

Erasmus + KA210
Small scale partnerships
Eco School
Οικολογικό σχολείο



2022-2-EL01-KA210-SCH-000098658

**Ideas educativas
para eco escuela**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the European Commission accepts no responsibility for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Erasmus+



«Escuelas ecológicas» / Οικολογικό Σχολείο Código del proyecto 2022-2-EL01-KA210-SCH-000098658

Contenidos

Página 2	Idea educativa 1 Director del Parque Nacional del Teide
Página 3	Idea educativa 2 Dilema
Página 4	Idea educativa 3 Jornada de sociedad abierta en la escuela
Página 6	Idea educativa 4 Presentar los incendios en Tenerife
Página 7	Idea educativa 5 Inteligencia Artificial para el Medio Ambiente
Página 8	Idea educativa 6 Sobreturismo en Tenerife
Página 9	Idea educativa 7 Objetivos de Desarrollo Sostenible
Página 10	Idea Educativa 8 Mitos de la Naturaleza
Página 13	Idea educativa 9 Chat de Inteligencia Artificial para el Medio Ambiente
Página 14	Idea educativa 10 ONG medioambiental Ηλιοτρόπιο
Página 15	Idea educativa 11 Sinergia con otras escuelas en Rodos
Página 17	Idea educativa 12 Memorias de los incendios forestales en Rodos en el verano de 2023
Página 18	Idea educativa 13 Presentar los incendios en Rodos
Página 20	Idea educativa 14 Huella ecológica

Idea educativa 1 Director del Parque Nacional del Teide

TÍTULO:

Director del Parque Nacional del Teide

DESCRIPCIÓN

Los alumnos simulan un debate sobre la gestión del Parque Nacional del Teide

Uno de los estudiantes tiene el rol de Director del Parque, los otros son los ciudadanos y después de la primera vez cambian de rol. Después del debate votan a favor o en contra

AIM

Los estudiantes presentarán sus propias experiencias al visitar el Teide

Estudiantes para discutir la realidad de las sugerencias

Estudiantes para profundizar el conocimiento sobre los problemas locales

PASOS

El profesor organiza la clase y asigna roles.

TAREA 1 Los estudiantes presentan sus ideas para el parque nacional y el director explica si es posible hacer ejercicio.

TAREA 2 Los estudiantes expresan sus quejas y el director trata de encontrar una solución

TAREA 3 Los estudiantes votan

FOTOS



Idea educativa 2 Dilema

TÍTULO:

¿Dilema, a favor o en contra?

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes trabajan en grupos y analizan un problema local, por ejemplo, la construcción de un gran parque de atracciones en el sur de la isla. Cada grupo está a favor o en contra del nuevo parque. Buscan en la prensa local y otros recursos. Pueden usar la información personal que tienen. Cada grupo prepara una presentación con argumentos a favor o en contra de la construcción del parque. Tienen en cuenta la situación de la vida real en Tenerife.

AIM

Los estudiantes juzgarán el mercado de trabajo local en relación con la protección del medio ambiente
Los estudiantes a pensar en el turismo sostenible

PASOS

El profesor establece los grupos y presenta el problema ambiental local. Los grupos deciden estar a favor o en contra. Presentan sus argumentos. Preparan una carta a las autoridades locales donde apoyan sus argumentos

FOTOS



Un ejemplo de sobreturismo en Tenerife

Idea educativa 3 Jornada de sociedad abierta en la escuela

TÍTULO:

Día de la Sociedad Abierta para ONG y organizaciones sociales

DESCRIPCIÓN

Las ONG locales y otras organizaciones sociales vienen a la escuela y tienen su lugar en la sala de eventos. Los estudiantes son libres de moverse y discutir con los representantes. La idea es que una vez en el futuro necesitan apoyo para un problema, saben que hay una organización a la que dirigirse.

La idea no está realmente relacionada con el medio ambiente natural, sino que está relacionada con el medio ambiente humano, que consideramos importante para el bienestar de los estudiantes. Al mismo tiempo, hay muchas organizaciones medioambientales que apoyan la protección del medio ambiente.

AIM

Estudiantes para saber más sobre las organizaciones locales y la ayuda disponible

Estudiantes para abrirse a la sociedad

Estudiantes que se ofrezcan como voluntarios

PASOS

La escuela establece una fecha para el Evento del Día de la Sociedad Abierta e invita a servicios locales, ONG y organizaciones sociales. Los participantes no dan presentaciones, sino que tienen un lugar y están disponibles si los estudiantes quieren saber más. Ofrecen folletos, presentan su trabajo, aplicaciones para teléfonos inteligentes, etc.

FOTOS





Carteles por Open Society Day

Idea educativa 4 Presentar los incendios en Tenerife

TÍTULO:

Artículos en inglés para los incendios en Tenerife

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes investigan artículos de periódicos y sitios web en inglés y preparan presentaciones cortas sobre los incendios

AIM

Los estudiantes comparan cómo se presentó la situación en la prensa nacional e internacional

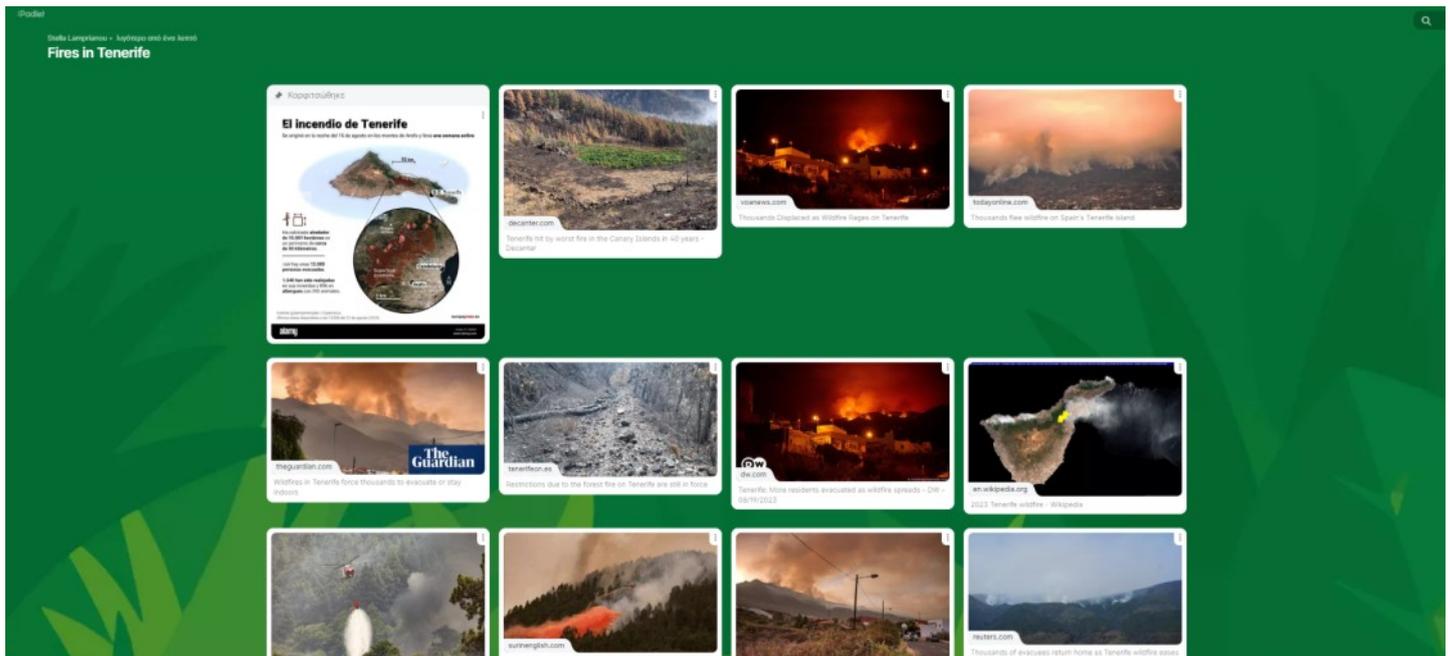
Los estudiantes sugieren formas de proteger la naturaleza de la isla

Los estudiantes sugieren ideas para el turismo sostenible

PASOS

Recursos de los estudiantes presentados en un Padlet

<https://padlet.com/stellala/tenerifefires>



Idea educativa 5 Inteligencia Artificial para el Medio Ambiente

TÍTULO:

Inteligencia artificial

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes usan aplicaciones de IA como Adobe Firefly o Gencraft u otras aplicaciones gratuitas para crear imágenes de inteligencia artificial para el medio ambiente

Los estudiantes discuten si la inteligencia artificial puede mejorar sus conocimientos y proteger el medio ambiente

AIM

Los estudiantes usan herramientas digitales

Los estudiantes ven el potencial de la Inteligencia Artificial

Los estudiantes crean imágenes ambientales y examinan su confiabilidad

PASOS

El profesor presenta aplicaciones de IA gratuitas que pueden crear imágenes para el medio ambiente

Ideas para los estudiantes

- Crear un ambiente ideal en la ciudad
- Crea un entorno natural en el que estarías feliz de vivir
- Crear una escuela ecológica

FOTOS



DALL-E



Idea educativa 6 Sobreturismo en Tenerife

TÍTULO:

Sobreturismo en Tenerife

DESCRIPCIÓN

Estudiantes presentan la situación en Tenerife por sobreturismo

AIM

Los estudiantes aprenden la idea del turismo excesivo

Los estudiantes estudian sobreturismo en su propia área

Los estudiantes juzgan si los artículos expresan la realidad y son justos

Los estudiantes presentan su propia opinión en el sobreturismo

PASOS

El profesor explica la idea del sobreturismo

Profesor da ejemplos de la isla de Tenerife

El profesor relata cualquier conocimiento previo de los estudiantes

Los estudiantes presentan sobreturismo en lo que se refiere a su vida y su futura profesión

FOTOS

Recursos presentados y discutidos por los estudiantes (tanto locales como internacionales para detectar diferencias de opinión)

<https://www.canarygreen.org/over-tourism-now-is-the-time-for-action/>

<https://www.bbc.com/news/world-europe-68865755>

<https://adventure.com/canary-islands-overtourism-local-protests/>

<https://www.euronews.com/travel/2024/04/16/my-misery-your-paradise-canary-island-residents-say-mass-tourism-is-at-breaking-point>

<https://www.thetimes.com/travel/destinations/europe-travel/spain/overtourism-in-the-canaries-is-our-fault-we-have-no-imagination-czcz0t38g>

<https://www.aljazeera.com/news/2024/4/20/thousands-protest-against-over-tourism-in-spains-canary-islands>

<https://www.dw.com/en/spain-canary-islands-mass-protests-target-overtourism/a-68922697>

<https://www.realinstitutoelcano.org/en/commentaries/overtourism-is-spains-sector-a-victim-of-its-own-success/>

<https://inews.co.uk/news/world/british-expat-overtourism-threatens-tenerife-3007732>

<https://www.theguardian.com/world/2024/apr/20/thousands-protest-canary-islands-unsustainable-tourism>

<https://money-tourism.gr/en/overtourism-quot-say-less-do-more-quot-the-message-of-spanish-protesters/>

<https://www.express.co.uk/news/world/1887903/tenerife-overtourism-issues-protest>

[https://timesofmalta.com/article/go-home-overtourism-sparks-backlash-spain.1091264\(en inglés\)](https://timesofmalta.com/article/go-home-overtourism-sparks-backlash-spain.1091264(en%20ingl%C3%A9s))

Idea educativa 7 Objetivos de Desarrollo Sostenible

TÍTULO:

Objetivos de Desarrollo Sostenible

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes estudian los Objetivos de Desarrollo Sostenible y presentan aquellos que consideran importantes para el medio ambiente

AIM

Los estudiantes estudian los ODS
 Los estudiantes piensan en la importancia de los ODS
 Los estudiantes sugieren acciones que se relacionan con los ODS

PASOS

El profesor presenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible
 Los estudiantes expresan su opinión en textos o imágenes en un Padlet
<https://padlet.com/stellala/sdq>

FOTOS



Idea Educativa 8 Mitos de la Naturaleza

TÍTULO:

Mitos y tradiciones de la naturaleza

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes buscan y presentan mitos y tradiciones relacionadas con la naturaleza en la zona de Guimar o en la isla de Tenerife en general

AIM

Los estudiantes relatan la tradición oral, la historia y la naturaleza
 Los estudiantes aprenden más sobre la naturaleza de los canarios
 Los estudiantes reflexionan sobre las viejas tradiciones

PASOS

El profesor guía a los estudiantes a los recursos, digitales, libros antiguos, tradiciones orales que se relacionan con la naturaleza de las Canarias. Los estudiantes hacen una investigación y presentan al plenario.
 Los estudiantes tratan de entender los fenómenos naturales detrás de los mitos

FOTOS

Guayota, el demonio que vive en el Teide

Los nativos de Tenerife creían que Guayota era la entidad malvada que vivía en las entrañas del Teide. Según las creencias de la época, él era el que estaba despertando el volcán, esparciendo fuego, lava y cenizas sobre la isla como le convenía. Su nombre significa «Destructor», por las cualidades destructivas que se asocian a los fenómenos volcánicos, de los que supuestamente fue responsable esta entidad.

Guayota vivía dentro del Teide, en un lugar que conectaba con el inframundo. Según esta leyenda, fue Achamán, el dios supremo de los guanches, quien después de una feroz batalla logró encerrar a Guayota dentro del volcán y cerrarlo, logrando paz y tranquilidad en la isla de Tenerife. Asiduamente, los aborígenes canarios llegaron al cráter para hacer ofrendas a esta criatura mitológica. Con ellos supuestamente apaciguarían su furia, impidiéndole despertar y que saliera de su morada dentro del Teide.

Barranco de Badajoz

Entre las leyendas tinerfeñas más vívidas actualmente se encuentran los misteriosos eventos de personas que han llegado al Barranco de Badajoz, ubicado en Güimar, en el sureste de Tenerife.

Entre los supuestos fenómenos inexplicables que algunas personas afirman haber presenciado se encuentran: Especialmente si estás allí por la noche, es un hecho que en ciertos puntos del barranco el tiempo parece detenerse, ya que los relojes dejan de funcionar. De hecho, una de las historias más famosas contadas a menudo sobre el Barranco de Badajoz es «la niña de las peras». Una niña que a finales del siglo XIX fue al barranco a petición de sus padres por fruta y desapareció. Después de eso, todo el cañón fue examinado para tratar de encontrarla, pero sin éxito. Sin embargo la niña volvió a aparecer décadas después... pero con la misma apariencia con la que desapareció. Para la niña solo habían pasado unas pocas horas, a pesar de que en el espacio-tiempo real han pasado 20 años.

La misteriosa isla de San Borondón

La isla de San Borondon es una isla misteriosa de la que existen numerosos documentos historiográficos. Más notablemente uno de los monjes irlandeses San Brendan de Clonfert en una expedición entre 480 y 576 dC Después de este viaje realizado por el monje que se registró entre los códices del Vaticano, muchos fueron los que trataron de llegar a esa isla. La existencia de esta isla incluso apareció en mapas y cartas oficiales de la época.

De acuerdo con historias y testimonios a lo largo del tiempo, la isla de San Borondón se encuentra en dos áreas diferentes, a veces al sur de Tenerife, y a veces entre las islas de El Hierro y La Palma.

Actualmente todavía hay personas vivas que afirman haber visto la misteriosa isla.

La Leyenda de la Atlántida

Hay una conexión intrigante con la mitología griega que sugiere que las Islas Canarias podrían ser el mítico continente perdido de la Atlántida.

Según la leyenda, la Atlántida era una gran masa de tierra gobernada por Poseidón, Dios del Mar. Durante muchas generaciones, personas sabias famosas por ser justas y generosas lo habitaron. Con mucho gusto transmitieron sus habilidades y conocimientos, sus leyes de justicia y paz a los demás y eran las personas más avanzadas del mundo. Sin embargo, con el tiempo cambiaron, se volvieron codiciosos, belicosos y la historia sugiere que descubrieron el secreto de las fuerzas cósmicas que los dioses controlaban. Fue por esto que Zeus, Rey de los Dioses, decidió castigarlos destruyendo su civilización utópica.

En el transcurso de una sola noche, los volcanes, el fuego, los terremotos y las enormes olas de marea hicieron que la Atlántida se hundiera en el mar y desapareciera casi sin dejar rastro.

El filósofo griego Platón creía que todo lo que quedaba del continente perdido eran las cimas de las siete montañas más altas que se asomaban sobre el océano. Estos todavía existen hoy en día y se conocen como las Islas Canarias.

La Virgen Negra de Candelaria



Retrocedemos unos 700 años en el tiempo. Aunque las Islas Canarias ya han sido "descubiertas" por los barcos que pasan, aún no han sido conquistadas (leer: convertidos). Los primitivos habitantes de Tenerife, los guanches, viven como pastores en tribus organizadas. Cada tribu tiene su propio rey guanche llamado *Mencey*.

Un día, cuenta la leyenda, dos pastores guanches encuentran una estatua de madera en las olas de la playa de Socorro en Guimar. La estatua mide aproximadamente un metro de altura y representa a una mujer que lleva una vela o una antorcha en la mano izquierda y un niño pequeño en el brazo derecho.

Se supone que la estatua (de Mary) cayó de un barco que pasaba y posteriormente fue arrastrada a tierra. Otros afirman que la estatua fue dejada en la playa por Fransiscaner intencionalmente, con el objetivo de introducir suavemente a la población local al cristianismo.

En cualquier caso, los pastores toman la estatuilla, y tiene lugar de honor en la cabaña local de Mencey, donde ha sido venerada durante años como la Diosa del Sol, Chaxiraxi.

Chaxiraxi se convierte en la Virgen de la Candelaria

La sorpresa debe haber sido grande cuando los conquistadores españoles, durante la conquista en 1496, descubrieron la estatua. Debido al humo de las antorchas, la estatua era negra con hollín, pero era inconfundiblemente una estatua de María.

En 1559, el Papa Clemente VIII proclamó a la Virgen como patrona de las Islas Canarias. Desafortunadamente, la estatua original se perdió en 1826: durante una tormenta severa, fue arrastrado de vuelta al mar por un deslizamiento de tierra.

Un año más tarde, una copia de la estatua, incluyendo una capa de hollín, es hecha por el escultor local Fernando Estévez.

El propio Olimpo de Tenerife

De la misma manera que el Monte Olimpo tenía reverencia entre los antiguos griegos, los guanches otorgaron estatus mitológico al Teide. Creyendo que el volcán era responsable de sostener el cielo, los antiguos guanches debían tratar al volcán como una deidad en sí. De hecho, tal era la importancia del Teide para los guanches, los restos de objetos antiguos encontrados dentro de los escondites en el monte significan los depósitos rituales para alejar a los espíritus malignos.

Sin embargo, es la historia de Guayota y Magec la que se ha convertido en una parte tan integral del folclore, y una que asegura la fascinación que rodea al Teide hasta el día de hoy. Según la leyenda, Guayota (el diablo) encarceló a Magec (el dios de la luz y el sol) dentro de las entrañas del volcán, sumiendo al mundo en la oscuridad. Solo apelando al dios supremo, Archaman, podrían los guanches esperar el regreso de Magec y la luz al mundo.

Archaman, en una batalla con Guayota, fue capaz de lanzar al diablo en el volcán y sellar el cráter para mantenerlo atrapado, liberando a Magec a su vez. Con la luz regresando a la tierra y el mal atrapado dentro, los guanches pudieron contener al diablo dentro, encendiendo hogueras durante el tiempo de las erupciones para asustar a Guayota y mantenerlo encerrado dentro del volcán.

Idea educativa 9 Chat de Inteligencia Artificial para el Medio Ambiente

TÍTULO:

Chat de Inteligencia Artificial para el Medio Ambiente

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes utilizan aplicaciones de IA como Chat GTP, Bard u otras aplicaciones gratuitas para discutir las indicaciones a favor y en contra de la protección del medio ambiente

AIM

Los estudiantes aprenden la tecnología moderna de IA

Los estudiantes comparan sus propias experiencias e ideas con textos producidos por AI

Los estudiantes experimentan con nuevas herramientas digitales

PASOS

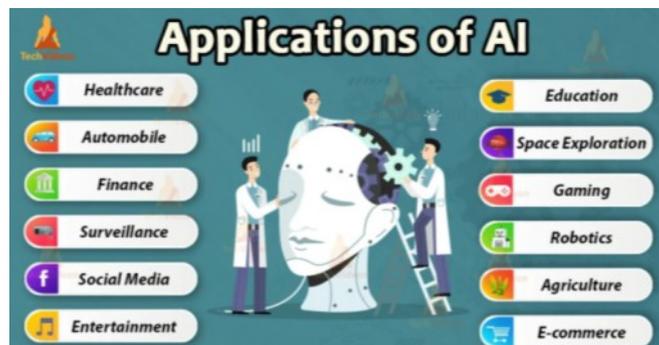
El profesor explica el uso de las aplicaciones de IA y sugiere indicaciones para los estudiantes

Ejemplos

Discutir los beneficios de construir un nuevo hotel

Discutir cómo el edificio del hotel puede mostrar la protección del medio ambiente

FOTOS



Idea educativa 10 ONG medioambiental Ηλιοτρόπιο

ΤΙΤΛΟΣ:

Grupo ambiental en la escuela

DESCRIPCIÓN

Vinculación del grupo ambiental de la escuela a través de actividades de una ONG. Los estudiantes trabajan en el aprendizaje haciendo métodos por especialistas de la ONG. La ONG Ηλιοτρόπιο se ha dedicado activamente a ayudar a las personas a recuperarse tras los destructivos incendios del verano de 2023 en Rodos

AIM

Para obtener más información por parte de especialistas y obtener respuestas a las preguntas de los estudiantes
 Para darse cuenta del poder curativo de la naturaleza
 Para vincularse como grupo
 Profundizar el conocimiento que los maestros pueden no tener

PASOS

El grupo escolar trabajó con psicólogos con especialización en curación por naturaleza y ambientalistas.

FOTOS



Idea educativa 11 Sinergia con otras escuelas en Rodos

TÍTULO:

Trabajar con otras escuelas en Rodos

DESCRIPCIÓN

El grupo ecologista de Gymnasio Lykeio Gennadiou se ofreció a difundir sus experiencias del proyecto Erasmus Eco school. Enviaron una solicitud a todas las escuelas secundarias en Rodas para trabajar juntos y aprender juntos.

AIM

Trabajar localmente con otros estudiantes y escuelas

Para expandirse desde el área de los pueblos y sentirse igual con los estudiantes de la ciudad

Difundir el proyecto Erasmus Eco school y sus actividades fáciles de rehacer

Para multiplicar las mejores ideas

PASOS

Un correo electrónico a todas las escuelas de la zona (isla de Rodos)

Cooperación entre profesores y directores de escuelas

Organización de una visita a la Dirección que coordina el proyecto

Visita a dos escuelas de la ciudad

Presentaciones de los estudiantes

Aprendizaje con compañeros

FOTOS



Visita a la Dirección de Educación Secundaria



Trabajar con estudiantes de otras escuelas de la ciudad

Idea educativa 12 Memorias de los incendios forestales en Rodos en el verano de 2023

TÍTULO:

Incendios alrededor de Gennadi

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes escriben sus recuerdos, experiencias y emociones sobre los grandes incendios en Rodos Grecia en el verano de 2023

AIM

Escribir experiencias personales que reflejen los sentimientos de los residentes de la zona

Presentar las consecuencias catastróficas de los incendios en la zona

Presentar emociones y miedos de los residentes

Para anotar las experiencias de un evento importante, los incendios, en la vida personal y profesional

PASOS

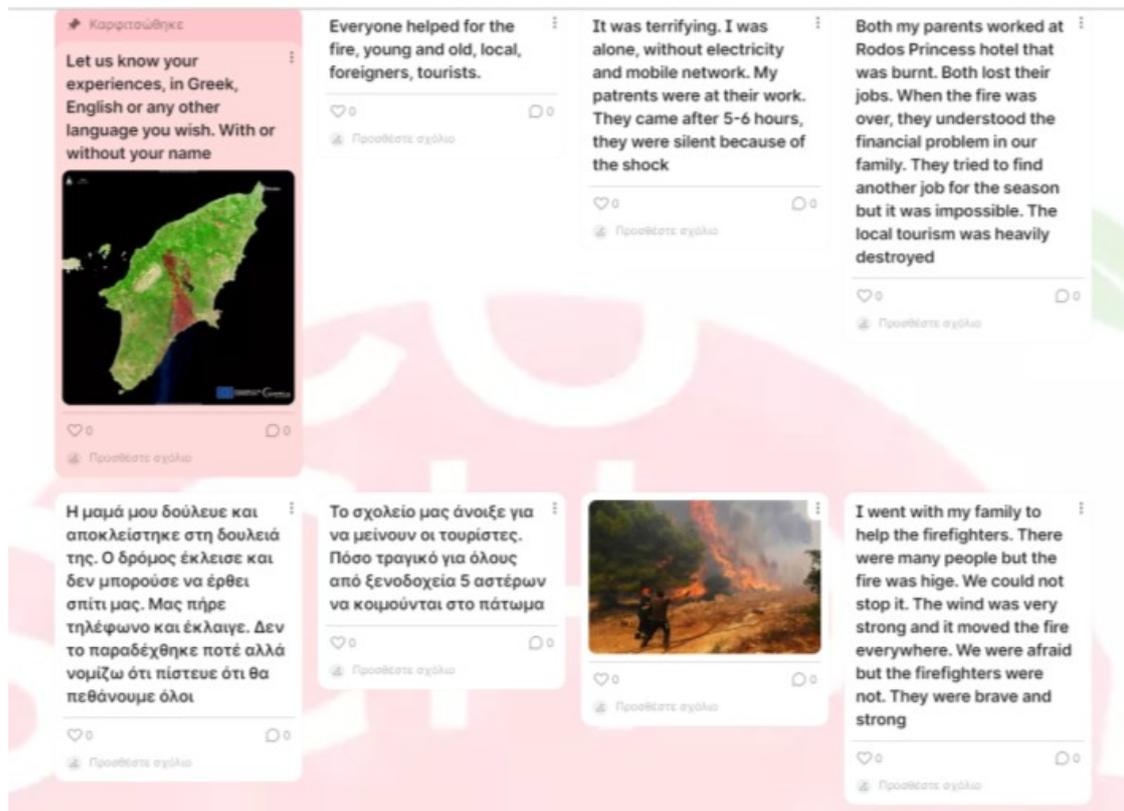
Los estudiantes reciben el enlace de un Padlet y se les pide que escriban sus experiencias, en griego, inglés o cualquier otro idioma. Pueden agregar fotos y videos de su archivo personal.

<https://padlet.com/stellala/fires>

Los estudiantes discuten e intercambian ideas

Los estudiantes sugieren formas en que la situación durante los incendios podría haberse evitado

FOTOS



Idea educativa 13 Presentar los incendios en Rodos

TÍTULO:

Artículos en inglés para los incendios en Rodos

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes investigan artículos de periódicos y sitios web en inglés y preparan presentaciones cortas sobre los incendios

AIM

Los estudiantes comparan cómo se presentó la situación en la prensa nacional e internacional

Los estudiantes sugieren formas de proteger la naturaleza de la isla

Los estudiantes sugieren ideas para el turismo sostenible

PASOS

Recursos de los estudiantes

19 de julio

<https://www.ekathimerini.com/news/1215788/villages-evacuated-on-rhodes-as-wildfire-bears-its-teeth/>

20 de julio

<https://www.ekathimerini.com/news/1215874/state-of-emergency-declared-in-three-areas-in-rhodes-as-wildfire-rages/>

22 de julio

<https://www.ekathimerini.com/news/1216078/a-wildfire-is-raging-out-of-control-on-the-greek-island-of-rhodes-forcing-tourist-evacuations/>

<https://www.ekathimerini.com/news/1216075/tourists-evacuated-in-rhodes-as-huge-fire-front-expands/>

23 de julio

<https://www.ekathimerini.com/news/1216127/situation-on-rhodes-is-very-difficult-says-hfs-spokesperson/>

<https://www.ekathimerini.com/news/1216156/tourists-flee-wildfire-on-rhodes-flights-cancelled/>

<https://edition.cnn.com/2023/07/22/europe/greece-record-breaking-heat-wave-climate-intl/index.html>

<https://www.bbc.com/news/world-europe-66279520>

24 de julio

<https://www.ekathimerini.com/news/1216201/high-winds-curtail-efforts-to-put-out-three-active-fire-fronts-and-rekindlings-in-rhodes/>

<https://www.ekathimerini.com/news/1216227/rhodes-blaze-cannot-be-contained/>

25 de julio

<https://www.ekathimerini.com/news/1216275/wildfires-in-greece-burn-for-days-more-tourists-expected-to-fly-out/>

27 de julio

<https://www.bbc.com/news/world-europe-66295972>

28 de julio

<https://www.ekathimerini.com/society/1216451/chasing-a-fire-that-wont-give-up/>



Erasmus+



«Escuelas ecológicas» / Οικολογικό Σχολείο Código del proyecto 2022-2-EL01-KA210-SCH-000098658

Sky news, entrevistas con turistas

<https://www.youtube.com/watch?v=X2SQCgz3YDo>

Imagen de Copérnico

https://www.esa.int/ESA_Multimedia/Images/2023/07/Rhodes_wildfire_forces_thousands_to_flee

Ayuda de voluntarios

<https://knews.kathimerini.com.cy/en/news/greek-heroes-aid-fleeing-tourists-in-rhodes-wildfires>

<https://www.ekathimerini.com/opinion/1217376/rhodes-unsung-heroes-are-its-future/>

Después de los incendios

<https://www.theguardian.com/world/2023/sep/01/rhodes-after-the-fires-photo-essay-precious-things-lost>

<https://www.youtube.com/watch?v=5yIZ290RHM4>

<https://greekreporter.com/2023/08/01/fires-rhodes-greece-burned-13500-hectares-forest/>

Idea educativa 14 Huella ecológica

TÍTULO:

Mi huella ambiental

DESCRIPCIÓN

Medir la huella ambiental de cada estudiante.

AIM

Desarrollar conciencia, buenas prácticas y poder estimar la cantidad de nuestro impacto

PASOS

Utilice la calculadora de huella ambiental.

https://greekecologicalfootprint.web.auth.gr/wp-content/uploads/2020/11/index_prod_el.html

Compara con tus nuevos amigos griegos y españoles

FOTOS

