

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΕΕΕΕΚ Αγίου Αθανασίου στεγάζεται στον πρώτο όροφο του σχολικού συγκροτήματος μαζί με το Ειδικό Δημοτικό που βρίσκεται στι ισόγειο. Βρίσκεται στην άκρη του χωριού με άμεση πρόσβαση στο φυσικό περιβάλλον.

Το σχολείο έχει 27 εγγεγραμμένους μαθητές που προέρχονται από Άγιο Αθανάσιο, τα γύρω χωριά και Θεσσαλονίκη. Πέρυσι είχε 16 εγγεγραμμένους. Ο χώρος που στεγάζεται προοριζόταν για τα γραφεία και εργαστήρια του Ειδικό Δημοτικού με αποτέλεσμα να μην έχει διαρύθμιση για επαρκή αριθμό διδακτικών αιθουσών. Έτσι κάθε χρόνο πρέπει να τροποποιείται ο χώρος (χωρίσματα με γυψοσανίδες) για να δημιουργούνται αίθουσες για τα νέα τμήματα.

Οι μαθητές είναι παιδιά με αυτισμό, σύνδρομο Down, νοητική στέρηση, κινητικές και εγκεφαλικές αναπηρίες και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Γενικά το νοητικό επίπεδο των μαθητών είναι χαμηλό. Στο σχολείο μας διδάσκονται τα μαθήματα του ωρολόγιου προγράμματος των ΕΕΕΕΚ και τα μαθήματα των εργαστηρίων που στο δικό μας σχολείο είναι η γεωπονία και τα καλλιτεχνικά. Τα εργαστήρια δεν είναι επίσημα ιδρυμένα. Φέτος γίνεται προσπάθεια να εντάξουμε και την διατροφή-διαιτολογία.

Το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο έκλεισε λόγω κρουσμάτων covid τρεις φορές. Ένας αριθμός μαθητών δεν έρχονταν λόγω φόβου από την πανδημία και κάποιοι δεν έρχονται λόγω προβλημάτων υγείας. Είμαστε διαρκώς σε επικοινωνία με όλους τους γονείς για την καταλληλότερη διαχείριση σε κάθε περίπτωση και ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής. Η συνεργασία με όλους τους γονείς ήταν πολύ καλή. Η επικοινωνία μαζί τους ήταν συχνή και αυτό βοήθησε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Στο σχολείο επικρατεί ήρεμο κλίμα χωρίς ιδιαίτερα συμπεριφορικά προβλήματα από μαθητές. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους είναι φιλικές και συνεργατικές. Οι εκπαιδευτικοί είναι κοντά στα παιδιά και τα παιδιά χαρούμενα που έρχονται σχολείο.

Το σχολείο μας δίνει ιδιαίτερο βάρος στην ανάπτυξη της κοινωνικοποίησης και δημιουργικότητας των μαθητών. Χρησιμοποιήσαμε την εκπαιδευτική κουζίνα για μαγειρική την παρασκευή τροφίμων και ποικιλία καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων για να εκφράζονται οι μαθητές. Πολύ συχνά οι μαθητές εργάζονται διατημηματικά και διαθεματικά. Επίσης λόγω του ότι το σχολείο είναι στην άκρη του χωριού πολύ συχνά τα διδακτικά αντικείμενα συνδυάστηκαν με περιπάτους στην εξοχή ή στο χωριό και η μάθηση συντελέστηκε βιωματικά

Η συνεργασία και υποστήριξη από την τοπική Αυτοδιοίκηση είναι συνεχής. Οι φορείς του δήμου μας επισκέπτονται συχνά, δείχνουν ιδιαίτερη ευαισθησία και προσπαθούν να δίνουν λύση στα λειτουργικά ζητήματα που έχει το σχολείο μας.

Ένα θέμα που χρήζει διαχείρισης και μπορεί να εξελιχθεί σε πρόβλημα στο μέλλον είναι η μη επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας και εξοπλισμού διότι κάθε χρόνο το μαθητικό δυναμικό μας αυξάνεται. Λόγω του ότι το σχολείο είναι καινούργιο δεν υπάρχει ο απαραίτητος υλικοτεχνικός εξοπλισμός.

Οι άξονες στους οποίους θα μπορούσε να προσανατολιστεί το σχολείο μας με στόχο τη βελτίωση, είναι η βέλτιστη στη διαχείριση των πόρων για αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Την περσινή σχολική χρονιά, με πολλούς περιορισμούς λόγω πανδημίας, πραγματοποιήσαμε δύο συμμετοχές σε αθλητικές δράσεις, υλοποιήθηκαν δυο προγράμματα αγωγής υγείας για ενίσχυση θετικής συμπεριφοράς και ανάπτυξης γνωστικών και γλωσσικών ικανοτήτων μέσω της μουσικής και γίνονταν συχνοί περίπατοι στο χωριό και στη γύρω φύση για γνωριμία με την περιοχή και την τοπική κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις των ΚΠΕ με τηλεδιασκέψεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ήρεμο και θετικό κλίμα στο σχολείο
- Έντονο-πολύπλευρο ενδιαφέρον για κάλυψη των ατομικών αναγκών του κάθε μαθητή
- έμφαση στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών
- παιδαγωγική και μαθησιακή αξιοποίηση του περιβάλλοντος χώρου του σχολείου (εξοχή-φύση)
- στενή συνεργασία με οικογένεια σε παιδαγωγικά θέματα των μαθητών
- καλή συνεργασία και υποστήριξη από Τοπική Αυτοδιοίκηση

#### **Σημεία προς βελτίωση**

-Υλικοτεχνική υποδομή. Υπήρξαν σημαντικές ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή και εποπτικά μέσα παρόλο που το κτήριο είναι καινούργιο, με αποτέλεσμα η διδακτική διαδικασία να μην είναι συχνά εύρυθμη και οι εκπαιδευτικοί να μη μπορούν να υλοποιήσουν το σχεδιασμό του μαθήματος τους όπως ήθελαν.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Προστασία αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων

Καλή συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση. Εξωστρεφής διοίκηση και επιδίωξη συνεργασίας με φορείς

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημείο που χρήζει βελτίωσης της σχολικής μονάδας είναι η αποτελεσματικότερη κατανομή αρμοδιοτήτων του δυναμικού των εκπαιδευτικών και η πιο οργανωμένη προτεραιοποίηση στόχων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις. Λόγω πανδημίας την προηγούμενη χρονιά δημιουργήθηκαν πολλά προβλήματα όσον αφορά τη συμμετοχή σε περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις. Αυτό είναι ένα σημείο στο οποίο θα δοθεί ιδιαίτερο βάρος τη φετινή σχολική χρονιά

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μία από τις φετινές δράσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου θα είναι η διερεύνηση επιμορφωτικών δράσεων και η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε αυτές