

## **ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Ε.Ε.Ε.Ε.Κ ΑΙΓΑΛΕΩ**

σύμφωνα με το άρθρο 37 του Ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111 Β)'

Ο "σχολικός κανονισμός" περιλαμβάνει τους κανόνες που είναι απαραίτητοι για να πραγματοποιείται αποτελεσματικά και χωρίς προβλήματα το έργο του σχολείου.

Οι κανόνες αυτοί έχουν σκοπό τη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού κλίματος που θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση.

Η δημοκρατική οργάνωση και λειτουργία προϋποθέτει συναίνεση, κανόνες και όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας. Για το λόγο αυτό στις αποφάσεις για τη λειτουργία του σχολείου κύριο λόγο έχει ο Σύλλογος Προσωπικού με πρώτο μέλος το Διευθυντή.

**Ο σχολικός κανονισμός είναι προσαρμοσμένος στην ιδιαίτερη κατάσταση και τις ανάγκες που προκύπτουν από την αποστολή της σχολικής μονάδας, ως Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, που στόχο έχει την κατάλληλη εκπαίδευση και την ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.**

### **I. ΜΑΘΗΤΕΣ**

1. Οι μαθητές του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Αιγάλεω προσέρχονται στο σχολείο με διαφορετική αφετηρία και ατομικά χαρακτηριστικά, όσον αφορά τις δεξιότητες, την μαθησιακή ικανότητα και τους εκπαιδευτικούς στόχους.
2. Το σχολικό πρόγραμμα περιλαμβάνει μαθήματα και δραστηριότητες που καλλιεργούν την ικανότητα συμμετοχής στην σχολική ζωή για όλους και διαμορφώνουν αυριανούς πολίτες κατά το δυνατόν ανεξάρτητους, υπεύθυνους, με ενεργό συμμετοχή και κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη. Οι προσπάθειες για ανάπτυξη δεξιοτήτων, απόκτηση γνώσεων, οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντα αναγνωρίζονται και ενθαρρύνονται.
3. Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι απαραίτητο να υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός, η αναγνώριση και η αποδοχή του άλλου καθώς και η αλληλεγγύη.
4. Όλοι οι μαθητές, ανάλογα με τις δυνατότητές τους, έχουν υποχρέωση και δικαίωμα να συμμετέχουν στις ενδοσχολικές εκδηλώσεις, όπως είναι οι σχολικές, οι εθνικές και οι θρησκευτικές γιορτές, οι αθλητικές, οι πολιτιστικές εκδηλώσεις, τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων σχολικών προγραμμάτων. Μαθητές με διαφορετική πολιτισμική, θρησκευτική ή εθνική ταυτότητα έχουν δικαίωμα να μη μετέχουν στην πρωινή προσευχή, εκδηλώσεις εθνικού ή θρησκευτικού χαρακτήρα ή άλλες, με ρητή δήλωση γονέα-κηδεμόνα.

5. Οι μαθητές οφείλουν -στο πλαίσιο των δυνατοτήτων τους- να διατηρούν καθαρές τις αίθουσες, τις τουαλέτες και την αυλή του σχολείου και να χρησιμοποιούν με προσοχή τα εποπτικά μέσα και την σχολική περιουσία.
6. Για την αρμονική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής τάξης είναι απαραίτητο να διασφαλίζεται η τάξη, η ησυχία και το ήρεμο κλίμα μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.
7. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο για να διατηρείται ο αλληλοσεβασμός και να αξιοποιείται ο διαθέσιμος χρόνος.
8. Η χρήση των κινητών τηλεφώνων στο χώρο του σχολείου αποφεύγεται, αφού δε συμβάλλει στη δημιουργία ήρεμου παιδαγωγικού, κλίματος και αποσπά την προσοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η ανάγκη για επικοινωνία καλύπτεται επαρκώς με τα τηλεπικοινωνιακά μέσα που διαθέτει το σχολείο.
9. Η φοίτηση των μαθητών πρέπει να είναι τακτική. Ελλιπής παρακολούθηση, χωρίς σοβαρό λόγο, δημιουργεί μαθησιακά ελλείμματα και δυσκολίες προσαρμογής, αλλά και παιδαγωγικά παγώνει την ασυνέπεια και την ανευθυνότητα. Σε περιπτώσεις ανάγκης για προσωρινή απουσία ή διακοπή φοίτησης αυτή αποφασίζεται σε συνεργασία των γονέων με το σχολείο.
10. Η πρωινή συγκέντρωση του σχολείου έχει σκοπό τον συντονισμό και την ενημέρωση για διάφορα ζητήματα της σχολικής κοινότητας. Μαθητές με διαφορετική πολιτισμική, θρησκευτική ή εθνική ταυτότητα έχουν δικαίωμα να μη μετέχουν στην πρωινή προσευχή ή εκδηλώσεις εθνικού χαρακτήρα.
11. Οι μαθητές επισκέπτονται ένας –έναν την τουαλέτα υπό την επίβλεψη του εκπαιδευτικού ή του εκάστοτε μέλους Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού και όταν χρειάζεται τους παρέχεται η αναγκαία φροντίδα.
12. Απαγορεύεται το κάπνισμα εντός του σχολικού συγκροτήματος.
13. Η έκδοση μαθητικών περιοδικών και εφημερίδων, η ανάπτυξη και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, η εφαρμογή πολιτιστικών προγραμμάτων, προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, κυκλοφοριακής αγωγής, αυτόνομης διαβίωσης, αποτελούν δραστηριότητες μέσα στις οποίες όλοι οι μαθητές πρέπει να έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν την δημιουργικότητα, τις ατομικές δεξιότητες και την ικανότητα συνεργασίας.
14. Η παραβίαση κανόνων λειτουργίας του σχολείου από μαθητή αντιμετωπίζεται με την δέουσα σύνεση από τον εκπαιδευτικό ή όταν χρειάζεται από τον Διευθυντή, με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, όμως δεν αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Για την κατανόηση του προβλήματος και την κατάλληλη αντιμετώπιση είναι αναγκαία η συνεργασία των εκπαιδευτικών της τάξης με τον ψυχολόγο, τον κοινωνικό λειτουργό, ή/και με άλλα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η ενημέρωση και

## II. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

1. Οι εκπαιδευτικοί διαπαιδαγωγούν με το παράδειγμα, την καθημερινή συμπεριφορά τους, την παρουσία και το κύρος τους και συνεισφέρουν στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο.
2. Τις μεταξύ τους σχέσεις είναι απαραίτητο να τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και να τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής, συναδελφική και ανθρώπινη επικοινωνία. Ανάλογη σχέση συνεργασίας και επικοινωνίας πρέπει επίσης να καλλιεργείται ανάμεσα σε αυτούς και το Διευθυντή του σχολείου.
3. Οι εκπαιδευτικοί έχουν υποχρέωση να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να θεωρείται ισχυρή η άποψη που συγκεντρώνει την αποδοχή της πλειοψηφίας, επικυρώνεται με αποφάσεις του Συλλόγου Προσωπικού και αυτή ισχύει για τη σχολική μονάδα. Η δημοκρατική λειτουργία της σχολικής μονάδας εξασφαλίζει σε κάθε μέλος του συλλόγου το δικαίωμα να υποστηρίζει ελεύθερα τις απόψεις του σε κάθε θέμα που αφορά την ζωή, τη δράση και την εξέλιξη της σχολικής μονάδας.
4. Η άσκηση των καθηκόντων εκ μέρους των εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται με αίσθημα αμοιβαιότητας, σεβασμού, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης. Όλοι υποχρεούμαστε να συμβάλλουμε στην εύρυθμη και ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Κανείς/καμιά δεν μπορεί, με τις ενέργειές του/της και κακόβουλες πράξεις να λειτουργεί προς την αντίθετη κατεύθυνση. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα είναι απαραίτητο να συζητούν μεταξύ τους και με το ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό (εεπ-εβπ) για τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και να επιλέγουν κοινούς τρόπους για την διαφοροποίηση της διδασκαλίας.
5. Για την αντιμετώπιση φαινομένων μη προσαρμοσμένων συμπεριφορών μαθητών ή ορισμένων ειδικών περιπτώσεων που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς, οι εκπαιδευτικοί και το ειδικό προσωπικό (εεπ-εβπ) επιδιώκουν την άμεση συνεργασία και εξετάζουν από κοινού τα προβλήματα που εμφανίζονται στη διδασκαλία και υποστήριξη των μαθητών. Για το λόγο αυτό, πρέπει σε εύλογο χρονικό διάστημα από την έναρξη του σχολικού έτους να ορίζεται σαφές και συγκεκριμένο πρόγραμμα για όλο το προσωπικό, (εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ, ΕΒΠ), το οποίο μπορεί να επικαιροποιείται ανά εβδομάδα, αν και εφόσον αυτό χρειαστεί. Επιπλέον, Απ τις πρώτες συνεδριάσεις του ΣΔ θα πρέπει να τίθενται σαφείς και ρεαλιστικοί στόχοι για τους μαθητές του σχολείου. Εκπαιδευτικοί και ΕΕΠ οφείλουν να συνεργάζονται για την επίτευξη των στόχων αυτών. Σε παιδαγωγικές συνεδριάσεις, όπως αυτές θα ορίζονται με απόφαση του ΣΔ, θα συζητούνται, θα καταγράφονται και θα επεξεργάζονται τα όποια αποτελέσματα. Η διαδικασία αυτή στοχοθεσίας και τακτής αποτίμησης είναι μια εσωτερική διαδικασία, από τον ΣΔ για τον ΣΔ, και έχει σκοπό να λειτουργήσει ως ένας εσωτερικός ανατροφοδοτικός μηχανισμός.
6. Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών είναι πολλαπλά χρήσιμη για τον εκπαιδευτικό και τον βοηθά στο έργο του, γιατί του επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών του και να κατανοήσει τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους. Η ενημέρωσή του και η συνεργασία με το ειδικό προσωπικό πάνω σε θέματα

υγείας και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών του, κρίνεται απολύτως αναγκαία, γιατί θα του επιτρέψει να προσαρμόσει ανάλογα τη συμπεριφορά του.

7. Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και της περιουσίας του σχολείου καθώς και για την αισθητική και κατάλληλη διαμόρφωση του περιβάλλοντος της τάξης αλλά και του σχολείου γενικότερα.

8. Οι εκπαιδευτικοί και το ειδικό προσωπικό προσπαθούν με κατάλληλες εκπαιδευτικές και άλλες δραστηριότητες να ευαισθητοποιήσουν και να εκπαιδεύσουν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα και την υγιεινή, με στόχο την πρόληψη και την διατήρηση της υγείας και την ανεξαρτησία σε δραστηριότητες καθημερινής ζωής.

9. Οι εκπαιδευτικοί και το ειδικό προσωπικό φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο και κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με ευθύνη του σχολείου. Ιδιαίτερη φροντίδα καταβάλλεται κατά την είσοδο και την αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων καθώς και κατά την απομάκρυνσή τους από την αίθουσα διδασκαλίας.

10. Συνεργάζονται με το προσωπικό φύλαξης στην τήρηση των κανόνων ασφάλειας της σχολικής μονάδας, εκπονούν και εφαρμόζουν σχέδια αντιμετώπισης έκτακτων καταστάσεων όπως πυρκαγιά και σεισμός.

11. Οι εκπαιδευτικοί και το ειδικό προσωπικό πρέπει να τηρούν εχεμύθεια σε ό,τι αφορά τις αποφάσεις του συλλόγου των διδασκόντων, τις συζητήσεις και εκτιμήσεις σχετικά με τη σχολική επίδοση, τη συμπεριφορά και τη διαγωγή των μαθητών και γενικά, για όλα τα στοιχεία που αφορούν το μαθητή και το σχολείο.

12. Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών πρέπει να γίνεται συστηματικά, προγραμματισμένα και όπως προβλέπεται από την νομοθεσία και τις αποφάσεις του συλλόγου προσωπικού. Η διαδικασία και οι ώρες καθορίζονται κάθε φορά σύμφωνα με τις δυνατότητες και τις ανάγκες. Επίσης οι συνεργασίες του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού με γονείς-κηδεμόνες πραγματοποιούνται με προγραμματισμένα ραντεβού.

### **III. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ**

1. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας πρέπει να θεωρείται πρώτος μεταξύ ίσων (primus inter pares). Είναι αυτός/ή που με το παράδειγμά του/της θα εμπνεύσει όλο το προσωπικό. Η Διεύθυνση του σχολείου οφείλει να διαφυλάττει την ενότητα μεταξύ των μελών του Συλλόγου και να επιλύει, χρησιμοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο, τα όποια προβλήματα ανακύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επιπλέον, ο Διευθυντής επικοινωνεί με τους μαθητές, απευθύνεται σ' αυτούς ή αντιμετωπίζει ειδικά ζητήματα, με αγάπη, ενδιαφέρον και φροντίδα. Η παιδαγωγική του ευθύνη είναι να διδάξει στην πράξη τους δημοκρατικούς κανόνες οργάνωσης της κοινωνίας του σχολείου. Αυταρχική και απαξιοτική ή προσβλητική συμπεριφορά δεν επιτρέπεται.

2. Ο Διευθυντής δείχνει ενδιαφέρον για όσα γίνονται στο σχολείο και δεν αμελεί να κάνει αισθητή την παρουσία του. Ενισχύει τη σωστή μαθητική συμπεριφορά και αντιμετωπίζει τις αποκλίσεις από τους κανόνες του σχολείου με παιδαγωγική ευθύνη, κάνοντας τις αναγκαίες παρατηρήσεις και υποδείξεις, ανακαλώντας στην τάξη αυτούς που διέπραξαν παραπτώματα και, αν χρειαστεί, λαμβάνοντας τα απαραίτητα μέτρα. Περισσότερο οφείλει να χρησιμοποιεί τον έπαινο, τις παραινέσεις, τις συμβουλές και, γενικότερα, θετικά κίνητρα.

3. Η πρόσβαση των μαθητών στο Γραφείο του Διευθυντή πρέπει να γίνεται σχετικά άνετα. Η συζήτηση με τους μαθητές και η επικοινωνία μαζί τους πρέπει να γίνονται ελεύθερα, αλλά και με τον πρέποντα σεβασμό εκ μέρους τους. Οφείλει να μη διαφοροποιεί κατά περίπτωση τη συμπεριφορά του προς τους μαθητές, και να χρησιμοποιεί με δικαιοσύνη και χωρίς διακρίσεις τα οποιασδήποτε μορφής κίνητρα, θετικά ή αρνητικά.

4. Ο Διευθυντής έχει τακτική επαφή με τους γονείς επιδιώκοντας την ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Οι αποφάσεις του Διευθυντή του σχολείου για θέματα που αφορούν άμεσα τους γονείς και τους μαθητές έχουν μεγαλύτερο κύρος και αποτελεσματικότητα, όταν προκύπτουν ύστερα από συνεργασία με το σύλλογο προσωπικού, τα μέλη του ειδικού προσωπικού (ΕΕΠ-ΕΒΠ) και όταν χρειάζεται το Σύλλογο Γονέων.

5. Ο Διευθυντής του σχολείου οφείλει να δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες, ώστε να ασκεί ο καθένας σωστά το ρόλο του. Με το κύρος και τις ηγετικές του ικανότητες, οφείλει να δημιουργεί κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και εκτίμησης ανάμεσα σ αυτόν και τους εκπαιδευτικούς και να εξασφαλίζει τη συναίνεση και τη συνεργασία τους.

7. Ο Διευθυντής του σχολείου, στον τομέα άσκησης του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού έργου, θα πρέπει να δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και τα μέλη του ειδικού προσωπικού του σχολείου του, να ικανοποιούν την ανάγκη για αναγνώριση της προσωπικότητας και της αξίας τους και την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Για να το πετύχει αυτό, πρέπει να δίνει τη δυνατότητα να συμμετέχουν στη σχεδίαση και οργάνωση της εργασίας τους καθώς και στη λήψη αποφάσεων που τους αφορούν.

Εξυπακούεται ότι η επικοινωνία πρέπει να είναι αμφίδρομη.

#### **IV. ΓΟΝΕΙΣ**

1. Οι γονείς και οι κηδεμόνες εγγράφουν το μαθητή στο σχολείο με βάση την σχετική γνωμάτευση του αρμόδιου φορέα για το κατάλληλο σχολικό πλαίσιο, προσκομίζουν ιατρικές και άλλες γνωματεύσεις όταν τους ζητηθούν, παρέχουν τη δυνατότητα επικοινωνίας του σχολείου με εξωτερικούς θεραπευτές ή/και εκπαιδευτές, συνεργάζονται για την οργάνωση της περιόδου προσαρμογής και την οργάνωση της φοίτησης, σύμφωνα με τη γνωμάτευση ή/και τις προτάσεις της σχολικής μονάδας, με στόχο την καλύτερη εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών του μαθητή.

2. Επικοινωνούν και προσέρχονται, όταν καλούνται ή με δικό τους αίτημα, για συνεργασία με τον Διευθυντή, την κοινωνική υπηρεσία, τους ψυχολόγους και το λοιπό ειδικό προσωπικό, καθώς και με τους εκπαιδευτικούς της τάξης.
3. Παρακολουθούν με ενδιαφέρον τη φοίτηση, την προσαρμογή, τη σχολική επίδοση των παιδιών τους και ενημερώνουν υπεύθυνα το σχολείο για όλα τα ζητήματα που σχετίζονται με τον /την μαθητή /τρια και επηρεάζουν τη συμπεριφορά του / της στο σχολείο.
4. Όταν δημιουργείται ένα θέμα το οποίο σχετίζεται με ένα συγκεκριμένο μαθητή και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ενημερώνεται σχετικά ο Γονέας - Κηδεμόνας, ο οποίος με τη σειρά του συνεργάζεται με το σχολείο.
5. Για τη συμμετοχή του μαθητή σε ορισμένες σχολικές εκδηλώσεις (γιορτές, εκκλησιασμός, εκδρομές, φωτογραφίες) είναι απαραίτητο να υπάρχει έγκριση του κηδεμόνα, όπως ορίζεται από την νομοθεσία. Επίσης το σχολείο μπορεί να ζητήσει τη γνώμη ή την έγκριση του Γονέα - Κηδεμόνα για κάποιες άλλες εκδηλώσεις, για τις οποίες δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη. Αυτή η συνεργασία εμπεριέχει σημαντική ευθύνη και πρέπει να γίνεται με προσοχή.
6. Ο Γονέας - Κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το μαθητή, αλλά οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο. Δεν επιτρέπεται η άνευ λόγου παρουσία των γονέων στο σχολικό συγκρότημα.
7. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου.

## **V. ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

Η Σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι σχολικές μονάδες Γενικής Εκπαίδευσης, το ΠΕΚΕΣ, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού έργου, το ΚΕΣΥ, αλλά και η Τοπική Αυτοδιοίκηση, οι συνδικαλιστικοί, οι επιστημονικοί, οι καλλιτεχνικοί και οι πολιτιστικοί φορείς, πέρα από το θεσμικό τους ρόλο, είναι οι κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου. Ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο επιδιώκει τη σύμπραξη όλων αυτών, για να επιτύχει στην αποστολή του. Το σχολείο θα πρέπει να διατηρεί ανοιχτό διάλογο επικοινωνίας με κάθε νόμιμη οργάνωση, με επαγγελματικά και επιστημονικά σωματεία, πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους, συλλόγους και ενώσεις γονέων και κηδεμόνων, μαθητικές κοινότητες και τοπική αυτοδιοίκηση, για την ευόδωση των στόχων της βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης, της καλύτερευσης των εργασιακών συνθηκών, την ανύψωση του μορφωτικού και βιοτικού επιπέδου των μελών της σχ. κοινότητας.

## **VI. ΣΥΝΑΙΝΕΣΗ**

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Προσωπικού, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, το προεδρείο του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου.

Δηλώθηκε ρητώς η συναίνεση όλων των παραπάνω.

Αντίγραφο του κανονισμού λειτουργίας αποστέλλεται στο Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον Συντονιστή Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης προς έγκριση.