

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας (Κωδ. Σχολείου: 1641002) αποτελεί ένα Δημόσιο Σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με αναπηρίες και καλύπτει την υποχρεωτικότητα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑΕ), που ανήκει διοικητικά στη ΔΔΕ Ημαθίας.

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας συστεγάζεται με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο & το Ειδικό Νηπιαγωγείο Νάουσας καθώς και με το ΕΠΑΛ Νάουσας. Ανήκει σε σχολικό συγκρότημα με το 8^ο Δημοτικό Σχολείο & 8^ο Νηπιαγωγείο, 3^ο Γυμνάσιο & ΕΠΑΛ Νάουσας. Το σχολικό έτος 2020-2021 το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας ήταν πλήρως στελεχωμένο. Σε σύνολο 19 Εκπ/κων-ΕΕΠ-ΕΒΠ οι 7 ήταν μόνιμοι Εκπ/κοι-ΕΕΠ-ΕΒΠ και οι 12 αναπληρωτές Εκπ/κοι-ΕΕΠ. Το σχολικό έτος 2020-2021 το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας είχε 30 μαθητές/τριες: 22 αγόρια και 08 κορίτσια κατανεμημένους σε επτά (07) τμήματα.

Τα εργαστήρια που λειτούργησαν ήταν:

- Εργαστήριο Μαγειρικής – Ζαχαροπλαστικής – Αρτοποιίας
- Εργαστήριο Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος (Αυθοκομίας-Κηπουρικής)
- Εργαστήριο Προεπαγγελματικών Δεξιοτήτων (Καλλιτεχνικών/Χειροτεχνίας)
- Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης
- Εργαστήριο Υφαντικής

Το σχολείο λειτούργησε αδιάκοπα τόσο δια ζώσης όσο και με εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση. Το πρόγραμμα σύγχρονης εκπαίδευσης ήταν 3ωρο/4ωρο, καθημερινά. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλλε η πανδημία COVID19, υπήρχαν περιπτώσεις μαθητών/τριών (με σοβαρά προβλήματα υγείας) επτά (07) για την ακρίβεια, που απείχαν από την εκπαιδευτική διαδικασία για μεγάλο χρονικό διάστημα. Για τους παραπάνω μαθητές/τριες, το σχολείο εκπόνησε πρόγραμμα σύγχρονης εκπαίδευσης, με στόχο την διατήρηση της σύνδεσης τους με την εκπαιδευτική διαδικασία. Σύσσωμος ο Σύλλογος Διδασκόντων, από τον Σεπτέμβριο κιόλας, αποφάσισε να συμπεριλάβει τους μαθητές/τριες που ανήκουν στις ομάδες με σοβαρά προβλήματα υγείας στη λειτουργία του σχολείου. Για την καλύτερη διάχυση των σχολικών εργασιών συνεχίσαμε τη λειτουργία των e-τάξεων, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα “e-me”, με σκοπό να αποστέλλονται δραστηριότητες στα παιδιά. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, λόγω των μέτρων πρόληψης κατά της εξάπλωσης του ιού COVID-19, η συμβουλευτική γονέων πραγματοποιήθηκε εξ’ αποστάσεως, χρησιμοποιώντας όλα τα μέσα επικοινωνίας που μας προτάθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων. Το σχολείο είχε τακτική επαφή τόσο με τους μαθητές/τριες όσο και με τις οικογένειές τους, μέσω του προγράμματος συμβουλευτικής Γονέων, αναλυτικότερα πραγματοποιήθηκαν 10 ώρες/εβδομάδα εξ αποστάσεως συναντήσεις με Γονείς. Επιπλέον υλοποιήθηκε εξ’ αποστάσεως συμβουλευτική και στα παιδιά που ανήκαν στις ευπαθείς ομάδες. Συγκεκριμένα υποστηρίξαμε εξ αποστάσεως μαθητή με σακχαρώδη διαβήτη σε καθημερινή βάση.

Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής σε συνεργασία με την ΕΔΕΑΥ, σχεδίασαν και επόπτευσαν εκπαιδευτικά-θεραπευτικά εξατομικευμένα προγράμματα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς σε εβδομαδιαία βάση.

Τέλος, πραγματοποιούνταν μηνιαίοι τακτικοί Σύλλογοι Διδασκόντων ώστε να συζητηθούν τυχόν προβληματισμοί που προέκυπταν αλλά και να μοιραστούν καλές πρακτικές για τη σύγχρονη αλλά και ασύγχρονη εκπαίδευση των παιδιών.

Η οικονομία της περιοχής βασίζεται στην αγροτική παραγωγή και γι αυτό τον λόγο η επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών μας έχει αγροτοδιατροφική προσέγγιση. Οι μαθητές λαμβάνουν τα κατάλληλα εφόδια ώστε να μπορέσουν, αποφοιτώντας από το Σχολείο, να έχουν μια ευκαιρία για επαγγελματική αποκατάσταση, στοχεύοντας στην αυτόνομη διαβίωση τους.

Επειδή όμως πρόκειται για μια επαρχιακή σχολική μονάδα ειδικής αγωγής, οι αναπηρίες των μαθητών/τριών παρουσιάζουν μεγάλη ανομοιομορφία και πολυπλοκότητα. Επίσης, τα τελευταία χρόνια η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού περιλαμβάνει μαθητές/τριες που η λειτουργικότητα τους είναι πολύ μειωμένη και μαθητές/τριες που δύνανται να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στο αναλυτικό πρόγραμμα. Επομένως, ο πρωταρχικός ρόλος του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας ως μια σχολική μονάδα Ειδικής Αγωγής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ΑΜΕΣΑ συνδεδεμένη με την αγορά εργασίας έχει αποδυναμωθεί σε μεγάλο ποσοστό και υπερισχύει ο υποστηρικτικός του ρόλος ως μια δομή διασύνδεσης και παροχής θεραπευτικών παρεμβάσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετικές σχέσεις όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητές/τριες, γονείς, εκπ/κοι-ΕΕΠ-ΕΒΠ) του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Νάουσας

Σημεία προς βελτίωση

Κοινές Δράσεις με μαθητές/τριες, γονείς & εκπ/κους/ΕΕΠ/ΕΒΠ

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία ενός δημοκρατικού, «ανοιχτού» σχολείου προς την κοινότητα. Η προσπάθεια απομυθοποίησης του όρου «ειδική αγωγή»

Σημεία προς βελτίωση

Η δικτύωση με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς που ασχολούνται με την αναπηρία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των Εκπ/κων-ΕΕΠ-ΕΒΠ για συνεχή αυτοβελτίωση και επικαιροποίηση των γνώσεών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδίαση και Υλοποίηση Προγράμματος Erasmus.