

ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΣΤΟΧΟΣ: Παραγωγή δημιουργικού γραπτού λόγου

ΤΜΗΜΑ: Μαθητές Α΄ Λυκείου ΕΠΑΛ/Λυκείου

Με **αφορμή και ερέθισμα**, την έννοια της **ΦΤΩΧΕΙΑΣ**, να γράψουν οι μαθητές ένα *προσωπικό κείμενο* έχοντας δηλαδή την δυνατότητα να ακολουθήσουν την τυπολογία όποιου κειμενικού είδους επιθυμούν.

Ο καθηγητής γράφει στον πίνακα τη λέξη **ΦΤΩΧΕΙΑ** και προβάλλει στον Projector μια εικόνα που έχει σχέση με τη φτώχεια **ή** μοιράζει στους μαθητές μία σελίδα με μία εικόνα που δείχνει ένα άστεγο να ψάχνει τα σκουπίδια / να ζητιανεύει κλπ.

Ζητούμε από τους μαθητές **να πουν** (και να γράψουν ταυτόχρονα στο τετράδιο τους) σε 3 λεπτά, όσες λέξεις έρχονται συνειρμικά στο νου τους με αφορμή τη λέξη «ΦΤΩΧΕΙΑ» (και σχετίζονται με τα αίτια και τα αποτελέσματα της).

Γράφουμε στον πίνακα τις λέξεις που έχουν σκεφτεί οι μαθητές.

Στη συνέχεια **ζητούμε να γράψει ο καθένας** ένα κείμενο, που πρέπει να περιέχει αρκετές από τις λέξεις που γράψαμε στον πίνακα και να περιγράφει τις σκέψεις, τα συναισθήματα που του γεννά η λέξη «ΦΤΩΧΕΙΑ». Το κείμενο αυτό μπορεί να έχει τη μορφή ποιήματος, επιστολής, συνθήματος, ημερολογίου, άρθρου κ.λ.π. και πρέπει να γραφεί σε 10 λεπτά.

Διαβάζει, όποιος το επιθυμεί, στη τάξη αυτό που έγραψε και το σχολιάζουμε. Ο μαθητής, αν θέλει, παίρνει το κείμενο στο σπίτι για να το βελτιώσει, τροποποιήσει, κ.λ.π.

Ο καθηγητής **προαναγγέλλει** ότι στο επόμενο μάθημα θα γράψουν **μία επιστολή διαμαρτυρίας** προς τον Πρωθυπουργό της Ελλάδος ή τον δήμαρχο του δήμου τους για την αύξηση της ανεργίας στη χώρα μας / στον δήμο τους.

