

Erasmus + KA210  
Small scale partnerships

**Eco School**

**Οικολογικό σχολείο**

2022-2-EL01-KA210-SCH-000098658



# Εκπαιδευτικές ιδέες για ένα Οικολογικό Σχολείο



Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Erasmus+

Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των δημιουργών και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτή.



Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## Περιεχόμενα

Σελίδα 2	Εκπαιδευτική ιδέα 1 Διευθυντής του Εθνικού Πάρκου Teide
Σελίδα 3	Εκπαιδευτική ιδέα 2 Δίλημμα
Σελίδα 4	Εκπαιδευτική ιδέα 3 Ημέρα κοινότητας στο σχολείο
Σελίδα 6	Εκπαιδευτική ιδέα 4 Παρουσίαση των πυρκαγιών στην Τενερίφη
Σελίδα 7	Εκπαιδευτική ιδέα 5 Εικόνες Τεχνητής Νοημοσύνης για το Περιβάλλον
Σελίδα 8	Εκπαιδευτική ιδέα 6 Υπερτουρισμός στην Τενερίφη
Σελίδα 9	Εκπαιδευτική ιδέα 7 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης
Σελίδα 10	Εκπαιδευτική ιδέα 8 Μύθοι της Φύσης
Σελίδα 13	Εκπαιδευτική ιδέα 9 Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για το περιβάλλον
Σελίδα 14	Εκπαιδευτική ιδέα 10 Περιβαλλοντική ΜΚΟ Ηλιοτρόπιο
Σελίδα 15	Εκπαιδευτική ιδέα 11 Συνέργεια με άλλα σχολεία στη Ρόδο
Σελίδα 17	Εκπαιδευτική ιδέα 12 Μνήμες από τις δασικές πυρκαγιές στη Ρόδο το καλοκαίρι του 2023
Σελίδα 18	Εκπαιδευτική ιδέα 13 Παρουσίαση των πυρκαγιών στη Ρόδο
Σελίδα 20	Εκπαιδευτική ιδέα 14 Οικολογικό αποτύπωμα

## Εκπαιδευτική ιδέα 1 Διευθυντής του Εθνικού Πάρκου Teide

### ΤΙΤΛΟΣ

Ξενοδοχεία κοντά στο Εθνικό Πάρκο Teide

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους και προσομοιώνουν μια συζήτηση σχετικά με τη διαχείριση του Εθνικού Πάρκου Teide

Ένας από τους μαθητές έχει το ρόλο του Διευθυντή του Πάρκου, οι άλλοι είναι οι πολίτες και μετά την πρώτη προσομοίωση αλλάζουν ρόλους. Μετά τη συζήτηση ψηφίζουν υπέρ ή κατά ενός περιβαλλοντολογικού ζητήματος

### ΣΤΟΧΟΣ

Οι μαθητές παρουσιάζουν τις δικές τους εμπειρίες από την επίσκεψη στο εθνικό πάρκο Teide

Οι μαθητές συζητούν για πραγματικά δεδομένα και προβλήματα

Οι μαθητές εμβαθύνουν τις γνώσεις τους για τα τοπικά προβλήματα

### ΒΗΜΑΤΑ

Ο εκπαιδευτικός οργανώνει την τάξη και αναθέτει ρόλους.

Εργασία 1 Οι μαθητές παρουσιάζουν τις ιδέες τους για το εθνικό πάρκο και ο «διευθυντής» εξηγεί αν είναι δυνατόν να υλοποιηθούν

Εργασία 2 Οι μαθητές εκφράζουν τα παράπονά τους και ο «διευθυντής» προσπαθεί να βρει μια λύση

Εργασία 3 Οι μαθητές ψηφίζουν

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ



## Εκπαιδευτική ιδέα 2 Δίλημμα

### ΤΙΤΛΟΣ

Δίλημμα, υπέρ ή κατά;

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και αναλύουν ένα τοπικό πρόβλημα, π.χ. την κατασκευή ενός μεγάλου πάρκου ψυχαγωγίας στα νότια του νησιού καταστρέφοντας την ομορφιά του φυσικού τοπίου. Κάθε ομάδα είναι υπέρ ή κατά του νέου πάρκου. Αναζητούν πληροφορίες στον τοπικό Τύπο και άλλες πηγές. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν προσωπικές πληροφορίες που έχουν. Κάθε ομάδα προετοιμάζει μια παρουσίαση με επιχειρήματα υπέρ ή κατά της κατασκευής του πάρκου. Λαμβάνουν υπόψη την πραγματική κατάσταση στην Τενερίφη.

### ΣΤΟΧΟΣ

Οι μαθητές μελετούν την τοπική αγορά εργασίας σε σχέση με την προστασία του περιβάλλοντος

Οι μαθητές σκέφτονται για τον βιώσιμο τουρισμό

### ΒΗΜΑΤΑ

Ο εκπαιδευτικός ορίζει τις ομάδες και παρουσιάζει το τοπικό περιβαλλοντικό πρόβλημα. Οι ομάδες αποφασίζουν να είναι υπέρ ή κατά. Παρουσιάζουν τα επιχειρήματά τους. Προετοιμάζουν μια επιστολή προς τις τοπικές αρχές όπου υποστηρίζουν τις θέσεις τους

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ



Ένα παράδειγμα υπερτουρισμού στην Τενερίφη



## Εκπαιδευτική ιδέα 3 Ημέρα κοινότητας στο σχολείο

### ΤΙΤΛΟΣ

Ημέρα κοινότητας με επισκέψεις από ΜΚΟ και κοινωνικές οργανώσεις

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Τοπικές ΜΚΟ και άλλες κοινωνικές οργανώσεις έρχονται στο σχολείο και έχουν χώρο προβολής στην αίθουσα εκδηλώσεων. Οι μαθητές είναι ελεύθεροι να μετακινηθούν και να συζητήσουν με εκπροσώπους των οργανώσεων. Η ιδέα είναι ότι εάν ίσως μια φορά στο μέλλον χρειάζονται υποστήριξη για ένα πρόβλημα, να γνωρίζουν ότι υπάρχει ένας οργανισμός για να απευθυνθούν

Η ιδέα δεν σχετίζεται με το φυσικό περιβάλλον, αλλά σχετίζεται με το ανθρώπινο περιβάλλον, το οποίο θεωρούμε σημαντικό για την ευημερία των μαθητών. Παράλληλα, υπάρχουν πολλές περιβαλλοντικές οργανώσεις που υποστηρίζουν την προστασία του περιβάλλοντος.

### ΣΤΟΧΟΣ

Οι μαθητές πρέπει να μάθουν περισσότερα για τις τοπικές οργανώσεις και να βοηθήσουν σε κοινωνικές δράσεις

Οι μαθητές ανοίγονται στην κοινωνία

Οι μαθητές να προσφέρουν εθελοντισμό

### ΒΗΜΑΤΑ

Το σχολείο ορίζει ημερομηνία για την εκδήλωση Open Society Day και προσκαλεί τοπικές υπηρεσίες, ΜΚΟ και κοινωνικές οργανώσεις. Οι συμμετέχοντες δεν δίνουν παρουσιάσεις, αντίθετα έχουν ένα χώρο προβολής και είναι διαθέσιμοι αν οι μαθητές θέλουν να μάθουν περισσότερα. Προσφέρουν φυλλάδια, παρουσιάζουν το έργο τους, εφαρμογές για έξυπνες συσκευές κ.λπ.

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ





Αφίσες: Open Society Day

## Εκπαιδευτική ιδέα 4 Παρουσίαση των πυρκαγιών στην Τενερίφη

### ΤΙΤΛΟΣ

Άρθρα στα αγγλικά για τις πυρκαγιές στην Τενερίφη

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές ερευνούν άρθρα από εφημερίδες και ιστοσελίδες αγγλικής γλώσσας και προετοιμάζουν σύντομες παρουσιάσεις για τις πυρκαγιές

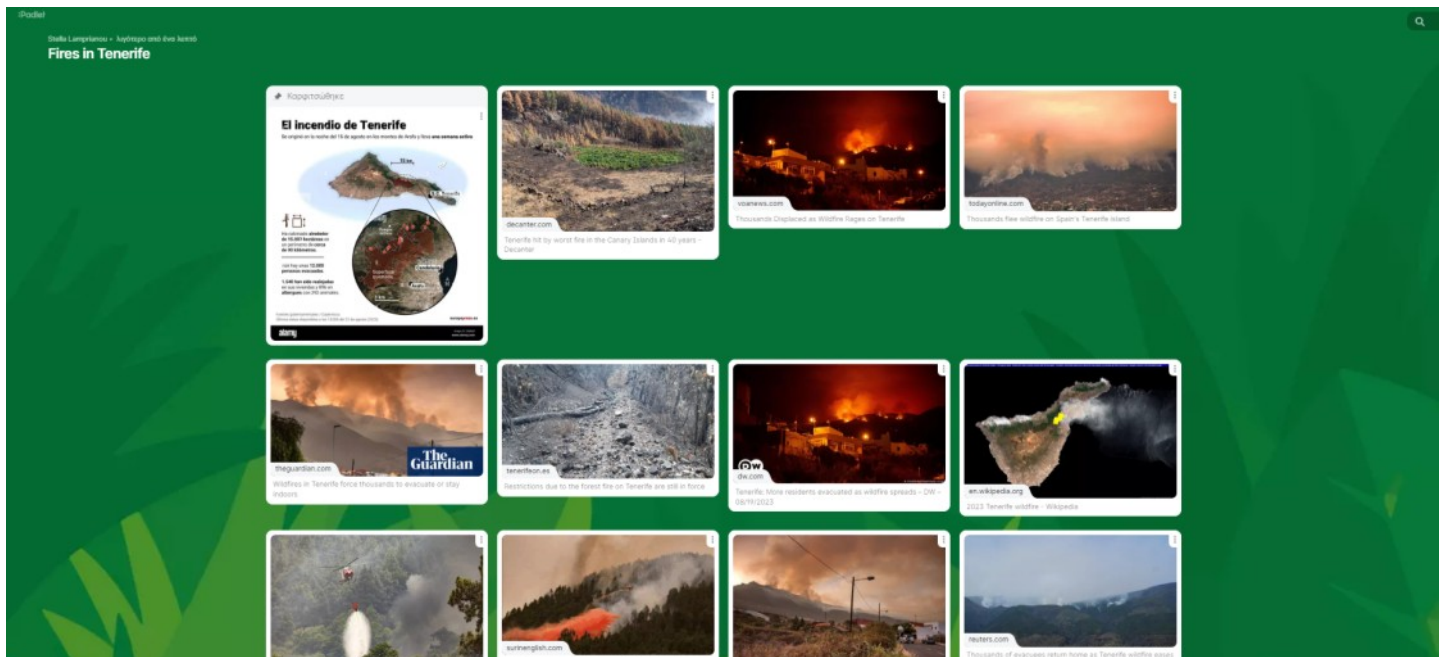
### ΣΤΟΧΟΣ

Οι μαθητές συγκρίνουν τον τρόπο με τον οποίο παρουσιάστηκε η κατάσταση στον εθνικό και διεθνή Τύπο  
Οι μαθητές προτείνουν τρόπους για την προστασία της φύσης του νησιού  
Οι μαθητές προτείνουν ιδέες για βιώσιμο τουρισμό

### ΒΗΜΑΤΑ

Πηγές από μαθητές που παρουσιάζονται σε ένα Padlet

<https://padlet.com/stellala/tenerifefires>





## Εκπαιδευτική ιδέα 5 Εικόνες Τεχνητής Νοημοσύνης για το Περιβάλλον

### ΤΙΤΛΟΣ

Τεχνητή νοημοσύνη

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές χρησιμοποιούν εφαρμογές AI όπως το Adobe Firefly ή το Gencraft ή άλλες δωρεάν εφαρμογές για τη δημιουργία εικόνων τεχνητής νοημοσύνης για το περιβάλλον  
Οι μαθητές συζητούν αν η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να ενισχύσει τις γνώσεις τους και να προστατεύσει το περιβάλλον

### ΣΤΟΧΟΣ

Οι μαθητές χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία  
Οι μαθητές βλέπουν τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης  
Οι μαθητές δημιουργούν περιβαλλοντικές εικόνες και εξετάζουν την αξιοπιστία τους

### ΒΗΜΑΤΑ

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει δωρεάν εφαρμογές AI που μπορούν να δημιουργήσουν εικόνες για το περιβάλλον  
Ιδέες για τους μαθητές

- Δημιουργήστε ένα ιδανικό περιβάλλον στην πόλη
- Δημιουργήστε ένα φυσικό περιβάλλον που θα θέλατε να ζήσετε
- Δημιουργήστε ένα οικολογικό σχολείο

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ



DALL-E



## Εκπαιδευτική ιδέα 6 Υπερτουρισμός στην Τενερίφη

### ΤΙΤΛΟΣ

Υπερτουρισμός στην Τενερίφη

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές παρουσιάζουν την κατάσταση στην Τενερίφη λόγω υπερτουρισμού

### ΣΤΟΧΟΣ

- Οι μαθητές μαθαίνουν την ιδέα του υπερτουρισμού
- Οι μαθητές μελετούν τον υπερτουρισμό στη δική τους περιοχή
- Οι μαθητές κρίνουν αν τα άρθρα εκφράζουν την πραγματικότητα και είναι δίκαια
- Οι μαθητές παρουσιάζουν τη δική τους άποψη για τον υπερτουρισμό

### ΒΗΜΑΤΑ

- Ο εκπαιδευτικός εξηγεί την ιδέα του υπερτουρισμού
- Ο εκπαιδευτικός δίνει παραδείγματα από το νησί της Τενερίφης
- Ο εκπαιδευτικός ανακαλεί οποιαδήποτε προηγούμενη γνώση από τους μαθητές
- Οι μαθητές παρουσιάζουν τον υπερτουρισμό πως σχετίζεται με τη ζωή τους και το μελλοντικό τους επάγγελμα

### ΠΗΓΕΣ

Πηγές που παρουσιάζονται και συζητούνται από τους μαθητές (τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο για να εντοπίσουν τις διαφορές στη γνώμη)

<https://www.canarygreen.org/over-tourism-now-is-the-time-for-action/>

<https://www.bbc.com/news/world-europe-68865755>

<https://adventure.com/canary-islands-overtourism-local-protests/>

<https://www.euronews.com/travel/2024/04/16/my-misery-your-paradise-canary-island-residents-say-mass-tourism-is-at-breaking-point>

<https://www.thetimes.com/travel/destinations/europe-travel/spain/overtourism-in-the-canaries-is-our-fault-we-have-no-imagination-czcz0t38g>

<https://www.aljazeera.com/news/2024/4/20/thousands-protest-against-over-tourism-in-spains-canary-islands>

<https://www.dw.com/en/spain-canary-islands-mass-protests-target-overtourism/a-68922697>

<https://www.realinstitutoelcano.org/en/commentaries/overtourism-is-spains-sector-a-victim-of-its-own-success/>

<https://inews.co.uk/news/world/british-expat-overtourism-threatens-tenerife-3007732>

<https://www.theguardian.com/world/2024/apr/20/thousands-protest-canary-islands-unsustainable-tourism>

<https://money-tourism.gr/en/overtourism-quot-say-less-do-more-quot-the-message-of-spanish-protesters/>

<https://www.express.co.uk/news/world/1887903/tenerife-overtourism-issues-protest>

<https://timesofmalta.com/article/go-home-overtourism-sparks-backlash-spain.1091264>

## Εκπαιδευτική ιδέα 7 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης

### ΤΙΤΛΟΣ

Στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές μελετούν τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και παρουσιάζουν εκείνους που θεωρούν σημαντικούς για το περιβάλλον

### ΣΤΟΧΟΣ

Οι μαθητές μελετούν τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης  
 Οι μαθητές σκέφτονται τη σημασία των Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης  
 Οι μαθητές προτείνουν δράσεις που σχετίζονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης

### ΒΗΜΑΤΑ

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης  
 Οι μαθητές εκφράζουν τη γνώμη τους σε κείμενα ή εικόνες σε ένα Padlet  
<https://padlet.com/stellala/sdg>

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ



## Εκπαιδευτική ιδέα 8 Μύθοι της Φύσης

### ΤΙΤΛΟΣ

Μύθοι και παραδόσεις της φύσης

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές αναζητούν και παρουσιάζουν μύθους και παραδόσεις που σχετίζονται με τη φύση στο νησί της Τενερίφης

### ΣΤΟΧΟΣ

- Οι μαθητές συσχετίζουν την προφορική παράδοση, την ιστορία και τη φύση
- Οι μαθητές μαθαίνουν περισσότερα για τη φύση των Καναρίων
- Οι μαθητές μελετούν τις παλιές παραδόσεις

### ΒΗΜΑΤΑ

Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές σε πόρους, ψηφιακά μέσα, παλιά βιβλία, προφορικές παραδόσεις που σχετίζονται με τη φύση των Καναρίων. Οι μαθητές κάνουν μια έρευνα και παρουσιάζουν στην ολομέλεια τους μύθους. Οι μαθητές προσπαθούν να κατανοήσουν τα φυσικά φαινόμενα πίσω από τους μύθους

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ

#### Guayota, ο δαίμονας που ζει στο Teide

Οι ντόπιοι της Τενερίφης πίστευαν ότι ο Guayota ήταν η κακή οντότητα που ζούσε στα σπλάχνα του Teide. Σύμφωνα με τις πεποιθήσεις της εποχής, ήταν αυτός που ξύπνησε το ηφαίστειο, εξαπλώνοντας φωτιά, λάβα και στάχτη πάνω από το νησί. Το όνομά του σημαίνει «καταστροφέας», από τις καταστροφικές ιδιότητες που συνδέονται με τα ηφαιστειακά φαινόμενα, για τα οποία υποτίθεται ότι αυτή η οντότητα ήταν υπεύθυνη.

Ο Guayota ζούσε μέσα στο Teide, σε ένα μέρος που συνδεόταν με τον κάτω κόσμο. Σύμφωνα με αυτό το μύθο ήταν ο Achamán, ο ανώτατος θεός των Guanches, ο οποίος μετά από μια σκληρή μάχη κατάφερε να κλειδώσει τον Guayota μέσα στο ηφαίστειο και να τον κλείσει, επιτυγχάνοντας ειρήνη και ηρεμία στο νησί της Τενερίφης. Επιμελώς, οι Κανάριοι ιθαγενείς ήρθαν στον κρατήρα για να κάνουν προσφορές σε αυτό το μυθολογικό πλάσμα. Οι προσφορές σκόπευαν να κατευνάσουν την οργή του, εμποδίζοντας τον να ξυπνήσει και να αφήσει την κατοικία του μέσα στο Teide.

#### Barranco de Badajoz

Ανάμεσα στους πιο ζωντανούς θρύλους της Τενερίφης είναι τα μυστηριώδη έργα των ανθρώπων που έχουν έρθει στο Barranco de Badajoz, που βρίσκεται στο Güímar στα νοτιοανατολικά της Τενερίφης.

Μεταξύ των υποτιθέμενων ανεξήγητων φαινομένων που κάποιοι ισχυρίζονται ότι έχουν δει είναι: ειδικά αν είστε εκεί τη νύχτα, είναι γεγονός ότι σε ορισμένα σημεία της χαράδρας φαίνεται να σταματάει ο χρόνος, δεδομένου ότι τα ρολόγια σταματούν να λειτουργούν. Στην πραγματικότητα, μια από τις πιο διάσημες ιστορίες που συχνά ειπώθηκαν για το Barranco de Badajoz, είναι «το κορίτσι των αχλαδιών». Ένα κορίτσι που στα τέλη του 19ου αιώνα πήγε στη χαράδρα μετά από αίτημα των γονιών της για φρούτα και εξαφανίστηκε. Μετά από αυτό, ολόκληρο το φαράγγι ερευνήθηκε αλλά χωρίς επιτυχία. Ωστόσο, το κορίτσι εμφανίστηκε ξανά δεκαετίες αργότερα... αλλά με την ίδια εμφάνιση με την οποία εξαφανίστηκε. Για το κορίτσι είχαν περάσει μόνο λίγες ώρες, παρόλο που στον πραγματικό χωροχρόνο έχουν περάσει 20 χρόνια.

#### Το μυστηριώδες νησί του San Borondón

Το νησί San Borondón είναι ένα μυστηριώδες νησί του οποίου υπάρχουν πολυάριθμα ιστορικά έγγραφα. Πιο συγκεκριμένα, ένας από τους Ιρλανδούς μοναχούς ο Saint Brendan του Clonfert σε μια αποστολή μεταξύ 480 και 576 μ.Χ. ήταν ο πρώτος που κατέγραψε το νησί. Μετά από αυτό το ταξίδι που έκανε ο μοναχός, πολλοί ήταν εκείνοι που προσπάθησαν να φτάσουν στο νησί. Η ύπαρξη αυτού του νησιού εμφανίστηκε ακόμη και σε επίσημους χάρτες και χάρτες της εποχής.



Σύμφωνα με ιστορίες και μαρτυρίες με την πάροδο του χρόνου, το νησί San Borondon βρίσκεται σε δύο διαφορετικές περιοχές, μερικές φορές νότια της Τενερίφης, και μερικές φορές μεταξύ των νησιών El Hierro και La Palma. Υπάρχουν ακόμα άνθρωποι που ισχυρίζονται ότι έχουν δει το μυστηριώδες νησί.

### Ο Θρύλος της Ατλαντίδας

Υπάρχει μια ενδιαφέρουσα σύνδεση με την ελληνική μυθολογία που υποδηλώνει ότι τα Κανάρια Νησιά θα μπορούσαν να είναι η μυθική χαμένη ήπειρος της Ατλαντίδας.

Σύμφωνα με το μύθο, η Ατλαντίδα ήταν μια μεγάλη ξηρά που κυβερνούσε ο Ποσειδώνας, ο Θεός της θάλασσας. Για πολλές γενιές, οι σοφοί άνθρωποι φημίζονταν ότι ήταν δίκαιοι και γενναίοι. Με χαρά μεταβίβασαν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους, τους νόμους της δικαιοσύνης και της ειρήνης σε άλλους και ήταν οι πιο προηγμένοι άνθρωποι στον κόσμο.

Ωστόσο, με την πάροδο του χρόνου άλλαξαν, έγιναν άπληστοι, πολεμοχαρείς και η ιστορία δείχνει ότι ανακάλυψαν το μυστικό των κοσμικών δυνάμεων που έλεγχαν οι θεοί. Εξαιτίας αυτού του Δία, ο Βασιλιάς των Θεών, αποφάσισε να τους τιμωρήσει καταστρέφοντας τον ουτοπικό πολιτισμό τους.

Κατά τη διάρκεια μίας μόνο νύχτας, εκρήξεις ηφαιστείου, πυρκαγιάς, σεισμών και τεράστιων παλιρροϊκών κυμάτων ανάγκασαν την Ατλαντίδα να βυθιστεί στη θάλασσα και να εξαφανιστεί σχεδόν χωρίς ίχνος.

Ο Έλληνας φιλόσοφος Πλάτωνας πίστευε ότι το μόνο που είχε απομείνει από την χαμένη ήπειρο ήταν οι κορυφές των επτά ψηλότερων βουνών που κοιτούσαν πάνω από τον ωκεανό. Αυτά υπάρχουν ακόμα και σήμερα και είναι γνωστά ως Κανάρια Νήσι.

### Η Μαύρη Παναγία της Κανδελάρια



Επιστρέφουμε 700 χρόνια πίσω. Αν και τα Κανάρια Νησιά έχουν ήδη «ανακαλυφθεί» από διερχόμενα πλοία, δεν έχουν ακόμη κατακτηθεί. Οι πρωτόγονοι κάτοικοι της Τενερίφης, οι Guanches, ζουν ως βοσκοί σε οργανωμένες φυλές. Κάθε φυλή έχει το δικό της βασιλιά Guanche που ονομάζεται *Mencey*.

Μια μέρα, σύμφωνα με τον μύθο, δύο βοσκοί Guanche βρίσκουν ένα ξύλινο άγαλμα στην παραλία Socorro στο Guimar. Το άγαλμα έχει ύψος περίπου ένα μέτρο και αντιπροσωπεύει μια γυναίκα που κουβαλάει ένα κεριά ή ένα πυρσό στο αριστερό της χέρι και ένα μικρό αγόρι στο δεξί χέρι.

Θεωρείται ότι το άγαλμα έπεσε από ένα διερχόμενο πλοίο και στη συνέχεια ξεβράστηκε στην ξηρά. Άλλοι ισχυρίζονται ότι το άγαλμα έμεινε στην παραλία από τον Fransiscaner σκόπιμα, με στόχο την ήπια εισαγωγή του τοπικού πληθυσμού στον Χριστιανισμό.

Σε κάθε περίπτωση, οι βοσκοί παίρνουν το αγαλματίδιο, και λαμβάνει χώρα απόδοση τιμών στην κατοικία του τοπικού *Mencey*, όπου είναι σεβαστό για χρόνια ως η Θεά του Ήλιου, Chaxiraxi.

Η Chaxiraxi γίνεται η Παναγία της Κανδελάριας

Η έκπληξη πρέπει να ήταν μεγάλη όταν οι Ισπανοί κατακτητές, κατά τη διάρκεια της κατάκτησης του 1496, ανακάλυψαν το άγαλμα. Λόγω του καπνού από τους πυρσούς, το άγαλμα ήταν μαύρο με αιθάλη, αλλά ήταν αναμφισβήτητα ένα άγαλμα της Μαρίας.

Το 1559 ο Πάπας Κλήμης Η΄ ανακήρυξε την Παρθένο ως πολιούχο των Καναρίων Νήσων. Δυστυχώς, το αρχικό άγαλμα χάθηκε το 1826: κατά τη διάρκεια μιας σοβαρής καταιγίδας, σύρθηκε πίσω στη θάλασσα από μια κατολίσθηση λάσπης. Ένα χρόνο αργότερα, ένα αντίγραφο του αγάλματος, συμπεριλαμβανομένου ενός στρώματος αιθάλης, κατασκευάζεται από τον τοπικό γλύπτη Fernando Estévez.

### Ο Όλυμπος της Τενερίφης

Με τον ίδιο σχεδόν τρόπο με τον οποίο ο Όλυμπος είχε σεβασμό μεταξύ των αρχαίων Ελλήνων, οι Guanches προσέφεραν μυθολογική θέση στο όρος Teide. Πιστεύοντας ότι το ηφαίστειο ήταν υπεύθυνο για να κρατήσει ψηλά τον ουρανό, οι αρχαίοι Guanches αντιμετωπίζουν το ηφαίστειο ως παρόμοιο με τη θεότητα. Στην πραγματικότητα, τέτοια ήταν η σημασία του όρους Teide για τους Guanches, καθώς έχουν βρεθεί απομεινάρια αρχαίων αντικειμένων μέσα σε κρυψώνες στο βουνό που δηλώνουν τις τελετουργικές προσφορές για να αποκρούσουν τα κακά πνεύματα.

Είναι, ωστόσο, η ιστορία του Guayota και του Magec που έχει γίνει ένα τόσο αναπόσπαστο μέρος της λαογραφίας, και αυτή που εξασφαλίζει τη γοητεία που περιβάλλει το Teide μέχρι σήμερα. Σύμφωνα με το μύθο, ο Guayota (ο διάβολος) φυλάκισε τον Magec (τον θεό του φωτός και του ήλιου) μέσα στα σπλάχνα του ηφαιστείου, βυθίζοντας τον κόσμο βαθιά στο σκοτάδι. Μόνο με την έκκληση του υπέρτατου θεού, του Archaman, θα μπορούσαν οι κάτοικοι να ελπίσουν για την επιστροφή του Magec και του φωτός στον κόσμο.

Ο Archaman, σε μια μάχη με τον Guayota, ήταν σε θέση να ρίξει το διάβολο στο ηφαίστειο και να σφραγίσει τον κρατήρα για να τον κρατήσει παγιδευμένο, ελευθερώνοντας τον Magec με τη σειρά του. Με το φως να επιστρέφει στη γη και το κακό παγιδευμένο μέσα, οι Guanches ήταν σε θέση να συγκρατήσουν το διάβολο μέσα, δημιουργώντας φωτιές κατά τη διάρκεια των εκρήξεων για να τρομάξουν τον Guayota και να τον κρατήσουν εγκλωβισμένο μέσα στο ηφαίστειο.

## Εκπαιδευτική ιδέα 9 Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για το περιβάλλον

### ΤΙΤΛΟΣ

Τεχνητή Νοημοσύνη - Συνομιλία για το Περιβάλλον

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές χρησιμοποιούν εφαρμογές AI όπως το Chat GTP, το Bard ή άλλες δωρεάν εφαρμογές για να συζητήσουν προτροπές υπέρ και κατά της προστασίας του περιβάλλοντος

### ΣΤΟΧΟΣ

Οι μαθητές μαθαίνουν τη σύγχρονη τεχνολογία τεχνητής νοημοσύνης

Οι μαθητές συγκρίνουν τις δικές τους εμπειρίες και ιδέες με κείμενα που παράγονται από την τεχνητή νοημοσύνη

Οι μαθητές πειραματίζονται με νέα ψηφιακά εργαλεία

### ΒΗΜΑΤΑ

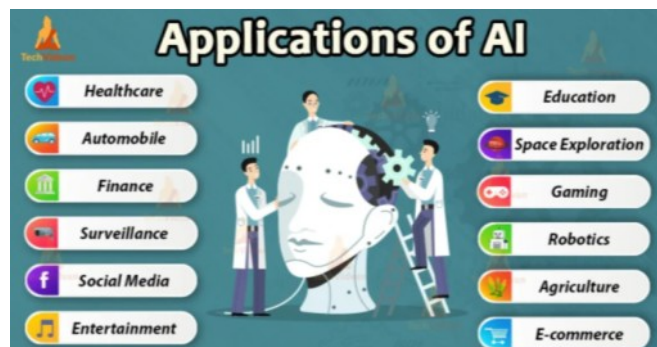
Ο εκπαιδευτικός εξηγεί τη χρήση των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης και προτείνει οδηγίες για τους μαθητές

Παραδείγματα

Συζητήστε τα οφέλη από την οικοδόμηση ενός νέου ξενοδοχείου

Συζητήστε πώς το κτίριο του ξενοδοχείου μπορεί να σεβαστεί την προστασία του περιβάλλοντος

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ



## Εκπαιδευτική ιδέα 10 Περιβαλλοντική ΜΚΟ Ηλιοτρόπιο

### ΤΙΤΛΟΣ

Περιβαλλοντική ομάδα στο σχολείο

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σύνδεση της περιβαλλοντικής ομάδας του σχολείου μέσω δραστηριοτήτων από ΜΚΟ. Οι μαθητές εργάζονται σε νέες μεθόδους από ειδικούς της ΜΚΟ. Η ΜΚΟ Ηλιοτρόπιο έχει ενεργήσει βοηθώντας τους ανθρώπους να ανακάμψουν μετά τις καταστροφικές πυρκαγιές του καλοκαιριού του 2023 στη Ρόδο.

### ΣΤΟΧΟΣ

- Να μάθουν περισσότερα από τους ειδικούς και να απαντήσουν στις ερωτήσεις των μαθητών
- Να συνειδητοποιήσουν τη θεραπευτική δύναμη της φύσης
- Να ενισχυθεί η δυναμική της ομάδας
- Να εμβαθύνουν σε γνώση που οι εκπαιδευτικοί μπορεί να μην έχουν

### ΒΗΜΑΤΑ

Η σχολική ομάδα συνεργάστηκε με ψυχολόγο με εξειδίκευση στη θεραπεία από τη φύση και με περιβαλλοντολόγο.

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ





## Εκπαιδευτική ιδέα 11 Συνέργεια με άλλα σχολεία στη Ρόδο

### ΤΙΤΛΟΣ

Συνεργασία με άλλα σχολεία στη Ρόδο

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η περιβαλλοντική ομάδα του Γυμνασίου Γενναδίου προσφέρθηκε να διαδώσει τις εμπειρίες της από το πρόγραμμα Erasmus Οικολογικό Σχολείο / Eco School. Έστειλαν αίτημα σε όλα τα Δευτεροβάθμια Σχολεία της Ρόδου να συνεργαστούν και να μάθουν μαζί

### ΣΤΟΧΟΣ

Να συνεργαστεί το σχολείο σε τοπικό επίπεδο με άλλους μαθητές και σχολεία  
 Να δραστηριοποιηθούν τα παιδιά πέρα από την περιοχή των χωριών και να αισθάνονται ίσοι με τους μαθητές της πόλης  
 Να γίνεται διάδοση του σχεδίου Erasmus Οικολογικό Σχολείο /Eco School και των δραστηριοτήτων του που είναι εύκολο να επαναληφθούν  
 Να γίνουν γνωστές οι καλύτερες ιδέες

### ΒΗΜΑΤΑ

Ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε όλα τα σχολεία της περιοχής  
 Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και διευθυντών σχολείων  
 Διευθέτηση επίσκεψης στη Διεύθυνση Β/θμιας που συντονίζει το έργο  
 Επίσκεψη σε δύο σχολεία της πόλης  
 Παρουσιάσεις μαθητών  
 Μάθηση με συνομηλίκους

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ



Επίσκεψη στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης



Συνεργασία με μαθητές από άλλα σχολεία της πόλης

## Εκπαιδευτική ιδέα 12 Μνήμες από τις δασικές πυρκαγιές στη Ρόδο το καλοκαίρι του 2023

### ΤΙΤΛΟΣ

Φωτιές γύρω από το Γεννάδι

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές γράφουν τις αναμνήσεις, τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους για τις μεγάλες πυρκαγιές στη Ρόδο το καλοκαίρι του 2023

### ΣΤΟΧΟΣ

- Να γράψουν οι μαθητές προσωπικές εμπειρίες που αντανακλούν τα συναισθήματα των κατοίκων της περιοχής
- Να παρουσιάσουμε τις καταστροφικές συνέπειες των πυρκαγιών στην περιοχή
- Να παρουσιάσουμε τα συναισθήματα και τους φόβους των κατοίκων
- Να καταγράψουμε μνήμες και εμπειρίες από ένα σημαντικό γεγονός, τις πυρκαγιές, στην προσωπική και επαγγελματική ζωή

### ΒΗΜΑΤΑ

Οι μαθητές λαμβάνουν τον σύνδεσμο ενός Padlet και τους ζητείται να γράψουν τις εμπειρίες τους, στα ελληνικά, τα αγγλικά ή οποιαδήποτε άλλη γλώσσα προτιμούν. Μπορούν να προσθέσουν φωτογραφίες και βίντεο από το προσωπικό τους αρχείο.

<https://padlet.com/stellala/fires>

Οι μαθητές συζητούν και ανταλλάσσουν ιδέες

Οι μαθητές προτείνουν τρόπους με τους οποίους η κατάσταση κατά τη διάρκεια των πυρκαγιών θα μπορούσε να είχε αποφευχθεί ή βελτιωθεί

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ

The Padlet board contains the following posts:

- Post 1 (Greek):** Let us know your experiences, in Greek, English or any other language you wish. With or without your name. Includes a map of Rhodes with a red area indicating the fire zone.
- Post 2 (English):** Everyone helped for the fire, young and old, local, foreigners, tourists.
- Post 3 (English):** It was terrifying. I was alone, without electricity and mobile network. My parents were at their work. They came after 5-6 hours, they were silent because of the shock.
- Post 4 (English):** Both my parents worked at Rodos Princess hotel that was burnt. Both lost their jobs. When the fire was over, they understood the financial problem in our family. They tried to find another job for the season but it was impossible. The local tourism was heavily destroyed.
- Post 5 (Greek):** Η μαμά μου δούλευε και αποκλείστηκε στη δουλειά της. Ο δρόμος έκλεισε και δεν μπορούσε να έρθει σπίτι μας. Μας πήρε τηλέφωνο και έκλαιγε. Δεν το παραδέχθηκε ποτέ αλλά νομίζω ότι πίστευε ότι θα πεθάνουμε όλοι.
- Post 6 (Greek):** Το σχολείο μας άνοιξε για να μείνουν οι τουρίστες. Πόσο τραγικό για όλους από ξενοδοχεία 5 αστέρων να κοιμούνται στο πάτωμα.
- Post 7 (English):** I went with my family to help the firefighters. There were many people but the fire was huge. We could not stop it. The wind was very strong and it moved the fire everywhere. We were afraid but the firefighters were not. They were brave and strong.



## Εκπαιδευτική ιδέα 13 Παρουσίαση των πυρκαγιών στη Ρόδο

### ΤΙΤΛΟΣ

Άρθρα στα αγγλικά για τις πυρκαγιές στη Ρόδο

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές ερευνούν άρθρα από εφημερίδες και ιστοσελίδες αγγλικής γλώσσας και προετοιμάζουν σύντομες παρουσιάσεις για τις πυρκαγιές

### ΣΤΟΧΟΣ

Οι μαθητές συγκρίνουν τον τρόπο με τον οποίο παρουσιάστηκε η κατάσταση στον εθνικό και διεθνή Τύπο  
Οι μαθητές προτείνουν τρόπους για την προστασία της φύσης του νησιού  
Οι μαθητές προτείνουν ιδέες για βιώσιμο τουρισμό

### ΒΗΜΑΤΑ

Πηγές

19 Ιουλίου

<https://www.ekathimerini.com/news/1215788/villages-evacuated-on-rhodes-as-wildfire-bears-its-teeth/>

20 Ιουλίου

<https://www.ekathimerini.com/news/1215874/state-of-emergency-declared-in-three-areas-in-rhodes-as-wildfire-rages/>

22 Ιουλίου

<https://www.ekathimerini.com/news/1216078/a-wildfire-is-raging-out-of-control-on-the-greek-island-of-rhodes-forcing-tourist-evacuations/>

<https://www.ekathimerini.com/news/1216075/tourists-evacuated-in-rhodes-as-huge-fire-front-expands/>

23 Ιουλίου

<https://www.ekathimerini.com/news/1216127/situation-on-rhodes-is-very-difficult-says-hfs-spokesperson/>

<https://www.ekathimerini.com/news/1216156/tourists-flee-wildfire-on-rhodes-flights-cancelled/>

<https://edition.cnn.com/2023/07/22/europe/greece-record-breaking-heat-wave-climate-intl/index.html>

<https://www.bbc.com/news/world-europe-66279520>

24 Ιουλίου

<https://www.ekathimerini.com/news/1216201/high-winds-curtail-efforts-to-put-out-three-active-fire-fronts-and-rekindlings-in-rhodes/>

<https://www.ekathimerini.com/news/1216227/rhodes-blaze-cannot-be-contained/>

25 Ιουλίου

<https://www.ekathimerini.com/news/1216275/wildfires-in-greece-burn-for-days-more-tourists-expected-to-fly-out/>

27 Ιουλίου

<https://www.bbc.com/news/world-europe-66295972>

28 Ιουλίου

<https://www.ekathimerini.com/society/1216451/chasing-a-fire-that-wont-give-up/>



Sky news, συνεντεύξεις με τουρίστες

<https://www.youtube.com/watch?v=X2SQCgz3YDo>

Εικόνα του Copernicus

[https://www.esa.int/ESA\\_Multimedia/Images/2023/07/Rhodes\\_wildfire\\_forces\\_thousands\\_to\\_flee](https://www.esa.int/ESA_Multimedia/Images/2023/07/Rhodes_wildfire_forces_thousands_to_flee)

Βοήθεια εθελοντών

<https://knews.kathimerini.com.cy/en/news/greek-heroes-aid-fleeing-tourists-in-rhodes-wildfires>

<https://www.ekathimerini.com/opinion/1217376/rhodes-unsung-heroes-are-its-future/>

Μετά τις φωτιές

<https://www.theguardian.com/world/2023/sep/01/rhodes-after-the-fires-photo-essay-precious-things-lost>

<https://www.youtube.com/watch?v=5yIZ290RHM4>

<https://greekreporter.com/2023/08/01/fires-rhodes-greece-burned-13500-hectares-forest/>

## Εκπαιδευτική ιδέα 14 Οικολογικό αποτύπωμα

### ΤΙΤΛΟΣ

Το περιβαλλοντικό αποτύπωμά μου

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Μέτρηση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος κάθε μαθητή.

### ΣΤΟΧΟΣ

Να αναπτύξουμε την ευαισθητοποίηση, τις ορθές πρακτικές και να είμαστε σε θέση να εκτιμήσουμε τις επιπτώσεις των πράξεων μας

### ΒΗΜΑΤΑ

Χρησιμοποιήστε την εφαρμογή περιβαλλοντικού αποτυπώματος.

[https://greekecologicalfootprint.web.auth.gr/wp-content/uploads/2020/11/index\\_prod\\_el.html](https://greekecologicalfootprint.web.auth.gr/wp-content/uploads/2020/11/index_prod_el.html)

Συγκρίνετε με τους Έλληνες και Ισπανούς νέους φίλους σας

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ

