

Τεύχος 2 – 2015

**Εκδότης:**

Safer Internet Hellas,  
Επικεφαλής Δράσης  
Ενημέρωσης *Saferinternet.gr*,  
Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς  
Διαδικτύου

Email: [info@saferinternet.gr](mailto:info@saferinternet.gr)

**Επικοινωνία:**

Δρ. Βερόνικα Σαμαρά  
Τηλ. 210 6212365  
Email: [vsamara@sihellas.org](mailto:vsamara@sihellas.org)

**Περιεχόμενα**

Άγνοια βασικών γνώσεων ορθής χρήσης δημοφιλών υπηρεσιών του διαδικτύου	2
Καταπολεμούμε το Cyberbullying!	3
Προτάσεις Γυμνασίων – Λυκείων (Μέρος Β')	4
Το Twitter αναβαθμίζει τις ρυθμίσεις ασφαλείας του	7
Το Google Play υιοθετεί το σύστημα αξιολόγησης PEGI	7

**safeline.gr**  
ΤΑΞΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΡΕΥΝΑΣ - ITI, SAFERNET

[www.safeline.gr](http://www.safeline.gr)  
Καταγγίλετε  
παράνομο περιεχόμενο  
στο Διαδίκτυο

**help**  
saferinternet **line**

Εάν το Διαδίκτυο  
δυσκολεύει τη ζωή του παιδιού σας  
ζητήστε βοήθεια

■ **Editorial**

Αγαπητοί φίλοι,

Χρόνια Πολλά, Χριστός Ανέστη!

Στο παρόν τεύχος σας παρουσιάζουμε τα πολύ ενδιαφέροντα αποτελέσματα online ερωτηματολογίου της Δράσης *Saferinternet.gr* σχετικά με βασικές γνώσεις χρήσης δημοφιλών υπηρεσιών του Διαδικτύου, που υλοποιήθηκε με τη στήριξη της Wind.

Περαιτέρω σας παρουσιάζουμε το νέο φυλλάδιό μας για το διαδικτυακό εκφοβισμό καθώς και ένα πρωτότυπο μουσικό βίντεο του συναδελφικού Κέντρου της Μάλτας για το φαινόμενο αυτό. Στο ίδιο πλαίσιο, σας παραθέτουμε 5 ακόμη πολύ ενδιαφέρουσες προτάσεις για την καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού, όπως διατυπώθηκαν από 33 γυμνάσια και λύκεια της χώρας, στη θεματική εκδήλωση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στις 13 Φεβρουαρίου 2015. Οι παρεμβάσεις παρουσιάζονται με σειρά προτεραιότητας βάσει της ημερομηνίας αποστολής τους στο *Saferinternet.gr*.

Τέλος, σας ενημερώνουμε για τις νέες ρυθμίσεις ασφαλείας που ανακοίνωσε το Twitter για τους χρήστες του καθώς και για τη διεύρυνση του συστήματος αξιολόγησης του Πανευρωπαϊκού Συστήματος Αξιολόγησης Ηλεκτρονικών Παιχνιδιών PEGI σε κινητές πλατφόρμες.

Μπορείτε πάντα να διαβάζετε τα νέα μας στο [Facebook](#) ή να μας ακολουθείτε στο [Twitter](#).

**Εγγραφή / διαγραφή**

Εάν θέλετε να λαμβάνετε το newsletter μας, στείλτε μας ένα ηλεκτρονικό μήνυμα στην διεύθυνση [info@sihellas.org](mailto:info@sihellas.org) με θέμα «subscribe SI Newsletter».

Εάν θέλετε να διαγραφείτε από την λίστα αποδεκτών, τότε στείλτε μας ένα ηλεκτρονικό μήνυμα στην διεύθυνση [info@sihellas.org](mailto:info@sihellas.org) με τον τίτλο «unsubscribe SI Newsletter».

## ■ Άγνοια βασικών γνώσεων ορθής χρήσης δημοφιλών υπηρεσιών του Διαδικτύου

Άγνοια βασικών γνώσεων ορθής χρήσης δημοφιλών υπηρεσιών του Διαδικτύου και των διαδραστικών τεχνολογιών δείχνουν τα αποτελέσματα διαδικτυακού ερωτηματολογίου 10 ερωτήσεων<sup>1</sup> της Δράσης Ενημέρωσης *Saferinternet.gr* που πραγματοποιήθηκε με συμμετέχοντες το ευρύ κοινό την περίοδο 19/12/2014 έως 15/03/2015 με τη στήριξη της Wind. Τα αποτελέσματα είναι ιδιαίτερα αποκαλυπτικά:

- **7 στους 10 δε γνωρίζουν από ποια ηλικία επιτρέπεται να έχουμε λογαριασμό «gmail»**, και η οποία είναι τα 13 έτη. Μόνο το 30% δίδει τη σωστή απάντηση, ενώ το 23% θεωρεί ότι δεν υπάρχει ουδείς περιορισμός.
- Αν και 7 στους 10 γνωρίζουν ότι επιτρέπεται να έχουμε **προφίλ στο Facebook** όταν είμαστε τουλάχιστον 13 ετών, **3 στους 10** είτε δε γνωρίζουν, είτε θεωρούν ότι δεν υπάρχει ουδείς περιορισμός, είτε δηλώνουν ως επιτρεπόμενη ηλικία τα 12 έτη.
- **4 στους 10 δε γνωρίζουν** σε τι μας ενημερώνει η «**Πολιτική Απορρήτου**» ενός ιστοχώρου, ενώ
- **3 στους 10 δε γνωρίζουν τι προσδιορίζουν οι «Όροι Χρήσης»**, όταν σε πολλούς δημοφιλείς ιστοχώρους καλούμαστε να επιβεβαιώσουμε ότι έχουμε διαβάσει και κατανοήσει τα κείμενα αυτά.
- **1 στους 10** δεν γνωρίζει αν μπορούμε να διαγράψουμε κάποιο άτομο από τη λίστα των φίλων μας στο Facebook, ενώ **2 στους 10** πιστεύουν ότι αν και μπορούμε να το διαγράψουμε, **το άτομο θα παρεξηγηθεί όταν ειδοποιηθεί για την ενέργεια αυτή**, αγνοώντας ότι το Facebook δεν ειδοποιεί ποτέ για τέτοιες ενέργειες, δίνοντάς μας έτσι τη δυνατότητα να διαγράψουμε οποιαδήποτε στιγμή θελήσουμε οποιονδήποτε από τους «φίλους» μας.
- **2 στους 10 πιστεύουν ότι μπορούμε να δημοσιεύουμε χωρίς περιορισμό φωτογραφίες ή βίντεο άλλων ατόμων στο διαδίκτυο** όποτε το θελήσουμε ή όταν εμφανιζόμαστε κι εμείς στις φωτογραφίες / βίντεο, τη στιγμή που πάντα πρέπει να λαμβάνουμε τη συναίνεση όλων όσων εμφανίζονται στις φωτογραφίες /βίντεο πριν κάνουμε μια τέτοια ενέργεια.
- **Η γνώση της ορθής αποστολής ηλεκτρονικού ταχυδρομείου** με γνώμονα το σεβασμό προσωπικών δεδομένων – στην περίπτωση αυτή της ηλεκτρονικής διεύθυνσης - **είναι σχεδόν ανύπαρκτη: μόνο 3 στους 10 απαντούν σωστά** πως όταν αποστέλλουμε ένα ηλεκτρονικό μήνυμα σε αποδέκτες που είναι δικοί μας φίλοι, βάζουμε όλες τις **διευθύνσεις στον τομέα «BCC (blind carbon copy)»**, καθώς δεν μπορούμε να γνωρίζουμε πάντα αν είναι όλοι και μεταξύ τους φίλοι, οπότε θέλουν να γίνει γνωστή η ηλεκτρονική τους διεύθυνση, που αποτελεί προσωπικό δεδομένο.
- **1 στους 2 πιστεύει ότι επιτρέπεται το «κατέβασμα» βίντεο από το YouTube**, ενώ μια τέτοια ενέργεια δεν επιτρέπεται.
- **Αναφορικά, δε, με την αγορά σωστών ηλεκτρονικών παιχνιδιών, τουλάχιστον 6 στους 10 δεν γνωρίζουν το** Πανευρωπαϊκό σύστημα αξιολόγησης **PEGI**, και το οποίο κατηγοροποιεί τα παιχνίδια σε ηλικιακές ομάδες, παρέχοντας παράλληλα και χαρακτηρισμό περιεχόμενου, ενώ
- Από αυτούς που γνωρίζουν το PEGI, **λιγότεροι από τους μισούς έχουν ορθή γνώση αναφορικά με το τι** υποδεικνύουν οι ετικέτες του: ότι πληροφορούν αποκλειστικά για την καταλληλότητα περιεχομένου του παιχνιδιού, και όχι και για το επίπεδο δυσκολίας του.

<sup>1</sup> Στο online ερωτηματολόγιο ανταποκρίθηκαν 1.052 άτομα όλων των ηλικιών.

## Καταπολεμούμε το Cyberbullying!

**s@ferinternet.gr**  
για ένα ασφαλέστερο διαδίκτυο

**Τι είναι ο Διαδικτυακός Εκφοβισμός;**  
Είναι η χρήση της τεχνολογίας, ιδιαίτερα των κινητών τηλεφώνων και του Διαδικτύου, με σκοπό την κοροϊφή (συνοσηθηματική) αναστάτωση ενός ατόμου.

**Τι είναι ο Διαδικτυακός Εκφοβισμός;**  
Δεν αποτελεί νέο φαινόμενο, αλλά κάποια πράξη που διαφέρει από άλλες μορφές εκφοβισμού.

**1. 24/7 μαζί με καθόλη την ώρα του σπουδαίου ή τον προσωπικό χώρο.** Ο Διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να πραγματοποιηθεί από πάρα πολλούς και να κοροϊφεί σε μέρη που μέρη πρόσωποι θεωρούν ασφαλή ή προστατευμένα.

**2. Το κοινό μπορεί να είναι πολύ μεγάλο και να λάβει τα μηνύματα άμεσα.** Η διαδικτυακή εστία ενός ηλεκτρονικού μηνύματος που κοινοποιεί στο διαδικτυακό κοινό, έχει τη δυνατότητα να φέρει άμεσα εκφοβισμούς, ηλεκτρονικά προφύλακτα περιχρηματοδοτούμενα ελέγχεται και η απάντηση της κοροϊφίας που έφτιαξε και η δημιουργία διαδικτυακά στα μέσα να συνεχίσουν μέσα στη νύκτα.

**3. Όσοι εκφοβίζονται μπορούν να απορροφήσουν να παρατηρούν ανώνυμα.** Αυτό μπορεί να είναι ιδιαίτερα επικίνδυνο για άτομα που κερδίζουν. Το άτομο που εκφοβίζεται είναι να μην μπορεί παρά στον ίδιο φυσικό χώρο με το θύμα του.

**4. Το παρήκτο που είναι και των φίλων τους.** Ο διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να συμβεί μεταξύ συνουσιών αλλά και μεταξύ άλλων διαφορετικών ομάδων. Επισκεφθείτε έναν ιστότοπο συνηθισμένο. Οι θέσεις ενός περιστατικού μπορούν επίσης να γίνουν ευαίσθητες στο διαδικτυακό εκφοβισμό για παράδειγμα, με το να διαδώσουν μια εβραϊκή ιστορία.

**Μερικές περιπτώσεις εκφοβισμού μπορεί να είναι να αποστέλλονται απειλητικές ή να αποστέλλονται ως απειλή να αποστέλλονται ή να προσβάλλονται με κάποιο τρόπο (παραποίηση ή άγνοια των συνειδητών για παράδειγμα, όταν κάποιος χρησιμοποιεί κρυπτικά είναι συνηθισμένη που ή και άλλα που είναι, μαζί με παράδειγμα ότι το μήνυμά θα προκύψει ή θα το δουν άλλο, παρά από τους ύποπτους κολοβισμούς.**

**5. Πολλά περιστατικά εκφοβισμού μπορούν να λειτουργήσουν ως αποδοκίμαση σχετικά. Γι' αυτό είναι σημαντικό να γνωρίζουν τους να αντιδράσουν!**

**«Ένα μήνυμά που κανείς δεν μπορούσε να ανταλλάξει το περιεχόμενό του. Δεν ήξερα ποιος μου στέλνει αυτά τα μηνύματα και ένιωσα φοβισμένος. Δεν ήξερα τι να κάνω.»**  
Μαθητής



Η βία και ο εκφοβισμός υπήρχαν πάντοτε ως κοινωνικά φαινόμενα σε κάθε ιστορική περίοδο. Τα τελευταία χρόνια όμως, η ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας επιτρέπει στα παιδιά και τους νέους, ένα καινούριο μέσο εφαρμογής βίας: τον διαδικτυακό εκφοβισμό («cyberbullying»), τη χρήση δηλαδή της τεχνολογίας, ιδιαίτερα των κινητών τηλεφώνων και του Διαδικτύου, με σκοπό την εσκεμμένη (συνοσηθηματική) αναστάτωση ενός ατόμου.

Στο πλαίσιο αυτό, η δράση Ενημέρωσης *Saferinternet.gr* δημιούργησε **ένα νέο φυλλάδιο με τίτλο «Τι είναι ο Διαδικτυακός εκφοβισμός;»** το οποίο εξηγεί τις διαφορετικές πτυχές του διαδικτυακού από τον παραδοσιακό εκφοβισμό καθώς και τα νομικά ερείσματα για την πάταξη του φαινομένου. Επιπλέον, παρατίθενται βασικές συμβουλές, τόσο για παιδιά και νέους όσο και για γονείς και ενήλικες, με στόχο οι τελευταίοι να κατανοήσουν τις online δραστηριότητες των ανηλίκων, ώστε τους βοηθήσουν αποτελεσματικά σε καταστάσεις εκφοβισμού.

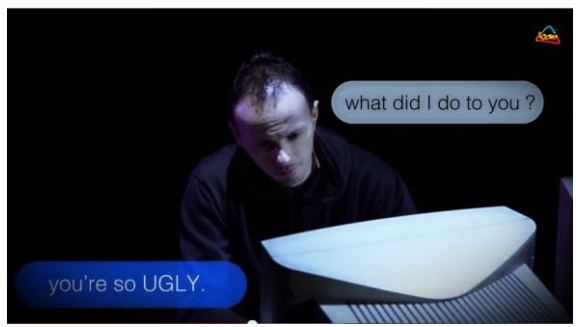
Μπορείτε να δείτε τον οδηγό μας στη διεύθυνση: <http://saferinternet.gr/index.php?parentobjId=Page15>

Επιπλέον, το συναδελφικό κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου της Μάλτας δημιούργησε ένα πρωτότυπο μουσικό βίντεο, όπου Ευρωπαίοι καλλιτέχνες τραγουδούν με στόχο την ευαισθητοποίηση όλων μας απέναντι στο ραγδαία εξελισσόμενο φαινόμενο του εκφοβισμού.

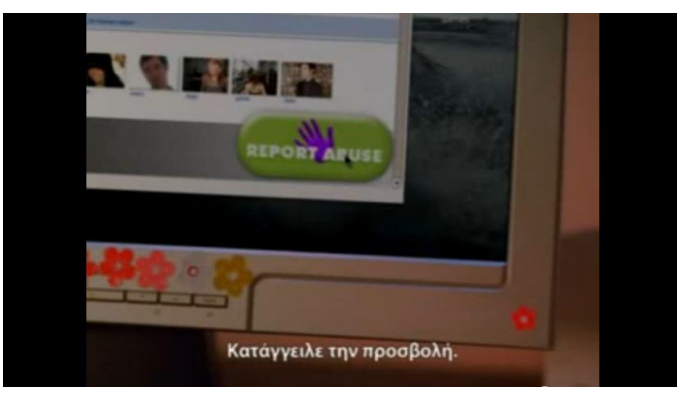
Το τραγούδι έχει δημιουργηθεί από το στιχουργό του τραγουδιού που θα εκπροσωπήσει τη Μάλτα στη Eurovision 2015, ενώ στο βίντεο εμφανίζεται μαζί με το στιχουργό και ο τραγουδιστής που συμμετείχε στη Eurovision 2013.

Ενώνοντας τις φωνές μας βάζουμε stop στον εκφοβισμό!

- Αναφέρουμε τον εκφοβισμό.
- Υποστηρίζουμε το θύμα.
- Δε μένουμε παρατηρητές!



Μπορείτε να απολαύσετε το βίντεο στη διεύθυνση: <https://www.youtube.com/watch?v=oCAnTSPjRZk>



Σας θυμίζουμε, επίσης, το ειδικό σποτ «*Σταμάτησε την ηλεκτρονική παρενόχληση: πες ναι στη διασκέδαση, αλλά κράτα τον έλεγχο*» της Δράσης Saferinternet.gr.

Το σποτ είναι αναρτημένο στη διαδικτυακή διεύθυνση <https://www.youtube.com/watch?v=BCjj1oXQ0KY>.

## ■ Προτάσεις Γυμνασίων – Λυκείων: «Καταπολεμούμε το διαδικτυακό εκφοβισμό» (Μέρος Β')

### 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός αφορά τον εκφοβισμό, την απειλή, την ταπείνωση ή την παρενόχληση παιδιών και εφήβων από συνομιλήκους ή ενήλικες, που γίνεται μέσω της χρήσης του διαδικτύου, των κινητών τηλεφώνων και άλλων ψηφιακών συσκευών.

Πολλοί νέοι οδηγούνται σε αυτόν εξαιτίας της βίωσης έντονων συναισθημάτων, όπως θυμός, απόγνωση ή και εκδίκηση, που μπορεί να οφείλεται στις προβληματικές σχέσεις μέσα στην οικογένεια και στην κοινωνία.

Για την αντιμετώπιση του «cyberbullying» πρέπει πρώτα από όλα το άτομο που απειλείται να αγνοεί τα απειλητικά μηνύματα. Να αποκλείει τον αποστολέα ή και να τον προειδοποιεί για συνέπειες. Πρέπει να αναφέρει το περιστατικό στο γονέα ή τον κηδεμόνα του, ή στην Αστυνομία. Ακόμα, μπορεί να απευθυνθεί σε ένα φίλο που εμπιστεύεται, ή στον καθηγητή ή το δάσκαλό του, εφόσον δεν μπορεί να το πει στους γονείς του. Το παιδί που θα παραλάβει ένα τέτοιο μήνυμα δεν πρέπει να νιώσει μειονεκτικά και να φοβηθεί να το πει σε κάποιον, επειδή πιστεύει ότι θα του κάνουν κακό. Πέρα όμως από όλα αυτά, θα πρέπει να υπάρχει συνεχής ενημέρωση παιδιών και γονέων για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου.

Προτείνεται, επίσης, η διδασκαλία -ήδη από το δημοτικό σχολείο- σχετικής θεματικής ενότητας στο μάθημα της Πληροφορικής, από εξειδικευμένους επιστήμονες.

### 5<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πετρούπολης

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός έχει πάρει διεθνώς τεράστιες διαστάσεις. Πιστεύουμε ότι οι τρόποι αντιμετώπισής του φαινομένου θα πρέπει να εστιάσουν στα εξής:

1<sup>ο</sup>: Στην ανάγκη μιας «εκπαιδευτικής συμμαχίας» που θα ενημερώνει ουσιαστικά μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς σχετικά με τις συνέπειες και τις λύσεις του προβλήματος. Μόνο όποιος γνωρίζει το πρόβλημα, μπορεί να το αντιμετωπίσει!

2<sup>ο</sup>: Στην ανάγκη να διδάσκεται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης συγκεκριμένο μάθημα για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου και των μέσων τεχνολογίας γενικότερα.

3<sup>ο</sup>: Στην ανάγκη να υπάρχει στα σχολεία στήριξη από ψυχολόγους που ξέρουν πώς να προσεγγίσουν τόσο το θύτη όσο και το θύμα του ηλεκτρονικού εκφοβισμού και οι οποίοι μπορούν παράλληλα να βοηθούν και τους γονείς που θα απευθύνονται σε αυτούς.

Όταν ξέρω πού και πότε μπορώ να βρω αυτόν που θα με βοηθήσει τότε εύκολα θα μιλήσω κι έτσι θα σταματήσω το φόβο μου!

Σκεφτείτε εάν ήσασταν παιδιά τι θα θέλατε να ακούσετε και από ποιον. Να σας πούμε τι θα θέλαμε εμείς;

- Ένα γονιό που ξέρει τι θα μας πει και πώς θα μας αντιμετωπίσει και
- Έναν ειδικό εμπιστοσύνης που θα μας προτείνει ασφαλείς λύσεις.

Γι' αυτό ζητούμε μια «συμμαχία παιδείας», αφού ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός μπορεί να μειωθεί μόνο σε μια κοινωνία που δεν τον ανέχεται!

## 2° ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται έξαρση στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Το φαινόμενο αυτό δεν είναι καινούριο, ωστόσο σήμερα "βρίσκει" τη δυνατότητα να προωθηθεί μέσα από τις δεκάδες σελίδες κοινωνικής δικτύωσης, γεγονός που δυσχεραίνει την κατάσταση εφ' όσον ο εκφοβισμός έχει ως αποδέκτες πάρα πολλά άτομα.

Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση τόσο των εφήβων όσο και των ενηλίκων απέναντι στα θύματα αυτής της «αρρώστιας» αλλά και στους θύτες κρίνεται απαραίτητη. Διότι δεν πρέπει να ξεχνάμε πως και ο θύτης αντιμετωπίζει προβλήματα, πονάει και νιώθει μόνος. Δεν πρέπει να ξεχνάμε πως υπάρχουν ειδικά για αυτόν τον λόγο οι διάφορες γραμμές στήριξης, όπου οι ειδικοί ακούν τον έφηβο και τον βοηθούν όπως μπορούν να ξεπεράσει το όποιο πρόβλημα καθώς και τον βοηθούν να αισθανθεί ξανά δυνατός και άξιος, εφ' όσον μέλημά τους είναι η προστασία, η στήριξη και η αποκατάσταση της τραυματισμένης ψυχής. Επιπλέον, πραγματοποιούνται ημερίδες από φορείς, τις οποίες καλό θα ήταν να παρακολουθούμε και να ενημερωνόμαστε για την δράση τους.

Εμείς, προτείνουμε ιδιαίτερα την καταφυγή στο θεσμό της διαμεσολάβησης που λειτουργεί στο σχολείο μας και αποτελείται από εθελοντές-μαθητές, οι οποίοι προτίθενται, μαζί με την καθοδήγηση επαγγελματία ψυχολόγου καθώς και καθηγητών, να βοηθήσουν και να βρεθούν κοντά σε παιδιά που επιθυμούν να μοιραστούν το πρόβλημά τους, όποιο και αν είναι αυτό. Τονίζουμε ότι δεν γνωστοποιείται τίποτα έξω από την ομάδα, οπότε δεν υπάρχει ο κίνδυνος της ταυτοποίησης με το πρόσωπο του παιδιού. Όσοι συμμετέχουμε στη σχολική διαμεσολάβηση είμαστε πρόθυμοι να βοηθήσουμε οποιονδήποτε μας χρειάζεται, καθώς κάνουμε κάτι διαφορετικό και πρωτότυπο προκειμένου να αλλάξουμε τα συνήθη και άλυτα πολλές φορές σχολικά προβλήματα.

Το μήνυμα που απευθύνουμε σε όλους τους μαθητές, και όχι μόνο, είναι πως η εκδίκηση δεν είναι ποτέ η λύση, δε βελτιώνει τα πράγματα ούτε και την πληγωμένη ψυχή... Μη διστάσεις να μιλήσεις για αυτό που σε απασχολεί, ποτέ δεν είσαι μόνος σου! Κανείς δεν πρέπει να βρίσκεται μόνος σε μια τέτοια περίπτωση, μην ντραπείς δεν είναι όλοι οι άνθρωποι επικριτικοί και απόλυτοι. Σκέψου πως αν «αφήσεις» το πρόβλημά σου, το μοιραστείς με κάποιον άλλο, εσύ τελικά θα νιώσεις ανακούφιση και θα ξαναεμπιστευτείς τον άνθρωπο! Η αλλαγή αρχίζει από σένα!

## 4° Γυμνάσιο Πετρούπολης

Απ' όσα έχουμε ακούσει, διαβάσει ή διδαχθεί, είναι ζωτικής σημασίας να κατανοούμε τους διαφορετικούς τύπους διαδικτυακού εκφοβισμού και να γνωρίζουμε τι ενέργειες μπορούμε να κάνουμε αν πέσουμε θύματα. Ωστόσο, χρειάζεται να προβληματιστούμε και για τους λόγους για τους οποίους δημιουργείται ο διαδικτυακός εκφοβισμός καθώς και από ποιούς δημιουργείται.

Αν σας ζητούσαμε να φανταστείτε το πρόσωπο ενός τέτοιου ατόμου, το πιθανότερο είναι να είχαμε εικόνες ανθρώπων ενηλίκων, με ακραία χαρακτηριστικά. Παρόλο που θεωρούμε ότι δημιουργείται από κάποιους «μπαμπούλες», ο διαδικτυακός εκφοβισμός ελκύει και νέους και μάλιστα αρκετούς που δεν έχουν ασκήσει ποτέ εκφοβισμό στην πραγματική ζωή.

Κάποια από εμάς τα απλά «φυσιολογικά» παιδιά, χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες για να αναστατώσουν σκόπιμα ένα φίλο, έναν εκπαιδευτικό ή έναν άγνωστο και να απολαύσουν τη δύναμη να επεμβαίνουν στις ζωές άλλων, ίσως γιατί νιώθουν να καταδυναστεύονται στην εκτός εικονικού κόσμου ζωή τους. Σε άλλες περιπτώσεις μπορεί να ενδώσουν στην πίεση συνομηλίκων και να προωθήσουν ένα μήνυμα με εκφοβιστικό περιεχόμενο, ή να συμμετάσχουν σε μια εκφοβιστική συνομιλία στο διαδίκτυο, δίχως να αναλογιστούν τις συνέπειες.

Σε κάθε περίπτωση προτείνουμε να μην «αφηνόμαστε» να μας παρασύρει η εικονική ζωή και να χρησιμοποιούμε με ενσυναίσθηση, εντιμότητα και υπευθυνότητα το διαδίκτυο.

Κλείνοντας, μοιραζόμαστε μαζί σας μερικούς προβληματισμούς μας:

- Η εικονική ζωή και η πραγματική ζωή θέλουμε να συναντιούνται, και αν ναι, μπορούμε να είμαστε σίγουροι ότι ελέγχουμε το πότε και το πώς;
- Μήπως αντί να χρησιμοποιούμε την τεχνολογία ως μέσο, αφηνόμαστε να μας χρησιμοποιούν μέσω αυτής; Μήπως πρέπει να μην «αφηνόμαστε» γενικά;

## 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Βάρης

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός δε θα σταθεί τροχοπέδη στην ασφαλή χρήση του διαδικτύου όταν προσέχουμε και ακολουθούμε το δικό μας δεκάλογο προστασίας:

- Δε δίνω προσωπικές πληροφορίες.
- Προσέχω με ποιον ανταλλάσσω επικοινωνίες.
- Δε μεταβιβάζω μηνύματα και πληροφορίες των οποίων αγνώω την προέλευση και το σκοπό.
- Σερφάρω με υπευθυνότητα και σεβασμό προς τον εαυτό μου και του άλλους.
- Δε θυματοποιούμαι.
- Δεν απαντάω στο θυμό με θυμό.
- Έχω επίγνωση των θεμάτων τα οποία επεξεργάζομαι.
- Σέβομαι την ιδιωτικότητα των άλλων χρηστών.
- Δε μένω απαθής και απλός παρατηρητής στο διαδικτυακό εκφοβισμό. Το γνωστοποιώ και προσπαθώ για τη λύση του.
- Σκέφτομαι πριν αναρτήσω οποιαδήποτε πληροφορία ή σχόλιο.

Ως έφηβοι χρησιμοποιούμε τα παραπάνω για να αυτοπροστατευτούμε, αλλά δεν είμαστε μόνοι σε αυτή την αλυσίδα. Οι γονείς μας είναι κοινωνοί και αρωγοί, όπως ακριβώς θέλουμε και αναμένουμε να είναι και οι δασκαλοί μας στο σχολείο και η πολιτεία σε γενικότερο πλαίσιο. Ζητούμε να:

- Θεσπιστεί μια θέση στο σχολείο παιδοψυχολόγου εξειδικευμένου σε τέτοια ζητήματα, ώστε να αποτελεί για εμάς μια συνεχή γραμμή βοήθειας.
- Καθιερωθούν ημερίδες για πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών και των γονιών μέσα στο αναγκαίο πλαίσιο συνεργασίας γονέων, παιδιών και δασκάλων.
- Θεσπιστούν νόμοι από την πολιτεία για την μεγιστοποίηση των ποινών, την προστασία των θυμάτων και τη δημόσια καταγγελία των θυτών, ώστε να μη χανόμαστε στα νομικά κενά.

Κλείνω τις σκέψεις μου με μια προτροπή για όλους μας: Ασφάλεια on line, φόβος off line.

**Το Twitter αναβαθμίζει τις ρυθμίσεις ασφαλείας του**

Σε νέες βελτιώσεις στις ρυθμίσεις ασφαλείας του προχώρησε το Twitter όσον αφορά τους ψεύτικους λογαριασμούς, την κοινοποίηση προσωπικών πληροφοριών και τις δυνατότητες αναφοράς περιστατικών αυτοτραυματισμού. Ο στόχος είναι οι χρήστες να μπορούν να αναφέρουν πιο εύκολα και γρήγορα τέτοια ζητήματα.

Περαιτέρω, η υπηρεσία προχώρησε στο διαχωρισμό της δυνατότητας αναφοράς ενός «tweet» ή λογαριασμού από εκείνη του μπλοκαρίσματος ενός λογαριασμού.

Αυτό έγινε για τον εξής απλό λόγο: υπάρχουν πολλές αναφορές που δεν αξιολογούνται ικανές για μπλοκάρισμα, και αντίστοιχα, υπάρχουν πολλές περιπτώσεις όπου θέλει κάποιος να μπλοκάρει ένα λογαριασμό, όχι όμως για το λόγο ότι το περιεχόμενο αυτού του λογαριασμού παραβιάζει την πολιτική του Twitter. Παρ' όλ' αυτά, εάν κάποιος χρήστης επιθυμεί ακόμα να μπλοκάρει και να αναφέρει ταυτόχρονα, θα δίδεται η δυνατότητα στο τέλος της φόρμας αναφοράς.

Επίσης, το Twitter αναγνωρίζοντας το πρόβλημα της «εκδικητικής πορνογραφίας», θα δρα άμεσα στην αφαίρεση γυμνών εικόνων και εικόνων πορνογραφικού περιεχομένου που έχουν αυθαίρετα δημοσιευθεί. Συγκεκριμένα, οποιοσδήποτε χρήστης ανακαλύπτει τέτοιο περιεχόμενο που τον αφορά και που έχει αναρτηθεί χωρίς τη συγκατάθεσή του θα μπορεί να το αναφέρει μέσα από τα συνήθη εργαλεία αναφοράς σε σχέση με τις «προσωπικές πληροφορίες και επιλογές παρενόχλησης» (private information & harassment options).

Από το χρήστη που θα αναφέρει τέτοιο περιεχόμενο, θα ζητείται να επιβεβαιώσει ότι είναι το εν λόγω άτομο στο αναφερθέν περιεχόμενο και ότι η φωτογραφία ή το βίντεο δημοσιεύθηκαν χωρίς τη συναίνεσή του. Στη συνέχεια, οι ειδικοί του Twitter θα ενεργούν βάσει της παραβίασης της πολιτικής του ιστοχώρου και θα «κρύβουν» αυτό το περιεχόμενο, ενώ θα απαιτούν από τους χρήστες να το σβήνουν για να μπορέσουν να συνεχίσουν τη χρήση της πλατφόρμας του Twitter. Εάν, δε, το Twitter θεωρήσει ότι το υλικό δημοσιεύθηκε με σκοπό να παρενοχλήσει, οι «θύτες» θα εκδιώκονται από την πλατφόρμα.

**Υιοθέτηση του συστήματος PEGI από όλες τις εφαρμογές στην πλατφόρμα Google Play**

Το Πανευρωπαϊκό Σύστημα Αξιολόγησης Ηλεκτρονικών Παιχνιδιών PEGI επέκτεινε το σύστημά του σε κινητές ψηφιακές πλατφόρμες. Η ενέργεια αποτελεί μέρος μιας παγκόσμιας πρωτοβουλίας με άλλες αντίστοιχες Αρχές ανά τον κόσμο, και οι οποίες δημιούργησαν το Διεθνή Συνασπισμό για την Ηλικιακή Διαβάθμιση - International Age Rating Coalition (IARC) στα τέλη του 2013.

Ο IARC συμφώνησε σε μια ενιαία διαδικασία αξιολόγησης για πολλαπλές πλατφόρμες, διατηρώντας παράλληλα τα διακριτά πολιτιστικά πρότυπα. Επί του παρόντος, η διαδικασία IARC εκχωρεί τα γνωστά και αξιόπιστα εικονίδια χαρακτηρισμού περιεχομένου από τα συστήματα PEGI (Ευρώπη), ESRB (Β. Αμερική), ClassInd (Βραζιλία), USK (Γερμανία) και Classification Board (Αυστραλία), ενώ αναμένεται να ενταχθούν περισσότερες Αρχές στο μέλλον. Το σύστημα IARC έχει ήδη υιοθετηθεί για χρήση στο Google Play και το Firefox Marketplace, ενώ τα συστήματα Xbox Live® Store της Microsoft, Nintendo® eShop και Sony PlayStation®Store αναμένεται να το πράξουν σε μεταγενέστερη ημερομηνία.

Το σύστημα είναι δωρεάν για χρήση από τους παραγωγούς περιεχομένου, με βασικό στόχο να δώσει τη δυνατότητα στους καταναλωτές, ειδικά τους γονείς, να έχουν ευρεία πρόσβαση σε αξιόπιστη αξιολόγηση των διαδραστικών προϊόντων διασκέδασης, ανεξάρτητα από τη συσκευή χρήσης. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του IARC <https://www.globalratings.com>.