

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** Ε.Ε.Ε.ΕΚ. ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ - 1925000

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΕΕΕΕΚ Αγίου Αθανασίου στεγάζεται στον 1ο όροφο του σχολικού συγκροτήματος μαζί με το Ειδικό Δημοτικό που βρίσκεται στι ισόγειο. Βρίσκεται στην άκρη του χωριού με άμεση πρόσβαση στο φυσικό περιβάλλον.

Το σχολείο έχει 32 εγγεγραμμένους μαθητές που προέρχονται από Άγιο Αθανάσιο, τα γύρω χωριά και Θεσσαλονίκη. Πέρυσι είχε 27 εγγεγραμμένους. Ο χώρος που στεγάζεται προοριζόταν για τα γραφεία και εργαστήρια του Ειδικό Δημοτικού με αποτέλεσμα να μην έχει διαρύθμιση για επαρκή αριθμό διδακτικών αιθουσών. Έτσι κάθε χρόνο πρέπει να τροποποιείται ο χώρος (χωρίσματα με γυψοσανίδες) για να δημιουργούνται αίθουσες για τα νέα τμήματα.

Οι μαθητές είναι παιδιά με αυτισμό, σύνδρομο Down, νοητική στέρηση, κινητικές και εγκεφαλικές αναπηρίες και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Γενικά το νοητικό επίπεδο των μαθητών είναι χαμηλό. Στο σχολείο μας διδάσκονται τα μαθήματα του ωρολόγιου προγράμματος των ΕΕΕΕΚ και τα μαθήματα των εργαστηρίων που στο δικό μας σχολείο είναι η γεωπονία και τα καλλιτεχνικά. Τα εργαστήρια δεν είναι επίσημα ιδρυμένα. Φέτος εντάξαμε ως εργαστήριο την κλωστοϋφαντουργία με πολύ καλά αποτελέσματα. Το σχολείο μας φέτος δραστηριοποιήθηκε έντονα σε δράσεις κοινωνικοποίησης και συμφιλίωσης με επισκέψεις σε άλλα σχολεία και φιλοξενία σχολείων δημοτικών, γυμνασίων και ΕΕΕΕΚ.

Είμαστε διαρκώς σε επικοινωνία με όλους τους γονείς για την καταλληλότερη διαχείριση σε κάθε περίπτωση και ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής. Η συνεργασία με όλους τους γονείς είναι πολύ καλή. Η επικοινωνία μαζί τους είναι συχνή, γίνεται με σεβασμό και αμοιβαία εκτίμηση και αυτό βοηθά την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Στην αρχή του σχολικού έτους αντιμετωπίσαμε ένα έντονο περιστατικό επαναλαμβανόμενης βίαιης συμπεριφοράς το οποίο διαχειριστήκαμε σε συνεργασία με τον σχολικό σύμβουλο, τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου και το παιδοψυχιατρικό τμήμα του νοσοκομείου Παπανικολάου. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών γενικά είναι φιλικές και συνεργατικές. Οι εκπαιδευτικοί είναι κοντά στα παιδιά και τα παιδιά χαρούμενα που έρχονται σχολείο.

Το σχολείο μας δίνει ιδιαίτερο βάρος στην ανάπτυξη της κοινωνικοποίησης και δημιουργικότητας των μαθητών. Χρησιμοποιήσαμε την εκπαιδευτική κουζίνα για μαγειρική την παρασκευή τροφίμων και ποικιλία καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων για να εκφράζονται οι μαθητές. Πολύ συχνά οι μαθητές εργάζονται διατηρηματικά και διαθεματικά. Επίσης λόγω του ότι το σχολείο είναι στην άκρη του χωριού πολύ συχνά τα διδακτικά αντικείμενα συνδυάστηκαν με περιπάτους στην εξοχή ή στο χωριό και η μάθηση συντελέστηκε βιωματικά. Το μειονέκτημα της θέσης του σχολείου μας από την άλλη, ήταν η δυσκολία μετακίνησης το κέντρο του χωριού σε μερικές περιπτώσεις λόγω της απόστασης.

Η συνεργασία και υποστήριξη από την τοπική Αυτοδιοίκηση είναι συνεχής. Οι φορείς του δήμου μας επισκέπτονται συχνά, δείχνουν ιδιαίτερη ευαισθησία και προσπαθούν να δίνουν λύση στα λειτουργικά ζητήματα που έχει το σχολείο μας. Η υλικοτεχνική υποδομή καλύφθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό τη φετινή χρονιά με την βοήθεια του Δήμου, των γονέων και δωρεών που έγιναν προς το σχολείο μας

Ένα θέμα που χρήζει διαχείρισης και μπορεί να εξελιχθεί σε πρόβλημα στο μέλλον είναι η μη επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας διότι κάθε χρόνο το μαθητικό δυναμικό μας αυξάνεται. Χρειάζεται ανάλογη ενίσχυση σε προσωπικό σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και δημιουργία κατάλληλων χώρων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Λόγω της ιδιαιτερότητας του μαθητικού δυναμικού έγινε προσαρμογή της μάθησης και διδασκαλίας ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες του κάθε μαθητή. Προσανατολισμός του σχολείου είναι η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή μέσα από εκπαίδευση σε αυτόνομη διαβίωση, ατομικούς κανόνες υγιεινής, γνωριμία με τον τόπο που ζούν και το φυσικό περιβάλλον, ψυχοκινητική ανάπτυξη, βελτίωση κινητικών δεξιοτήτων και εκπαίδευση στην αυθόρμητη έκφραση.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Στο σχολείο μας υπάρχει σχολική διαρροή. Αυτό οφείλεται σε διάφορους λόγους που σε κάθε περίπτωση είναι διαφορετικοί, γι' αυτό και χρήζουν διαφορετικής διαχείρισης. Σημαντικός λόγος το οικογενειακό περιβάλλον.

Παρόλα αυτά έχουμε καταφέρει να φέρουμε παιδιά στο σχολείο ή να βελτιώσουμε την συχνότητα παρουσίας στο σχολείο παιδιών που ερχόντουσαν περιστασιακά. Αυτό επετεύχθηκε με επίμονη επικοινωνία με την οικογένεια του μαθητή, συνεργασία με τις κοινωνικές υπηρεσίες και επισκέψεις κατ'οίκον.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών στο σχολείο ήταν πάντοτε αρμονικές, με αλληλοβοήθεια και συνεργασία μεταξύ τους. Το σχολείο δεν αντιμετώπισε συμπεριφορικά ζητήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις των καθηγητών με τους μαθητές είναι πολύ καλές. οι καθηγητές και το προσωπικό είναι πάντα κοντά στους μαθητές φροντίζοντας για την ασφάλεια και τις ανάγκες τους.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Υπάρχει διαρκής και συχνή επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες. Οι γονείς βοηθούν σε κάθε περίπτωση είτε ως σύλλογος είτε ατομικά. Στηρίζουν τις δράσεις του σχολείου, ανταποκρίνονται άμεσα εάν ζητηθεί σύμπραξη ή βοήθεια από το σχολείο και οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών είναι αρμονικές.

### **Θετικά σημεία**

-Έντονη παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία με ενεργή συμμετοχή στα δρώμενα και έθιμα του τόπου (χορευτικά, κάλαντα, επισκέψεις σε φορείς και καταστήματα, πάγκοι προϊόντων) και παραγωγή και προώθηση κατασκευών και προϊόντων του σχολείου στα τοπικά bazaar

-Ήρεμο και θετικό κλίμα στο σχολείο

-Έντονο-πολύπλευρο ενδιαφέρον για κάλυψη των ατομικών αναγκών του κάθε μαθητή

-έμφαση στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

- παιδαγωγική και μαθησιακή αξιοποίηση του περιβάλλοντος χώρου του σχολείου (εξοχή-φύση)

- στενή συνεργασία με οικογένεια σε παιδαγωγικά θέματα των μαθητών

-καλή συνεργασία και υποστήριξη από Τοπική Αυτοδιοίκηση

### **Σημεία προς βελτίωση**

-Η χωροταξική αναβάθμιση είναι απαραίτητη για την επάρκεια χώρων και αιθουσών, καθώς ο αριθμός των μαθητών αυξάνεται κάθε έτος και οι χώροι δεν αρκούν

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Έχει δημιουργηθεί ένα θετικό και ευχάριστο πλαίσιο λειτουργίας στη σχολική μονάδα με συνεχή συνεργασία και αλληλοβοήθεια μεταξύ του προσωπικού. Το σχολείο ανοίγεται σε προγράμματα και δράσεις όλο και πιο συστηματικά. Οι κηδεμόνες των μαθητών συνεργάζονται συνεχώς για την βελτίωση της σχολικής ζωής έχοντας συχνή επικοινωνία με το προσωπικό του σχολείου

-Στόχος του σχολείου για τα επόμενα έτη, είναι να ανοιχτεί ακόμη περισσότερο σε εκπαιδευτικά και επιστημονικά προγράμματα όπως συνεργασία με Πανεπιστήμια, Erasmus.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η τοπική κοινότητα αμέσως ανταποκρίνεται στην κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Είχαμε καλή συνεργασία και σε κάθε ανάγκη, ο Δήμος έδειχνε έμπρακτα την υποστήριξη του γεγονός που επιτάχυνε σημαντικά το ρυθμό αναβάθμισης του νεοϊδρυθέντος σχολείου μας.

#### **Θετικά σημεία**

- Ευχάριστο θετικό κλίμα στο σύλλογο διδασκόντων
- Καλή συνεργασία και σύμπραξη με σύλλογο γονέων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής
- Μείωση σχολικής διαρροής

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

**11 Νοεμβρίου 2022:** Παρακολούθηση επιμορφωτικού σεμιναρίου, που έφερε τίτλο "Αντιμετώπιση σχολικής βίας-Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι" του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Στερεάς Ελλάδας.

**12 Δεκεμβρίου 2022:** Παρακολούθηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού προγράμματος (με υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ), διάρκειας 15 ωρών με θέμα "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας". Το εν λόγω πρόγραμμα συνδιοργανώθηκε από το ΕΕΕΕΚ Αγίου Αθανασίου και Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ).

**19 Μαρτίου 2023:** Παρακολούθηση β' ενδοσχολικού επιμορφωτικού προγράμματος, διάρκειας 15 ωρών και με θέμα "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας". Το εν λόγω πρόγραμμα συνδιοργανώθηκε από το ΕΕΕΕΚ Αγίου Αθανασίου και την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ).

**31 Μαρτίου 2023:** Παρακολούθηση Επιστημονικής Ημερίδας με τίτλο "Προστασία του παιδιού: πρόληψη και υποστήριξη στην κοινότητα, παιδί και δικαιοσύνη". Αυτή η ημερίδα διοργανώθηκε από το Περιφερειακό Τμήμα Κεντρικής Μακεδονίας Συνδέσμου Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδος.

**4 Απριλίου 2023:** Παρακολούθηση επιμορφωτικής εκδήλωσης με θέμα "Διαχείριση σχολικής τάξης", που διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής.

**4 Μαΐου 2023:** Παρακολούθηση επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο "Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών: δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς", που διοργανώθηκε από την Ομοσπονδία Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

συμμετοχή σε πρόγραμμα e-twinning

**Θετικά σημεία**

**Σημεία προς βελτίωση**

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα  
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αυξήθηκε η εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικά ή/ και βιωματικά παιχνίδια, με συνέπεια την ενίσχυση της λεκτικής και της εξωλεκτικής τους αλληλεπίδρασης, της κοινωνικοποίησης και της ανοχής στη διαφορετικότητα.

- Ενδυναμώθηκαν τόσο το ομαδικό πνεύμα όσο και η συνεργατική διάθεση ανάμεσά τους.

-Μέσα από τα θεατρικά/ συμβολικά παιχνίδια βελτιώθηκε η συναισθηματική νοημοσύνη, καθώς οι μαθητές άρχισαν σταδιακά να "μπάνουν στη θέση του άλλου", αλλά και να επιδιώκουν την αυτορρύθμιση της δικής συμπεριφοράς.

- Διαμορφώθηκαν νέοι -μη τιμωρητικοί- τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων κατόπιν συνέργειας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

- Καλλιεργήθηκαν το πνεύμα του εθελοντισμού και του αλτρουισμού μέσα από παιχνίδια ρόλων, κοινωνικές ιστορίες και δραστηριότητες, με σημαντικότερη εξ αυτών τη συμμετοχή των μαθητών στον δημιουργικό διαγωνισμό "Σχεδιάσε το Αστέρι σου".

6-Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και εμπλουτίστηκε η καθημερινή ρουτίνα με ομαδοσυνεργατικές ή/ και δημιουργικές δραστηριότητες.

- Παρατηρήθηκε αύξηση της εμπλοκής των γονέων/ κηδεμόνων των μαθητών στους επιμέρους στόχους της δράσης (που αφορούσαν για παράδειγμα τρόπους αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς ή/ και βελτίωσης των

κοινωνικών συναλλαγών).

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Το σημαντικότερο εμπόδιο που παρουσιάστηκε ήταν η δυσκολία εύρεσης χρόνου για τις εκάστοτε δραστηριότητες ανάμεσα στις υπόλοιπες υποχρεώσεις και λειτουργίες του σχολείου.
2. Διάφοροι απρόβλεπτοι παράγοντες, όπως ήταν για παράδειγμα κάποια θέματα υγείας και άλλα οικογενειακά ζητήματα, διέκοπταν ενίοτε τη ροή των δραστηριοτήτων και προβών λόγω απουσιών των μαθητών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, η υποστήριξη και η παροχής βοήθειας εκ μέρους των υπολοίπων εκπαιδευτικών αποδείχτηκε πολύτιμη. Ως εκ τούτου θεωρούμε πολύ σημαντική κάθε ενδοσχολική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με τα δικαιώματα των παιδιών, τις κοινωνικές σχέσεις και συναλλαγές, την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Τέτοιου είδους επιμορφώσεις αναμένεται να διευκολύνουν σε μεγάλο βαθμό τη διαχείριση ενδοσχολικών προβλημάτων, την υιοθέτηση κοινής στάσης γύρω από συγκεκριμένα ζητήματα αλλά και των εμπλουτισμό των δραστηριοτήτων που διεξάγονται από τον καταιγισμό των ιδεών όλων.

---