

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΘΗΡΟΥ - 9220295

**Στόχος Βελτίωσης:**

Η δημιουργία καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων από μέρους των εκπαιδευτικών, πάντα σε συνεργασία με το μαθητή και τους γονείς του, αναβαθμίζουν την παρεχόμενη ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και συμβάλουν σημαντικά στην καλύτερη της μαθησιακής διαδικασίας. Βασικός κανόνας για την επιτυχία του όλου εγχειρήματος αποτελεί το κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και της εμπιστοσύνης που έχει αναπτυχθεί μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.

**Σχέδιο Δράσης:** Όλοι μαζί μπορούμε για έναν κοινό σκοπό

**Άξονας:** Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Συντονιστής Δράσης:** ΜΠΑΚΑΛΑΚΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η αναγκαιότητα για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, είναι η ανάπτυξη και η καλλιέργεια καλών και αγαστών σχέσεων εμπιστοσύνης με τους γονείς του μαθητή, καθώς και η δημιουργία ενός φιλικού κλίματος αμοιβαίας εκτίμησης, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας, γεγονός που οδηγεί στην αναβάθμιση της ποιότητας της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς και της πορείας εξέλιξης του μαθητή. Οι καλές πρακτικές και οι καινοτόμες δράσεις από πλευράς της εκπαιδευτικού, με την υποστήριξη του οικογενειακού περιβάλλοντος του μαθητή, όπως και η παρουσία της οικογένειας, ως αρωγού και συμπαραστάτη, έχουν ως γνώμονα το κοινό καλό και επιδίωξη τους είναι το συμφέρον του μαθητή, γεγονός που συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξή του. (γνωστική, νοητική, καθώς και κοινωνικοσυναισθηματική).

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Η παρότρυνση της εκπαιδευτικού για συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του σχολείου, ούτως ώστε να αξιοποιήσουν ευκαιρίες και ιδέες για το πως θα βοηθούν τα παιδιά τους στο σπίτι, σαν φυσική συνέχεια της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας εκτός σχολικού περιβάλλοντος. (Νοέμβριος-Δεκέμβριος), όπως επίσης η καθοδήγηση της νηπιαγωγού όσον αφορά στις δεξιότητες που πρέπει να έχει κατακτήσει το νήπιο στα γνωστικά αντικείμενα και η περαιτέρω καλλιέργειά τους (Ιανουάριος), το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και η ενεργός συμμετοχή σε δράσεις με φορείς της τοπικής κοινότητας όπως επίσης η συνεργασία της εκπαιδευτικού με το Δήμο και τη σχολική επιτροπή, (Ιανουάριος-Φεβρουάριος) είναι μια κατάκτηση που μπορεί να πραγματοποιηθεί με πρωτοβουλία της νηπιαγωγού προς αυτή την κατεύθυνση, θέτοντας καλές και εποικοδομητικές βάσεις για αυτό το εγχείρημα. Η προτροπή της για τη συμμετοχή των γονέων σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης του νηπιαγωγείου (Δεκέμβριος Ιανουάριος), καθώς και η πρωτοβουλία της εκπαιδευτικού για την εκπόνηση ενός προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και το κάλεσμά της για ενεργό συμμετοχή της μητέρας και του πατέρα του νηπίου σε αυτό. Μια συμβολική δεντροφύτευση από μέρους των γονέων θεωρείται πολύ σημαντική κίνηση και συμβάλλει στην επιτυχία της υλοποίησής του. (Μάρτιος-

Απρίλιος). Τέλος η πρόσκληση της νηπιαγωγού προς τη μητέρα του νηπίου ,ώστε να συμμετέχει ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, παρουσιάζοντας στα πλαίσια της θεματικής ενότητας <Υγιεινή διατροφή> μια παραδοσιακή συνταγή του τόπου στο χώρο του σχολείου είναι ένα γεγονός που θα βοηθούσε πολύ στο όλο εγχείρημα. (Απρίλιος-Μάιος).

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Το ανθρώπινο δυναμικό στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αφορά στην εκπαιδευτικό στο μικρό μαθητή καθώς και στους γονείς του, οι οποίοι συνδέονται άρρηκτα μεταξύ τους στην υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Η επάνδρωση της σχολικής μονάδας με υπολογιστή, εκτυπωτή και φωτοτυπικό μηχάνημα ,θεωρείται πολύ βασικός και απαραίτητος εξοπλισμός για την υλοποίηση του όλου σχεδίου δράσης. Η συμπλήρωση ερωτηματολογίου ,για τη σύνταξη του οποίου είναι κατεξοχήν υπεύθυνη η νηπιαγωγός ,καθώς και η παραχώρηση προφορικής συνέντευξης από τη μητέρα του νηπίου ,θεωρούνται πολύ βασικά και αναγκαία ερευνητικά εργαλεία.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Στα κριτήρια επιτυχίας της δράσης συγκαταλέγεται η θετική και άμεση ανταπόκριση των γονέων στις παροτρύνσεις της εκπαιδευτικού για την ενεργό συμμετοχή τους σε δράσεις που αναλαμβάνει το σχολείο. Επίσης οι σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού που αναπτύχθηκαν μεταξύ τους, η βοήθειά τους σε θέματα οργάνωσης του νηπιαγωγείου, καθώς και η φυσική τους παρουσία ,όπου αυτή κρίνεται απαραίτητη, θεωρούνται βασικά κριτήρια επιτυχίας της δράσης. Η συνεισφορά των γονέων στην υλοποίηση του προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, με θέμα <με πυξίδα μας το δάσος>, όπου τους δίνεται η ευκαιρία να συμμετέχουν σε μια συμβολική δέντροφύτευση μαζί με το παιδί τους στην πλατεία του χωριού, θεωρείται και αξιολογείται ως ένα πολύ σημαντικό και σπουδαίο γεγονός, συμβάλλοντας με αυτό τον τρόπο στην ευαισθητοποίηση του παιδιού τους σε περιβαλλοντικά ζητήματα και στην υιοθέτηση καλών πρακτικών πολύ σημαντικών για τη μετέπειτα ζωή του. Η παρουσία της μητέρας του νηπίου στο χώρο του σχολείου ,με αφορμή την παρουσίαση μιας παραδοσιακής συνταγής του τόπου, έχει πολύ θετικό αντίκτυπο στην ψυχολογία του παιδιού και ωφελεί σε μεγάλο βαθμό την όλη μαθησιακή διαδικασία. Σημαντικές θεωρούνται και οι ερωτήσεις που ανιχνεύουν τη γνώμη των γονέων, όσον αφορά στην επικοινωνία ,που έχουν με την εκπαιδευτικό.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Τα ερωτηματολόγια ,οι προσεκτικές εύστοχες και καίριες ερωτήσεις που τέθηκαν από την εκπαιδευτικό, μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης που καλλιεργήθηκε μεταξύ τους, καθώς και η ειλικρινής και απρόσκοπτη συμπλήρωσή τους από τους γονείς συγκαταλέγονται στις διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης. Η προφορική συνέντευξη θεωρείται μια επίσης πολύ σημαντική και απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. και της διαδικασίας αξιολόγησής της.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**