

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Ερμιονίδας - 0225000

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/05/2024

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, ΕΕΕΕΚ Ερμιονίδας, λειτούργησε για πρώτη φορά το Σεπτέμβριο του 2020. Όπως κάθε ειδικό σχολείο, εκπαιδεύει και υποστηρίζει μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που συνιστούν μια ιδιαίτερα ευάλωτη κοινωνική ομάδα. Η λειτουργία του γίνεται με προβλήματα, ελλείψεις χώρων, εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού.

Λειτουργεί στην έδρα του Δήμου Ερμιονίδας, το Κρανίδι και καλύπτει μαθητές ηλικίας από 14 - 22 ετών, του Δήμου Ερμιονίδας και των όμορων νησιών (Σπετσών και Ύδρας).

Η αναγκαιότητα της ίδρυσής της υπαγορεύτηκε από την απόσταση της όμορης ίδιας ΣΜΕΑΕ της Π.Ε. Αργολίδας, που βρίσκεται στην Πυργέλα του Δήμου Άργους - Μυκηνών, με χιλιομετρική απόσταση 90 χλμ., από το Κρανίδι.

Ο Δήμος Ερμιονίδας συνιστά μια ευρύτερη γεωγραφική περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά.

Αυτό αφορά αφενός τους/τις εκπαιδευτικούς και αφετέρου τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών που εμφανίζουν ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Το ΕΕΕΕΚ Ερμιονίδας συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Κρανιδίου. Το περιβάλλον που συνθέτει η προαναφερόμενη συστέγαση για τα παραπάνω σχολεία βοηθά στη συμπερίληψη και την ενσωμάτωση καθώς ενισχύεται η κοινωνικοποίηση, η συνεργασία, η αποδοχή στη διαφορετικότητα και η εκτίμηση των δυνατοτήτων κάθε μαθητή. Φυσικά μια τέτοια συστέγαση δεν έχει μόνο θετικά στοιχεία. Πολλές φορές λειτουργεί αρνητικά στη συγκέντρωση των μαθητών στο σχολικό τους πρόγραμμα, ενώ δεν είναι λίγες οι φορές που μαθητές παρασύρονται από συμπεριφορές μαθητών του Γενικού Λυκείου.

Για το σχολικό έτος 2022/23 φοίτησαν στο σχολείο μας επτά (7) μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάζεται στο σχολείο καθ' όλη την εβδομάδα αποτελείται από Κοινωνικό Λειτουργό ΠΕ30, Ψυχολόγο ΠΕ23, Λογοθεραπευτή ΠΕ21, Εργοθεραπευτή ΠΕ29, Σχολικού Νοσηλευτή ΠΕ25, Ε.Β.Π. ΔΕ01, Τεχνικό Δομικών έργων ΤΕ02.01, Φυσικής Αγωγής ΠΕ11, Καλλιτεχνικών ΠΕ08, Γεωπόνων ΠΕ88.01, Φιλολόγων ΠΕ02 και Μουσικής ΠΕ79. Εκτός του Γεωπόνου και της Φιλολόγου, που είναι μόνιμοι και του εκπαιδευτικού Δομικών έργων, που είναι αποσπασμένος, όλοι οι υπόλοιποι είναι αναπληρωτές. Κάποιες ειδικότητες δεν βρίσκονται καθημερινά στο σχολείο.

Δεδομένου ότι η σχολική μας μονάδα είναι σχετικά νεοσύστατη, θα πρέπει να θεσπιστούν σε πρώτη φάση οι οργανικές θέσεις των ειδικοτήτων ΠΕ23, ΠΕ30, ΠΕ25, ΔΕ01, ΠΕ08 και να καλυφθούν με μόνιμο προσωπικό και προϊόντος του χρόνου, με την αύξηση των μαθητών και των αντίστοιχων τάξεων, να θεσπιστούν και να στελεχωθούν και οι υπόλοιπες θέσεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αύξηση της λειτουργικότητας της σχολικής μονάδας.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Ανυπαρξία σχολικού εκφοβισμού και παραβατικών συμπεριφορών.
- Αγαστές σχέσεις σχολείου - οικογένειας με διακριτούς ρόλους.
- Εμπλουτίστηκε ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Υπήρξε έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση, σε περιπτώσεις αδιαθεσίας μαθητών και καθοδήγηση για την πρώτη αντιμετώπιση στο σπίτι και την περαιτέρω ιατρική διερεύνηση κατά περίπτωση.
- Ενημέρωση - εκπαίδευση γονέων για τη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος ενθάρρυνσης και ισχυροποίησης των προσπαθειών των παιδιών στο σπίτι μέσα από τη γνωριμία της καθημερινότητάς τους.
- Ομαλή ενσωμάτωση όλων των μαθητών.
- Προαγωγή εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού, ώστε η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνύπαρξη να αποτελούν προτεραιότητα στην καθημερινότητα του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες μαθητών. (υλοποίηση προγραμμάτων, σεμινάρια και ημερίδες σε συνεργασία με το Δήμο και την περιφέρεια).
- Σεμινάρια και ημερίδες για τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Ερμιονίδας, κάνοντας τον απολογισμό της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου για το σχολικό έτος 20212-2023, έκρινε αρκετά ικανοποιητική την συμμετοχή αυτών σε επιμορφωτικές δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κλπ) δεν κρίνεται επαρκής. Η πρόταση που κατατίθεται είναι η συνέχιση του έργου της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου και η προσπάθεια για μέγιστη συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Κατανόηση συμπεριφορικού προφίλ μαθητών με PWS και βελτίωση εκπαιδευτικών πρακτικών.

Απόκτηση γνώσεων πρώτων βοηθειών.

Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών – μαθητών – γονέων.

Ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των παιδιών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η πρόταση που κατατίθεται είναι η συνέχιση του έργου της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου και η προσπάθεια για μέγιστη συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υλοποιήθηκαν 2 δράσεις. Η πρώτη αφορούσε την δημιουργία ιστοσελίδας, που το σχολείο μας δεν είχε, και η δεύτερη αφορούσε την ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα πρώτων βοηθειών και για το σύνδρομο PWS.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Καλύτερη παρουσίαση του έργου του σχολείου στην κοινωνία

Βελτίωση της επικοινωνίας μαθητών - γονέων - εκπαιδευτικών.

Βελτίωση της εξοικείωσης με ΤΠΕ.

Δημιουργία αποθετηρίου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

Κατανόηση συμπεριφορικού προφίλ μαθητών με PWS και βελτίωση εκπαιδευτικών πρακτικών.

Απόκτηση γνώσεων πρώτων βοηθειών.

Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών - μαθητών - γονέων.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στην δημιουργία της ιστοσελίδας, η απουσία εκπαιδευτικού πληροφορικής δυσκόλεψε σε ένα βαθμό τη δημιουργία της.

Στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, η απόσταση του Κρανιδίου από την πρωτεύουσα του νομού και την Αθήνα (έδρα του συλλόγου PWS), δυσκόλεψε σε ένα βαθμό την εύρεση κατάλληλης ημερομηνίας για την πραγματοποίησή τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Άξονας**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Με δεδομένη την εναλλαγή του προσωπικού του σχολείου, οι επιμορφώσεις για το σπάνιο σύνδρομο PWS καθώς και για τις πρώτες βοήθειες, κρίνεται ότι θα έπρεπε να επαναλαμβάνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

---