- 3ο ΣΔΕΥ Νάουσας σε συχνότητα μια (1) φορά,

Τέλος, πραγματοποιούταν μηνιαίοι τακτικοί Σύλλογοι Διδασκόντων ώστε να συζητηθούν τυχόν προβληματισμοί που προέκυπταν αλλά και να μοιραστούν καλές πρακτικές για τη σύγχρονη αλλά και ασύγχρονη εκπαίδευση των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτίμηση :

Έχοντας ως κριτήριο την ενεργή, προσαρμοσμένη, διαφοροποιημένη διδασκαλία του μαθητικού δυναμικού επιλέχθηκε η εκπόνηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, e-twinning, αγωγής σταδιοδρομίας για την ολόπλευρη διαχείριση και κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων. Αφετέρου με στόχο την αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριων στο αναλυτικό πρόγραμμα του Ε.Ε.Ε.ΕΚ συντάχθηκαν εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα βασισμένα στη μέθοδο ABA και στη μέθοδο TEACCH, τα οποία εισηγήθηκε η ΕΔΥ του σχολείου η οποία ανέλαβε την εποπτεία και υποστήριξη του Συλλόγου Διδασκόντων. Επίσης το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας έλαβε έγκριση από τη ΔΔΕ Ημαθίας αρ.πρωτ. 3729/02.03.2022 "Έγκριση υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος COLOR ADD του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας" για τα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Περιφερειακής ενότητας Ημαθίας. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί στα Γυμνάσια

του Δήμου Νάουσας, με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς και σταδιακά σε όλα τα Γυμνάσια της Περιφερειακής ενότητας Ημαθίας.

Τεκμηρίωση :

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 διαφάνηκε η ανάγκη για προσαρμογή και ανάπτυξη του υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού και κατ' επέκταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, γεγονός που επιτεύχθηκε κατά τη τρέχουσα σχολική χρονιά. Άκρως ικανοποιητικές αποδείχθηκαν οι ενέργειές μας εξαιτίας: α. του αριθμού των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος σε αυτές, σχεδόν το σύνολο και του μαθητικού και του εκπαιδευτικού προσωπικού, β. του υψηλού βαθμού εμπλοκής των Γονέων/ Κηδεμόνων και άλλων εξωτερικών συνεργατών στην εκπόνηση και εφαρμογή εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων αλλά και προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων κ.α. γ. η βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριων δ. η διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινωνία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτίμηση :

Αντιμετωπίστηκε η σχολική διαρροή μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης- υποστήριξης των μαθητών/τριων που αντιμετωπίζουν χρόνια ζητήματα υγείας – ευπαθείς ομάδες λόγω COVID-19. Χρήση κάθε πρόσφορου μέσου WEBEX , e-me, τηλέφωνο, viber κατά τις απογευματινές ώρες σε συχνότητα 1 φορά ανά 15 μέρες. Στην εν λόγω δράση συμμετείχαν εθελοντικά οι εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές μέρες και ώρες.

Τεκμηρίωση :

Η γνώση που αποκομίστηκε από τη σχολική χρονιά 2020-21 οδήγησε στην επιλογή εξαρχής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την υποστήριξη τόσο των μαθητών/τριων που νόσησαν από COVID-19 όσο και εκείνων που οι σοβαροί λόγοι υγείας δε τους επέτρεψαν τη φυσική τους παρουσία στο σχολείο. Με την επιλογή αυτή διασφαλίστηκε η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριων στη μαθησιακή διαδικασία, αντιμετωπίστηκαν άρτια ζητήματα κοινωνικοποίησης, ένταξης και συμπερίληψης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτίμηση :

Διατήρηση των ήδη πάρα πολύ καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων μέσω βιωματικών παιχνιδιών, ομαδοσυνεργατικών δράσεων και συμμετοχής σε προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως της Διεθνούς Αμνηστίας και δραστηριοτήτων κατά του Πολέμου και της έμφυλης ανισότητας. Επίτευξη διατήρησης κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Καλλιέργεια λήψης αποφάσεων, ενδυνάμωση ομαδικού πνεύματος. Όλες οι δράσεις έχουν αναρτηθεί στη σελίδα του σχολείου στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης: <https://www.facebook.com/eeeeeknaousas> καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου: <http://eeeeek.ima.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?limitstart=1> και στο blog του σχολείου <https://blogs.sch.gr/eeeeekima/about/>

Τεκμηρίωση :

Η πληθώρα παρεμβάσεων για τη διατήρηση των καλών σχέσεων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας ήταν ύψιστης σημασίας κατά το τρέχον σχολικό έτος και διενεργήθηκε μέσω συστηματικών εργαλείων όπως

εβδομαδιαίο ημερολόγιο καταγραφής συμπεριφορών, θετικών- και αρνητικών. Εκπόνηση συστήματος επιβράβευσης και παροχή κινήτρων αυτοβελτίωσης για τους μαθητές/τριες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτίμηση:

Ο άξονας αυτός διασφάλιζε διαχρονικά και διασφαλίζει το υψηλό σχολικό κλίμα. Με την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων για τη πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών από την ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων μετά από εισήγηση της ΕΔΥ και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, η θέσπιση και η απαρέγκλιτη τήρηση σχολικών κανόνων που αποτυπώθηκαν στον Κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας βοήθησαν στη δημιουργία δράσεων που ενίσχυσαν τη ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του συνόλου των μαθητών/τριων του Ε.Ε.Ε.ΕΚ.

Τεκμηρίωση :

Ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου, η υποστήριξη και εποπτεία του ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης του 3ου ΠΕΚΕΣ, καθώς και η σύνταξη και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας συνέβαλε τα μέγιστα στη διατήρηση υψηλής ποιότητας σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτίμηση :

Κατά το τρέχον σχολικό έτος για άλλη μια φορά καλλιεργήθηκε και εγκαθιδρύθηκε με όλους τους πρόσφορους τρόπους η αντίληψη ότι το σχολείο βρίσκεται δίπλα στις οικογένειες. Η αντίληψη αυτή αφορά στο πρόγραμμα συμβουλευτικής Γονέων/Κηδεμόνων που είναι εβδομαδιαίο, αλλά και στην «ανοιχτή» στάση αμφίδρομης επικοινωνίας σε πρακτικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο από την πλευρά του συνόλου των Εκπαιδευτικών προς τους Γονείς/Κηδεμόνες

Τεκμηρίωση :

Πραγματοποιήθηκαν συντονισμένες εβδομαδιαίες προσπάθειες υποστήριξης των Γονέων/ Κηδεμόνων, δια ζώσης ατομικές ή/και ομαδικές συναντήσεις, τηλεφωνικές επικοινωνίες, επισκέψεις κατ' οίκον. Ορίστηκε η ακριβής μέρα και η ώρα που μπορούσαν οι Γονείς/Κηδεμόνες να συνομιλήσουν με το Εκπαιδευτικό προσωπικό.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία :

Αναφορικά με τον 1^ο άξονα θετικό σημείο ήταν η εκπόνηση προσαρμοσμένων διαφοροποιημένων διδακτικών σεναρίων, η υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, e-twinning, αγωγή σταδιοδρομίας. Η πραγματοποίηση εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων βασισμένα στη μέθοδο ABA και στη μέθοδο TEACCH. Η έγκριση από τη ΔΔΕ Ημαθίας αρ.πρωτ. 3729/02.03.2022 "Έγκριση υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος COLOR ADD του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας" για τα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Περιφερειακής ενότητας Ημαθίας. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί στα Γυμνάσια του Δήμου Νάουσας, με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς και σταδιακά σε όλα τα Γυμνάσια της Περιφερειακής ενότητας Ημαθίας.

Αναφορικά με τον 2^ο άξονα θετικό σημείο ήταν η χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όλων των πρόσφορων μέσων (WEBEX, e-me, vibec, τηλέφωνο) για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και τη διασφάλιση της συνεχούς επαφής των μαθητών/τριων που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες λόγω COVID-19, με τη μαθησιακή διαδικασία.

Αναφορικά με τον 3^ο άξονα θετικό σημείο ήταν η αξιοποίηση των εργαλείων όπως βιωματικά παιχνίδια, ομαδοσυνεργατικές δράσεις και συμμετοχή σε προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως πρόγραμμα Διεθνούς Αμνηστίας, συνέβαλαν στη διατήρηση κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού εντός και εκτός της σχολικής τάξης.

Αναφορικά με τον 4^ο άξονα θετικό σημείο ήταν η εκπόνηση και εφαρμογή σχολικών κανόνων που αποτυπώθηκαν στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών τόσο με την υποστήριξη και συνεργασία του ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης του 3ου ΠΕΚΕΣ όσο και από την ΕΔΥ του σχολείου αλλά και από το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής. Όλα τα παραπάνω συνετέλεσαν στη διατήρηση θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.

Αναφορικά με τον 5^ο άξονα θετικό σημείο ήταν η υλοποίηση προγράμματος συμβουλευτικής Γονέων/ Κηδεμόνων σε εβδομαδιαία δράση εξ αποστάσεως και δια ζώσης καθώς και η θέσπιση ακριβούς ημέρας και ώρας που μπορούσαν οι Γονείς/Κηδεμόνες να συνομιλήσουν με το εκπαιδευτικό προσωπικό. Όλα τα παραπάνω δημιούργησαν θετικό κλίμα και εδραίωσαν σχέση εμπιστοσύνης και κατανόησης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση :

Αναφορικά με τον 1^ο άξονα απαιτείται η ανανέωση της υλικοτεχνικής υποδομής και η μετεγκατάσταση της σχολικής μονάδας που θα συντελέσουν τα μέγιστα στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά την παρούσα χρονική στιγμή που συντάσσεται η έκθεση το σχολείο τελεί υπο μετακόμιση σε αξιοπρεπή χώρο.

Αναφορικά με τον 2^ο άξονα απαιτείται η συνέχιση των καλών πρακτικών και η διαχείριση της ματαίωσης από την πλευρά του εκπαιδευτικού δυναμικού όταν οι μαθητές/τριες και οι οικογένειές τους δυσκολεύονται να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία παρά τις προσπάθειες του Συλλόγου Διδασκόντων. Η εξήγηση που δίνεται είναι ο ιδιαίτερα ευαίσθητος χώρος της ειδικής αγωγής.

Αναφορικά με τον 3^ο άξονα η πανδημία COVID-19 και η συχνή απουσία λόγω αυτού τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριων δυσκόλεψαν την ομοιογένεια και τη συνεχή συνάντηση της ομάδας. Η απουσία αυτού του εξωγενούς παράγοντα ή η αποτελεσματική διαχείρισή του αποτελεί σημείο προς βελτίωση.

Αναφορικά με τον 4^ο άξονα σημεία προς βελτίωση θεωρούνται η συνεχής επικαιροποίηση μέσω της παρατήρησης σχέσεων, της ανατροφοδότησης των πληροφοριών μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων, των κανόνων σχολικής συμπεριφοράς.

Αναφορικά με τον 5^ο άξονα σημεία προς βελτίωση κρίνονται η ενίσχυση του κινήτρου για συμμετοχή από την πλευρά ορισμένων Γονέων/Κηδεμόνων στη συμβουλευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή γενικότερα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτίμηση :

Η συνεχής διασφάλιση σταθερότητας, η αγαστή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων όσο και με το Σύλλογο Γονέων/ Κηδεμόνων αλλά και με τους μαθητές/τριες καθώς επίσης με τις προϊστάμενες διοικητικές και επιστημονικές- παιδαγωγικές αρχές του ΥΠΑΙΘ αλλά και τις Δημοτικές και τους κοινωφελείς φορείς, ήταν πρώτη προτεραιότητα για την ηγεσία του σχολείου κατά τη τρέχουσα σχολική χρονιά.

Τεκμηρίωση :

Τα αποτελέσματα αυτής της αδιάκοπης προσπάθειας, της επαγγελματικής συμπεριφοράς και της αξιοπιστίας ήταν η εκπόνηση ωφέλιμων δράσεων και πρακτικών για το σύνολο της σχολικής κοινότητας, η συγγραφή προτάσεων και αιτημάτων σε κοινωφελή ιδρύματα όπως ο «Δεσμός» ο οποίος χρηματοδότησε το σχολείο με σημαντική χορηγία για τη δημιουργία αίθουσας πολυαισθητηριακής ολοκλήρωσης. Η συνεργασία με τις τοπικές Δημοτικές αρχές απέδωσε τα μέγιστα εφόσον επιτεύχθηκε η μετεγκατάσταση του σχολείου σε ενιαίο και αδιαίρετο χώρο με στόχο την εξασφάλιση καλύτερων υποδομών για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Τέλος η διατήρηση της υψηλής ποιότητας σχολικού κλίματος και η συνεχής παρότρυνση και ενδυνάμωση της επαγγελματικής ομάδας αποτέλεσε ακρογωνιαίο λίθο για τη βέβαιη επίτευξη των παραπάνω στόχων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτίμηση :

Το σχολείο παρά τους περιορισμούς της πανδημίας COVID-19 αποτέλεσε κύτταρο ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της κοινότητας σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σχολικής βίας και εκφοβισμού μέσω δια ζώσης και εξ αποστάσεως συναντήσεων. Δημιουργήθηκε δίκτυο με μέλη και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας το οποίο λειτούργησε με το σύστημα της ανταλλαγής. Αποτέλεσμα της δικτύωσης μας είναι η επιλογή του σχολείου μας να εκπροσωπήσει τα Ε.Ε.Ε.Κ Ημαθίας σε εσπερίδα που διοργάνωσε η ΠΠΕ και ΔΔΕ Ημαθίας στα πλαίσια του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας για την Αναπηρία 3ης Δεκεμβρη : <https://www.youtube.com/watch?v=r5WJdY6Ndlo> Το σχολείο παρείχε συμβουλευτική και ενημέρωση, τα μέλη της κοινότητας προσέφεραν δωρεές : <https://www.facebook.com/eeeeeknaousas> , έμπρακτη βοήθεια σε υλικά αλλά και σε υπηρεσίες καθαριότητας και μετεγκατάστασης.

Τεκμηρίωση :

Το γεγονός ότι διαχρονικά το σχολείο βρίσκεται δίπλα στους δημότες του ευρύτερου Δήμου Νάουσας και συγκεκριμένα στους μαθητές/τριες τυπικής ανάπτυξης δημιούργησε ένα δίκτυο αλληλοπροσφοράς και αλληλοϋποστήριξης, με αποτέλεσμα να είναι επίτιμο μέλος σε όλες τις σημαντικές εκδηλώσεις της τοπικής κοινότητας αλλά και της περιφερειακής ενότητας Ημαθίας. Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί η τελευταία πράξη αλληλοϋποστήριξης από τους διοργανωτές του 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ροδακινιάς, και ιδιαίτερα αποτον αναπληρωτή καθηγητή του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου κ Γεώργιο Μαγγανάρη, οι οποίοι χορήγησαν σημαντικό πόσο για τις νέες εξοπλιστικές ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τον 6^ο άξονα θετικό σημείο είναι η συνεχής διασφάλιση της σταθερότητας, η αγαστή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με τους μαθητές/τριες, καθώς επίσης με τις προϊστάμενες διοικητικές αρχές του ΥΠΑΙΘ αλλά και τις Δημοτικές, και τους κοινωφελείς φορείς.

<https://blogs.sch.gr/eeeeekima/about/> <https://www.desmos.org/el/project/desmos-gia-ta-scholeia/>

Αναφορικά με τον 7^ο άξονα θετικό σημείο είναι η δημιουργία δικτύου με μέλη και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας και η λειτουργία του σχολείου ως κύτταρο ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της ευρύτερης κοινότητας σε θέματα ειδικής αγωγής και ψυχικής υγείας.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τον 6^ο άξονα απαιτείται η υπερπήδηση των πολεοδομικών δυσλειτουργιών όπως οικοδομική άδεια του σχολικού κτηρίου, πενιχρή χρηματοδότηση.

Αναφορικά με τον 7^ο άξονα σημείο προς βελτίωση είναι η εκπόνηση ενεργειών και μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας COVID-19, που δυσχέρανε την δια ζώσης διαπροσωπική επικοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτίμηση :

Αρχικά είναι σημαντικό να αποσαφηνιστεί ότι η επιστημονική- παιδαγωγική και εκπαιδευτική κατάρτιση του Συλλόγου Διδασκόντων είναι σε πολύ υψηλό επίπεδο. Για την εκπόνηση των εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες όπως ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, γιατρούς, εξειδικευμένους επιστήμονες στον αυτισμό, πυροσβεστικό σώμα και Πρώτες βοήθειες. Όλες οι δράσεις έχουν αναρτηθεί στη σελίδα του σχολείου στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης:

<https://www.facebook.com/eeeeeknaousas> καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου:

<http://eeeeek.ima.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?limitstart=1> και στο blog του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/eeeeekima/about/>

Τεκμηρίωση :

Οι επιτακτικές ανάγκες για εποπτεία και υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε περιπτώσεις όπου οι νεοεισερχόμενοι μαθητές/τριες από την τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση και η εισαγωγή τους στην δευτεροβάθμια ειδική εκπαίδευση, οδήγησαν στην εκπόνηση επιμορφώσεων με τους κατάλληλους ειδικούς επιστήμονες. Το φαινόμενο της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, η επίλυση των συγκρούσεων εντός του

πλαίσιου της σχολικής τάξης αποτέλεσαν αναγκαίο σημείο για επιμόρφωση. Η αδιάκοπη επικαιροποίηση των γνώσεων σε θέματα φυσικών καταστροφών και πυρκαγιάς αλλά και πρώτων βοηθειών είναι πρώτιστης σημασίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτίμηση :

Το σχολείο συνέχισε την παράδοση συμμετοχής στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό 2021-22 «Ποντιακός Ελληνισμός, Μνήμες και Όνειρα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον» που τελεί υπό την αιγίδα της Ελληνικής Εθνικής Επιτροπής για την UNESCO. Ακόμα το σχολείο συμμετείχε και στο πανελλήνιο πρόγραμμα «Εικονικής Επιχείρησης» της Junior Achievement που τελεί υπό την αιγίδα της Προέδρου της Δημοκρατίας. Επίσης συμμετείχε για 2^η χρονιά στο πανελλήνιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Εγώ και Εσύ Μαζί» που διοργανώνει η Διεθνούς Αμνηστία- Ελληνική Επιτροπή. Επιπλέον σε ευρωπαϊκό επίπεδο συμμετείχε στο πρόγραμμα e-twinning «Το Χορό θα Νοστιμίσω και Τραγούδι θ' αρχινίσω». Όλες οι δράσεις έχουν αναρτηθεί στη σελίδα του σχολείου στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης: <https://www.facebook.com/eeeeeknaousas> καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου: <http://eeeeek.ima.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?limitstart=1> και στο blog του σχολείου <https://blogs.sch.gr/eeeeekima/about/>

Τεκμηρίωση :

Στο διαγωνισμό για τον «Ποντιακό Ελληνισμό» λάβαμε δύο 1^α βραβεία για 2^η χρονιά, στο διαγωνισμό της «Εικονικής επιχείρησης» η «Qi-Plex» κατέλαβε την 1^η θέση στο διαγωνισμό Κοινωνικής δημιουργικότητας και πρωτοτυπίας. Επιπλέον στο πανευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning κατακτήσαμε τη 2^η θέση στη σχολική εφημερίδα του προγράμματος. Με όλες αυτές τις δράσεις και επιτυχίες αυξήθηκε ο ζήλος και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριων στη λειτουργία του σχολείου και δόθηκε η ευκαιρία να πρωταγωνιστήσουν μεταξύ μαθητών/τριων τυπικής ανάπτυξης σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τον 8^ο άξονα θετικό σημείο είναι η προθυμία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων παρά το υψηλό επίπεδο σπουδών τους για επιμόρφωση με στόχο την ολόπλευρη αντιμετώπιση των επιμέρους εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών τους.

Αναφορικά με τον 9^ο άξονα θετικό σημείο είναι η διατήρηση της συμμετοχής για 2^η χρονιά σε πανελλήνιους διαγωνισμούς και προγράμματα αλλά και η συμμετοχή μας για 1^η φορά σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τον 8^ο άξονα σημείο προς βελτίωση είναι η εκμηδένιση των εξοπλιστικών ελλειμμάτων των εκπαιδευτικών.

Αναφορικά με τον 9^ο άξονα σημείο προς βελτίωση είναι η ανεύρεση προγραμμάτων κοινού ενδιαφέροντος από περισσότερα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η ιστορία του σχολείου είναι ευφάνταστη, μεγάλη και σημαντική. Πρωταρχικός στόχος μας είναι η διατήρηση των ως σήμερα καλών πρακτικών σε όλους τους άξονες και η ενίσχυση της διδασκαλίας και εκπαιδευτικής διαδικασίας με καινοτόμους τρόπους, οι οποίοι θα υποστηρίξουν αποτελεσματικά και ολόπλευρα το μαθητικό δυναμικό μας σε μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο. Απώτερος στόχος μας και στοίχημα συνάμα είναι η ένταξη των αποφοίτων μας στον κοινωνικό ιστό. Η αποτίναξη του προνοιακού επιδόματος, η ένταξη στην αγορά εργασίας, οι ίσες ευκαιρίες στην επαγγελματική και κοινωνική ζωή μέσω της ημιαυτόνομης ή/και αυτόνομης διαβίωσης, μέσω ενός "δυνατού" απολυτηρίου που θα κατοχυρώνει επαγγελματικά δικαιώματα. Τέλος η υποστήριξη των Γονέων/Κηδεμόνων και εκπαιδευτικών, είναι πρώτιστης σημασίας γιατί η "περίθαλψη" και η φροντίδα του τρίπτυχου, σχολείου-οικογένεια- εκπαιδευτικοί είναι η πρωταρχική μας προτεραιότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών, και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε είναι σημαντικό αποτέλεσμα των ενδοσχολικών επιμορφώσεων αλλά και συνολικά του κοινωνικού προσώπου του σχολείου. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συμμετέχουν ολόπλευρα σε όλες τις δράσεις, εκδηλώσεις, επιμορφώσεις του σχολείου είναι σημείο που αποδεικνύει το καλό κλίμα του σχολείου, τους κοινούς στόχους αλλά και γενικότερα το όραμα μας για την ειδική αγωγή.

Η συνεχής δικτύωση απέφερε μέγιστα αποτελέσματα στον τομέα των δωρεών απο αστικές μη κερδοσκοπικές οργανώσεις όπως ο "Δεσμός" Αθήνα, 10ο Διεθνές Συνέδριο για το Ροδάκινο και έτσι την παρούσα χρονική περίοδο εξοπλιζόμαστε με την αναγκαία υλικοτεχνική υποδομή, όπως αίθουσα πολυαισθητηριακής ολοκλήρωσης, ηχητική εγκατάσταση στο σύνολο των αιθουσών του σχολείου, εξοπλισμός για το εργαστήριο Μαγειρικής-Αρτοποιίας- Ζαχαροπλαστικής, για το εργαστήριο Πληροφορικής κ.α. Σημαντικό αποτέλεσμα των πολύχρονων προσπαθειών μας είναι η μετεγκατάσταση του σχολείου σε ενιαίο και αδιαίρετο χώρο, αυτόνομο, που θα εξυπηρετεί καλύτερα σε σχέση με τον προηγούμενο, τις ανάγκες των μαθητών/τριων μας.

Ύψιστης σημασίας είναι η αξιοποίηση των εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ήδη έχουν εφαρμοστεί για τη σύνταξη και συστηματοποίηση εξατομικευμένου πρωτοκόλλου διαχείρισης κρίσεων το οποίο θα ενταχθεί στον υπάρχον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Αναμένουμε στο 18ο χρόνο λειτουργίας μας, τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών τα οποία ευελπιστούμε αφενός ότι θα ομοιάζουν με τις ως τώρα εκπαιδευτικές μας δράσεις βασισμένες στα ΠΑΠΕΑ και εμπλουτισμένες από τα ΕΠΕ και την πολύχρονη διδακτική και παιδαγωγική μας εμπειρία, αφετέρου ότι θα προσφέρουν λύσεις και νέα εργαλεία στον ολοένα και αυξανόμενο αριθμό δυσκολιών που αντιμετωπίζουμε στη σχολική τάξη.

Σημαντικό αποτέλεσμα είναι η διατήρηση του διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών- Γονέων/Κηδεμόνων- μαθητών- τοπικής κοινωνίας- προϊστάμενης αρχής, σε θέματα ειδικής αγωγής και ψυχικής υγείας. Επίσης ο εμπλουτισμός και η ποικιλομορφία των προγραμμάτων που εκπονεί το σχολείο στα πλαίσια της πολύχρονης δράσης του "Ανοικτό σχολείο" και η επέκταση και συντήρηση της μεταμόρφωσής του σε κύτταρο ευαισθητοποίησης της κοινότητας σε θέματα ψυχικής υγείας, συμβουλευτικής, γονεϊκότητας, επιμορφωτικών αναγκών και ειδικής αγωγής είναι σημαντικό αποτέλεσμα της εύρυθμης λειτουργίας του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία COVID-19 ήταν μια δυσκολία για όλους, ιδιαίτερα κατά τη διδασκαλία, την εκπόνηση προγραμμάτων και δράσεων.

Η έλλειψη ουσιαστικής χρηματοδότησης εξαιτίας της μη πρόβλεψης από κεντρικό επίπεδο, ΥΠΕΣ, για τις ανάγκες της ειδικής αγωγής. Αναλυτικότερα, ένα τμήμα στην ειδική αγωγή αποτελείται από 4-7 μαθητές/τριες ενώ στη γενική αγωγή έως 27 μαθητές/τριες αντίστοιχα. Για τις ανάγκες των εργαστηρίων απαιτούνται υλικά είτε διδάσκει κάποιος σε μαθητές/τριες στην ειδική είτε στην τυπική ανάπτυξη. Το επαγγελματικό σχολείο στην τυπική ανάπτυξη χρηματοδοτείται, εξαιτίας των εργαστηρίων, με το μεγαλύτερο ποσοστό χρηματοδότησης της δευτεροβάθμιας σχολικής επιτροπής ενώ η ειδική επαγγελματική εκπαίδευση με το μικρότερο ποσοστό.

Η έλλειψη οικοδομικής άδειας για την εγκατάσταση ανελκυστήρα και ενεργειακής αναβάθμισης του νέου χώρου μετεγκατάστασής του σχολείου. Ευελπιστούμε με την κτηριακή αποτύπωση που έγινε στις 31-03-2022 για την προσβασιμότητα των ΑμΕΑ στα σχολικά κτήρια να επιλυθούν όλες οι προαναφερθέντες δυσκολίες.

Τέλος τα υψηλά ποσοστά ματαίωσης, μοναχικότητας, άνισων ευκαιριών που βιώνουν το τρίπτυχο σχολείο-οικογένεια- μαθητές/τριες στην ειδική αγωγή είναι μια ανυπέρβλητη δυσκολία και εναποθέτουμε καλόπιστα τις ελπίδες μας ότι πολύ σύντομα θα βελτιωθεί ή/και θα εξαλειφθεί πλήρως.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Όλο και περισσότεροι: Έλα να βρούμε γιατί

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση των διαμορφωμένων πρακτικών του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) που θα διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης και θα είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροή

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Έλεγχος διαδικασιών για την παρακολούθηση της φοίτησης

20 Οκτωβρίου 2021- Μάιος 2022

- αλληλογραφία του σχολείου
- απουσιολόγια,
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου

Έλεγχος της αλληλογραφίας του σχολείου, των απουσιολογίων καθώς και του αρχείου του σχολείου για την εύρεση περιπτώσεων διαρροής ή ανεπαρκούς φοίτησης.

Κριτήριο επιτυχίας της Δράσης είναι η επαρκής καταγραφή τυχόν περιπτώσεων σχολικής διαρροής κατά το προηγούμενο σχολικό έτος

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση της δράσης αρχικά πραγματοποιήθηκε εκτενής συζήτηση του Συλλόγου Διδασκόντων αναφορικά με το ζήτημα της διαρροής και της ελλιπούς φοίτησης των μαθητών/τριων του σχολείου, όπου διαπιστώθηκαν βασιζόμενοι αφενός στα δεδομένα των αρχείων του σχολείου καθώς και στα δεδομένα του myschool:

- 1.η ανεπαρκής διασύνδεση του Ε.Ε.Ε.ΕΚ με την αγορά εργασίας
2. χρόνια ζητήματα υγείας των μαθητών/τριων
- 3.η πανδημία Covid 19
- 4.οι μειωμένες προσδοκίες των Γονέων και Κηδεμόνων σχετικά με την εκπαίδευση αλλά και επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών τους

Παράλληλα χορηγήθηκε ερωτηματολόγιο προς το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου, στο οποίο διερευνήθηκαν οι στάσεις και οι απόψεις των εκπαιδευτικών και αναδύθηκαν προτάσεις για καλές πρακτικές.

Στη συνέχεια ακολούθησε σύγκλιση του Διοικητικού Συμβουλίου των Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου όπου τέθηκε ο εν λόγω προβληματισμός και διαπιστώθηκαν:

- 1.η ανεπαρκής διασύνδεση του Ε.Ε.Ε.ΕΚ με την αγορά εργασίας
2. χρόνια ζητήματα υγείας των μαθητών/τριων
- 3.η πανδημία Covid 19
- 4.οι μειωμένες προσδοκίες των Γονέων και Κηδεμόνων σχετικά με την εκπαίδευση αλλά και επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών τους

Οι διαπιστώσεις συνάδουν και με τα εξαγόμενα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου που χορηγήθηκε στο σύνολο των Γονέων και Κηδεμόνων

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://e-me.edu.gr/groups/glwssa-kamtsika-katerina/wall> <https://minedu-secondary.webex.com/meet/xarasiatri>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Η Καινή Διαθήκη - Η ομάδα δράσης εν δράση»

Στόχος Βελτίωσης

- Εφαρμογή καινοτόμων παρεμβατικών προγραμμάτων -μεθόδων διδασκαλίας
- Εξοικείωση των μαθητών με νέες μεθόδους διδασκαλίας
- Δημιουργία νέων εκπαιδευτικών εργαλείων
- Συνεκπαίδευση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων
- Η αύξηση της συμμετοχής μαθητών και καθηγητών σε περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα.
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δράσεις εκτός σχολείου(φεστιβάλ, εκδηλώσεις κτλ) ώστε να τονωθεί η αυτοπεποίθηση τους και να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ τους.
- Η προσβασιμότητα στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ώστε να αναπτυχθεί ένα σχολείο για όλους προκειμένου να εξαλειφθεί ο κοινωνικός αποκλεισμός.
- Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με χρήση των νέων τεχνολογιών από την πλειοψηφία ή το σύνολο των καθηγητών.

Βασικός σκοπός είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και η αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που προσφέρει το Σχολείο ως θεμελιώδης φορέας Παιδείας και ως κέντρο της κοινωνικής

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκαν πολλά και καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα όπως αυτά αναφέρονται παρακάτω:

1. Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Ο θαυμαστός κόσμος της μέλισσας του ΚΠΕ Αρναίας
2. Ενημέρωση από τον κ. Λολίδη της ομάδας Q plex για τον κώδικα Color-Add
3. Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος από το μουσείο φιλελληνισμού
4. Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας : Οι μαθητές αγαπούν να μαθαίνουν ή μαθαίνουν να αγαπούν; Η πανανθρώπινη αξία της αγάπης ως αντικείμενο διδασκαλίας
5. Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: Ανακύκλωση μια σύγχρονη συνήθεια
6. Πρόγραμμα της διεθνούς αμνηστίας : Εγώ κι εσύ μαζί
7. Πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής: δραματοποιήσεις και κοινωνικές ιστορίες
8. Πρόγραμμα σωματογνωσίας και προστασίας του εαυτού
9. Βιωματικές ασκήσεις συνεργασίας , φιλίας και σεβασμού προς τον εαυτό και τους άλλους

10. Συνεργασία με 3^ο Δημοτικό σχολείο και 3^ο Γυμνάσιο Νάουσας στο πλαίσιο εορτασμού της 3^η Δεκέμβρη , ημέρα ατόμων με αναπηρία
11. Βιωματική δράση για την ενσυναίσθηση σε συνεργασία με 8^ο Νηπιαγωγείο, 8 Δημοτικό σχολείο Νάουσας και δημοτικό σχολείο Κοπανού
12. Δράση για την έμφυλη βία και για τα στερεότυπα εναντίον των γυναικών
13. Εικαστική δράση και δημιουργία αντιπολεμικής αφίσας με αφορμή τον πόλεμο στην Ουκρανία
14. Πολιτιστικό πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων : Ο γύρος της Ελλάδας με τον χορό και το τραγούδι
15. Πρόγραμμα e-twinning: Το χορό θα νοστιμίσω και τραγούδι θα αρχινίσω
16. Συμμετοχή στον 6^ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα : «Ποντιακός Ελληνισμός, μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν, και μέλλον» και βράβευση με δύο πρώτα βραβεία .
17. Συμμετοχή στο παιδικό και εφηβικό φεστιβάλ ελληνικών παραδοσιακών χορών Σαραρίμ που διοργάνωσε ο σύλλογος Βορεάδες Καλαμαριάς και απόσπαση βραβείου κοινού
18. Διασχολική συνεργασία με το μουσικό σχολείο Κομοτηνής.
19. Παραδοσιακά Κάλαντα από όλη την Ελλάδα στην πόλη της Νάουσας
20. Συμμετοχή στους 2^{ους} Αγώνες Φιλίας
21. Παρουσίαση του πολιτιστικού προγράμματος στη γιορτή μαθητικής δημιουργίας σχολ. έτους 2021-22 που συνδιοργάνωσαν οι ΔΔΕ Ημαθίας , Αργολίδας και Ρεθύμνου.
22. Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας : Μικροί θησαυροί στην κουζίνα μας -Δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού: επίσκεψη σε αρτοποιείο , σε ψαράδικό , στο ΚΠΕ Νάουσας , στο Γυμνάσιο Κοπανού (Γαλλική κουζίνα)
23. Πρόγραμμα συνδιδασκαλίας σε συνεργασία με το ΕΠΑΛ Νάουσας. Πραγματοποίηση επίσκεψης στο τμήμα μηχανολόγων, σχεδίαση και κατασκευή μηχανισμού παγίδευσης τρωκτικών (φάκα).
24. Συνεργασία με τον Τομέα κομμωτικής του ΕΠΑΛ Νάουσας και δημιουργία πίνακα ζωγραφικής στο πλαίσιο εορτασμού της ημέρας ΑΜΕΑ
25. Δίκτυο Σχολείων «Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους» με σκοπό να ενισχύσει εκπαιδευτικούς και μαθητές να ασχοληθούν ενεργά με την τοπική ιστορία και ειδικότερα την τοπική εκπαιδευτική ιστορία, να γίνουν "ερευνητές" και να αναδείξουν την ιστορία των σχολείων που εργάζονται και φοιτούν
26. Διαγωνισμός εικονικής επιχείρησης Νεανική Επιχειρηματικότητα junior Achievement και απόσπαση 3ου Βραβείου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Όλες οι δράσεις έχουν αναρτηθεί στη σελίδα του σχολείου στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης: <https://www.facebook.com/eeeeeknaousas> καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου: <http://eeeeek.ima.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?limitstart=1> και

στο blog του σχολείου <https://blogs.sch.gr/eeeeekima/about/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αυτισμός -ΔΑΦ Σύνθετες συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση στην εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων
