

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση
Ανθρώπινα Δικαιώματα

Εγώ και η Κοινωνία



Βία Μανώλη



Παραδοτέο εκπονητή προγράμματος

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Στη σημερινή παγκοσμιοποιημένη εποχή όπου η κοινωνία αλλάζει με τρομακτικά γρήγορους ρυθμούς βασικό ζητούμενο αποτελεί η αναγνώριση της σημασίας της ατομικής υπεύθυνης συμπεριφοράς και της ανάληψης δράσης στο πλαίσιο της ενεργού πολιτειότητας.

Κάθε πολίτης οφείλει να γνωρίζει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του και να πλαισιώνει με τη θέλησή του ομάδες επιδιώκοντας την επίλυση σημαντικών προβλημάτων. Οι ομάδες αυτές προσδιορίζονται ως ένας δυναμικός κοινωνικός χώρος συμμετοχής (Μουζέλης, 1997) και αναγνωρίζονται ως ιδιαίτερα σημαντικές για τη συνετή λειτουργία της δημοκρατίας και τη χρηστή διακυβέρνηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Συνθήκη της Λισαβόνας).

Το σύγχρονο σχολείο αποσκοπεί στην εξοικείωση των παιδιών με σημαντικές αξίες για τη ζωή τους, όπως η δημοκρατία, η ελευθερία, ο πολιτικός βίος, η ανεξιθρησκία, η αλληλεγγύη, η δικαιοσύνη κ.α (ΑΠΣ, 2003). Επίσης, αποσκοπεί στην προετοιμασία των νέων γενιών για ενεργό και υπεύθυνη συμμετοχή στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ζωή, την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, την ανάπτυξη αυτόνομης δράσης και συλλογικού κοινωνικού πνεύματος (Νέο Σχολείο, 2010).

Με αυτό το σκεπτικό αναπτύσσεται το συγκεκριμένο Πρόγραμμα με τίτλο «Εγώ και η Κοινωνία» με βασικό σκοπό τη δημιουργία συνειδητοποιημένων και ενεργών πολιτών.

Αφορά σε μαθητές και μαθήτριες των τελευταίων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου. Συνδέεται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και ειδικότερα με τα γνωστικά αντικείμενα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, της Γλώσσας, των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, των Εικαστικών, της Γεωγραφίας, των Θρησκευτικών.

Τα παιδιά συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες, ερευνούν μέσα από ποικιλία πηγών, αξιοποιούν δημιουργικά τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών και αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες για τη μάθηση του 21ου αιώνα: ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα.



Το πρόγραμμα αναπτύσσεται σε 7 εργαστήρια για τα οποία προτείνεται η υλοποίηση σε εβδομαδιαία βάση. Κάθε εργαστήριο έχει διάρκεια 1 διδακτική ώρα και ακολουθεί συγκεκριμένη δομή με δραστηριότητες Εισαγωγής, Υλοποίησης και Αναστοχασμού ενώ υπάρχουν οδηγίες με προτεινόμενες δραστηριότητες ή και Φύλλα Εργασίας. Το 1ο Εργαστήριο είναι αρκετά σημαντικό για το δέσιμο της ομάδας αλλά και για τον προσανατολισμό του ενδιαφέροντος των παιδιών προς το συγκεκριμένο θέμα. Παρ' όλο που τα περισσότερα παιδιά αποτελούν μέλη της σταθερής ομάδας της τάξης, η ενασχόληση με κάποιο πρόγραμμα δίνει την ευκαιρία να ανακαλύπτουμε από την αρχή στοιχεία της προσωπικότητάς τους. Στο 7ο Εργαστήριο γίνεται η αποτίμηση του Προγράμματος μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες, Φύλλα Αυτοαξιολόγησης αλλά και Ετεροαξιολόγησης ενώ προτείνεται υλικό για τη δημιουργία του Φακέλου Εργασιών των μαθητών/τριών.

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Προαπαιτούμενες γνώσεις:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες χρειάζεται

- Να είναι εξοικειωμένοι με την εργασία σε ομάδες.
- Να έχουν βασικές γνώσεις για εργασία σε Η/Υ.

Προετοιμασία υλικού:

Για την υλοποίηση του προγράμματος, χρειάζεται Ηλεκτρονικός Υπολογιστής συνδεδεμένος με βιντεοπροβολέα, ή Διαδραστικός πίνακας, Εκτυπωτής, σύνδεση στο διαδίκτυο. Εκτός από τη σχολική αίθουσα, προτείνεται η αξιοποίηση και του Σχολικού Εργαστηρίου.



Περιγραφή επτά Εργαστηρίων

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	4. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Ε –ΣΤ Δημοτικού		
Τίτλος	Εγώ και η Κοινωνία		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες 21ου αι.: Α1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. –Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα</p> <p>Α3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</p> <p>Δεξιότητες ζωής: Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής –Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα</p> <p>Β3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης – Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα</p> <p>Β4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας – Πρωτοβουλία, Οργανωτική Ικανότητα</p> <p>Δεξιότητες του νου: Δ1. Στρατηγική Σκέψη –Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων</p>
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	<p>Υποθεματικές</p> <p>Εθελοντισμός Διαμεσολάβηση</p> <p>Ανθρώπινα δικαιώματα</p>



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωριστούν και να αισθανθούν ως μέλη της ομάδας. -Να δημιουργήσουν το Συμβόλαιο της ομάδας. -Να καταθέσουν τις προσδοκίες τους από το πρόγραμμα. 	<p>Γνωριζόμαστε-Μια ομάδα γινόμαστε</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Παρουσιάζομαι 2.Συμφωνούμε ότι.... 3.Οι προσδοκίες μας 4.Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να μοιραστούν εμπειρίες και βιώματα. -Να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης. 	<p>Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο;</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Εισαγωγή 2.Βιωματικό Παιχνίδι: -Βοήθεια! Κίνδυνος! 3. Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αποκτήσουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής. -Να προβληματιστούν και να επιχειρηματολογήσουν σε ζητήματα που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα. 	<p>Παίρνουμε θέση</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Εισαγωγή 2.Συμφωνώ-Διαφωνώ 3. Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να καλλιεργήσουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής. -Να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης του 21ο αι.. -Να εξοικειωθούν με τη Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και να αναγνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα. 	<p>Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις;</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Εισαγωγή 2.Οι ιστορίες πίσω από τις Φωτογραφίες (Φύλλο Εργασίας) 3.Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αποκτήσουν δεξιότητες μάθησης και ψηφιακής μάθησης 21ου αι. -Να αναπτύξουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής. 	<p>Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Εισαγωγή 2.Έρευνα στο διαδίκτυο (Φύλλο Εργασίας) 3.Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αναπτύξουν δεξιότητες στρατηγικής σκέψης, ευαισθησία, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης. 	<p>Ενεργοί πολίτες</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Εισαγωγή 2. Έρευνα στη γειτονιά 3.Αναστοχασμός



<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες -Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν την πορεία τους στο πρόγραμμα και να μοιραστούν σκέψεις και προβληματισμούς. -Να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ΤΠΕ.</p>	<p>Ας κάνουμε τη διαφορά</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Εισαγωγή 2. Δημιουργία ομαδικής αφίσας 3.Δραστηριότητες αξιολόγησης (Φύλλα Αξιολόγησης) 4.Αναστοχασμός
---	---	---

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

Σύμφωνα με τις προτεινόμενες δραστηριότητες σε κάθε Εργαστήριο απαιτείται το εξής υλικό:

Εργαστήρια 1- 3-4-6 -7: Χαρτί του μέτρου, Μαρκαδόροι διαφορετικού χρώματος, Χαρτοταινία

Εργαστήρια 2 -4- 6: Μπλοκάκια - Μολύβια

Εργαστήριο 3: Καρτέλες σε χαρτί Α4 ΣΥΜΦΩΝΩ και ΔΙΑΦΩΝΩ

Εργαστήριο 4: Έντυπο Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, ελεύθερα προσβάσιμο διαδικτυακά στην ιστοσελίδα <https://www.amnesty.gr/universal-declaration-of-human-rights> και μια φωτογραφία -τελευταία ανάκτηση 14-05-2021, Φωτοτυπίες φωτογραφιών από την επικαιρότητα/ιστορικά γεγονότα

Εργαστήριο 5 -7: Εργαστήριο Υπολογιστών ή Ηλ. Υπολογιστής – Βιντεοπροβολέας, Εκτυπωτής

Περιλαμβάνονται **Φύλλα Εργασίας** για τα **Εργαστήρια 4-5-6**

και **Εκπαιδευτικό Υλικό** για το **Εργαστήριο 3**

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Ενδεικτικές προτάσεις για συνεργασία:

-**Δήμος, Κοινωνικές Υπηρεσίες**

-**Εκπρόσωποι της τοπικής κοινωνίας**

-**Κοινωνικά παντοπωλεία, ιατρεία, φαρμακεία**

-**Εκκλησία της Ελλάδας** (http://www.ecclesia.gr/main_next.html)

-**Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις** τοπικές, εθνικές ή παγκόσμιες που δραστηριοποιούνται στον χώρο της καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της κοινωνικής προσφοράς, όπως:

-**Αλληλέγγυο Εμπόριο** (<https://www.fairtrade.gr/>)

-**Φορείς /Οργανώσεις πολιτών**

-**Διεθνής Αμνηστία** (<https://www.amnesty.gr/>)

-**Ύπατη Αρμοστέα του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες** (<http://www.unhcr.gr/>)



- Συνήγορος του Πολίτη (<https://www.synigoros.gr/>)
- Συνήγορος του παιδιού (<https://www.synigoros.gr/?i=childrens-rights.el.diadiktio&yearFilter=2008>)
- UNICEF (<https://www.unicef.org/greece>)
- ActionAid (<https://www.actionaid.gr/>)

Οι συνεργασίες με Φορείς μπορούν να σχετιστούν με την οργάνωση Εκδηλώσεων ή Συζητήσεων ή Παρουσιάσεων -δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, με αφορμή τη Διεθνή Ημέρα Εθελοντισμού (5 Δεκεμβρίου), την Παγκόσμια Ημέρα για τα δικαιώματα του Παιδιού (20 Νοεμβρίου), την Παγκόσμια Ημέρα Παιδιού (11 Δεκεμβρίου) κ.α.

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Για την αξιολόγηση αξιοποιείται το 7ο Εργαστήριο όπου και προτείνονται δραστηριότητες, Φύλλο Αυτοαξιολόγησης/Ετεροαξιολόγησης.

Εκδηλώσεις Διάχυσης

Για τις εκδηλώσεις διάχυσης προτείνεται να επιλέξουν τα παιδιά κάποιες από τις δραστηριότητες ή το παραγόμενο υλικό τους και να οργανώσουν μια εκδήλωση για συμμαθητές και συμμαθήτριες των άλλων τμημάτων ή τάξεων τα παιδιά του Σχολείου, τους γονείς ή την τοπική κοινωνία.

Οι εκδηλώσεις υλοποιούνται δια ζώσης ή και εξ αποστάσεως.

Επέκταση:

Τα παιδιά μπορούν να πλαισιώσουν μια Οργάνωση/έναν Φορέα που βοηθάει άτομα με προβλήματα σε πιο μόνιμη βάση ή ακόμα και να δημιουργήσουν μια δική τους ομάδα με τη βοήθεια κάποιου ενήλικα εκπαιδευτικού ή και γονέα που θα ασχολείται με ανάλογες δράσεις.

Σημειώσεις:



Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων

1^ο Εργαστήριο **«Γνωριζόμαστε – Μια ομάδα γινόμαστε»** Διάρκεια: 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

-Να γνωριστούν και να αισθανθούν ως μέλη της ομάδας.

-Να δημιουργήσουν το Συμβόλαιο της ομάδας.

-Να καταθέσουν τις προσδοκίες τους από το πρόγραμμα.

Περιγραφή δράσεων

«Παρουσιάζομαι»

10 λ.

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια σε κύκλο. Ξεκινώντας από τον/την εκπαιδευτικό, καθένα λέει το όνομά του και καταθέτει στην ομάδα τι θεωρεί σημαντικό για την ανθρώπινη κοινωνία ξεκινώντας κάθε φορά: Κάτι που θεωρώ σημαντικό για την κοινωνία είναι... Τα υπόλοιπα μέλη τού κύκλου επαναλαμβάνουν το όνομα και τη λέξη/φράση κάθε παιδιού μέχρι να παρουσιαστούν όλα τα ονόματα και οι απόψεις π.χ. Βασίλης -ειρήνη. Οι λέξεις καταγράφονται σε χαρτί του μέτρου και αναρτώνται σε εμφανές σημείο στην αίθουσα.

«Συμφωνούμε ότι..»

10 λ.

Στην ολομέλεια τα παιδιά συμφωνούν για τον τρόπο εργασίας τους. Γράφουν σε χαρτί του μέτρου και υπογράφουν το Συμβόλαιο για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

«Οι προσδοκίες μας»

15 λ.

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια σε κύκλο. Όποιο θέλει πηγαίνει στο κέντρο του κύκλου και μοιράζεται με την ομάδα τι περιμένει από το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Μένει στη μέση του κύκλου και τα υπόλοιπα παιδιά τοποθετούνται στον χώρο ανάλογα αν συμφωνούν πολύ ή αν διαφωνούν με την προσδοκία που ακούστηκε: Παραμένουν κοντά αν συμφωνούν πολύ και απομακρύνονται αν διαφωνούν. Αφού τοποθετηθούν όλα, παρατηρούμε τις θέσεις των μελών της ομάδας. Η ίδια διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να ακουστούν οι προσδοκίες όλων.

«Αναστοχασμός»

10 λ.

Στην ολομέλεια γίνεται συζήτηση για τις δράσεις του εργαστηρίου και εστιάζουν σε στοιχεία που θεωρούνται σημαντικά για την κοινωνία.



2ο Εργαστήριο «*Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο;*»

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

- Να μοιραστούν εμπειρίες και βιώματα.
- Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση.
- Να κατανοήσουν αξίες σημαντικές για τη ζωή των ανθρώπων.

Περιγραφή δράσεων

«Εισαγωγή»

10 λ.

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια στον κύκλο. Ξεκινάει όποιος θέλει –εκπαιδευτικός ή παιδί, κάνοντας μια κίνηση που μεταφέρεται μέσα από τα μέλη του κύκλου μέχρι το τελευταίο. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να μεταφερθούν οι κινήσεις όλων των παιδιών.

«Βοήθεια! Κίνδυνος!»

20 λ.

Τα παιδιά απλώνονται στον χώρο. Καθένας/μια διαλέγει μυστικά ένα παιδί από το οποίο πρέπει να απομακρύνεται γιατί το θεωρεί «κίνδυνο». Ταυτόχρονα επιλέγει κι ένα άλλο παιδί ως «βοήθεια» το οποίο πρέπει να είναι ανάμεσα σε αυτόν και τον κίνδυνο για να μπορέσει να προστατευτεί.

Όταν έχουν κάνει όλοι/ες τις επιλογές τους, ξεκινάει το παιχνίδι: Τα παιδιά κινούνται όλα στον χώρο προσπαθώντας να είναι κοντά στη «βοήθεια» και μακριά από τον «κίνδυνο». Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί το παιχνίδι. Όποτε κρίνει αναγκαίο, σταματάει το παιχνίδι με κάποιο σύνθημα που έχει αποφασιστεί με όλη την ομάδα και όλα τα παιδιά σταματάνε όπου βρίσκονται.

Ρωτάει κάθε παιδί από ποιον «κίνδυνο» ξέφυγε και από ποιον δέχτηκε «βοήθεια».

Στο τέλος τα παιδιά μαζεύονται στην Ολομέλεια για συζήτηση.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- Πώς αισθανθήκατε που έπρεπε να αποφύγετε τον «κίνδυνο»;
- Τι σας δυσκόλεψε;
- Τι μπορεί να είναι «κίνδυνος» στην καθημερινή ζωή σας;



- Πώς αισθανθήκατε όταν δεχτήκατε «βοήθεια»;
- Τι μπορεί να είναι «κίνδυνος» στην καθημερινή ζωή ενός άλλου ανθρώπου;
- Πώς μπορεί να βρεθεί «βοήθεια» για κάθε περίπτωση που έχει αναφερθεί;

(Πηγή: Συνδυασμός και προσαρμογή γνωστών παιχνιδιών από το εγχειρίδιο *RightHere, RightNow. TeachingcitizenshipthroughHumanRights*, προσαρμογή Νάσια Χολέβα στο εγχειρίδιο *Δραστηριότητες βιωματικής μάθησης και Board, A., Gamesforactorsandnonactors*)

«Αναστοχασμός»

15 λ.

Κατά τον αναστοχασμό τα παιδιά γράφουν και μοιράζονται στην ολομέλεια τα συναισθήματά τους κάθε φορά που αντιμετώπιζαν κίνδυνο, που δέχονταν βοήθεια ή όταν δεν κατάφεραν να λάβουν βοήθεια.



3ο Εργαστήριο

«**Παίρνουμε θέση**»

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

-Να προβληματιστούν και να επιχειρηματολογήσουν σε ζητήματα που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα.

Περιγραφή δράσεων

«**Εισαγωγή**»

10 λ.

Τα παιδιά παίρνουν θέση στον κύκλο. Κάθε παιδί παίρνει τον λόγο και μοιράζεται στην ολομέλεια ένα επίθετο που περιγράφει τη διάθεσή του.

«**Συμφωνώ-Διαφωνώ**»

25 λ.

Ο/η εκπαιδευτικός έχει ετοιμάσει σε χαρτί του μέτρου 8 απόψεις/ισχυρισμούς που αντιμετωπίζουν το θέμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων από διαφορετική οπτική γωνία. Σε δύο διαφορετικές γωνίες στη σχολική αίθουσα έχει τοποθετήσει καρτέλες με τις λέξεις **ΣΥΜΦΩΝΩ** και **ΔΙΑΦΩΝΩ**.

Κάθε άποψη –μία την κάθε φορά, στερεώνεται στον πίνακα ώστε να μπορεί να διαβαστεί από όλα τα παιδιά.

Τα παιδιά, αφού διαβάσουν και κατανοήσουν την πρώτη άποψη/ισχυρισμό καλούνται να τοποθετηθούν στην κατάλληλη πλευρά ανάλογα με το αν συμφωνούν ή διαφωνούν. Όταν τοποθετηθούν όλα, ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από το κάθε παιδί να αιτιολογήσει γιατί συμφωνεί ή διαφωνεί. Μπορεί, επίσης, να κάνει ερωτήσεις για να προκαλέσει συζήτηση.

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας κάθε παιδί μπορεί να μετακινηθεί και να αλλάξει πλευρά εάν θεωρεί ότι έχει πειστεί από κάποιο επιχείρημα.

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δεν απαιτείται ομοφωνία των παιδιών αλλά να ακουστούν και οι διαφορετικές απόψεις.



«Αναστοχασμός»

15 λ.

Κατά τον αναστοχασμό τα παιδιά συζητούν για τις απόψεις που τα προβλημάτισαν περισσότερο και σημειώνουν τις τρεις απόψεις που θεωρούν πολύ σημαντικές για το ζήτημα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Παρατηρήσεις: Για τις απόψεις/ισχυρισμούς χρειάζεται να χρησιμοποιηθεί λεξιλόγιο που είναι κατανοητό από όλους και όλες αλλά ταυτόχρονα να εμπεριέχει και στοιχεία ικανά να προκαλέσουν τη διαφωνία.

Κατά την ατομική ανάγνωση καλό είναι να υπολογιστεί χρόνος και για πιθανές εξηγήσεις.

Ενδεικτικά Παραδείγματα απόψεων/ισχυρισμών

- Τα ανθρώπινα δικαιώματα αλλάζουν.
- Τα παιδιά έχουν τα δικά τους δικαιώματα και χρειάζονται σεβασμό από τους ενήλικους.
- Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι ιδανικά και δεν μπορούν να γίνουν πράξη.
- Δεν χρειάζονται Διεθνείς Συμβάσεις/Συμφωνίες για τα δικαιώματα γιατί όλα υπάρχουν στο Σύνταγμα της χώρας μας.
- Δεν πρέπει να προστατεύουμε τα δικαιώματα όσων ατόμων παρανομοούν.
- Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι μόνο για τις πλούσιες χώρες.
- Οι ενήλικες έχουν περισσότερα δικαιώματα από τα παιδιά.
- Για την προστασία των δικαιωμάτων φροντίζει η Κυβέρνηση. Δεν μπορώ να κάνω κάτι εγώ.

(Πηγή: Προσαρμογή από τον Οδηγό “Where do you stand?” Intercultural Learning Toolkit and Coyote. Council of Europe/European Commission, Strasbourg, December 1999.)



4ο Εργαστήριο

«Κάθε εικόνα... χίλιες λέξεις;» Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

-Να «αποκωδικοποιήσουν» πολυτροπικά κείμενα.

-Να αναγνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από την εξοικείωση με τη Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.

Περιγραφή δράσεων

«Εισαγωγή»

10 λ.

Τα παιδιά παίρνουν θέση στον κύκλο. Όταν ο/η εκπαιδευτικός δώσει ένα χαρακτηριστικό σήμα –που έχει συμφωνηθεί με την ομάδα, κάθε παιδί δείχνει με μια παγωμένη εικόνα πώς νιώθει σήμερα.

«Οι ιστορίες πίσω από τις φωτογραφίες»

25 λ.

Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ομάδα ένα αντίγραφο της Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, ελεύθερα προσβάσιμο διαδικτυακά στην ιστοσελίδα <https://www.amnesty.gr/universal-declaration-of-human-rights> και μια φωτογραφία -τελευταία ανάκτηση 14-05-2021.

Τα μέλη κάθε ομάδας επεξεργάζονται το κείμενο της Διακήρυξης, συζητάνε για τη φωτογραφία.

Ο/η εκπαιδευτικός βοηθάει τη συζήτηση σε κάθε ομάδα και δίνει τις απαραίτητες πληροφορίες.

Στο τέλος κάθε ομάδα παρουσιάζει τη φωτογραφία στην ολομέλεια. Εκτός από τις πληροφορίες, τα παιδιά δείχνουν με παντομίμα συναισθήματα που τους προκάλεσε η εικόνα.

Προτείνεται να εντοπιστούν οι χώρες στο χάρτη και τα παιδιά, αν επιθυμούν, μπορούν να αναφέρουν και επιπλέον σχετικά στοιχεία.

Κοινό ερώτημα στην ολομέλεια: Από πού μπορούν να δεχτούν βοήθεια αυτοί που αντιμετωπίζουν πρόβλημα στις φωτογραφίες;



«Αναστοχασμός»

10 λ.

Κατά τον αναστοχασμό τα παιδιά συζητούν για τα κοινά στις φωτογραφίες τους. Εστιάζουν στον ρόλο των πολιτών, Φορέων, Οργανώσεων.

Παρατηρήσεις: Ο/η εκπαιδευτικός έχει ετοιμάσει φωτοτυπίες των φωτογραφιών από γεγονότα ιστορικά ή επίκαιρα. Καλό θα είναι οι φωτογραφίες να έχουν εκτυπωθεί σε χαρτί A4 και οι ερωτήσεις –κοινές για όλες τις ομάδες, να είναι γραμμένες με ευδιάκριτα γράμματα σε χαρτί του μέτρου και στερεωμένες με χαρτοταινία σε κεντρικό σημείο στην αίθουσα πίνακα.

Ενδεικτικές φωτογραφίες και οι πηγές τους βρίσκονται στο Φύλλο Εργασίας. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει επιλεκτικά όποιες θέλει ή να αναζητήσει άλλες.

Πρόσφυγες σε βάρκα στη Μεσόγειο

Συγκέντρωση Εβραίων από τους Ναζί στη Θεσσαλονίκη

Καταστροφή του Ναού του Αγίου Αθανασίου στην Αλβανία

Άστεγοι στην Αθήνα που περιμένουν σε ουρά για φαγητό

Απεργία των εργατών στη Μεγάλη Βρετανία

Επίθεση στη Χριστουγεννιάτικη αγορά στο Βερολίνο

Για τον πόλεμο στην Υεμένη

Ως δραστηριότητα επέκτασης, μπορεί να ανατεθεί στα παιδιά να αναζητήσουν με τις ομάδες τους εικόνες σχετικές με καταπάτηση δικαιωμάτων των παιδιών και να γράψουν τα σχόλιά τους. Για την ανάρτηση των εργασιών τους μπορεί να αξιοποιηθούν οι πλατφόρμες ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.



5ο Εργαστήριο

Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)

Διάρκεια: 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

- Να ερευνήσουν για οργανώσεις που προωθούν την ενεργό συμμετοχή.
- Να κατανοήσουν την υπεύθυνη συμπεριφορά των ανθρώπων ως μελών μιας κοινότητας.

Περιγραφή δράσεων

«Εισαγωγή»

10 λ.

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια σε κύκλο. Το παιδί που ξεκινάει κάνει μια «φατσούλα» η οποία και μεταφέρεται μέχρι το τελευταίο. Η διαδικασία εξακολουθεί μέχρι να μεταφερθούν οι «φατσούλες» όλων των παιδιών.

«Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις»

25 λ.

Τα παιδιά στις ομάδες τους στο Εργαστήριο Υπολογιστών αναζητούν πληροφορίες για Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (αρχικά στην περιοχή τους αλλά και στη χώρα ή και τον πλανήτη ολόκληρο) που δραστηριοποιούνται στον τομέα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Για τη δραστηριότητα προτείνεται η συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

Συμπληρώνουν τα στοιχεία και δημιουργούν την ταυτότητα για την ΜΚΟ (Φύλλο Εργασίας) που επέλεξαν.

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα αποτελέσματα της έρευνάς της. Εντοπίζονται οι ανάγκες που καλύπτουν οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις και τα κοινά στοιχεία στον τρόπο δράσης τους.

«Αναστοχασμός»

10 λ.

Τα παιδιά γράφουν και καταθέτουν στην ολομέλεια σκέψεις και προβληματισμούς για τη δική τους εμπλοκή σε ανάλογες ομάδες.



6ο Εργαστήριο

Ενεργοί Πολίτες

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

-Να ερευνήσουν και να καταγράψουν άτομα/ομάδες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

-Να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του ενεργού πολίτη.

Περιγραφή δράσεων

«Εισαγωγή»

10 λ.

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια σε κύκλο. Κάθε παιδί δείχνει την ενέργειά του στην ομάδα με ένα ήχο. Τα υπόλοιπα παιδιά επαναλαμβάνουν τον ήχο μέχρι να ακουστούν όλοι οι διαφορετικοί ήχοι.

«Έρευνα στη γειτονιά μου»

25 λ.

Τα παιδιά με τις ομάδες τους ετοιμάζουν ερωτήσεις για γονείς, καταστηματάρχες ή το Τοπικό Συμβούλιο προκειμένου να καταγράψουν άτομα ή ομάδες ανθρώπων που αντιμετωπίζουν προβλήματα: άνεργοι, άτομα τρίτης ηλικίας, μετανάστες, πρόσφυγες κ.α. στην περιοχή τους.

Στη σχολική αίθουσα, κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα αποτελέσματά της στις άλλες. Μετά την επεξεργασία των στοιχείων της έρευνας, καταγράφονται οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν και τα ίδια ώστε να γίνει καλύτερη η ζωή ανθρώπων αυτών: Συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης, συνεργασία με τον Δήμο, το Τοπικό Συμβούλιο, άλλους Φορείς/Οργανώσεις κ.α.

«Αναστοχασμός»

10 λ.

Στην ολομέλεια τα παιδιά συζητούν και καταγράφουν σε χαρτί του μέτρου δράσεις και συμπεριφορές που χαρακτηρίζουν τον πολίτη που νοιάζεται.



7ο Εργαστήριο

Ας κάνουμε τη διαφορά

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

-Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν την πορεία τους στο πρόγραμμα και να μοιραστούν σκέψεις και προβληματισμούς.

-Να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ΤΠΕ.

Περιγραφή δράσεων

«Εισαγωγή»

10 λ.

Κάθε παιδί από τη θέση του στον κύκλο μοιράζεται μια λέξη που την σχετίζει με τα θέματα των Εργαστηρίων του προγράμματος. Οι λέξεις γράφονται στον πίνακα και παραμένουν για να μπορούν να τις βλέπουν όλοι/ες.

«Αφίσα: Η κοινωνία κι εγώ »

15 λ.

Τα παιδιά στις ομάδες τους Κάθε ομάδα δημιουργεί αφίσα με θέμα «Η κοινωνία κι εγώ» με όποιο τρόπο επιλέξει –έντυπη ή με αξιοποίηση των ΤΠΕ, χρησιμοποιώντας λέξεις, ζωγραφιές, εικόνες, άλλα υλικά.

Στο τέλος όλες οι αφίσες παρουσιάζονται στην ολομέλεια.

Παρατήρηση: Αν χρειαστεί, διατίθεται επιπλέον χρόνος για την ολοκλήρωση, σε συνεργασία και με τους/τις εκπαιδευτικούς Εικαστικών και Πληροφορικής.

«Δραστηριότητες αξιολόγησης»

10 λ.

Συμπληρώνονται τα Φύλλα αυτοαξιολόγησης /ετεροαξιολόγησης.

«Αναστοχασμός»

10 λ.

Στην ολομέλεια παιδιά και εκπαιδευτικός παίρνουν τον λόγο με τη σειρά και περιγράφουν με όποιο τρόπο θέλουν -λέξεις, κινήσεις, χρώματα συναισθήματα και απόψεις για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.



Φύλλα Εργασίας –Υλικό

3ο Εργαστήριο

«Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις;»

Φύλλο Εργασίας

Οι ιστορίες πίσω από τις φωτογραφίες

Να παρατηρήσετε τη φωτογραφία και δώστε απαντήσεις:

Τι βλέπεις; Τι ακούς; Τι μυρίζεις; Τι πιάνεις; Τι νιώθεις;

Τι νομίζεις ότι δείχνει η φωτογραφία;

Ποιο δικαίωμα νομίζεις ότι καταπατάται; Για ποιο λόγο;

Τι άλλο θα ήθελες να μάθεις για τη φωτογραφία;



Πρόσφυγες στη Μεσόγειο -2016

(Πηγή: <https://www.skai.gr/news/world/oie-perissoteroi-apo-30000-prosfyges-kai-metanastes-diesxisan-ti-me> τελευταία ανάκτηση 17-05-2021)



3ο Εργαστήριο

«Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις;»

Φύλλο Εργασίας

Οι ιστορίες πίσω από τις φωτογραφίες

Να παρατηρήσετε τη φωτογραφία και δώστε απαντήσεις:

Τι βλέπεις; Τι ακούς; Τι μυρίζεις; Τι πιάνεις; Τι νιώθεις;

Τι νομίζεις ότι δείχνει η φωτογραφία;

Ποιο δικαίωμα νομίζεις ότι καταπατάται; Για ποιο λόγο;

Τι άλλο θα ήθελες να μάθεις για τη φωτογραφία;



Καταστροφή του Ναού του Αγίου Αθανασίου στην Αλβανία -2015

(Πηγή: <https://nkv.antenna.gr/news/World/article/420720/katedafistike-o-naos-toy-agiou-athanasioy-stis-drymades-tis-xeimarras>, τελευταία ανάκτηση 16-05-2021)



3ο Εργαστήριο

«Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις;»

Φύλλο Εργασίας

Οι ιστορίες πίσω από τις φωτογραφίες

Να παρατηρήσετε τη φωτογραφία και δώστε απαντήσεις:

Τι βλέπεις; Τι ακούς; Τι μυρίζεις; Τι πιάνεις; Τι νιώθεις;

Τι νομίζεις ότι δείχνει η φωτογραφία;

Ποιο δικαίωμα νομίζεις ότι καταπατάται; Για ποιο λόγο;

Τι άλλο θα ήθελες να μάθεις για τη φωτογραφία;



Bundesarchiv, Bild 1011-108-0804-20A
Foto: Dick 1 Juli 1942

Συγκέντρωση των Εβραίων της Θεσσαλονίκης στην πλατεία Ελευθερίας από τους Ναζί -1942

(Πηγή: <https://www.fractalart.gr/i-apeikonisi-twn-evraiw-n-stin-efimerida-makedonia-tin-periodo-1945-1948-meros-b/> τελευταία ανάκτηση 12-05-2021)



3ο Εργαστήριο

«Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις;»

Φύλλο Εργασίας

Οι ιστορίες πίσω από τις φωτογραφίες

Να παρατηρήσετε τη φωτογραφία και δώστε απαντήσεις:

Τι βλέπεις; Τι ακούς; Τι μυρίζεις; Τι πιάνεις; Τι νιώθεις;

Τι νομίζεις ότι δείχνει η φωτογραφία;

Ποιο δικαίωμα νομίζεις ότι καταπατάται; Για ποιο λόγο;

Τι άλλο θα ήθελες να μάθεις για τη φωτογραφία;



Γκέτο στη Βαρσοβία - 1940

(Πηγή: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/el/article/ghettos> τελευταία ανάκτηση 10-05-2021)



3ο Εργαστήριο

«Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις;»

Φύλλο Εργασίας

Οι ιστορίες πίσω από τις φωτογραφίες

Να παρατηρήσετε τη φωτογραφία και δώστε απαντήσεις:

Τι βλέπεις; Τι ακούς; Τι μυρίζεις; Τι πιάνεις; Τι νιώθεις;

Τι νομίζεις ότι δείχνει η φωτογραφία;

Ποιο δικαίωμα νομίζεις ότι καταπατάται; Για ποιο λόγο;

Τι άλλο θα ήθελες να μάθεις για τη φωτογραφία;



Άστεγοι στην Αθήνα που περιμένουν για φαγητό -2012

(Πηγή: http://www.bloko.gr/2012/02/blog-post_3343.html τελευταία ανάκτηση 15-05-2021)



3ο Εργαστήριο

«Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις;»

Φύλλο Εργασίας

Οι ιστορίες πίσω από τις φωτογραφίες

Να παρατηρήσετε τη φωτογραφία και δώστε απαντήσεις:

Τι βλέπεις; Τι ακούς; Τι μυρίζεις; Τι πιάνεις; Τι νιώθεις;

Τι νομίζεις ότι δείχνει η φωτογραφία;

Ποιο δικαίωμα νομίζεις ότι καταπατάται; Για ποιο λόγο;

Τι άλλο θα ήθελες να μάθεις για τη φωτογραφία;



Απεργία ανθρακωρύχων στη Βρετανία-1984

(Πηγή: <https://theshadesmag.wordpress.com/2020/03/06/miners-uk-2/> τελευταία ανάκτηση 16-05-2021)



3ο Εργαστήριο

«Μια εικόνα ...χιλίες λέξεις;»

Φύλλο Εργασίας

Οι ιστορίες πίσω από τις φωτογραφίες

Να παρατηρήσετε τη φωτογραφία και δώστε απαντήσεις:

Τι βλέπεις; Τι ακούς; Τι μυρίζεις; Τι πιάνεις; Τι νιώθεις;

Τι νομίζεις ότι δείχνει η φωτογραφία;

Ποιο δικαίωμα νομίζεις ότι καταπατάται; Για ποιο λόγο;

Τι άλλο θα ήθελες να μάθεις για τη φωτογραφία;



Για τον πόλεμο στην Υεμένη -2017

(Πηγή: <https://www.kathimerini.gr/world/900335/unicef-rano-aro-1-500-paidia-echoyn-skotothei-ston-polemo-tis-yemenis/> τελευταία ανάκτηση 14-05-2021)



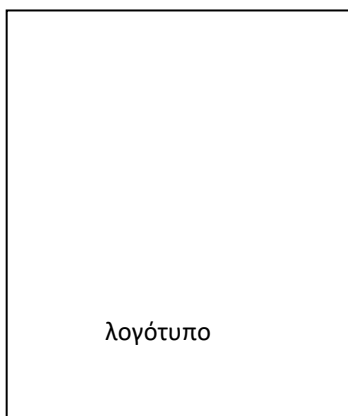
5ο Εργαστήριο

«Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)»

Φύλλο Εργασίας

Ταυτότητα

Να απαντήσετε στις ερωτήσεις και να δημιουργήσετε την ταυτότητα της ΜΚΟ.
 Αν θέλετε, μπορείτε να προσθέσετε και φωτογραφία/ες από τη δράση της.



Όνομα ΜΚΟ:

.....

Έτος ίδρυσης:

Για ποιο λόγο ιδρύθηκε;

.....

Δράσεις της ΜΚΟ:

.....

χώρος για φωτογραφία/ες από τη δράση της ΜΚΟ



Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Για την περιγραφική αξιολόγηση προτείνεται το Φύλλο Αξιολόγησης εκπαιδευτικού. Εναλλακτικά, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει Φύλλα με κλείδες παρατήρησης ώστε να μπορεί να σημειώνει τη δραστηριότητα κάθε παιδιού στην ομάδα ή και στην ολομέλεια.

Ενδεικτικό Φύλλο Περιγραφικής Αξιολόγησης μαθητή/τριας (από τον/την εκπαιδευτικό)

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ	ΑΡΧΟΜΕΝΗ	ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ
	Μπορεί να				
Δεξιότητες 21ου αιώνα	...συζητά για τρόπους επίλυσης προβλημάτων στην κοινότητα				
	...δεσμεύεται ότι νοιάζεται όταν παραβιάζονται τα δικαιώματα των άλλων				
	...λειτουργεί ως ενεργός πολίτης				
	...αντιμετωπίζει προκλήσεις με δημιουργικό τρόπο				
	...σέβεται τη διαφορετικότητα				
	...αναγνωρίζει την αξία του σεβασμού σε δικαιώματα και υποχρεώσεις				
Δεξιότητες ζωής	...είναι συνεπής σε ό,τι αναλαμβάνει				
	...συνεργάζεται με άλλα μέλη της ομάδας				
	...ακούει τις διαφορετικές απόψεις				
	...επιδεικνύει ευαισθησία και ενσυναίσθηση				
	...συμβάλλει στην ολοκλήρωση των εργασιών				
	...παίρνει πρωτοβουλίες				



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Εγώ και η Κοινωνία

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Νοιάζομαι όταν παραβιάζονται τα δικαιώματα των άλλων.				
Συζητώ για τρόπους επίλυσης των προβλημάτων στην κοινότητα.				
Λειτουργώ ως ενεργός πολίτης.				
Θέλω να καταλαβαίνω πώς νιώθουν οι άλλοι γύρω μου.				
Ενδιαφέρομαι να δώσω βοήθεια σε κάποιον/α που τη χρειάζεται.				
Θέλω να παίρνω πρωτοβουλίες και να οργανώνω δράσεις.				
Είμαι συνεπής σε ό,τι αναλαμβάνω.				
Βοηθάω την ομάδα μου στην ολοκλήρωση των εργασιών.				
Μου αρέσει να συνεργάζομαι με άλλα παιδιά στην τάξη.				
Σέβομαι τη διαφορετική γνώμη των άλλων.				



**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Εγώ και η Κοινωνία**

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Ο/η νοιάζεται όταν παραβιάζονται τα δικαιώματα των άλλων.				
Ο/η συζητά για τρόπους επίλυσης των προβλημάτων στην κοινότητα.				
Ο/η λειτουργεί ως ενεργός πολίτης.				
Ο/η θέλει να καταλαβαίνει πώς νιώθουν οι άλλοι γύρω του/της.				
Ο/η ενδιαφέρεται να δώσει βοήθεια σε κάποιον/α που τη χρειάζεται.				
Ο/η θέλει να παίρνει πρωτοβουλίες και να οργανώνει δράσεις.				
Ο/η είναι συνεπής σε ό,τι αναλαμβάνει.				
Ο/η βοηθάει την ομάδα του/της στην ολοκλήρωση των εργασιών.				
Ο/η χαιρέται να συνεργάζεται με άλλα παιδιά στην τάξη.				
Ο/η σέβεται τη διαφορετική γνώμη των άλλων.				



Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Για το Portfolio του/της μαθητή/τριας, προτείνεται να συγκεντρωθούν οι εργασίες στις οποίες συμμετείχαν τα παιδιά -ατομικές ή ομαδικές ώστε να είναι σε θέση να αναστοχάζονται την πορεία τους στο πρόγραμμα.

Βιβλιογραφία

- Μουζέλης, Ν. (1997). «Τι είναι η κοινωνία των πολιτών. Πολυσημικότητα και πολλαπλότητα». Το Βήμα (ψηφιακή έκδοση). 14/12/1997, προσβάσιμο στο : <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=94080>, τελευταία ανάκτηση 18-05-2021).
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο –ΥΠΕΠΘ, (2003). ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Φ.Ε.Κ. τ.Β /303-13-3-2003.
- Συνθήκη της Λισαβόνας (άρθρο 151), προσβάσιμο στο: http://europa.eu/legislation_summaries/glossary/civil_society_organisation_el.htm, τελευταία ανάκτηση 19-05-2021.
- ΥΠΔΒΜΘ. (2010). *Νέο Σχολείο: Πρώτα ο Μαθητής*. από: http://www.yperth.gr/docs/neo_sxoleio_brochure_100305.pdf, τελευταία ανάκτηση 14-05-2021.



Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης του προγράμματος

1. Το πρόγραμμα «Εγώ κι η Κοινωνία» αποσκοπεί..
 - α. στην ενίσχυση της έννοιας της ομάδας
 - β. στη δημιουργία συνειδητοποιημένων και ενεργών πολιτών
 - γ. στην κατανόηση των προβλημάτων της κοινωνίας
 - δ. στη δημιουργική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών

2. Η γνωριμία των μελών της ομάδας γίνεται βασικά..
 - α. σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης των εργαστηρίων
 - β. με τις εισαγωγικές δραστηριότητες κάθε εργαστηρίου
 - γ. στο πρώτο εργαστήριο
 - δ. στο τελευταίο εργαστήριο

3. Με το παιχνίδι «Βοήθεια! Κίνδυνος!» στο δεύτερο εργαστήριο επιδιώκεται..
 - α. να προσεγγίσουν τα παιδιά με βιωματικό τρόπο σημαντικές έννοιες για τη ζωή
 - β. να καταθέσουν προσδοκίες και προβληματισμούς
 - γ. να διασκεδάσουν
 - δ. να επιχειρηματολογήσουν για μια συγκεκριμένη άποψη

4. Η αξιοποίηση φωτογραφιών στο τέταρτο εργαστήριο σκοπό έχουν..
 - α. να εξοικειώσουν τα παιδιά με την ανάγνωση πολυτροπικών κειμένων
 - β. να ευαισθητοποιήσουν τα παιδιά σε ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων
 - γ. να προβληματίσουν για την καταπάτηση των δικαιωμάτων
 - δ. όλα τα παραπάνω

5. Οι απόψεις/ισχυρισμοί στο τρίτο εργαστήριο επιδιώκουν..
 - α. τη συμφωνία όλων των παιδιών σε βασικές παραδοχές
 - β. τη δημιουργία των ομάδων εργασίας
 - γ. τον προβληματισμό των παιδιών και τη συζήτηση σε θέματα που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα



δ. την καταγραφή βασικών απόψεων για τα ανθρώπινα δικαιώματα

6. Η αναζήτηση πληροφοριών για Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις ..

α. προωθεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής

β. ενθαρρύνει τα παιδιά να αισθανθούν ως μέλη της ομάδας

γ. βοηθάει τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα

δ. ασκεί τα παιδιά στην απόκτηση δεξιοτήτων στρατηγικής σκέψης

7. Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται..

α. με φύλλα αξιολόγησης των παιδιών από τον/την εκπαιδευτικό

β. με φύλλα αυτοαξιολόγησης /ετεροαξιολόγησης των παιδιών

γ. με τη δημιουργία του φακέλου κάθε παιδιού

δ. με όλα τα παραπάνω

8. Μέσα από τις προτεινόμενες δράσεις, τα παιδιά κατανόησαν την έννοια της ενεργού πολιτειότητας.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ