

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



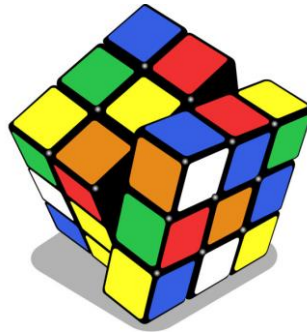
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΞΩΝ</h4> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</h4>
Σχολική μονάδα	ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΞΩΝ
Αριθμός τμημάτων	13
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	193
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	25
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>






**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το σχολείο μας απαντώντας στις σύγχρονες, συχνά μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της κοινωνίας, προωθεί τα πνευματικά, κοινωνικά και τεχνολογικά ιδεώδη του 21^{ου} αιώνα. Έτσι, προωθεί δράσεις σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και την ευρύτερη κοινωνία με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/-τριών. Παράλληλα, ως ένα σχολείο όπου φοιτούν μαθητές από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα, σέβεται την ετερότητα, προωθώντας την αλληλοαποδοχή, τον σεβασμό, την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την υπευθυνότητα και την επίλυση συγκρούσεων. Τέλος, εξοπλίζοντας συνέχεια τις σχολικές αίθουσες με σύγχρονο τεχνολογικό και υλικοτεχνικό εξοπλισμό, προωθεί την διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμβάλλει στην ανάπτυξη τεχνολογικά μορφωμένων πολιτών.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν εστιάζουν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα εμπλεκόμενα μέλη (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, φορείς, κοινωνία), του εθελοντισμού, της επικοινωνίας, της ευαισθησίας, της ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων, της αποδοχής και του ψηφιακού εγγραμματοσμού.</p> <p>Επιμέρους στόχοι που αναμένεται να καλυφθούν μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/-τριών, η βελτίωση της σχέσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα, η ανάπτυξη θετικής στάσης για την διαπολιτισμικότητα, η προώθηση ενεργειών για την προστασία του περιβάλλοντος, η σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων με δραστηριότητες των εργαστηρίων μέσα από μια διαθεματική προσέγγιση, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης όλων των παιδιών μέσα από την παροχή περισσότερων ευκαιριών για πρωτοβουλίες και ενεργή δράση, η βελτίωση των συνεργατικών σχέσεων των εκπαιδευτικών μέσα από τη συνδιδασκαλία, ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Μετά από την ειδική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων αποφασίστηκε η ενασχόληση με τα παρακάτω προγράμματα δεξιοτήτων (ανά θεματική ενότητα και ανά τάξη):</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Α Τάξη: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια. Τίτλος προγράμματος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής».</p> <p>Β Τάξη: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη. Τίτλος προγράμματος: «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω».</p> <p>Γ Τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου- σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Τίτλος προγράμματος: «Το δικό μου σώμα».</p> <p>Δ Τάξη: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια.</p>



	<p>Τίτλος προγράμματος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια». Ε τάξη: Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη. Τίτλος προγράμματος: «Έλα στη θέση μου». Στ Τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση. Τίτλος προγράμματος: «Κάθε αλλαγή, μια φωτεινή αρχή».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α Τάξη: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά. Τίτλος προγράμματος: «Με τα ζώα έτσι και αλλιώς». Δ Τάξη: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά. Τίτλος προγράμματος: «Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας». Β Τάξη: Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία. Τίτλος προγράμματος: «Σεισμός – και τώρα τι κάνω;». Γ Τάξη: Παγκόσμια και τοπική πολιτισμική κληρονομιά». Τίτλος προγράμματος: «Παξοί: τόπος και λέξεις». Ε Τάξη: Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία. Τίτλος προγράμματος: «Περιβαλλοντική Μετανάστευση και Περιβαλλοντικοί/ές μετανάστες/στριες: αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση». ΣΤ Τάξη: Παγκόσμια και τοπική πολιτισμική κληρονομιά». Τίτλος προγράμματος: «Τα μνημεία του τόπου μου αποκτούν φωνή».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α Τάξη: Ανθρώπινα Δικαιώματα. Τίτλος προγράμματος: «Τα δικαιώματα των παιδιών». Β Τάξη: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. Τίτλος προγράμματος: «Τα δικαιώματα των παιδιών». Γ Τάξη: Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα Τίτλος προγράμματος: «Είμαι διαφορετικά ... όμορφος!» Δ Τάξη: Ανθρώπινα Δικαιώματα. Τίτλος προγράμματος: «Τα δικαιώματα του παιδιού». Ε Τάξη: Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση. Τίτλος προγράμματος: «Ανοίγω μονοπάτια για όλους». ΣΤ Τάξη: Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα Τίτλος προγράμματος: «Σέβομαι το διαφορετικό».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α Τάξη: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική. Τίτλος προγράμματος: «Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης». Β Τάξη: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας– Γνωριμία με τα επαγγέλματα. Τίτλος προγράμματος: «Δημιουργία διαφήμισης (αφίσα, ραδιοφωνική ή τηλεοπτική)». Γ Τάξη: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα. Τίτλος προγράμματος: «Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω». Δ Τάξη: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική. Τίτλος προγράμματος: «STOP MOTION ANIMATION όταν οι εικόνες κινούνται». Ε Τάξη: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική. Τίτλος προγράμματος: «Οι εποχές του έτους και το κλίμα». ΣΤ Τάξη: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας– Γνωριμία με τα επαγγέλματα. Τίτλος προγράμματος: «Από το χθες στο σήμερα και στο αύριο».</p>







<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Οι παραπάνω δράσεις έχουν ως σκοπό να ενισχύσουν το ενδιαφέρον των μαθητών για το σχολείο, να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές σχέσεις όλων, να προωθήσουν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία, τον εθελοντισμό, την αγάπη για τον τόπο μας και την δημιουργικότητα. Έτσι, αναμένεται βελτίωση του σχολικού κλίματος.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Βελτίωση κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας εκπαιδευτικών. Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας πάνω σε θέματα κοινωνικά και περιβαλλοντικά.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Να καλλιεργηθεί και να αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συμμετοχή όλων δεν απαιτούνται ειδικές προσαρμογές.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Στο σχέδιο δράσης του σχολείου αναμένεται να υπάρξουν συνεργασίες με το σύλλογο γονέων, με το Δήμο Παξών, με το Κέντρο Υγείας Παξών, με την Υπηρεσία Φάρων, με το Ιστορικό Αρχείο, με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Παξών καθώς και επαγγελματικούς φορείς.</p>
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα δημιουργηθούν: Αφίσες Σχολικός Κήπος Θέση πάρκινγκ ΑμεΑ στη χώρα του νησιού σε συνεργασία με το Δήμο. Τελικές Παρουσιάσεις</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Θα χρησιμοποιηθεί υλικό από το διαδίκτυο.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Φωτόδεντρο ● Google Earth



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία – Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη