

ΣΕΝΑΡΙΟ: ΖΟΥΜΕ ΜΑΖΙ, ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΣΤΕ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΣΤΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ.

ΤΙΤΛΟΣ: Η ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ.

ΤΑΞΗ: Γ΄

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΧΡΟΝΟΣ: 3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ-ΙΔΕΑ :

Για τα πρώτα μαθήματα της μελέτης περιβάλλοντος (στο τέλος του πρώτου κεφαλαίου) της Γ΄ τάξης, («ζούμε όλοι μαζί και συνεργαζόμαστε, χρειαζόμαστε ο ένας τον άλλο») ετοιμάσαμε εργασίες για τη συνεργασία των ανθρώπων στις ομάδες και στην κοινότητα.

Ακόμη θέλαμε να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές, γιατί οι άνθρωποι ζουν σε κοινότητες, τι μας εξυπηρετεί ο δήμος της περιοχής μας και τέλος να γίνει μια επίσκεψη στο δημαρχείο της περιοχής καθώς και να ετοιμάσουν υλικό για την επίσκεψη αυτή.

Το μάθημα έγινε επαναληπτικό στην πρώτη ενότητα της μελέτης περιβάλλοντος .

Οι ομάδες δούλεψαν συνεργατικά αφού η συνεργατική μάθηση θεωρείτε μια σύγχρονη διδακτική στρατηγική. Σε συνεργατικές καταστάσεις το κάθε μέλος αναζητά αποτελέσματα ευεργετικά για τον ίδιο και για τα μέλη της ομάδας του.

Στη διάρκεια του προγράμματος η δασκάλα παρακολουθούσε και αξιολογούσε το πρόγραμμα και στο τέλος οι μαθητές με προφορικό και γραπτό τρόπο αξιολόγησαν τη μαθησιακή διαδικασία.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ-ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΕΙΑΣΤΟΥΜΕ:

Τέσσερις υπολογιστές του εργαστηρίου υπολογιστών με σύνδεση στο διαδίκτυο, ένας εκτυπωτής και ένα τετράδιο για να κρατάνε σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

ΣΤΟΧΟΙ:

Ως προς το γνωστικό αντικείμενο.

- Να μάθουν οι μαθητές , ότι οι άνθρωποι για να ικανοποιήσουν καλύτερα τις ανάγκες τους οργανώθηκαν σε κοινότητες.
- Να οικοδομήσουν την έννοια της κοινότητας αρχικά της τάξης και στη συνέχεια της ευρύτερης κοινότητας.
- Να διαπιστώσουν την αλληλεπίδραση και την αλληλεξάρτηση των μελών της κοινότητας.

Ως προς τη διαδικασία μάθησης.

- Να μάθουν να συνεργάζονται.
- Να μπορούν να παρουσιάσουν στην τάξη αυτό που παράχθηκε από την ομάδα τους.
- Να μπορούν να αξιολογούν τις εργασίες τους (αυτοαξιολόγηση) και τις εργασίες των άλλων ομάδων (ετεροαξιολόγηση).

Βιωματική προσέγγιση: Αναφέρουν οι μαθητές περιπτώσεις δικές τους ή της οικογένειάς τους, που χρειάστηκαν άμεσα τη βοήθεια κάποιων εξειδικευμένων ανθρώπων, όπως βοήθεια νοσοκομειακή ή πυροσβεστική κ.λπ.

Για πέντε λεπτά παίζουν παιχνίδια ρόλων κάνοντας κάποιος π.χ τον εγκλωβισμένο στο ασανσέρ που ζητάει βοήθεια από την πυροσβεστική κ.α.

Μάθηση ως αναφορά τις Τ.Π.Ε

- Να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικό λογισμικό του διαδικτύου για πληροφορίες
- Να εξοικειωθούν με βασικές δεξιότητες της χρήσης περιφερειακών συσκευών.
- Να συντάσσουν ένα κείμενο ως επιστολή
- Να συμπληρώνουν κείμενα εννοιολογικής χαρτογράφησης.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.

1.Μεθοδολογία:

- Οι μαθητές θα εργαστούν σε ομάδες και η δασκάλα θα παίξει το ρόλο της συντονίστριας των ομάδων.

- Η εργασία βασίζεται στις πρότερες γνώσεις των μαθητών, πάνω στις οποίες οικοδομούνται οι νέες γνώσεις και στη συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας μεταξύ τους.

Πως θα διευθετηθεί η τάξη μας και πως θα εργαστούν οι μαθητές

- Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες 5 ατόμων, όπως έχουν ήδη μάθει να εργάζονται σε ομάδες και το μάθημα θα γίνει στο εργαστήριο Η/Υ
- Παρουσιάστηκε πρώτα στους μαθητές ένα power point με εικόνες από ανθρώπους στην πρωτόγονη εποχή και τη δημιουργία των πρώτων κοινοτήτων.
- Έγινε συζήτηση με τους μαθητές για μια ιστορική αναδρομή της κοινότητας και γενική αναφορά στους λόγους που οδήγησαν τους ανθρώπους να δημιουργήσουν κοινότητες.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ: Σημασία μεγάλη έχει, ο τρόπος που συνεργάζεται η τάξη. Παίρνει το λόγο κάποιος μαθητής, αντιπαρατίθεται με επιχειρήματα στο συμμαθητή του και έχουμε έτσι μάθηση μέσα από γνωστικές συγκρούσεις και διάλογο.

Δραστηριότητες –περιγραφή.

- Συζητήσαμε πάνω στο θέμα, ότι οι βασικές ανάγκες των μαθητών και των άλλων ανθρώπων ικανοποιούνται μόνο μέσα στην κοινότητα.
- Ρωτήσαμε τους μαθητές τι πιστεύουν πως είναι κοινότητα. Με την αποσαφήνιση της έννοιας οι μαθητές θα μπορούν να τη χρησιμοποιούν σωστά στο λόγο τους γραπτό και προφορικό.
- Οι μαθητές εκφράστηκαν ελεύθερα στο να βιώσουν την έννοια της κοινότητας .Επειδή δεν έχουν εισαχθεί ακόμα στη συμβολική απεικόνιση ενός τόπου σε χάρτη έπαιξαν ρόλους για τις σχέσεις τους μέσα στην κοινότητα.
- Μετά άνοιξαν τον internet explorer και βρήκαν πληροφορίες για το Δήμο Εύοσμου στην ιστοσελίδα του δήμου (<http://www.evosmos.gr/>).
- Τέλος ετοίμασε ερωτήσεις για το Δήμαρχο, η πρώτη ομάδα.
- Έκανε μια επιστολή την οποία θα έστελναν στο Δήμαρχο, η δεύτερη ομάδα.
- Ετοίμασε ένα κείμενο με αυτά που θα ήθελαν να αλλάξουν στην περιοχή τους, η τρίτη ομάδα.

- Ετοίμασε ένα κείμενο με αυτά που θα ήθελαν να αλλάξουν και στο σχολείο τους, η τέταρτη ομάδα.
- Στο τέλος συμπλήρωσαν έναν εννοιολογικό χάρτη και έγραψαν αν τους άρεσε η διαδικασία του μαθήματος και ποια σημεία του μαθήματος τους άρεσαν.

Ο χωρισμός των ομάδων είχε προηγηθεί σε προηγούμενο μάθημα. Οι ομάδες ήταν ανομοιογενείς τόσο ως προς το μαθησιακό επίπεδο, όσο και ως προς το φύλο των μαθητών. Οι ομάδες είχαν πέντε λεπτά να συζητήσουν μεταξύ τους.

Μετά οι μαθητές μεταφέρθηκαν στη γωνιά των υπολογιστών. Η δασκάλα περιφερόταν για να τους εξηγεί αν ήθελαν κάτι πάνω στη χρήση των Η/Υ και βοηθούσε στη συζήτηση κατά την παρουσίαση των έργων στην τάξη και για την αξιολόγηση των έργων από τις άλλες ομάδες κι όπου γενικά είχαν ανάγκη οι μαθητές.

Οι μαθητές από προηγούμενα μαθήματα ήταν αρκετά εξοικειωμένοι με τη χρήση των υπολογιστών του εργαστηρίου.

Η δασκάλα είχε φροντίσει πρωτίστως να χρονομετρήσει την παραπάνω εργασία και να βρίσκονται όλοι οι υπολογιστές του εργαστηρίου στο διαδίκτυο και να είναι συνδεδεμένοι με τον εκτυπωτή.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1.

Άσκηση 1^η

- Να συμπληρώσετε με τις λέξεις που λείπουν τον χάρτη εννοιολογικής χαρτογράφησης που σας έχει δοθεί.

(Δεχόμαστε όλες τις απαντήσεις των μαθητών που είναι σωστές.)

Άσκηση 2^η

- Ανοίξτε το λογισμικό Natural art και ζωγραφίστε κάτι από την ομαδική ζωή σας, όπως παιχνίδι με τους φίλους σας ή ψώνια στη γειτονιά σας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2)

Άσκηση 1

- Ανοίξτε τη μηχανή αναζήτησης www.google.gr και πληκτρολογήστε στο πλαίσιο της αναζήτησης ΔΗΜΟΣ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ για να βρείτε πληροφορίες.
- Συγκεντρώστε τις πληροφορίες των κειμένων που βρήκατε, σε ένα έγγραφο του επεξεργαστή κειμένου που θα ανοίξετε στην επιφάνεια εργασίας.
- Διαμορφώστε το κείμενο (γραμματοσειρά, σύνταξη, μέγεθος γραμματοσειράς, χρώμα γραμμάτων) από τα εργαλεία που θα βρείτε στην οριζόντια μπάρα εργασίας στο πάνω μέρος του εγγράφου και εκτυπώστε το.

Άσκηση 2.

- Αφού επιλέξετε αυτά που θέλετε να γράψετε για την εργασία που έχετε αναλάβει η κάθε ομάδα για το δήμο σας, να τα μεταφέρετε σε ένα έγγραφο Microsoft word και αφού τα διαμορφώσετε με τη γραμματοσειρά που θέλετε, να τα αποθηκεύσετε και να τα εκτυπώσετε.

Άσκηση 3.

- Ο υπεύθυνος της ομάδας για την παρουσίαση των εργασιών να παρουσιάσει την εργασία της ομάδας του στην τάξη.

Άσκηση 4.

Να συμπληρώσετε τον πίνακα αξιολόγησης .

<u>Μου άρεσε</u> <u>ο τρόπος</u> <u>που έγινε</u> <u>το μάθημα</u>	πολύ (γράφω λίγα λόγια)	λίγο (γράφω λίγα λόγια)	καθόλου (γράφω λίγα λόγια)
---	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ:

Η αξιολόγηση θα γίνει μέσα από συζήτηση για τις εργασίες που παρουσιάστηκαν από όλες τις ομάδες και με τον πίνακα της άσκησης 4.