

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΔΣ ΚΑΙ ΑΔΣ

Γενικό Διδακτικό Σενάριο

Μόνο το ιστόγραμμα

ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ

Παράδειγμα:



ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου: " Ο Μάκης ο δεντράκης στο δάσος μας ταξιδεύει"

Δημιουργός/οί:

Βαθμίδα - Πλαίσιο- Τμήμα: Τμήμα 1

Αριθμός παιδιών και χαρακτηριστικά: Τα παιδιά της τάξης μας είναι 19. Από αυτά τα 8 είναι προνήπια

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και σύνδεση με ΠΣ

Προσχολική Εκπαίδευση	
Βασικές Ικανότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν	Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία- Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη-Κοινωνικές Επιστήμες
Γνώσεις	Προσδιορισμός γεωμορφολογικών χαρακτηριστικών μιας περιοχής Ατομικές επιλογές και αντίκτυπος στο φυσικό περιβάλλον Συναισθηματικός κόσμος και συμπεριφορά Κοινωνική οργάνωση και διαδικασίες λήψης αποφάσεων
Δεξιότητες	Διερεύνηση και καταγραφή παραγόντων που διαμορφώνουν την ατομική και κοινωνική εμπειρία Περιγραφή γεωμορφολογικών χαρακτηριστικών του περιβάλλοντος Αναζήτηση πληροφοριών που χρειάζονται για μια περιοχή Συγκριτική διερεύνηση κοινωνικών καταστάσεων και περιβαλλοντικών φαινομένων που συνδέονται με την ανθρώπινη δραστηριότητα. Επιλογή κατάλληλων τρόπων επικοινωνίας και προσαρμογή της συμπεριφοράς Λήψη αποφάσεων και υπεύθυνη συμπεριφορά
Στάσεις	Ανάπτυξη υπευθυνότητας Υπεύθυνη στάση απέναντι στα προβλήματα Κριτική στάση και ενεργός δράση
Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία - Θεματικές Ενότητες: α. Παιδί και Επικοινωνία: Γλώσσα, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών β. Παιδί και Θετικές Επιστήμες - Μαθηματικά γ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία, Έκφραση -Κινητική Αγωγή - Τέχνες	

Χρονικός προσδιορισμός

-Ημερολογιακή τοποθέτηση στο σχολικό έτος:

- Εκτιμώμενος χρόνος-διάρκεια σε ημέρες:

2. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ως προς τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, τα παιδιά αναμένεται να:

Γνώσεις:

Δεξιότητες:

3. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(σκοπός σεναρίου και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ως προς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις)

Σκοπός:

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Γνωστικό Αντικείμενο: Προσβολική	
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα:
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none">• Να προσδιορίζουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος ξεκινώντας από το κοντινό τους δάσος (i).• Να προσδιορίζουν την έννοια της «βιοποικιλότητας» και να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της σε περιοχές και τόπους ενδιαφέροντος (i).• Να ονομάζουν την περιοχή του δάσους που παρατηρούν(ii).
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none">• Να περιγράφουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος και να βρίσκουν πληροφορίες που χρειάζονται για μια περιοχή (i).• Να συλλέγουν και να ταξινομούν διάφορα φυσικά υλικά από το τοπικό τους περιβάλλον (i).
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none">• Να κινητοποιούνται και να συμβάλλουν θετικά στο ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος (i και ii).• Να κινητοποιούνται και να αναπτύσσουν δράση για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος στο σχολείο ή τη γειτονιά (i και ii).
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες Παιδί και Επικοινωνία: Γλώσσα, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none">• Να αναγνωρίζουν λεξιλόγιο (λειτουργικό λεξιλόγιο, λεξιλόγιο με λέξεις υψηλής συχνότητας χρήσης, ορολογία γνωστικών αντικειμένων) που συναντάται σε προφορικά κείμενα και σε διάφορα επικοινωνιακά πλαίσια (i)• Να διακρίνουν τα διαφορετικά είδη προφορικών κειμένων (αφηγήσεις, περιγραφές, ανασκοπήσεις, ανακοινώσεις, οδηγίες, αναφορές) (i).• ΤΠΕ• Να αναζητούν και να επιλέγουν κατάλληλες πληροφορίες στο διαδίκτυο (iii).• Να οργανώνουν αποτελεσματικά τις πληροφορίες που έχουν αναζητήσει και αποθηκεύσει από το διαδίκτυο (iii).•
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none">• Να κάνουν περιγραφές με λογική σειρά και συνέπεια (i).

	<ul style="list-style-type: none"> • Να διατυπώνουν ερωτήσεις χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες ερωτηματικές λέξεις (i). • ΤΠΕ • Να τηρούν κανόνες ασφαλούς/ορθής χρήσης των ΤΠΕ (i). • • Να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι στη χρήση των ΤΠΕ ως εργαλείου επίλυσης καθημερινών προβλημάτων και ως εργαλείου ψυχαγωγίας (iii).
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Να εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους (i). • Να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι σε πληροφορίες και σε απόψεις των άλλων (i). • ΤΠΕ • Να διακρίνουν τις βασικές εντολές προγραμματισμού, προγραμματιζόμενων παιχνιδιών (π.χ. εντολές κίνησης μπροστά-πίσω αριστερά-δεξιά) (iii). • Να αναγνωρίζουν βασικές δομές του προγραμματισμού (ακολουθία, επανάληψη, επιλογή) (iii).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

(περιγραφή διδακτικής μεθοδολογίας π.χ. διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, βιωματική, κ.λπ. προσέγγιση, διδακτικές τεχνικές και διδακτικά εργαλεία, πλαίσιο και τεχνικές αξιολόγησης των μαθητών)

5.1 Μαθησιακά πλαίσια:

A. Διερευνήσεις

- Είδος Διερεύνησης:
- Τίτλος:

B. Άλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται:

5.2 Τεχνικές Αξιολόγησης:

6.ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ (ενδεικτικά: περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/φάσεων, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών)



Α' ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ

Δραστηριότητα 1: Ο κούκλος της τάξης, ανακοινώνει ότι θα επισκεφθεί το σχολείο μας ένας καινούριος φίλος ο Μάκης ο Δεντράκης. Ρωτάει τα παιδιά στη συνέχεια, αν μπορούν να φανταστούν πως μπορεί να είναι αυτός ο καινούριος φίλος από το όνομά του και να ζωγραφίσουν την ιδέα τους. Η νηπιαγωγός ρωτάει τα παιδιά ποιο χαρακτηριστικό του ονόματος είναι αυτό που θα τους βοηθήσει να φανταστούν το νέο φίλο που θα τους επισκεφτεί. Στη συνέχεια παρουσιάζουν τον καινούριο φίλο όπως τον φαντάζονται και αιτιολογούν τη δημιουργία τους.

Δραστηριότητα 2: Ο Μάκης ο Δεντράκης επισκέπτεται το σχολείο και παρουσιάζεται στα παιδιά. Τους ανακοινώνει στη συνέχεια ότι έχει ετοιμάσει ένα βίντεο για να δουν τα παιδιά το σπίτι όπου μένει (το δάσος) (<https://www.youtube.com/watch?v=I2cKbUGn4wo>) και τους δείχνει και φωτογραφίες από το δάσος το δικό του. Στο τέλος τους δίνει μια αποστολή εξερεύνησης με το ποιηματάκι αίνιγμα: Ανακάλυψε και βρες- το σπίτι το δικό μου- έχει χρώματα πολλά- είναι ξεχωριστό, μοναδικό γιατί άραγε αυτό; Η νηπιαγωγός βοηθάει τα παιδιά με ερωτήσεις:

- Πως είναι το σπίτι του Μάκη
- Τι χαρακτηριστικά έχει
- Μοιάζει με το δικό σας σπίτι
- Έχετε δει εσείς ένα ανάλογο σπίτι, Που
- Πως άραγε ονομάζεται το σπίτι του

Αξιοποιούνται οι δύο πρώτες στήλες του Πίνακα K-W-L-H, η στήλη Know-Ξέρω, όπου καταγράφονται οι αρχικές ιδέες των παιδιών και η στήλη Want to Know-Θέλω να Μάθω, όπου καταγράφουμε τα ερωτήματα στα οποία οι μαθητές θέλουν να βρουν απαντήσεις (ποια είναι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα που ξεχωρίζουν ένα τόπο για είναι δάσος, τι χρώματα έχει το δάσος, γιατί αλλάζουν τα χρώματα στο δάσος, τι διαφορά έχει το σπίτι της πόλης, με το δάσος το σπίτι του Μάκη του Δεντράκη τότε) Τα παιδιά αποφασίζουν να μάθουν “τι είναι δάσος και ποια είναι τα χαρακτηριστικά του γνωρίσματα”

Β΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Δραστηριότητα 1:

Η νηπιαγωγός μαζί με τα παιδιά σχεδιάζουν και προγραμματίζουν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν για να φέρουν εις πέρας την πρόκληση που τους έθεσε η κούκλα. Χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες με παιχνίδι “διαλέγω χρώμα και γίνομαι παρέα” σε κάθε χρώμα χαρτί υπάρχει και το αντίστοιχο ερώτημα διερεύνησης. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να φέρει πληροφορίες για τη δική της ερώτημα. Η νηπιαγωγός αναφέρει πάλι τα ερωτήματα από τον πίνακα K-W-L-H για να καθοδηγήσει και να υποβοηθήσει τα παιδιά στην αναζήτηση πληροφοριών. Οι ομάδες αξιοποιούν τα κέντρα μάθησης για τη συλλογή πληροφοριών. Στο κέντρο της βιβλιοθήκης υπάρχουν βιβλία (Στο δάσος- Ζαραμπούκα, περιοδικά, στο κέντρο της τεχνολογίας βίντεο με πληροφορίες για το δάσος (<https://www.youtube.com/watch?v=l2cKbUGn4wo> <https://www.youtube.com/watch?v=Cu2p6ZPy7Rk>, στο κέντρο της παρατήρησης και ανακάλυψης αφίσες, πίνακες ζωγραφικής με θέμα το δάσος, στο κέντρο των εικαστικών φωτογραφίες με δάση σε διαφορετικές εποχές, πίνακες ζωγραφικής.

Δραστηριότητα 2:

Όταν συγκεντρωθούν οι πληροφορίες ,με την βοήθεια των παιδιών φτιάχνουμε powerpoint ένα για κάθε ομάδα και στην συνέχεια γίνεται η παρουσίαση τους στην ολομέλεια της τάξης με την χρήση προτζέκτορα. Ακολουθεί συζήτηση με τα παιδιά για τις πληροφορίες που έφεραν. Η κάθε ομάδα ανατρέχει στο Διάγραμμα KWLH, ώστε τα παιδιά να διαπιστώσουν ποιες από τις προγενέστερες τους γνώσεις αντανακλώνται στις καταγραφές τους, ποια από τα ερωτήματά τους έχουν απαντηθεί, ποια νέα ερωτήματα έχουν δημιουργηθεί παράλληλα, και συζητούν για το πως δούλεψαν.

Ο Μάκης, ο Δεντράκης έρχεται ξανά στην τάξη τους ανακοινώνει τη δεύτερη αποστολή εξερεύνησης: Ψάξε και βρες, έχει- στην πόλη σου κοντά-σαν το δάσος το δικό μου- παρέα να το επισκεφτούμε- και να μάθουμε πολλά (να ανακαλύψουν αν υπάρχει δάσος κοντά στην πόλη τους)

Γ΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ

Δραστηριότητα 1:

Η νηπιαγωγός βοηθάει τα παιδιά με κατάλληλες ερωτήσεις για να βρουν τους τρόπους να ανακαλύψουν το δάσος που υπάρχει κοντά στην πόλη τους.

Πως θα μπορούσαμε να ανακαλύψουμε ότι υπάρχει δάσος κοντά μας; Ποιο εργαλείο έχουμε στην τάξη μας που θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε για να δούμε κάτι από μακριά; Πως θα καταλαβαίναμε ότι είναι δάσος; Ποιο χρώμα θα υπερτερούσε στην περιοχή;

Με τη βοήθεια του google maps τα παιδιά και της νηπιαγωγού ανακαλύπτουν “ταξιδεύουν” στην Κέρκυρα και ανακαλύπτουν περιοχές δασών. Σε συμβατικό χάρτη εντοπίζουν την περιοχή της Κέρκυρας και το δάσος που είναι κοντά τους.

Δραστηριότητα 2:

Προετοιμάζουν την επίσκεψη στο δάσος για να καταγράψουν τα χαρακτηριστικά του δάσους

- Καταγραφή των στόχων της επίσκεψης (παρατήρηση της χλωρίδας, της πανίδας, των μονοπατιών,
- Δραστηριότητες που θα αναπτύξουμε εκεί (φωτογράφιση, βιντεοσκόπηση, συνεντεύξεις από άλλους επισκέπτες, δειγματοληψία εφόσον το υλικό δεν είναι σπάνιο,
- Κατανομή αρμοδιοτήτων κάθε ομάδας (ποιος θα φωτογραφίζει, ποιος θα παίρνει συνεντεύξεις, ποιος θα συλλέγει υλικό, υπεύθυνοι καθαριότητας
- Προμήθεια αναγκαίου εξοπλισμού (εργαλείων μελέτης, εξοπλισμός φαρμακείου, καθαριότητας
- Τήρηση κανόνων ασφαλείας για την αποφυγή τραυματισμών
- Έλεγχος εξοπλισμού πριν την αναχώρηση μας (για το πεδίο αλλά και από το πεδίο)

Εργασία στο πεδίο

Υλοποίηση δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 3:

Με την επιστροφή στο σχολείο κάθε ομάδα καταθέτει στην ολομέλεια τα στοιχεία και τις πληροφορίες των διερευνήσεων και αφηγούνται στον Μάκη τον Δεντράκη τις δράσεις τους και τα συμπεράσματα στα οποία έχουν καταλήξει αναφορικά με το θέμα που επεξεργάζονται και η κούκλα με τη σειρά της διατυπώνει ανοιχτού τύπου ερωτήσεις με τις οποίες υποστηρίζονται τα παιδιά να κατανοήσουν το πρόβλημα, να μοιραστούν τη δική τους οπτική και τις δικές τους εμπειρίες. Οι νέες εμπειρίες και γνώσεις καταγράφονται

στον πίνακα K-W-L-H τα παιδιά εξασκούν μεταγνωστικές δεξιότητες εντοπίζουν λάθη και διορθώνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους (Στήλες 3η & 4η του K-W-L-H).

Δ΄ ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ

Δραστηριότητα 1:

Ο Μάκης ο Δεντράκης έρχεται ξανά στην τάξη θέτοντας μια καινούρια αποστολή. Τώρα που γνωρίσατε-το δάσος από κοντά-και είδατε πράγματα πολλά- μα φέρατε και υλικά- στο σχολειό σας σε μια γωνιά- φτιάξτε εσείς ένα δασάκι- για να παίξουμε παιχνίδια πολλά

Η νηπιαγωγός βοηθάει με ανοιχτού τύπου ερωτήσεις τα παιδιά

- Πως μπορούμε να φτιάξουμε ένα δασάκι στην τάξη
- Που πιστεύετε ότι θα μπορούσαμε να το δημιουργήσουμε
- Τι υλικά θα χρησιμοποιήσουμε

Κάθε ομάδα στη συνέχεια ζωγραφίζει τη γωνιά με το δάσος όπως το φαντάζεται. Στο τέλος παρουσιάζουν τη δημιουργία τους, παρουσιάζουν το σημείο που θα τοποθετήσουν το δάσος και εξηγούν για ποιο λόγο το επέλεξαν, τι υλικά θα έβαζαν για να δημιουργήσουν το δάσος.

Δραστηριότητα 2:

Με τη βοήθεια της νηπιαγωγού κάθε ομάδα τοποθετεί στο χώρο που επιλέχθηκε για τη δημιουργία του δάσους τα υλικά της φύσης που έφεραν από το πεδίο και δημιουργούν το δάσος σε μικρογραφία.

Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Αξιολογούν με ατομικό φύλλο εργασίας την υλοποίηση του ατομικού σεναρίου.

Δραστηριότητα 2: Επεξεργάζονται τον πίνακα KWLH και αποτιμούν τις γνώσεις τους και τις δεξιότητές τους με τη ρουτίνα σκέψης, τότε νόμιζα τώρα ξέρω.