

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, ΕΕΕΕΚ Ερμιονίδας, είναι νεοϊδρυθείσα ΣΜΕΑΕ και λειτούργησε για πρώτη φορά το Σεπτέμβριο του 2020. Όπως κάθε ειδικό σχολείο, εκπαιδεύει και υποστηρίζει μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που συνιστούν μια ιδιαίτερα ευάλωτη κοινωνική ομάδα.

Λειτουργεί στην έδρα του Δήμου Ερμιονίδας, το Κρανίδι και καλύπτει μαθητές ηλικίας από 14 - 22 ετών, του Δήμου Ερμιονίδας και των όμορων νησιών (Σπετσών και Ύδρας).

Η αναγκαιότητα της ίδρυσής της υπαγορεύτηκε από την απόσταση της όμορης ίδιας ΣΜΕΑΕ της Π.Ε. Αργολίδας, που βρίσκεται στην Πυργέλα του Δήμου Άργους - Μυκηνών, με χιλιομετρική απόσταση 90 χλμ., από το Κρανίδι.

Ο Δήμος Ερμιονίδας συνιστά μια ευρύτερη γεωγραφική περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά.

Αυτό αφορά αφενός τους/τις εκπαιδευτικούς και αφετέρου τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών που εμφανίζουν ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Το νεοσύστατο ΕΕΕΕΚ Ερμιονίδας συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Κρανιδίου. Το περιβάλλον που συνθέτει η προαναφερόμενη συστέγαση για τα παραπάνω σχολεία είναι ιδανικό για όλους τους μαθητές που φοιτούν σε αυτά, καθώς ενισχύεται η κοινωνικοποίηση, η συνεργασία, η αποδοχή στη διαφορετικότητα και η εκτίμηση των δυνατοτήτων κάθε μαθητή. Για το σχολικό έτος 2021/22 φοίτησαν στο σχολείο μας επτά (7) μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάζεται στο σχολείο καθ' όλη την εβδομάδα αποτελείται από το Διευθυντή ΠΕ70, Κοινωνικό Λειτουργό ΠΕ30, Ψυχολόγο ΠΕ23, Λογοθεραπευτή ΠΕ21, Νοσηλεύτη ΠΕ25, Ε.Β.Π. ΔΕ01, Τεχνικό Δομικών έργων, Φυσικής Αγωγής, Καλλιτεχνικών, Γεωπόνων και Μουσικής. Εκτός του Διευθυντή, που είναι μόνιμος και του εκπαιδευτικού Δομικών έργων, που είναι αποσπασμένος, όλοι οι υπόλοιποι είναι αναπληρωτές και δύο εκπαιδευτικοί (γεωπόνος και Καλλιτεχνικών), έχουν διατεθεί στο σχολείο μας για συμπλήρωση ωραρίου.

Δεδομένου ότι η σχολική μας μονάδα είναι νεοσύστατη, θα πρέπει να θεσπιστούν σε πρώτη φάση οι οργανικές θέσεις των ειδικοτήτων ΠΕ21, ΠΕ25, ΠΕ30 και ΔΕ01 και να καλυφθούν με μόνιμο προσωπικό και προϊόντος του χρόνου, με την αύξηση των μαθητών και των αντίστοιχων τάξεων, να θεσπιστούν και να στελεχωθούν και οι υπόλοιπες θέσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αύξηση της λειτουργικότητας της σχολικής μονάδας.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Ανυπαρξία σχολικού εκφοβισμού και παραβατικών συμπεριφορών.
- Αγαστές σχέσεις σχολείου - οικογένειας με διακριτούς ρόλους.
- Εμπλουτίστηκε ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων από τη διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Υπήρξε έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση, κατατοπιστικές οδηγίες διατυπωμένες με σαφήνεια, σε όλο το διάστημα της επικράτησης του κορονοϊού με τις μεταλλάξεις του, καθώς επίσης οι γονείς δέχτηκαν πολλά τηλεφωνήματα από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, αποστολή ημερήσιων εργασιών σε περίπτωση απουσίας μαθητών ώστε να διευκολυνθεί και να επιταχυνθεί η επικοινωνία μαζί τους.
- Στήσαμε ισχυρά θεμέλια για να υπάρξει συνέχεια της ομαδοσυνεργατικότητας των μελών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στο μέλλον και διάθεση προσφοράς εθελοντικής βοήθειας, μέσα από καθοδηγούμενες εθελοντικές εργασίες.
- Ενημέρωση - εκπαίδευση γονέων για τη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος ενθάρρυνσης και ισχυροποίησης των προσπαθειών των παιδιών στο σπίτι μέσα από τη γνωριμία της καθημερινότητάς τους.
- Ομαλή ενσωμάτωση όλων των μαθητών.
- Επίτευξη καλλιέργειας βασικών κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων και στην ενίσχυση ίσων ευκαιριών για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων.
- Προαγωγή εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού, ώστε η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνύπαρξη να αποτελούν προτεραιότητα στην καθημερινότητα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες μαθητών. (υλοποίηση προγραμμάτων, σεμινάρια και ημερίδες σε συνεργασία με το Δήμο και την περιφέρεια).
- Σεμινάρια και ημερίδες για τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου.
- Επιπλέον προετοιμασία και ενημέρωση για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Ενδοσχολικές δραστηριότητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Ε.Ε.Ε.Κ. Ερμιονίδας, κάνοντας τον απολογισμό της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου για το σχολικό έτος 2020-2021, έκρινε αρκετά ικανοποιητική την συμμετοχή αυτών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κλπ) δεν κρίνεται επαρκής λόγω συνηθών covid 19. Η πρόταση που κατατίθεται είναι η συνέχιση του έργου της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου και η προσπάθεια για μέγιστη συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εφόσον αυτό είναι εφικτό, λόγω covid 19 ή άλλης ανασταλτικής αιτίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Η επίτευξη σε μεγάλο βαθμό της αυτόνομης διαβίωσής τους.

Η ενεργός συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών.

Το αυξημένο επίπεδο συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν αξιοσημείωτες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια