

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** ΕΕΕΕΚ ΓΡΕΒΕΝΑ - ΕΕΕΕΚ ΓΡΕΒΕΝΩΝ - 0841001

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Γρεβενών (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.- ΣΜΕΑΕ) βρίσκεται στη βορειοανατολική είσοδο της πόλης των Γρεβενών και στεγάζεται σε κτίριο εντός του ίδιου οικοδομικού τετραγώνου με όλες τις δομές Ειδικής Αγωγής της πόλης (Ειδικό Δημοτικό και ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ Δήμου Γρεβενών). Το κτίριο κατασκευάστηκε το έτος 1957 για τις ανάγκες του Νομοκτηνιατρείου της περιοχής και μας παραχωρήθηκε, μετά από ανακαίνιση, από την πρώην νομαρχιακή αυτοδιοίκηση Γρεβενών προς χρήση μας το έτος 2014. Είναι ισόγειο και η επιφάνειά του είναι περίπου 150 τμ.

Στο σχολικό μας συγκρότημα ανήκει και ένα ισόγειο προκατασκευασμένο ξύλινο κτίριο επιφάνειας 180 τμ. Στο σύνολο των κτιριακών εγκαταστάσεων περιλαμβάνονται: Το γραφείο του Διευθυντή, 4 αίθουσες διδασκαλίας, λεβητοστάσιο, αποθήκη, 1 τουαλέτα του προσωπικού, 1 τουαλέτα ΑΜΕΑ, 1 φυσιοθεραπευτήριο, 1 γυμναστήριο, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και 2 αίθουσες όπου στεγάζονται τα δύο εργαστήρια του σχολείου: Χειροτεχνίας και Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος. Στον αύλειο χώρο υπάρχει θερμοκήπιο και οπωροφόρα δέντρα για τις ανάγκες του Εργαστηρίου. Με συντονισμένες ενέργειες των δομών Ειδικής Αγωγής και της ΔΔΕ και ΔΠΕ, παραχωρήθηκε από τον Δήμο Γρεβενών το κτίριο του πρώην ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ και υπάρχει πλέον ειδικός εξοπλισμός και περισσότεροι διαθέσιμοι χώροι.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το προσωπικό του σχολείου ήταν το ακόλουθο:

Α. Μόνιμο προσωπικό με οργανική στο σχολείο: ΠΕ02.50, ΠΕ88.05.50 ΔΕ01, ΠΕ28 (με μερική διάθεση και στο Ειδικό Δημοτικό) και ο Διευθυντής ΠΕ11.

Β. Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί με απόσπαση από άλλα ΠΥΣΔΕ: ΠΕ11.50, ΠΕ08

Γ. Μόνιμοι εκπαιδευτικοί με μερική διάθεση από άλλη σχολική μονάδα για γραμματειακή υποστήριξη: ΠΕ88.03

Δ. Αναπληρωτές: ΠΕ25 (σχολικός νοσηλεύτης), ΠΕ21, ΠΕ23, ΠΕ30, ΠΕ79 (μερική διάθεση από άλλη σχολική μονάδα).

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανέρχεται σε 11 μαθητές. Οι μαθητές του σχολείου παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα υγείας, αναπτυξιακές διαταραχές και ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα και προέρχονται στο σύνολό τους από μη υποστηρικτικά οικογενειακά περιβάλλοντα. Από το σύνολο των μαθητών, 2 μαθητές δεν έχουν μητρική γλώσσα τα ελληνικά. Ο σύλλογος πρότεινε την λειτουργία ενός ολιγομελούς τμήματος ( Α και Β τάξεις) , έγιναν οι προβλεπόμενες ενέργειες και αναμένεται η έγκριση.

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σε γενικές γραμμές, η λειτουργία του σχολείου σε επίπεδο κριτηρίων παιδαγωγικής και μαθησιακής φύσης αποτιμάται θετικά. Αξιοσημείωτα στοιχεία είναι οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με τη χρήση των ΤΠΕ, η μηδενική διαρροή φοίτησης, η παντελής έλλειψη συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, η ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους και η αгаσστή επικοινωνία με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αν και η λειτουργία αποτιμάται θετικά, ως προς τον Άξονα Α2 θα μπορούσε να ληφθεί μέριμνα για τη μετάβαση των μαθητών σε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης, αλλά και προς την αγορά εργασίας, σε συνεργασία με φορείς και τη δημοτική αρχή. Η μέριμνα για τους μαθητές του σχολείου που αποφοιτούν ή φοιτούν στην τάξη μαθητείας, καλό θα ήταν να τεθεί σε άμεση προτεραιότητα, πάντα με βάση το γνωστικό επίπεδο των μαθητών. Επιπλέον, θα μπορούσε να υπάρξει συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων με πολλαπλά οφέλη στο σύνολο της λειτουργίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σε γενικές γραμμές η λειτουργία του σχολείου αποτιμάται θετικά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημείο προς βελτίωση θα μπορούσε να αποτελέσει η συνεργασία με φορείς και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων με στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Σε σχέση με την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, πολύ σημαντική ήταν η συμμετοχικότητά του σε κάθε δράση επιμόρφωσης που υλοποιήθηκε από το σχολείο, αλλά και από φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Βασική προτεραιότητα αποτελεί η οργάνωση Προγραμμάτων Erasmus για τα οποία το σχολείο θα υποβάλει αίτηση στη σχετική επιτροπή για τα Προγράμματα. Παράλληλα, θα μπορούσαν να συνδιοργανωθούν επιμορφωτικές δράσεις μέσω συμπράξεων με άλλες σχολικές μονάδες.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Ως προς το σχέδιο δράσης «Ενδυναμώνομαι επαγγελματικά μέσα από στοχοκεντρικές επιμορφωτικές δράσεις»**

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων και τη διατύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών στη συνέντευξη προκύπτει ότι υπήρξε μεγάλος βαθμός ικανοποίησής τους από τις επιμορφωτικές δράσεις. Θεωρήθηκε πολύ σημαντικό το γεγονός ότι η επιμορφώσις σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκαν με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών. Η εκ των προτέρων σύνταξη του επιμορφωτικού προγράμματος και η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων θεωρήθηκε μείζονος σημασίας από τους εκπαιδευτικούς. Όλοι οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι εφάρμοσαν στην τάξη στοιχεία από την επιμόρφωση με σημαντικά μαθησιακά αποτελέσματα και εξέφρασαν την αίσθηση ότι αισθάνονται περισσότερο ενδυναμωμένοι επαγγελματικά.

#### **Ως προς το σχέδιο δράσης «Καλλιεργώ, παρασκευάζω, σιτίζομαι και χαρίζω υγιεινές τροφές»**

Όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συλλέχθηκαν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα, τα οποία αναλύθηκαν και τα αποτελέσματα που προέκυψαν κρίνονται ως ευθαρρυντικά. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις δραστηριότητες της Δράσης και οι στόχοι επιτεύχθηκαν στο έπακρο των προσδοκιών. Υπήρξε ενδιαφέρον τόσο

από τους μαθητές όσο και από τους γονείς για την βελτίωση περαιτέρω των δεξιοτήτων που αφορούν την αυτόνομη διαβίωση αυτών αλλά επίσης, εντύπωση στο σύλλογο διδασκόντων προκάλεσε η θέληση και ο ενθουσιασμός σχετικά με την ενασχόληση των μαθητών σε δραστηριότητες που σχετίζονταν με τη φύση και εκτελέστηκαν σε εξωτερικό χώρο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Ως προς το σχέδιο δράσης «Ενδυναμώνομαι επαγγελματικά μέσα από στοχοκεντρικές επιμορφωτικές δράσεις»**

Σημαντικές δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν, αλλά η επιμόρφωση θα μπορούσε να διευρυνθεί χρονικά και θεματικά με την πρόσκληση και άλλων επιμορφωτών, αλλά αυτό κατέστη αδύνατον λόγω αδυναμίας μετακίνησής τους στην πόλη μας.

#### **Ως προς το σχέδιο δράσης «Καλλιεργώ, παρασκευάζω, σιτίζομαι και χαρίζω υγιεινές τροφές»**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης σχετίζονταν με τις καιρικές συνθήκες, καθώς πολλές δραστηριότητες είχαν προγραμματιστεί σε εξωτερικό χώρο. Επίσης, οι εποχιακές ιώσεις κάποιες φορές ακύρωσαν τις δραστηριότητες, οι οποίες επαναπρογραμματίστηκαν εκ νέου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**