

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΝΑΟΥΣΑ - ΕΕΕΕΚ ΝΑΟΥΣΑΣ - 1641002

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας αποτελεί ένα δημόσιο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με αναπηρίες και καλύπτει την υποχρεωτικότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανήκοντας διοικητικά στη ΔΔΕ Ημαθίας- ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας. Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας συστεγάζεται με το ΕΔ και ΕΝ Νάουσας καθώς και με το ΕΠΑΛ Νάουσας. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο ήταν πλήρως στελεχωμένο. Σε σύνολο 19 εκπαιδευτικών, ΕΕΠ, ΕΒΠ οι 8 ήταν μόνιμοι και οι 11 αναπληρωτές. Το συγκεκριμένο έτος το σχολείο είχε 25 μαθητές/τριες, 19 αγόρια και 6 κορίτσια, κατανομημένα σε 6 τμήματα.

Η οικονομία της περιοχής βασίζεται στην αγροτική παραγωγή, ως εκ τούτου η επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών/τριων μας έχει αγροτοδιατροφικό προφίλ. Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν τα κατάλληλα εφόδια ώστε να μπορέσουν αποφοιτώντας από το σχολείο να έχουν μια ευκαιρία για επαγγελματική αποκατάσταση στοχεύοντας στην ημιαυτόνομη/ αυτόνομη διαβίωσή τους.

Επειδή όμως πρόκειται για μια επαρχιακή σχολική μονάδα ειδικής αγωγής οι αναπηρίες των μαθητών/τριων παρουσιάζουν μεγάλη ποικιλομορφία και πολυπλοκότητα. Επίσης τα τελευταία χρόνια η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού συμπεριλαμβάνει μαθητές/τριες που η λειτουργικότητά τους είναι πολύ μειωμένη και μαθητές/τριες που δύναται να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στο αναλυτικό πρόγραμμα. Συμπερασματικά, ο πρωταρχικός ρόλος του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας αφενός ως κύτταρο ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και υποστήριξης της κοινότητας σε ζητήματα ειδικής αγωγής και ψυχικής υγείας, αφετέρου ως μια σχολική μονάδα ειδικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, είναι άμεσα συνδεδεμένος τόσο με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας όσο και με την αγορά εργασίας. Η τελευταία έκφανση του ρόλου δυστυχώς έχει αποδυναμωθεί σε μεγάλο ποσοστό εξαιτίας της υψηλής ανεργίας στο χώρο των ΑμΕΑ και έτσι υπερισχύει ο υποστηρικτικός ρόλος του Ε.Ε.Ε.ΕΚ ως μια δομή διασύνδεσης, πληροφόρησης και παροχής θεραπευτικών παρεμβάσεων.

Τα εργαστήρια που λειτούργησαν ήταν:

- Εργαστήριο Μαγειρικής - Ζαχαροπλαστικής - Αρτοποιίας
- Εργαστήριο Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος (Ανθοκομίας-Κηπουρικής)
- Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης
- Εργαστήριο Υφαντικής

Το σχολείο είχε τακτική επαφή τόσο με τους μαθητές/τριες όσο και με τις οικογένειές τους, μέσω του προγράμματος συμβουλευτικής Γονέων/Κηδεμόνων, αναλυτικότερα πραγματοποιήθηκαν 10 ώρες/εβδομάδα δια

ζώσης συναντήσεις με Γονείς.

Η ΕΔΥ του σχολείου συνεδρίαζε μια (1) φορά σε εβδομαδιαία βάση σχεδίασε και επόπτευε εκπαιδευτικά-θεραπευτικά εξατομικευμένα προγράμματα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής. Επίσης η ΕΔΥ υποστήριξε το Σύλλογο Διδασκόντων κατά την εφαρμογή των προγραμμάτων αυτών.

Για την καλύτερη εκπόνηση των εξατομικευμένων προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν δεκαπέντε (15) ώρες ευδοσχολικής επιμόρφωσης μετά απο πρόταση της Διευθύντριας του σχολείου και σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων, απο την ΕΕΠΕΚ.

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας παράλληλα απο το 2013 είναι και το 3ο ΣΔΕΥ Νάουσας. Κατά τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν εβδομαδιαίες συναντήσεις εποπτείας και συντονισμού των μελών των ΕΔΥ του ΣΔΕΥ με τη συντονίστρια- Διευθύντρια του Ε.Ε.Ε.ΕΚ- 3ο ΣΔΕΥ Νάουσας σε συχνότητα μια (1) φορά,

Τέλος, πραγματοποιούταν μηνιαίοι τακτικοί Σύλλογοι Διδασκόντων ώστε να συζητηθούν τυχόν προβληματισμοί που προέκυπταν αλλά και να μοιραστούν καλές πρακτικές για τη σύγχρονη αλλά και ασύγχρονη εκπαίδευση των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Έχοντας ως κριτήριο τα ευεργετικά αποτελέσματα της συνεργατικής μάθησης για τους μαθητές/τριες του σχολείου μας, επιλέχθηκε η εκπόνηση παιδαγωγικών δράσεων όπως ενδεικτικά από τις 38 καταγεγραμμένες αναφερόμαστε στις Πανελλήνιες και Διεθνείς Δράσεις.

1. Πεζοπορία από το σχολείο προς το άλσος του Αγίου Νικολάου και παράλληλα καθαρισμός του δρόμου από σκουπίδια κ απορρίμματα στο πλαίσιο 9^{ης} ημέρα πανελλήνιου σχολικού αθλητισμού
2. Κατασκευή αρχαίου νομίσματος , με τον Μ. Αλέξανδρο αρχαιολογικό μουσείο Θεσσαλονίκης
3. Επίσκεψη την έκθεση ιστορικών κειμηλίων και σπάνιων φωτογραφιών του κ. Μπαΐτση Τάκη με τίτλο «Τότε που ήρθε το Ελληνικό..»
4. Επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη της Νάουσας σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας
5. Επίσκεψη σε τράπεζα της Νάουσας με αφορμή την παγκόσμια μέρα αποταμίευσης
6. Συμμετοχή μας στη δράση του [ΕΕΕΕΚ Εάνθης](#) Αυτό που μας ενώνει για την παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία με την δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού

7. Στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία πραγματοποιήθηκε βιωματική δράση γνωριμίας και αλληλεπίδρασης με τους πολίτες της Νάουσας «Είμαι και Εγώ σαν Εσένα».
8. Συμμετοχή σε Δράση με την Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης που με ευφάνταστο και δημιουργικό τρόπο μας έφερε σε επαφή με τους ήχους της ορχήστρας.
9. Παρακολούθηση της δράσης του Λυκείου Ελληνίδων για την παγκόσμια ημέρα των ΑΜΕΑ Μικρασιατική Βεγγερα
10. Συμμετοχή στον 7ο πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό "Ποντιακός ελληνισμός: Μνήμες, και Όνειρα, Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον "
11. Παρακολούθηση της δράσης Όλοι μαζί εμείς θα φτιάξουμε έναν κόσμο από αγάπη και ελπίδα ΚΔΑΠ ΑμΕΑ Νάουσας για τα 20 χρόνια λειτουργίας του
12. Παρασκευή ποντιακών συνταγών από τον σύλλογο Ροδοχωρίου "Οι Κομνηνοί"
13. E-Twinning σχολικού έτους 2021-22 "Ας παίξουμε όπως παλιά...", στο οποίο συμμετείχαν 13 ΕΕΕΕΚ απ' όλη την χώρα μαζί με το Ειδικό σχολείο "Ευαγγελισμός" της Κύπρου
14. Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης « Είναι κανείς εδώ;» στο ΔΗΠΕΘΕ Βέροιας
15. Παρέμβαση ευαισθητοποίησης για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Color Add στα τμήματα Α2 & Α3 του 2ου Γυμνασίου Νάουσας
16. Συμμετοχή του σχολείου μας στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό ζωγραφικής του τμήματος Γεωγραφίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τίτλο : " Άγριες μέλισσες και άλλοι επικονιαστές του τόπου μας!"
17. Χριστουγεννιάτικο bazaar με χειροποίητες δημιουργίες των μαθητών
18. Δράση με την λέσχη αρχιμαγείρων με επικεφαλή τον κ.Μαρίνο Χονδρολίδη , ο οποίος μαγειρεύοντας μας έφερε πιο κοντά στην ποντιακή παράδοση
19. Σεμινάριο πρώτων βοηθειών από τον Ερυθρό Σταύρο
20. Συνεργασία και περιποίηση των κοριτσιών μας από το τμήμα κομμωτικής του ΕΠΑΛ Νάουσας
21. Δράση για την διεθνή Ημέρα Μνήμης των Θυμάτων του Ολοκαυτώματος και διαδικτυακή ενημέρωση - περιήγηση στο Εβραϊκό μουσείο Αθηνών
22. Δράση από το ΚΕΔΑΣΥ Ημαθίας με στόχο την αποτελεσματικότερη παροχή εκπαιδευτικής υποστήριξης στους μαθητές μας
23. Διαμοιρασμός των χειροποίητων λαμπάδων με eco friendly υλικά σε σχολεία του δήμου Νάουσας
24. Βιωματική παρέμβαση για τη διαχείριση της σχολικής βίας, στα πλαίσια της 6ης Μάρτη, Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας
25. Συμμετοχή του σχολείου μας στην εορταστική εκδήλωση στο Αρχαίο Θέατρο Μιέζας στο πλαίσιο εορτασμού της παγκόσμιας ημέρας ποίησης
26. Διακρατικό πρόγραμμα e twinning "Learn together, Work together, Grow up together "

27. Υλοποίηση προγράμματος Erasmus KA2 : Window to the world
28. Ενημερωτικές δράσεις στο 3^ο Γυμνάσιο και 8^ο Δημοτικό για την ειδική αγωγή -την διαφορετικότητα - το δικαίωμα και την κατάκτηση
29. Επίσκεψη στην Έκθεση χειροποίητης κούκλας της Νίτσας και Λίζας Ξανθοπούλου στο πλαίσιο των εκδηλώσεων της 201ης Επετείου του Ολοκαυτώματος στην αίθουσα «Καμίι»
30. Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e twinning με τίτλο: Language of Flowers
31. Συνεργασία με τον τομέα Ηλεκτρολογίας του ΕΠΑΛ και επίσκεψη των μαθητών στο Εργαστήριο Ηλεκτρικού Συστήματος Αυτοκινήτου και Εσωτερικών Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων
32. Υλοποίηση πολιτιστικού προγράμματος δραστηριοτήτων «Φτιάχνω τον κόσμο με τα χέρια μου»
33. Υλοποίηση πολιτιστικού προγράμματος δραστηριοτήτων «Ζωγραφίζοντας τον ήχο»
34. Υλοποίηση προγράμματος δραστηριοτήτων αγωγής υγείας «Ας γνωριστούμε καλύτερα»
35. Συμμετοχή στον διαγωνισμό Eco elastica
36. Συμμετοχή σε διαγωνισμό ποίησης-ζωγραφιάς-μουσικής της Ρουμανίας
37. Υλοποίηση περιβαλλοντικού προγράμματος δραστηριοτήτων « Ο θαυμαστός κόσμος της μέλισσας»

Στις δράσεις αυτές με τη μέθοδο της συνεργατικής μάθησης οι μαθητές/τριες κατάφεραν να συνεργαστούν εποικοδομητικά με αποτέλεσμα την κατάκτηση πανελλήνιων και διεθνών βραβείων.

Τα κριτήρια επιτυχίας των παιδαγωγικών δράσεων βασισμένα στη συνεργατική μάθηση τεκμηριώνονται από τον αριθμό των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτές, από το βαθμό εμπλοκής και συμμετοχής των Γονέων- Κηδεμόνων αλλά και άλλων εξωτερικών συνεργατών. Τα αποτελέσματα είναι ευδιάκριτα σχετικά με τη βελτίωση της αυτοεκτίμησης και της ικανότητας ανάληψης πρωτοβουλιών. Η διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα και η ολοένα αυξανόμενη ανταπόκριση και αποδοχή αυτών μας δίνει τη δυνατότητα να εξάγουμε το συμπέρασμα ότι η δράση προγραμματίστηκε, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε με πλήρη επιτυχία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 αξιοποιήθηκαν όλα τα πρόσφορα μέσα επικοινωνίας τόσο με τους Γονείς/Κηδεμόνες όσο και με τους/τις μαθητές/τριες για την αποφυγή και διαχείριση της σχολικής διαρροής. Αναλυτικά: εκτός από τα προγράμματα συμβουλευτικής Γονέων, τις ατομικές συνεδρίες με τους/τις μαθητές/τριες υπήρχε καθημερινή τηλεφωνική επικοινωνία αλλά και ηλεκτρονική μαζί τους με στόχο τη διαχείριση εκείνων των παραγόντων που τους απέτρεπε να έρθουν στο σχολείο. Εκπονήθηκαν ατομικά προγράμματα παρέμβασης για τη διαχείριση της σχολικής διαρροής όπως, συνεργασία με την κοινωνική υπηρεσία του Δήμου Νάουσας, το Αστυνομικό τμήμα Νάουσας, τον ιατρικό σύλλογο Ημαθίας, το ΚΔΑΠ Μεα Δήμου Νάουσας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος της παρούσας δράσης είναι η υποστήριξη των μαθητών/τριων μέσω της ενίσχυσης των μεταξύ τους σχέσεων και της συμμετοχής τους σε ομαδικές δραστηριότητες ούτως ώστε αυτοί να αποκτήσουν νέα ενδιαφέροντα και χόμπι.

Με την χρηστή διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, παρήχθη παιδαγωγικό υλικό:

- «Το άλμπουμ των συναισθημάτων»
- «Η ταυτότητα του κάθε μαθητή/τριας»
- «Το λουλούδι της φιλίας»
- «Επιτραπέζιο έκφρασης συναισθημάτων»

Τα αποτελέσματα των συγκεκριμένων δράσεων βοήθησαν στην έκφραση των συναισθημάτων, ενίσχυσαν τις στενές φιλικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων αλλά και υποβοήθησαν τη δημιουργία νέων φιλικών σχέσεων μεταξύ τους. Αποδείχθηκε ότι μέσω των ομαδικών δραστηριοτήτων και της συνεργατικής μάθησης, ενισχύεται το σχολικό κλίμα σε μέγιστο βαθμό. Η δράση κρίνεται πλήρης και άρτια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Με τη θεσμοθέτηση του θεσμού του ενδοσχολικού συντονιστή και των μεντόρων, του συμβούλου σχολικής ζωής αλλά και την μονιμοποίηση με οργανικές θέσεις των εκπαιδευτικών, ενδυναμώθηκε ακόμα περισσότερο η λειτουργία των σχέσεων μαθητών/τριων- εκπαιδευτικών. Είναι μετρήσιμη η αλλαγή στη συμπεριφορά μαθητών/τριών που κατά τα προηγούμενα έτη δυσκολεύονταν να έχουν καλές σχέσεις με όλους τους εκπαιδευτικούς. Κατά τη φετινή χρονιά ομόψυχα και ολόπλευρα η σχέση εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών είναι άριστη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το πρόγραμμα συμβουλευτικής Γονέων λειτούργησε με δυσκολίες φέτος διότι δεν υπήρχε Κοινωνικός λειτουργός ως τις 15 Φεβρουαρίου. Για αυτό το λόγο ο Ψυχολόγος της σχολικής μονάδας επωμίστηκε το πρόγραμμα συμβουλευτικής Γονέων και ήταν η "γέφυρα" του σχολείου με την κοινότητα.

Αξιοποιήθηκαν όλα τα πρόσφορα μέσα επικοινωνίας με την οικογένεια όπως, δια ζώσης συναντήσεις, τηλεφωνικές επικοινωνίες, εξ αποστάσεως βιντεοκλήσεις μέσω webex. Παρόλες τις ελλείψεις σε ανθρώπινο δυναμικό πετύχαμε την πλήρη υποστήριξη των οικογενειών και του ευρύτερου οικογενειακού περιβάλλοντος των μαθητών/τριων μας.

Θετικά σημεία

Αναφορικά με την 1η λειτουργία θετικό σημείο ήταν η αξιοποίηση της μεθόδου της συνεργατικής μάθησης με την υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών δράσεων όπως, συμμετοχή σε πανελλήνιες και διεθνείς δράσεις (Αναφέρονται διεξοδικά στην τεκμηρίωση του συγκεκριμένου άξονα). Επίσης θετικό σημείο είναι η διαχείριση της σχολικής διαρροής, η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων αλλά και μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών. Τέλος θετικό σημείο είναι η διεύρυνση των ήδη καλών σχέσεων με την οικογένεια των μαθητών/τριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση, συστηματοποίηση και υιοθέτηση της μεθόδου συνεργατικής μάθησης απο όλο και περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Σχετικά με τη σχολική διαρροή κάθε αρχή του σχολικού έτους σύναψη πρωτοκόλλου συνεργασίας με τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Νάουσας και όλους τους εμπλεκόμενους φορείς με την πραγματοποίηση σχετικής ημερίδας.
- Αναδείχθηκε ότι τα παιχνίδια συναισθημάτων βοηθούν στις καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων. Για αυτό το λόγο υπάρχει ανάγκη καθιέρωσης ημέρας έκφρασης συναισθημάτων μια φορά το μήνα όπου όλοι οι εκπαιδευτικοί θα προσαρμόζουν το γνωστικό τους αντικείμενο με παιγνιώδη τρόπο με στόχο την έκφραση συναισθημάτων για την ενίσχυση των καλών σχέσεων.
- Η περαιτέρω μονιμοποίηση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών θα βοηθήσει στην εγκαθίδρυση ολοένα και καλύτερων σχέσεων με τους μαθητές/τριες διότι οι εκπαιδευτικοί θα είναι πρόσωπα αναφοράς για τους/τις μαθητές/τριες με τη σταθερότητα της εργασίας τους.
- Η ίδρυση ομίλου για τις οικογένειες των μαθητών/τριων μας κατά τις απογευματινές ώρες θα βοηθήσει εκείνους που λόγω εργασιακών υποχρεώσεων δε μπορούν να προσέλθουν κατά το πρωινό ωράριο στο σχολείο

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Τα αποτελέσματα της αδιάκοπης προσπάθειας από την πλευρά της ηγεσίας του σχολείου για να υπάρχουν όλες εκείνες οι προϋποθέσεις ούτως ώστε το σχολείο να λειτουργεί εύρυθμα ήταν εκτός απο τη μετεγκατάσταση του σχολείου σε νέο χώρο, ο συνεχής εξοπλισμός του απο δωρεές και η χρηστή διαχείριση αυτών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η εξωστρέφεια και παρουσία του σχολείου στην κοινότητα είναι ύψιστης σημασίας για την ενίσχυση της παιδαγωγικής και μαθησιακής του λειτουργίας. Το σχολείο απάντησε θετικά σε όλες τις προσκλήσεις των τοπικών φορέων όπως, πολιτιστικοί σύλλογοι, παραγωγικοί φορείς και διάφορες επαγγελματικές ομάδες. Το γεγονός ότι οι φορείς αυτοί "έφτασαν" στο σημείο να προσκαλούν το σχολείο, να μας συμπεριλάβουν δηλαδή στις δράσεις τους, είναι το αποτέλεσμα της συνεχόμενης προσφοράς και παρουσίας μας στην κοινωνική ζωή του τόπου.

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο για τον άξονα "Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" ήταν η διασφάλιση σταθερότητας στη σχολική ζωή, η αгаστή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας καθώς επίσης με τις προϊστάμενες διοικητικές και παιδαγωγικές αρχές του ΥΠΑΙΘ και με τη δημοτική αρχή. Τα αιτήματα για παροχή ευαισθητοποίησης και υποστήριξης για θέματα ειδικής αγωγής και ψυχικής υγείας πολλαπλασιάστηκαν κατά τη φετινή χρονιά, γεγονός που καταδεικνύει την ωφέλιμη παρουσία του σχολείου στην κοινότητα.

Η αναγνώριση του πολύπλευρου έργου του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα την συνεχή υποστήριξή του σε πόρους από τα μέλη της κοινότητας όπως, χορηγίες για τον εξοπλισμό, πρακτική προσφορά για τη μεταφορά εξοπλισμού και εθελοντική βοήθεια σε παροχή υπηρεσιών.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με την "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" σημείο προς βελτίωση είναι η δημιουργία δικτύου σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με θέμα την υπερπήδηση της πενιχρής χρηματοδότησης και των πολεοδομικών δυσλειτουργιών ούτως ώστε από τη μια τα σχολεία μας να χρηματοδοτούνται ισότιμα με τα σχολεία της γενικής αγωγής και από την άλλη η επίλυση των πολεοδομικών δυσλειτουργιών θα προσδώσει ενεργειακή αναβάθμιση και ανελκυστήρα σε όποιες μονάδες δεν υπάρχει.

Σημείο προς βελτίωση για τον άξονα "Σχολείο και κοινότητα" είναι η εκπόνηση ετήσιου προγράμματος δράσεων με την κοινότητα κατά την αρχή του σχολικού έτους (μήνα Σεπτέμβριο) και η κοινοποίησή του στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση του Συλλόγου Διδασκόντων βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο ιδιαίτερα σε θέματα ειδικής αγωγής. Για το λόγο αυτό το σχολείο φέτος αναζήτησε επιμόρφωση σε ζητήματα γενικής παιδείας. Π

πραγματοποίησε ενδοσχολική επιμόρφωση δεκαπέντε (15) ωρών για το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ).

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» είναι εγκεκριμένο από το ΙΕΠ. Θεωρήθηκε ιδιαίτερα ωφέλιμο για όλους τους συμμετέχοντες καθώς τους υποστήριξε στο παιδαγωγικό τους έργο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το γεγονός ότι ένα μικρό σχολείο ειδικής αγωγής κατάφερε να συμμετέχει σε τρία (3) προγράμματα eTwinning και ένα πρόγραμμα Erasmus KA2, θεωρούμε ότι είναι πρωτοποριακό και αξιόπαινο. Αξίζει να σημειωθεί ότι η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα Erasmus είναι στον άξονα KA2 και για αυτό το λόγο θα δημιουργηθεί εκπαιδευτικό υλικό (παραγόμενα) το οποίο θα βρίσκεται στους καταλόγους του Ευρωπαϊκού Αποθετηρίου. Επίσης το σχολείο μας λειτούργησε ως κέντρο εκπαίδευσης για θέματα "ένταξης" για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της συμμετοχής του στο εν λόγω πρόγραμμα Erasmus .

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά και η κουλτούρα υποστήριξης του Συλλόγου Διδασκόντων προς την ομάδα υλοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση είναι η καλλιέργεια ανάληψης πρωτοβουλίας και δημιουργία αιτήματος από όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων για τη διεξαγωγή συγκεκριμένης επιμόρφωσης.

Σημείο προς βελτίωση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η προσπάθεια για διατήρηση της ισορροπίας ως προς την τήρηση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και την εκπόνηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, διότι το σχολείο έχει μειωμένο μαθητικό δυναμικό και θα πρέπει να υπάρχει αυτή η "χρυσή" ισορροπία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η ιστορία του σχολείου είναι ευφάνταστη, μεγάλη και σημαντική. Πρωταρχικός στόχος μας είναι η διατήρηση των ως σήμερα καλών πρακτικών σε όλους τους άξονες και η ενίσχυση της διδασκαλίας και εκπαιδευτικής διαδικασίας με καινοτόμους τρόπους, οι οποίοι θα υποστηρίξουν αποτελεσματικά και ολόπλευρα το μαθητικό δυναμικό μας σε μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο. Απώτερος στόχος μας και στοίχημα συνάμα είναι η ένταξη των αποφοίτων μας στον κοινωνικό ιστό. Η αποτίναξη του προνοιακού επιδόματος, η ένταξη στην αγορά εργασίας, οι ίσες ευκαιρίες στην επαγγελματική και κοινωνική ζωή μέσω της ημιαυτόνομης ή/και αυτόνομης διαβίωσης, μέσω ενός "δυνατού" απολυτηρίου που θα κατοχυρώνει επαγγελματικά δικαιώματα. Τέλος η υποστήριξη των Γονέων/Κηδεμόνων και εκπαιδευτικών, είναι πρώτιστης σημασίας γιατί η "περίθαλψη" και η φροντίδα του τρίπτυχου, σχολείου-οικογένεια- εκπαιδευτικοί είναι η πρωταρχική μας προτεραιότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η εδραίωση της συνεργατικής μάθησης ως μεθόδου αναφοράς για το σχολείο μας
- Η διατήρηση και ενίσχυση των φιλικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων με ομαδικό παιχνίδι και παιγνιώδη δραστηριότητες
- Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεχή του "παρουσία" στην κοινωνική ζωή του τόπου
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και της σχολικής μονάδας μέσω των διεθνών συνεργασιών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή για την προαγωγή της συνεργατικής μάθησης
- Οι αιφνίδιες απουσίες ορισμένων μαθητών/τριών είχαν επίπτωση στον προγραμματισμό των ομαδικών δράσεων
- Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στον άξονα "Σχέσεις σχολείου-κοινότητας"
- Ο υπερβολικός φόρτος εργασίας για τον Συντονιστή και την ομάδα Erasmus.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις