

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ 1. Ψυχική και συναισθηματική υγεία-Πρόληψη

Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο-Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση- διαδικτυακό παιχνίδι - διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα



Απόστολος Παρασκευάς



Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Το πρόγραμμα υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο-Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση- διαδικτυακό παιχνίδι διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα απευθύνεται σε μαθητές Ε κ ΣΤ τάξεων και στοχεύει στο να εμπλέξει τους μαθητές/τριες με τις βασικές αρχές ορθούς ενασχόλησης με το Διαδίκτυο, να αναπτύξει την κριτική σκέψη σε σχέση με τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων και πληροφοριών στο διαδίκτυο, τρόπους ασφαλούς χρήσης διαδικτυακών παιχνιδιών και κινδύνων που μπορεί να εμφανιστούν, το διαδικτυακό εκφοβισμό αλλά και την προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Ειδικότερα όσον αφορά τις δεξιότητες μάθησης (4Cs) μέσω των εργαστηρίων προωθούνται η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, ενώ όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες προωθούνται η προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, η ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα. Όσον αφορά τις διδακτικές μεθοδολογίες στις δραστηριότητες των επτά εργαστηρίων υιοθετούνται η καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, η μέθοδος project και η βιωματική μάθηση μέσω θεατρικής αγωγής με στόχο την ενσυναίσθηση

Τα εργαστήρια αποσκοπούν στην συνεργασία σε τριμελείς ομάδες μαθητών/τριων που επιλέγονται στο πρώτο εργαστήριο με συγκεκριμένες διαδικασίες (τυχαία επιλογή εικόνων, αριθμών) και σε κάθε εργαστήριο μπορεί να επαναλαμβάνεται η ίδια διαδικασία προκειμένου να αλλάζουν οι τριμελείς ομάδες έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνεργαστούν με όλους τους συμμαθητές τους.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε μαθητές των Ε' και ΣΤ τάξεων, οι οποίοι βάση του προγράμματος σπουδών των ΤΠΕ στο Δημοτικό έχουν αποκτήσει τις βασικές δεξιότητες χρήσης Η/Υ. Δίνεται έμφαση στην παρακολούθηση μέσω καθοδηγούμενων φύλλων εργασίας ψηφιακού υλικού από φορείς που δραστηριοποιούνται στο πεδίο ενώ ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο συνεργατικό σχεδιασμό και παραγωγή υλικού ή κανόνων από τις τριμελείς ομάδες των μαθητών, το οποίο παρουσιάζεται στην ολομέλεια της τάξης, στη συνέχεια αναρτάται στην



ιστοσελίδα του σχολείου και τέλος διανέμεται σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή στους συμμαθητές τους και τους γονείς τους για διάχυση των γνώσεων, λειτουργώντας σαν μικροί επιμορφωτές.

Επιπρόσθετα σε κάθε εργαστήριο παρέχονται εργασίες από τους φορείς με τις οποίες εμπλέκονται οι τριμελείς ομάδες προκειμένου να αποτιμήσουν τις γνώσεις που αποκτούνε από τη συνεργατική μελέτη του υλικού.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μάθουν στους μαθητές τα στάδια της εργασίας σε ομάδες, όπως πρώτα διατύπωση όλων των απόψεων, αποτύπωση συμφωνιών και διαφωνιών, έρευνα για τις ορθότερες απόψεις, βήματα αποτύπωσης του προβλήματος, προτεινόμενες λύσεις, υλοποίηση και επαλήθευση προκειμένου να έχουν ρόλο αλλά και συμβολή όλοι οι μαθητές/τριες στη συνεργασία και να μην καλύπτονται από συμμαθητές τους.

Βασιζόμενοι στην εκτεταμένη χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου στην εξ αποστάσεως διδασκαλία τον καιρό της πανδημίας κρίνεται αναγκαία η υλοποίηση παρόμοιων εργαστηρίων με σκοπό να αποκτήσουν οι μαθητές τις απαραίτητες τεχνολογικές γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να μπορούν να πλοηγηθούν με ασφάλεια στο διαδίκτυο αλλά και στην πορεία των σπουδών τους να αλλάξουν στάσεις όσον αφορά τη χρήση τους με δημιουργικό τρόπο και με ένα σωστό μέτρο.

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Τα προαπαιτούμενα υλικά για την υλοποίηση των εργαστηρίων περιλαμβάνουν ένα κουτί, χαρτάκια πολύχρωμα, μαρκαδόρους, μπογιές, χαρτόνια, εργαστήριο υπολογιστών με πρόσβαση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέα, θρανία για την εργασία τριμελών ομάδων μαθητών/τριων.

Όσον αφορά τις προαπαιτούμενες γνώσεις οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν τις βασικές λειτουργίες ενός υπολογιστή, να γνωρίζουν να πλοηγούνται στο διαδίκτυο και να αναζητούν μέσω μηχανών αναζήτησης, αποθηκεύουν και επεξεργάζονται υλικό από το διαδίκτυο μέσω προγραμμάτων επεξεργασίας κειμένου (Word), δεδομένων (Excel) και παρουσιάσεων (Power Point).




Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Ψυχική Υγεία
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Ε-ΣΤ Δημοτικού		
Τίτλος	Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο-Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση- διαδικτυακό παιχνίδι διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες μάθησης (4Cs): η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα,</p> <p>Οι ψηφιακές δεξιότητες: η προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, η ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.</p>		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	υποθεματική «Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη»		



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Στο πρώτο εργαστήριο θέλουμε οι μαθητές να γνωριστούν μεταξύ τους αλλά υπό το πρίσμα της δημιουργίας ομάδων, ανεξάρτητα με τις φιλίες ή τις παρέες που έχουν ήδη δημιουργήσει.</p> <p>Αρχικός σκοπός είναι να λειτουργήσουν σαν τριμελείς ομάδες μέσα στις οποίες θα αναπτυχθούν οι δεξιότητες της συνεργασίας, της διαπραγμάτευσης μέσω συζήτησης, της κριτικής σκέψης, της βοήθειας προς τον σχετικά «αδύναμο» συμμαθητή/τρια τους.</p> <p>Ένας δεύτερος σκοπός είναι να μάθουν αλλά και να εφαρμόσουν στην πράξη, την συνεργασία της τριμελούς ομάδας στη χρήση ενός υπολογιστή και του διαδικτύου, αλλάζοντας συνεχώς ρόλους (π.χ. ένας μαθητής χειρίζεται το ποντίκι, ένας καθοδηγεί και ένας καταγράφει τις πληροφορίες) προκειμένου να ολοκληρώσουν την αναζήτηση και την επεξεργασία δεδομένων.</p> <p>Ένας τρίτος σκοπός είναι να ξεπεράσουν προκαταλήψεις και στεγανά όσον αφορά τη συνεργασία με αλλοδαπούς μαθητές/τριες, με μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες προκειμένου να κτίσουν ομάδες που θα μπορούν να λειτουργήσουν και να συνεργαστούν προκειμένου να κατακτήσουν γνώσεις και δεξιότητες στο μέγιστο βαθμό για όλους.</p> <p>Τέλος ένας σκοπός που θα βοηθήσει τους μαθητές στη συνεργασία είναι η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης προκειμένου να μπορούν να κατανοήσουν τη θέση και τις αντιδράσεις των συμμαθητών τους με σκοπό το ξεπέρασμα εμποδίων και την ολοκλήρωση της συνεργασίας.</p>	<p>Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε και πως μπορούμε να συνεργαστούμε σε ομάδες;</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Οι μαθητές/τριες της τάξης κάνουν ένα κύκλο γύρω από ένα θρανίο στο οποίο επάνω υπάρχει ένα κουτί και μέσα υπάρχουν σε χαρτάκια εικόνες ίδιων αριθμών σε τριάδες. Οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν ένα χαρτάκι και αυτοί που έχουν τις ίδιες εικόνες-αριθμούς σχηματίζουν τριμελείς ομάδες. 2. Κάθε ομάδα συζητά μεταξύ τους και αποφασίζουν από κοινού το όνομα της ομάδας τους και στη συνέχεια το ανακοινώνουν στην ολομέλεια της τάξης. 3. Ο εκπαιδευτικός διοργανώνει και υλοποιεί ένα θεατρικό δρώμενο με τους μαθητές/τριες και παρουσιάζουν διάφορους τρόπους συνεργασίας αλλά ξεπέρασμα δυσκολιών με έμφαση στην ενσυναίσθηση. 4. Κάθε ομάδα αποφασίζει τους κανόνες συνεργασίας αλλά και τους ρόλους που θα έχει ο καθένας όταν ξεκινήσουν να δουλέψουν στο εργαστήριο υπολογιστών καθώς και την κυκλική εναλλαγή των ρόλων στην πορεία της συνεργασίας. 5. Θα καταγράψουν σε ένα κομμάτι χαρτί τις προσδοκίες τους από τα εργαστήρια 6. Θα γίνει μια πρώτη επαφή με το αντικείμενο του προγράμματος. 7. Εναλλακτικά μπορούν να αλλάζουν οι τριμελείς ομάδες ανά εργαστήριο 8. Αναστοχασμός



Σκοπός του εργαστηρίου είναι αρχικά να διερευνήσουν μέσω καθοδηγούμενων φύλλων εργασίας πηγές αλλά και υλικό που αφορά γενικά για το χρόνο (σωστό ή μη) που αφιερώνουν οι μαθητές/τριες στο διαδίκτυο. Θα προσπαθήσουν να ανακαλύψουν ποια είναι η χρονικά αναλογία ενασχόλησης σε σχέση με την καθημερινή τους ζωή.

Δεύτερος στόχος του εργαστηρίου είναι μέσω εμπλοκής με ψηφιακό υλικό και αναζήτησης στο διαδίκτυο, οι μαθητές/τριες να ορίσουν στον ορισμό της υπερβολικής ενασχόλησης με το Διαδίκτυο και να μελετήσουν και να καταγράψουν πως μπορούμε να καταλάβουμε τα πρώτα συμπτώματα.

Τρίτος στόχος είναι να διερευνήσουν μέσα από εξερεύνηση από ποιους φορείς μπορούν να αναζητήσουν βοήθεια σε περίπτωση που οι ίδιοι είναι εθισμένοι στην αλόγιστη χρήση του διαδικτύου.


Τι είναι η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο



Ο εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές τους πάνε στο εργαστήριο πληροφορικής όπου κάθονται ανά τρεις μαθητές σε κάθε υπολογιστή.

1. Αρχικά οι μαθητές/τριες παρακολουθούν ένα βίντεο στη διεύθυνση της εκπαιδευτικής τηλεόρασης και είναι από τον φορέα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου και αφορά τον εθισμό στο διαδίκτυο για παιδιά του Δημοτικού στη διεύθυνση <https://urlzs.com/VAbAA>
2. Στη συνέχεια ανά ομάδες αφού παρακολουθήσουν το βίντεο από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς διαδικτύου στη διεύθυνση <https://urlzs.com/xt9kU> θα ετοιμάσει κάθε ομάδα μια παρουσίαση με τον ορισμό της υπερβολικής ενασχόλησης και των συμπτωμάτων που την χαρακτηρίζουν.
3. Μελετούν σε ομάδες το υλικό από το βιβλίο του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου σχετικά με την υπερβολική ενασχόληση στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT> και τις σελίδες 26-27-28 υλοποιώντας τις ασκήσεις προς αποτίμηση.
4. Αναστοχασμός



<p>Στο εργαστήριο αρχικός στόχος είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες να χρησιμοποιούν μέσω της κριτικής σκέψης, να αναγνωρίζουν μέσω κριτηρίων τις αξιόπιστες διαδικτυακές πηγές για την πληροφόρησή τους ή για την υλοποίηση εργασιών.</p> <p>Δεύτερος στόχος είναι να μπορούν να ξεχωρίζουν τους ψευδείς ειδήσεις στο διαδίκτυο, να μπορούν να φιλτράρουν μέσω κριτικής σκέψης όσα διαβάζουν στο διαδίκτυο.</p> <p>Τέλος σκοπός του εργαστηρίου είναι να σχεδιάσουν οι μαθητές/τριες ένα παραδοτέο με τη μορφή poster ή ψηφιακού κειμένου ή παρουσίασης με το δεκάλογο της αναγνώρισης ψευδών αναρτήσεων στο διαδίκτυο.</p>	<p>Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση</p> 	<p>Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται οι ομάδες σε ένα υπολογιστή.</p> <p>Κάθε ομάδα ανοίγει τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για μαθητές Ε κ ΣΤ Δημοτικού για την κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση στη διεύθυνση https://urlzs.com/2QbFT και τις σελίδες 14-16 υλοποιώντας όλες τις δραστηριότητες συνεργατικά.</p> <p>Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, οι ομάδες θα δούνε τα βίντεο (που παρότι είναι για λίγο μεγαλύτερες ηλικίες) του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για τις ψευδής ειδήσεις τους διευθύνσεις https://urlzs.com/24DZB και https://bit.ly/2DJ4Bex και μαζί θα συζητήσουν και θα αποφασίσουν να σχεδιάσουν ένα poster ή ένα κείμενο στο word ή μια παρουσίαση στο power point κάνοντας το δεκάλογο της αναγνώρισης ψευδών ειδήσεων.</p> <p>Τέλος τα παραδοτέα κάθε ομάδας θα παρουσιαστούν στην ολομέλεια της τάξης και θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου και θα δοθούν με τη μορφή εντύπου στους συμμαθητές τους και τους γονείς τους.</p> <p>Αναστοχασμός</p>
--	--	--



Αρχικός στόχος του εργαστηρίου είναι να εμπλέξει ενεργά τους μαθητές/τριες στη διερεύνηση των κινδύνων που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού παιχνιδιού.

Δεύτερος στόχος του εργαστηρίου είναι να διερευνήσουν οι μαθητές/τριες μέσω της παρακολούθησης ψηφιακού υλικού τους τρόπους προστασίας αλλά και αναζήτησης βοήθειας σε περίπτωση παρενόχλησης μέσω διαδικτυακών παιχνιδιών.

**Διαδικτυακό
 παιχνίδι-Κίνδυνοι-
 Τρόποι προστασίας**



Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται οι ομάδες σε ένα υπολογιστή.

Κάθε ομάδα θα μελετήσει τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για μαθητές Ε κ ΣΤ Δημοτικού για τα διαδικτυακά παιχνίδια στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT> και θα υλοποιήσουν ότι δράσεις περιλαμβάνονται στις σελίδες 29-30. Ο εκπαιδευτικός με τις τριμελείς ομάδες παρακολουθούν και συζητούν τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου στη διεύθυνση <https://urlzs.com/zzCEV> που περιγράφει τα ασφαλή βήματα για online παιχνίδια.

Στη συνέχεια ετοιμάζουν τον δικό τους δεκάλογο για ασφαλή χρήση παιχνιδιών και τον αναρτούν στην σχολική ιστοσελίδα και την μοιράζουν στους συμμαθητές του σχολείου τους. Αναστοχασμός



Αρχικός στόχος του εργαστηρίου είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός και πως συνήθως εμφανίζεται.

Δεύτερος στόχος είναι να αναπτύξουν δεξιότητες πρόληψης καθώς και διερεύνηση της διαφοροποίησης του εκφοβισμού από το πείραγμα.

Τρίτος στόχος είναι η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης στους μαθητές μέσω θεατρικού παιχνιδιού ώστε να κατανοήσουν τα συναισθήματα ενός μαθητή που δέχεται διαδικτυακό εκφοβισμό

Διαδικτυακός εκφοβισμός-τι είναι και τρόποι προστασίας



Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται σε τριμελείς ομάδες σε ένα υπολογιστή.

Αρχικά θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο στην εκπαιδευτική τηλεόραση από τον Εκπαιδευτικό Οργανισμό Saferinternet4kids στη διεύθυνση <https://urlzs.com/yoxBB> που αναφέρεται στο διαδικτυακό εκφοβισμό για μεγάλα παιδιά του Δημοτικού.

Οι τριμελείς ομάδες θα συζητήσουν και θα καταγράψουν πως καταλαβαίνουμε τη διαφορά της πλάκας και του εκφοβισμού αφού πρώτα πλοηγηθούν στη σελίδες του Διαδικτυακού βιβλίου για μαθητές


Γ κ ΣΤ τάξεων, Ασφάλεια στο Διαδίκτυο-εγχειρίδιο μαθητή, του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Saferinternet4kids, στις σελίδες (31-32-33) και στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT>

Τέλος θα ετοιμάσουν μια αφίσα και μια παρουσίαση τρόπους προστασίας από το διαδικτυακό εκφοβισμό και θα το ανεβάσουν στην ιστοσελίδα του σχολείου τους.


Προτείνεται ο σχεδιασμός και υλοποίηση θεατρικού δρώμενου όπου οι μαθητές θα περιγράψουν τα συναισθήματα που νιώθουν όταν τους εκφοβίζουν μέσω διαδικτύου με σκοπό την ενσυναίσθηση

Αναστοχασμός



<p>Αρχικός στόχος του εργαστηρίου είναι οι συμμετέχοντες μαθητές και μαθήτριες να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τα προσωπικά δεδομένα στο διαδίκτυο και να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική ενέργεια είναι η προστασία τους.</p> <p>Στη συνέχεια θα μάθουν βασικές αρχές για τα πνευματικά δικαιώματα που διέπουν το ψηφιακό υλικό που είναι αναρτημένο στο διαδίκτυο, φωτογραφίες, βίντεο, μουσική</p>	 <p>Προστασία προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο- Πνευματικά δικαιώματα</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται οι τριμελείς ομάδες σε ένα υπολογιστή.</p> <p>Αρχικά παρακολουθούν το βίντεο του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Saferinternet4kids «Προσωπικά δεδομένα και γιατί πρέπει να τα προστατεύουμε στο διαδίκτυο», στην Εκπαιδευτική Τηλεόραση στη διεύθυνση https://urlzs.com/1d8st</p> <p>Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός θα δώσει στις τριμελείς ομάδες ένα φύλλο εργασίας προκειμένου να τους καθοδηγήσει να προηγηθούν στη σελίδα του Οργανισμού Πνευματικής Ιδιοκτησίας (ΟΠΙ) στη διεύθυνση https://opi.gr/</p> <p>Οι μαθητές ανά ομάδες πλοηγούνται στη σελίδα με τη βοήθεια του χταποδιού Ορφέας και παίζουν διαδικτυακά παιχνίδια προς εμπέδωση https://urlzs.com/8E5Bs και αποτίμηση γνώσεων στη διεύθυνση του Οργανισμού Πνευματικής Ιδιοκτησίας https://urlzs.com/XVuGy αλλά και στη διεύθυνση https://urlzs.com/TBK9X</p> <p>Οι τριμελείς ομάδες μέσω καθοδηγούμενων φύλλων εργασίας μελετούν το υλικό στη σελίδα της Αρχής Προστασίας Δεδομένων στη διεύθυνση https://urlzs.com/pynks Αναστοχασμός</p>
---	--	--



<p>Αρχικός στόχος του έβδομου εργαστηρίου είναι να γίνει αρχικά μια αποτίμηση των γνώσεων από τους μαθητές/τριες που απέκτησαν από κάθε εργαστήριο.</p> <p>Δεύτερος στόχος είναι να αξιολογηθεί η συνεργασία των μαθητών/τριων κατά τη διαδικασία των εργαστηρίων και την συνεργατική παραγωγή των έργων των μαθητών.</p> <p>Τρίτος στόχος είναι να αξιολογηθούν μέσω ρουμπρίκας οι δεξιότητες μάθησης και οι ψηφιακές δεξιότητες.</p> <p>Τελευταίος στόχος είναι να καταγραφούν δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία.</p>	<p style="text-align: center;">Αποτίμηση εργαστηρίων</p> 	<p>Η αποτίμηση των γνώσεων θα γίνει με φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.</p> <p>Η συνεργασία των μαθητών/τριων μπορεί να υλοποιηθεί με γραπτά ερωτηματολόγια μέσω google forms και ομαδικές εστιασμένες συνεντεύξεις.</p> <p>Η αποτίμηση των δεξιοτήτων θα γίνει με φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, περιγραφικής αξιολόγησης με ρουμπρίκες και εκθέσεις προόδου, στα οποία ο εκπαιδευτικός συμπληρώνει τα πεδία που αφορούν τις δεξιότητες για το συγκεκριμένο σενάριο.</p> <p>Επιπρόσθετα ο εκπαιδευτικός δημιουργεί το ατομικό ή συνεργατικό portfolio του μαθητή/των και συγκεντρώνει τα φύλλα εργασίας και τα χαρτάκια post it με τον αναστοχασμό για κάθε εργαστήριο δίνοντάς του μια επιπλέον εικόνα για την πρόοδο των μαθητών του.</p> <p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων μπορεί να υλοποιηθεί με δια ζώσης ή εξ αποστάσεως εκδηλώσεις ανοικτές στο κοινό, ή με τη δημιουργία ενός βίντεο που θα αναρτηθεί στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο ή στην Εκπαιδευτική Τηλεόραση.</p>
--	---	---



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

1. Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει τα βιβλία δημοτικού για την ασφάλεια στο διαδίκτυο από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου, (<https://saferinternet4kids.gr/>)
2. Βίντεο σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο που έχουν αναρτηθεί στην Εκπαιδευτική Τηλεόραση (<https://urlzs.com/58DT9>)
3. Υλικό από τη σελίδα του Help Saferinternet life (<https://urlzs.com/TgozP>)
4. Από τον οργανισμό Saferinternet.gr (<https://www.saferinternet.gr/>)
5. Αρχή προστασίας δεδομένων (<https://www.dpa.gr/el>)
6. Safe Line (<https://www.safeline.gr/>)
7. Ελληνική Αστυνομία (<https://urlzs.com/giui5>)
8. Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (<https://urlzs.com/zsQvS>)
9. Προαιρετικά οι εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες μπορούν να αναζητήσουν υλικό, ελεύθερα αναρτημένο στο διαδίκτυο, στη σελίδα του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου Ασφάλεια στο Διαδίκτυο στο μενού ΥΛΙΚΟ (<http://isecurenet.sch.gr/portal/>)
10. Ψηφιακή Ακαδημία Πολιτών (<https://urlzs.com/tLynG>)

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

1. Το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου (<https://saferinternet4kids.gr/>)
2. Η εκπαιδευτική τηλεόραση <https://urlzs.com/58DT9>
3. Από τον οργανισμό Saferinternet.gr (<https://www.saferinternet.gr/>)
4. Αρχή προστασίας δεδομένων (<https://www.dpa.gr/el>)
5. Υλικό από τη σελίδα του Help Saferinternet life (<https://urlzs.com/TgozP>)
6. Safe Line (<https://www.safeline.gr/>)
7. Ελληνική Αστυνομία (<https://urlzs.com/giui5>)
8. Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (<https://urlzs.com/zsQvS>)
9. Σχολεία από το εθελοντικό μη χρηματοδοτούμενο δίκτυο σχολείων με την ονομασία Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (<http://isecurenet.sch.gr/portal/>)
10. Ψηφιακή Ακαδημία Πολιτών (<https://urlzs.com/tLynG>)

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε με σκοπό να βοηθήσει τους μαθητές των Ε΄ κ ΣΤ΄ τάξεων του Δημοτικού προκειμένου να αποκτήσουν σε συνδυασμό και με το μάθημα των ΤΠΕ στις αντίστοιχες τάξεις όλες τις απαραίτητες γνώσεις που θα τους βοηθήσουν να υιοθετήσουν κανόνες και δεξιότητες προκειμένου να μπορούν να



χρησιμοποιούν το διαδίκτυο με σύνεση, να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη όσον αφορά την αναγνώριση ψευδών ειδήσεων και πληροφοριών στο διαδίκτυο, ασφαλής τρόπους χρήσης διαδικτυακών παιχνιδιών και τρόπους αντιμετώπισης του διαδικτυακού εκφοβισμού αλλά και προστασίας των προσωπικών δεδομένων τους.

Όσον αφορά την αξιολόγηση του προγράμματος αυτή θα υλοποιείται σε όλη τη διάρκειά του και σαν μέθοδος αξιολόγησης προτείνεται η περιγραφική αξιολόγηση η οποία θα στοχεύει στις δεξιότητες ζωής (4Cs) και τις ψηφιακές δεξιότητες που είναι δυο από τους κεντρικούς πυρήνες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν το υλικό που περιγράφεται παρακάτω και περιλαμβάνει φύλλα προόδου των μαθητών, (Παράρτημα) ρουμπρίκα που αξιολογεί το βαθμό επιτυχίας στην απόκτηση δεξιοτήτων, (Παράρτημα) υλικό των μαθητών για τη δημιουργία του ατομικού τους portfolio, παρατηρήσεις και καταγραφές (Παράρτημα).

Όσον αφορά τους μαθητές/τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση με φύλλα εργασίας προκειμένου να έχουν μια εικόνα της προόδου τους σε σχέση με το πρόγραμμα.

Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος εκπαιδευτικοί και μαθητές σε συνεργασία με τους Διευθυντές των σχολείων και τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων, μπορούν να διοργανώσουν δια ζώσης εκδηλώσεις, ανοικτές για το κοινό, (ή διαδικτυακές εφόσον υπάρχουν θέματα πανδημίας) όπου θα παρουσιάσουν όλες τις δράσεις αλλά και τα παραγόμενα έργα για ενημέρωση και διάχυση. Επιπλέον όσον αφορά το κομμάτι της διάχυσης μπορούν να μοιράσουν σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή τα παραγόμενα έργα και να σταλούν σε ψηφιακή μορφή σε άλλα σχολεία στην Ελλάδα καθώς και σε ιστοσελίδες εκπαιδευτικού περιεχομένου (Σελίδα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου).

Σημειώσεις:

Προτείνεται πριν την έναρξη του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί που θα το υλοποιήσουν να ενημερώσουν τους γονείς και κηδεμόνες για όλο το περιεχόμενο του προγράμματος καθώς και να αναζητηθούν τρόποι μερικής εμπλοκής των γονέων όπου θεωρούν ότι μπορούν να συμβάλλουν.



Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων

Το υποδειγματικό υλικό, τα φύλλα εργασίας περιλαμβάνονται στα link κάθε εργαστηρίου στο μέρος των δραστηριοτήτων. Τα εργαστήρια σύμφωνα με την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων από το Σεπτέμβρη 2021 για την Γ κ Δ τάξη προβλέπονται 1 ώρα ανά εβδομάδα, συνεπώς κάθε εργαστήριο θα έχει διάρκεια 1 ώρα. Ειδικότερα για κάθε εργαστήριο:

Εργαστήριο 1

Στο πρώτο εργαστήριο οι μαθητές/τριες σχηματίζουν ομάδες και οργανώνουν το συμβόλαιο λειτουργίας. Ειδικότερα όσον αφορά το σχηματισμό ομάδων οι μαθητές/τριες της τάξης κάνουν ένα κύκλο γύρω από ένα θρανίο στο οποίο επάνω υπάρχει ένα κουτί και μέσα υπάρχουν σε χαρτάκια εικόνες ίδιων αριθμών σε τριάδες. Οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν ένα χαρτάκι με εικόνα-αριθμό και αυτοί που έχουν τις ίδιες εικόνες-αριθμούς σχηματίζουν τριμελείς ομάδες. Κάθε ομάδα συζητά μεταξύ τους και αποφασίζουν από κοινού το όνομα της ομάδας τους και στη συνέχεια το ανακοινώνουν στην ολομέλεια της τάξης. Ο εκπαιδευτικός διοργανώνει και υλοποιεί ένα θεατρικό δρώμενο με τους μαθητές/τριες και παρουσιάζουν διάφορους τρόπους συνεργασίας αλλά ξεπέρασμα δυσκολιών με έμφαση στην ενσυναίσθηση. Κάθε τριμελής ομάδα αποφασίζει τους κανόνες συνεργασίας αλλά και τους ρόλους που θα έχει ο καθένας όταν ξεκινήσουν να δουλέψουν στο εργαστήριο υπολογιστών καθώς και την κυκλική εναλλαγή των ρόλων στην πορεία της συνεργασίας. Θα καταγράψουν σε ένα κομμάτι χαρτί τις προσδοκίες τους από τα εργαστήρια. Θα γίνει μια πρώτη επαφή με το αντικείμενο του προγράμματος. Εναλλακτικά μπορούν να αλλάζουν οι τριμελείς ομάδες ανά εργαστήριο. Ο αναστοχασμός για κάθε εργαστήριο περιλαμβάνει οι μαθητές/τριες να αφήνουν ένα χαρτάκι (post it), ατομικό ή ομαδικό (ανά τριμελή ομάδα) γράφοντας με μια λέξη πως τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.

Εργαστήριο 2

Ο εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές τους πάνε στο εργαστήριο πληροφορικής όπου κάθονται ανά τρεις μαθητές σε κάθε υπολογιστή. Αρχικά οι μαθητές/τριες παρακολουθούν ένα βίντεο στη διεύθυνση της εκπαιδευτικής



τηλεόρασης και είναι από τον φορέα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου και αφορά τον εθισμό στο διαδίκτυο για παιδιά του Δημοτικού στη διεύθυνση <https://urlzs.com/VAbAA>. Στη συνέχεια ανά ομάδες αφού παρακολουθήσουν το βίντεο από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς διαδικτύου στη διεύθυνση <https://urlzs.com/xt9kU> θα ετοιμάσει κάθε ομάδα μια παρουσίαση με τον ορισμό της υπερβολικής ενασχόλησης και των συμπτωμάτων που την χαρακτηρίζουν. Μελετούν σε ομάδες το υλικό από το βιβλίο του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου σχετικά με την υπερβολική ενασχόληση στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT> και τις σελίδες 26-27-28 υλοποιώντας τις ασκήσεις προς αποτίμηση. Ο αναστοχασμός για κάθε εργαστήριο περιλαμβάνει οι μαθητές/τριες να αφήνουν ένα χαρτάκι (post it), ατομικό ή ομαδικό (ανά τριμελή ομάδα) γράφοντας με μια λέξη πως τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.

Εργαστήριο 3

Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται οι τριμελείς ομάδες σε ένα υπολογιστή. Ανά τριμελείς ομάδες τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς διαδικτύου για μαθητές Ε κ ΣΤ Δημοτικού για την κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT> και τις σελίδες 14-16 υλοποιώντας όλες τις δραστηριότητες συνεργατικά. Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, οι τριμελείς ομάδες θα δούνε τα βίντεο (που παρότι είναι για λίγο μεγαλύτερες ηλικίες) του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για τις ψευδής ειδήσεις τους διευθύνσεις <https://urlzs.com/24DZB> και <https://bit.ly/2DJ4Bex> και μαζί θα συζητήσουν και θα αποφασίσουν να σχεδιάσουν ένα poster ή ένα κείμενο στο word ή μια παρουσίαση στο power point κάνοντας το δεκάλογο της αναγνώρισης ψευδών ειδήσεων. Τέλος τα παραδοτέα κάθε ομάδας θα παρουσιαστούν στην ολομέλεια της τάξης και θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου και θα δοθούν με τη μορφή εντύπου στους συμμαθητές τους και τους γονείς τους. Ο αναστοχασμός για κάθε εργαστήριο περιλαμβάνει οι μαθητές/τριες να αφήνουν ένα χαρτάκι (post it), ατομικό ή ομαδικό (ανά τριμελή ομάδα) γράφοντας με μια λέξη πως τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.



Εργαστήριο 4

Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται οι τριμελείς ομάδες σε ένα υπολογιστή. Θα μελετήσουν ανά τριμελείς ομάδες τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς διαδικτύου για μαθητές Ε κ ΣΤ Δημοτικού για τα διαδικτυακά παιχνίδια στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT> και θα υλοποιήσουν ότι δράσεις περιλαμβάνονται στις σελίδες 29-30. Ο εκπαιδευτικός με τις τριμελείς ομάδες παρακολουθούν και συζητούν τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου στη διεύθυνση <https://urlzs.com/zzCEV> που περιγράφει τα ασφαλή βήματα για on-line παιχνίδια. Στη συνέχεια ετοιμάζουν τον δικό τους δεκάλογο για ασφαλή χρήση παιχνιδιών και τον αναρτούν στην σχολική ιστοσελίδα και την μοιράζουν στους συμμαθητές του σχολείου τους. Ο αναστοχασμός για κάθε εργαστήριο περιλαμβάνει οι μαθητές/τριες να αφήνουν ένα χαρτάκι (post it), ατομικό ή ομαδικό (ανά τριμελή ομάδα) γράφοντας με μια λέξη πως τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.

Εργαστήριο 5

Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται σε τριμελείς ομάδες σε ένα υπολογιστή. Αρχικά θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο στην εκπαιδευτική τηλεόραση από τον Εκπαιδευτικό Οργανισμό Saferinternet4kids στη διεύθυνση <https://urlzs.com/yoxBB> που αναφέρεται στο διαδικτυακό εκφοβισμό για μεγάλα παιδιά του Δημοτικού. Οι τριμελείς ομάδες θα συζητήσουν και θα καταγράψουν πως καταλαβαίνουμε τη διαφορά της πλάκας και του εκφοβισμού αφού πρώτα πλοηγηθούμε στη σελίδες του Διαδικτυακού βιβλίου για μαθητές Γ κ ΣΤ τάξεων, Ασφάλεια στο Διαδίκτυο-εγχειρίδιο μαθητή, του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Saferinternet4kids, στις σελίδες (31-32-33) και στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT>. Τέλος θα ετοιμάσουν μια αφίσα και μια παρουσίαση τρόπους προστασίας από το διαδικτυακό εκφοβισμό και θα το ανεβάσουν στην ιστοσελίδα του σχολείου τους. Προτείνεται ο σχεδιασμός και υλοποίηση θεατρικού δρώμενου όπου οι μαθητές θα περιγράψουν τα συναισθήματα που νιώθουν όταν τους εκφοβίζουν μέσω διαδικτύου με σκοπό την ενσυναίσθηση. Ο αναστοχασμός για κάθε εργαστήριο περιλαμβάνει οι μαθητές/τριες να αφήνουν ένα



χαρτάκι (post it), ατομικό ή ομαδικό (ανά τριμελή ομάδα) γράφοντας με μια λέξη πως τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.

Εργαστήριο 6

Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται οι τριμελείς ομάδες σε ένα υπολογιστή. Αρχικά παρακολουθούν το βίντεο του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Saferinternet4kids «Προσωπικά δεδομένα και γιατί πρέπει να τα προστατεύουμε στο διαδίκτυο», στην Εκπαιδευτική Τηλεόραση στη διεύθυνση <https://urlzs.com/1d8st>. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός θα δώσει στις τριμελείς ομάδες ένα φύλλο εργασίας προκειμένου να τους καθοδηγήσει να προηγηθούνε στη σελίδα του Οργανισμού Πνευματικής Ιδιοκτησίας (ΟΠΙ) στη διεύθυνση <https://opi.gr/>. Οι μαθητές ανά ομάδες πλοηγούνται στη σελίδα με τη βοήθεια του χταποδιού Ορφέας και παίζουν διαδικτυακά παιχνίδια προς εμπέδωση <https://urlzs.com/8E5Bs> και αποτίμηση γνώσεων στη διεύθυνση του Οργανισμού Πνευματικής Ιδιοκτησίας <https://urlzs.com/XVuGy> αλλά και στη διεύθυνση <https://urlzs.com/TBK9X>

Οι τριμελείς ομάδες μέσω καθοδηγούμενων φύλλων εργασίας μελετούν το υλικό στη σελίδα της Αρχής Προστασίας Δεδομένων στη διεύθυνση <https://urlzs.com/pynks>. Ο αναστοχασμός για κάθε εργαστήριο περιλαμβάνει οι μαθητές/τριες να αφήνουν ένα χαρτάκι (post it), ατομικό ή ομαδικό (ανά τριμελή ομάδα) γράφοντας με μια λέξη πως τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.

Εργαστήριο 7

Η αποτίμηση των γνώσεων θα γίνει με φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης. Η συνεργασία των μαθητών/τριων μπορεί να υλοποιηθεί με γραπτά ερωτηματολόγια μέσω google forms και ομαδικές εστιασμένες συνεντεύξεις. Η αποτίμηση των δεξιοτήτων θα γίνει με φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, περιγραφικής αξιολόγησης με ρουμπρίκες και εκθέσεις προόδου, στα οποία ο εκπαιδευτικός συμπληρώνει τα πεδία που αφορούν τις δεξιότητες για το συγκεκριμένο σενάριο.

Επιπρόσθετα ο εκπαιδευτικός δημιουργεί το ατομικό ή συνεργατικό portfolio του μαθητή/των και συγκεντρώνει τα φύλλα εργασίας και τα χαρτάκια post it με τον



αναστοχασμό για κάθε εργαστήριο δίνοντάς του μια επιπλέον εικόνα για την πρόοδο των μαθητών του.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων μπορεί να υλοποιηθεί με δια ζώσης ή εξ αποστάσεως εκδηλώσεις ανοικτές στο κοινό, ή με τη δημιουργία ενός βίντεο που θα αναρτηθεί στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο ή στην Εκπαιδευτική Τηλεόραση. Ο αναστοχασμός για κάθε εργαστήριο περιλαμβάνει οι μαθητές/τριες να αφήνουν ένα χαρτάκι (post it), ατομικό ή ομαδικό (ανά τριμελή ομάδα) γράφοντας με μια λέξη πως τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.

Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Φύλλο προόδου Μαθητή/τριας (Παράρτημα)

Ρουμπρίκα αποτίμησης δεξιοτήτων (Παράρτημα)

Πίνακας ανακοινώσεων όπου μετά τη δραστηριότητα του αναστοχασμού σε κάθε εργαστήριο κάθε μαθητής/τρια καθώς και κάθε τριμελής ομάδα, θα αφήνουν ένα ατομικό (ή ομαδικό ανά τριμελή ομάδα), γράφοντας το τι έμαθαν αλλά και πως τους φάνηκε το εργαστήριο.

Τα σημειώματα θα μπορούσαν να κολληθούν σε ένα μεγάλο χαρτόνι ή σε ένα λογισμικό padlet κάτω από στήλες που αναφέρονταν στις δεξιότητες που στόχευε κάθε ένα από τα εργαστήρια που υλοποίησαν. Τέλος προτείνεται τα ατομικά χαρτάκια με τις απόψεις των μαθητών/τριων να συμπεριληφθούν στο portfolio κάθε μαθητή/τριας ενώ προαιρετικά θα μπορούσε να γίνει και ένα συνεργατικό portfolio με τα χαρτάκια των τριμελών ομάδων.



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Μπορώ να συνεργαστώ με όλους τους συμμαθητές/τριες μου;				
Μπορώ να αναγνωρίσω τα χρονικά όρια ενασχόλησης σε καθημερινή βάση με το διαδίκτυο;				
Μπορώ να αναγνωρίσω τα πρώτα συμπτώματα που δείχνουν ότι έχω εθισμό στην χρήση του διαδικτύου;				
Ξέρω να βρίσκω φορείς που μπορούν να με βοηθήσουν να ξεπεράσω τον εθισμό στο διαδίκτυο;				
Μπορώ να ξεχωρίζω ποιες ειδήσεις είναι ψευδής στο διαδίκτυο;				
Ξέρω να επιλέγω ασφαλή διαδικτυακά παιχνίδια να παίζω;				



Γνωρίζω σε ποιους θα μιλήσω όταν κάποιος με εκφοβίζει μέσω διαδικτύου;				
Πιστεύω ότι σε κάθε τριμελή ομάδα βοήθησα και δούλεψα όσο καλύτερα μπορούσα;				
Μπορώ να ξεχωρίζω ποιες εικόνες και βίντεο από το διαδίκτυο μπορώ να κατεβάζω και να τις χρησιμοποιώ ελεύθερα;				
Γνωρίζω τους φορείς που μπορώ να βρω βοήθεια εάν κάποιος με απειλεί μέσω διαδικτυακού παιχνιδιού;				

ΦΥΛΛΟ ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Μπορώ να συνεργαστώ με όλους τους συμμαθητές/τριες μου;				
Μπορώ να αναγνωρίσω τα χρονικά όρια ενασχόλησης σε καθημερινή βάση με το διαδίκτυο;				
Μπορώ να αναγνωρίσω τα πρώτα				



συμπτώματα που δείχνουν ότι έχω εθισμό στην χρήση του διαδικτύου;				
Ξέρω να βρίσκω φορείς που μπορούν να με βοηθήσουν να ξεπεράσω τον εθισμό στο διαδίκτυο;				
Μπορώ να ξεχωρίζω ποιες ειδήσεις είναι ψευδής στο διαδίκτυο;				
Ξέρω να επιλέγω ασφαλή διαδικτυακά παιχνίδια να παίξω;				
Γνωρίζω σε ποιους θα μιλήσω όταν κάποιος με εκφοβίζει μέσω διαδικτύου;				
Πιστεύω ότι σε κάθε τριμελή ομάδα βοήθησα και δούλεψα όσο καλύτερα μπορούσα;				
Μπορώ να ξεχωρίζω ποιες εικόνες και βίντεο από το διαδίκτυο μπορώ να κατεβάξω και να τις χρησιμοποιώ ελεύθερα;				
Γνωρίζω τους φορείς που μπορώ να βρω βοήθεια εάν κάποιος με				



απειλεί	μέσω				
διαδικτυακού παιχνιδιού;					

Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Οι μαθητές/τριες θα συγκεντρώσουν και θα περάσουν στο ατομικό ή συνεργατικό portfolio τους όλα τα φύλλα εργασίας που περιέχονται στις δράσεις που περιγράφονται στα εργαστήρια, καθώς και ατομικά και συνεργατικά post it που έγραφαν στον τέλος κάθε εργαστηρίου στο στάδιο του αναστοχασμού.

Για την ευκολότερη ανάγνωση προτείνεται κάθε ατομικό ή συνεργατικό portfolio να έχει περιεχόμενα, δομή και να αναφέρονται σε κάθε ένα εργαστήριο.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

PORTFOLIO ΜΑΘΗΤΗ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
	Σχέδιο Δράσης του Τμήματος
	<i>portfolio μαθητή-μαθήτριας</i>
ΠΟΙΟΣ/ΠΟΙΑ ΕΙΜΑΙ	
Όνομα	
Επώνυμο	
Τμήμα	
Τάξη	
ΤΟ ΜΟΤΟ ΜΟΥ: ΜΙΑ ΦΡΑΣΗ ΠΟΥ ΜΕ ΕΚΦΡΑΖΕΙ	
Ζωγραφίζω τον εαυτό μου ή βάζω μια φωτογραφία μου	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ΥΛΙΚΟ 1ου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (post-it)
- ΥΛΙΚΟ 2ου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (φύλλα εργασίας)
- ΥΛΙΚΟ 3ου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (φύλλα εργασίας)
- ΥΛΙΚΟ 4ου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (φύλλα εργασίας)
- ΥΛΙΚΟ 5ου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (φύλλα εργασίας)
- ΥΛΙΚΟ 6ου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (φύλλα εργασίας)
- ΥΛΙΚΟ 7ου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (φύλλα εργασίας)



ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Εργαστήρια Δεξιότητων - Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας:																				
Σχολικό Έτος:				Σχολείο:				Τάξη:				Τμήμα:								
				Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'				
Χρονικό διάστημα:																				
Εκπαιδευτικός:																				
Διαβαθμίσεις				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Δεξιότητες Μάθησης																				
Συνεργ- Συνεργ	Δεξιότητες Συνεργασίας																			
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων																			
Επικοινωνία	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες																			
	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης																			
Δημιουργι-	Αυτεπάρκεια																			
	Ανεκτικότητα																			
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης																			
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού																			
	Γνώση & κριτική κατανόηση του γλώσσας & επικοινωνίας																			
Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου																				
Δεξιότητες Ζωής																				
Σεβασμός & Υπευθυνότητα																				
Πολιτειότητα																				
Δεξιότητες Ενσυναίσθησης και ευαισθησίας																				
Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας																				
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)																				
			1 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας				2 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας				3 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας				4 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας					
Διαβαθμίσεις			Αρχόμενη				Αναπτυσσόμενη				Ικανοποιητική				Εξαιρετική					
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)			εκτελεί απλές εργασίες, με βοήθεια, ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης				καταβάλλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα				αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα				Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα, βοηθά και άλλους σε εργασίες					



ΔΕΙΚΤΕΣ 4CS

ΣΧΟΛΕΙΟ	Σχολικό Έτος:
Χρονικό διάστημα:	
Εκπαιδευτικός: ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ	
ΟΝ ΜΑΘΗΤΗ	

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ		ΔΕΙΚΤΕΣ	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
<p>Ικανότητα 8 (4Cs δημιουργικότητα)</p>	Αυτεπάρκεια	Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να κατανοεί διάφορα θέματα				
		Εκφράζει την πεποίθηση ότι μπορεί να υλοποιεί τις δραστηριότητες που έχει σχεδιάσει				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να επιλύει τα περισσότερα προβλήματα εφόσον καταβάλλει την αναγκαία προσπάθεια				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να επιτυγχάνει καλά αποτελέσματα όταν αναλαμβάνει να επιτελέσει ένα καθήκον				
		Εκφράζει την πεποίθηση ότι οι δύσκολες καταστάσεις ξεπερνιούνται				
		Εκφράζει πίστη ότι μπορεί να αναλαμβάνει τις ενέργειες που απαιτούνται για την επίτευξη κάποιου στόχου				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να εργάζεται με αποτελεσματικότητα				
		Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να ξεπερνά τα εμπόδια κατά την επιδίωξη ενός στόχου				
		Εκφράζει τη βεβαιότητα ότι είναι σε θέση να αλλάξει, εφόσον το επιθυμεί				
		Δείχνει σιγουριά για τη λήψη αποφάσεων				
		Δείχνει αυτοπεποίθηση για την αντιμετώπιση νέων προκλήσεων				
		Εκφράζει την πεποίθηση ότι αντεπεξέρχεται καλά στις μεταβαλλόμενες συνθήκες				
		Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να επιλέγει τις κατάλληλες μεθόδους για την				



		εκπλήρωση διαφόρων καθηκόντων			
		Δείχνει αυτοπεποίθηση στην ικανότητά του/της για επιτυχία			
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι έχει την ικανότητα να επιτυγχάνει στα περισσότερα καθήκοντα που αναλαμβάνει			
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να εκτελεί ποιοτική εργασία			
		Παραμένει σίγουρος/η για τις ικανότητές του/της όταν τον/την αμφισβητούν			
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να βασίζεται στις ικανότητές του/της να αντεπεξέρχεται με ηρεμία στις δυσκολίες			
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να παίρνει αποφάσεις για τον καλύτερο τρόπο διαχείρισης ενός προβλήματος			
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να επιτυγχάνει τους στόχους του/της στη ζωή			
		Εκφράζει την πεποίθηση ότι συνολικά, στη ζωή του/της, είναι ένα πολύ αποτελεσματικό άτομο			
		Δείχνει να αισθάνεται ασφαλής ως προς τις ικανότητές του/της να αντιμετωπίζει τις προκλήσεις της ζωής			
		Εκφράζει την πεποίθηση ότι ξέρει να χειρίζεται απρόβλεπτες καταστάσεις χάρη στην επανοητικότητα του/της			
		Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να διαχειρίζεται αποτελεσματικά απρόσμενα γεγονότα			
Ικανότητα 9 (4cs Δημιουργικότητα)	Ανεκτικότητα στην αμφισβμία	Συnergάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις			
		Δείχνει ότι μπορεί να είναι επιφυλακτικός/ή στην κρίση του/της για άλλους ανθρώπους			
		Αλληλεπιδρά θετικά χωρίς να γνωρίζει με βεβαιότητα τις σκέψεις και τα συναισθήματα του άλλου			



	Αισθάνεται άνετα με διαφορετικών ειδών ανθρώπους				
	Εκφράζει προθυμία να επανεξετάζει αντιφατικές ή ελλιπείς πληροφορίες χωρίς να τις απορρίπτει αυτομάτως ή να συνάγει βεβαιωμένα συμπεράσματα				
	Αντιλαμβάνεται αμφίσημες καταστάσεις				
	Δέχεται να αναλαμβάνει καθήκοντα που απαιτούν την αντιμετώπιση άγνωστων ή ασυνήθιστων καταστάσεων				
	Επιδιώκει συζητήσεις με ανθρώπους των οποίων οι ιδέες και οι αξίες διαφέρουν από τις δικές του/της				
	Νιώθει άνετα σε μη οικείες καταστάσεις				
	Αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα με θετικό και εποικοδομητικό τρόπο				
	Αντεπεξέρχεται καλά σε απρόβλεπτες καταστάσεις				
	Τα βγάζει πέρα με διφορούμενες καταστάσεις				
	Όταν καλείται να επιλέξει τον τρόπο αντιμετώπισης μιας συγκεκριμένης κατάστασης, είναι ικανός/ή να χρησιμοποιεί εναλλακτικά δύο ή περισσότερες πολιτισμικές οπτικές				
	Δέχεται να αντιμετωπίζει καταστάσεις ή ζητήματα αμφίσημα				
	Αποδέχεται την έλλειψη σαφήνειας				
	Εκφράζει προθυμία για ανοχή της αβεβαιότητας				
	Νιώθει άνετα όταν του/της συμβαίνουν πράγματα με τα οποία δεν είναι εξοικειωμένος/η				
	Καλωσορίζει το ενδεχόμενο αμφισβήτησης των ιδεών και αξιών του/της				



		Απολαμβάνει την πρόκληση να επιλύει διαφορούμενα ζητήματα			
		Χαίρεται να αντιμετωπίζει περίπλοκες καταστάσεις			
		Αισθάνεται άνετα όταν διαχειρίζεται διαφορούμενες καταστάσεις			
Ικανότητα 10 (4cs Δημιουργικότητα)	Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης	Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ. ανθρώπους, βιβλία, διαδίκτυο)			
		Ζητά διευκρινίσεις από τρίτους σχετικά με καινούργιες πληροφορίες, όποτε χρειάζεται			
		Ολοκληρώνει μόνος/η τα καθήκοντα μάθησης			
		Εντοπίζει αυτά που ήδη γνωρίζει και όσα δεν γνωρίζει			
		Μπορεί να εντοπίζει μόνος/η τα κενά στις γνώσεις του/της			
		Μπορεί να εντοπίζει σχετικές πηγές πληροφοριών για να εκπληρώσει ένα καθήκον μάθησης			
		Μπορεί να συλλέγει αποτελεσματικά πληροφορίες χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές και πηγές			
		Χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία και τεχνολογίες πληροφόρησης για να ανακαλύπτει νέες πληροφορίες			
		Επιδεικνύει την ικανότητά του/της να αναζητά πληροφορίες μόνος/η			
		Αναζητά πληροφορίες από διάφορες πηγές			
		Εκφράζει προθυμία να μαθαίνει καινούργια πράγματα μόνος/η			
		Αναπτύσσει τις ιδέες του/της συλλέγοντας πληροφορίες			
		Μπορεί να αποκτήσει γνώσεις σχετικά με καινούργια θέματα με ελάχιστη επιτήρηση			
		Μπορεί να αξιολογήσει την ποιότητα της δικής του/της δουλειάς			
		Μπορεί να εντοπίζει πληροφορίες συναφείς με τις προσωπικές και ακαδημαϊκές ανάγκες			



		και τα ενδιαφέροντά του/της				
		Μπορεί να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τις τεχνολογίες πληροφοριών ώστε να βρίσκει, να ερευνά, να οργανώνει και να ενσωματώνει πληροφορίες				
		Μπορεί να αξιοποιεί γνώσεις από διάφορα αντικείμενα/τομείς μάθησης				
		Μπορεί να επιλέγει μόνος/η υλικό, πόρους και δραστηριότητες εκμάθησης				
		Μπορεί να παρακολουθεί την πρόοδό του/της για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του/της				
		Αναζητά νέες ευκαιρίες για μάθηση				
		Ξαναδιαβάζει ένα καινούργιο υλικό μετά από μια πρώτη ανάγνωση για να βεβαιωθεί ότι το έχει κατανοήσει σωστά				
		Μπορεί να επιλέγει τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης ή συμβουλών				
		Δείχνει ικανός/ή να παρακολουθεί, να καθορίζει, να ιεραρχεί και να ολοκληρώνει τα καθήκοντά του/της χωρίς άμεση εποπτεία				
		Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τον χρόνο του/της για να επιτυγχάνει τους μαθησιακούς στόχους του/της				
		Μπορεί να αξιολογεί μόνος/η την αξιοπιστία των πηγών πληροφόρησης ή συμβουλών				
		Παρακολουθεί την πρόοδό του/της στην εκμάθηση νέων πληροφοριών				
Ικανότητα 12(4Cs επικοινωνία)	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης	Ακούει προσεκτικά τους άλλους				
		Παρακολουθεί τις χειρονομίες των ομιλητών και συνολικά τη γλώσσα του σώματος για να μπορεί να διαπιστώνει το νόημα των λόγων τους				



		Μπορεί να ακούει αποτελεσματικά ώστε να αποκρυπτογραφεί τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου				
		Δίνει προσοχή σε όσα οι άλλοι υπονοούν αλλά δεν λένε				
Ικανότητα 13(4Cs επικοινωνία)	Ευσυναίσθηση	Μπορεί να αναγνωρίζει πότε ένας σύντροφος χρειάζεται τη βοήθειά του/της				
		Εκφράζει τη συμπαράστασή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους				
		Λαμβάνει υπόψη του/της τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις				
		Διατυπώνει την άποψη ότι όταν συλλογίζεται ανθρώπους σε άλλες χώρες, συμμερίζεται τις χαρές και τις λύπες τους				
Ικανότητα 14 (4Cs συνεργασία)	Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	Αναγνωρίζει επακριβώς τα αισθήματα των άλλων, ακόμη κι όταν αυτοί δεν θέλουν να τα φανερώσουν				
		Αλλάζει τις απόψεις του/της, εφόσον του/της αποδείξουν με λογικά επιχειρήματα ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο				
		Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις επιστρατεύοντας μια καινούργια δεξιότητα				
		Μπορεί να αλλάξει αποφάσεις που έχει λάβει εφόσον αυτό καθίσταται αναγκαίο λόγω των συνεπειών τους				
		Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις εφαρμόζοντας τις γνώσεις του/της με διαφορετικό τρόπο				
Ικανότητα 15(4Cs επικοινωνία)	Γλωσσικές, επικοινωνιακές και πολυγλωσσικές δεξιότητες	Μπορεί να τροποποιεί τη συμπεριφορά του/της ώστε αυτή να εναρμονίζεται με άλλους πολιτισμούς				
		Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα				
		Ζητά από τους ομιλητές να επαναλάβουν κάτι που δεν του/της είναι ξεκάθαρο				
		Κάνει ερωτήσεις που δείχνουν ότι έχει				



		κατανοήσει τις θέσεις των άλλων				
		Μπορεί να μεσολαβεί γλωσσικά σε διαπολιτισμικές ανταλλαγές κάνοντας μετάφραση, διερμηνεία ή παρέχοντας διευκρινίσεις				
		Μπορεί να αποφεύγει με επιτυχία τις διαπολιτισμικές παρανοήσεις				
Ικανότητα 16(4Cs συνεργασία)	Δεξιότητες συνεργασίας	Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα				
		Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί				
		Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει τους στόχους της ομάδας				
		Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, ενημερώνει τους άλλους για τυχόν συναφείς ή χρήσιμες πληροφορίες				
Ικανότητα 17 (4Cs συνεργασία)	Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων	Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι				
		Μπορεί να επικοινωνεί με σεβασμό με τα εμπλεκόμενα στη σύγκρουση μέρη				
		Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση των συγκρούσεων				
		Μπορεί να στηρίζει άλλους στην επίλυση συγκρούσεων βοηθώντας τους να κατανοούν τις διαθέσιμες επιλογές				
		Μπορεί να ενθαρρύνει τις αντιμαχόμενες πλευρές να ακούνε προσεκτικά η μία την άλλη και να μοιράζονται τις έγνοιες και τις ανησυχίες τους				
Ικανότητα 18 (4Cs κριτική σκέψη)	Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού	Καταφεύγει τακτικά στην επικοινωνία για να συνεισφέρει στην επίλυση διαπροσωπικών συγκρούσεων				
		Μπορεί να περιγράφει τα κίνητρά του/της				



		Μπορεί να περιγράψει τους τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματά του/της επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της				
		Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της				
		Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από πολλές διαφορετικές σκοπιές				
Ικανότητα 19 (4Cs κριτική σκέψη)	Γνώση και κριτική κατανόηση γλώσσας και επικοινωνίας	Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τα συναισθήματα και τα αισθήματά του/της σε πολλές διαφορετικές καταστάσεις				
Ικανότητα 20 (4Cs κριτική σκέψη)	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου: πολιτική, δίκαιο, ανθρώπινα δικαιώματα, κουλτούρα, πολιτισμοί, θρησκείες, ιστορία, μέσα ενημέρωσης, οικονομίες, περιβάλλον, βιωσιμότητα	Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά την εξελισσόμενη φύση του πλαισίου των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τη διαρκή ανάπτυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διαφορετικές περιοχές του κόσμου				
Ψηφιακές Δεξιότητες	1. Πληροφορίες και επεξεργασία δεδομένων	Ψάχνω για απλά δεδομένα σε απευθείας σύνδεση (εικόνα, δεδομένα). Μπορώ να βοηθήσω τον εαυτό μου με μια ποικιλία πηγών.				
		Ξέρω κάποιες μηχανές αναζήτησης και μπορώ να χρησιμοποιήσω διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρω τις πληροφορίες που θέλω.				
		Μπορώ να αποθηκεύσω το αρχείο στον επιλεγμένο φάκελο στη συσκευή μου και να το βρω.				
		Μπορώ να βρω στο Διαδίκτυο αυτό που ζητώ , κάθε φορά που ψάχνω και αναγνωρίζω τι είναι αξιόπιστο και τι όχι				
	2. Ψηφιακή Επικοινωνία	Σε μια ηλεκτρονική τάξη, ξέρω πώς να στέλνω μηνύματα σε επιλεγμένους συμμαθητές και να χρησιμοποιώ ένα κανάλι συνομιλίας.				
		Επικοινωνώ χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία (e-				



		mail, Skype, κοινωνικά δίκτυα...)				
		Μπορώ να στείλω διάφορα αρχεία (κείμενο, εικόνες) ως συνημμένα σε ένα e-mail.				
		Επιλέγω τις πληροφορίες που θέλω να κοινοποιήσω σύμφωνα με τους στόχους μου.				
		Χρησιμοποιώ εργαλεία για τη δημιουργία, επεξεργασία και συνδυασμό ψηφιακού περιεχομένου.				
		Μπορώ να καταγράψω τις σκέψεις μου και τα συναισθήματά μου χρησιμοποιώντας διαφορετικά μέσα (κείμενο, εικόνες, ήχο, βίντεο).				
		Γνωρίζω ότι το υλικό και το περιεχόμενο στο διαδίκτυο έχει δημιουργηθεί από άλλους ανθρώπους (συγγραφείς) και έχει πνευματικά δικαιώματα που πρέπει να σεβόμαστε.				
		Μπορώ να χρησιμοποιώ γλώσσες προγραμματισμού και εκπαιδευτική ρομποτική με τη χρήση πλακιδίων (π.χ. Scratch, Scratch junior, Scratch for Arduino, κ.λ.π.)				
	4. Ασφάλεια	Γνωρίζω ότι όταν χρησιμοποιούνται τεχνολογίες, υπάρχει κίνδυνος που μπορεί να επηρεάσει την απόδοση της ψηφιακής συσκευής μου.				
		Προστατεύω τον κωδικό πρόσβασής μου και δεν τον μοιράζομαι με άλλους ανθρώπους. Ξέρω σε ποιον να στραφώ εάν υπάρχει πρόβλημα.				
		Ξέρω πως να δημιουργήσω έναν ασφαλή κωδικό πρόσβασης ακολουθώντας τις οδηγίες.				
		Είμαι προσεκτικός/ή όταν μου ζητάνε προσωπικά στοιχεία όπως π.χ. κωδικό πρόσβασης,				



		προσωπικά αρχεία κ.λ.π.					
		Όταν καταλάβω περίπτωση απειλής (διαδικτυακή βία) ενημερώνω άμεσα τους ενήλικες.					
	5. Επίλυση προβλήματος με ψηφιακά μέσα	Όταν λύνω ένα πρόβλημα τότε:					
		Χρησιμοποιώ αλγορίθμους, δηλαδή για να το λύσω.....					
		Όταν λύνω ένα πρόβλημα τότε:					
		Προσπαθώ να καταλάβω ποια στοιχεία από τα μαθηματικά χρειάζομαι.....					
		Όταν λύνω ένα πρόβλημα τότε:					
		Προσπαθώ να το απλοποιήσω και συγκεντρώω μόνο στα στοιχεία που χρειάζομαι...					
		Όταν λύνω ένα πρόβλημα στον υπολογιστή συνεργάζομαι μαζί με άλλους για να λύσουμε διαφορετικά μέρη του προβλήματος την ίδια στιγμή					
		Όταν λύνω ένα πρόβλημα ψάχνω να βρω πώς μπορώ να συγκεντρώσω δεδομένα και πληροφορίες και να τις αναλύσω για να με βοηθήσουν στην επίλυση του προβλήματος					
Τρέχω συχνά το πρόγραμμά μου για να βεβαιωθώ ότι κάνει αυτά που θέλω και επιδιορθώνω όποια προβλήματα εντοπίσω							



Έκθεση Προόδου Μαθητή/τριας					
Σχολική Μονάδα	Εκπαιδευτικός	Τάξη/Τμήμα	Χρονική περίοδος	Σχολικό έτος	
Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:					

Διαβαθμίσεις: Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα					
		[1] Αρχόμενη: ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις σε δραστηριότητες καθοδήγησης	[2] Αναπτυσσόμενη: καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	[3] Ικανοποιητική: αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα	[4] Εξαιρετική: εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ					
A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα					
Κριτική σκέψη	Δεξιότητες κριτικής και αναλυτικής σκέψης				
	Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού				
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου				
	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας				
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και ενημέρωσης				
	Δεξιότητες ενσυναίσθησης				
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές και πολυγλωσσικές δεξιότητες				



Συνεργασία	Δεξιότητες ευελιξίας και προσαρμοστικότητας				
	Δεξιότητες συνεργασίας				
	Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων				
Δημιουργικότητα	Αυταπέρκεια				
	Ανεκτικότητα στην αμφισημία				
	Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης				
Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων				
	Δεξιότητες ψηφιακής επικοινωνίας				
	Δεξιότητες ψηφιακού περιεχομένου				
Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας					
B. Δεξιότητες Ζωής					
B1 Δεξιότητες κοινωνικής Ζωής					
B2. Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας					
B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης					
B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας					