

ΣΕΝΑΡΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1.1 ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

« *Ελάτε να γνωρίσουμε την Ευρωπαϊκή Ένωση* »

1.2 ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

Το σενάριο αφορά το γνωστικό αντικείμενο της Γεωγραφίας και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. Ειδικότερα συνδέεται με το 1^ο Κεφάλαιο της 3^{ης} Ενότητας της Κοινωνικής Αγωγής της ΣΤ΄ με τίτλο « Η Ευρωπαϊκή Ένωση Όργανα και λειτουργίες » καθώς και 42^ο Κεφάλαιο της Γεωγραφίας της Ε΄ τάξης με τίτλο « Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης » και το 33^ο Κεφάλαιο της Γεωγραφίας της ΣΤ΄ τάξης με τίτλο « Οι σχέσεις των κρατών της Ευρώπης και η Ευρωπαϊκή Ένωση »

1.3 ΤΑΞΕΙΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου

1.4 ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το σενάριο είναι συμβατό με το Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΔΕΠΠΣ Γεωγραφίας και ΔΕΠΠΣ Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής). Ο κεντρικός άξονας αφορά τη Γεωγραφία και την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και πιο συγκεκριμένα την Ευρωπαϊκή Ένωση τις χώρες που την αποτελούν, την πορεία της από το 1957 έως σήμερα καθώς και τα θεσμικά της όργανα. Οι μαθητές διαπραγματευόμενοι τα παραπάνω θέματα θα ανακαλύψουν και άλλες σημαντικές πτυχές που σχετίζονται με αυτά

1.5 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Προτείνεται η οργάνωση των μαθητών σε ομάδες των 2-3 ατόμων. Μέρος των δραστηριοτήτων μπορούν να γίνουν στο χώρο της τάξης, ενώ δραστηριότητες που αφορούν τη χρήση των ΤΠΕ ή χρήση του εργαστηρίου Η/Υ είναι αυτονόητη και προϋποθέτει την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία αφού

αυτή έχει σαν αποτέλεσμα τη μεγιστοποίηση της επιτυχίας των διδακτικών στόχων (Κόκκοτας, 2004; Ματσαγγούρας, 2004)

Προσπαιτούμενες γνώσεις

Βασικές δεξιότητες των παιδιών στη χρήση επεξεργαστή κειμένου, προγραμμάτων παρουσίασης, γνώση των βασικών εργαλείων του λογισμικού Google maps, εξοικείωση με το υποστηρικτικό υλικό της Γεωγραφίας Ε΄ και ΣΤ΄ καθώς και δεξιότητες αναζήτησης στο διαδίκτυο

1.6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

Οι μαθητές:

- αφού μελετήσουν τις πληροφορίες από το διαδίκτυο και το εκπαιδευτικό ψηφιακό δίσκο της Γεωγραφίας της Ε΄ και ΣΤ΄ θα είναι ικανοί να προσδιορίσουν τους λόγους δημιουργίας της Ε.Ε
- αφού αλληλεπιδράσουν με τον αλληλεπιδραστικό χάρτη στο διαδίκτυο θα πρέπει να κατονομάζουν τα κράτη μέλη της Ε.Ε
- αφού περιηγηθούν στο Google Maps οφείλουν να εντοπίζουν στο χάρτη τα κράτη μέλη της Ε.Ε
- αφού διαβάσουν ενημερωτικό φυλλάδιο της Ε.Ε θα μπορούν να αναλύουν τη δομή και τη λειτουργία των κυριότερων κοινοτικών οργάνων

Ως προς τη χρήση Νέων Τεχνολογιών

Εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών σε νέες διαδικασίες μάθησης στην επαφή τους με τις νέες τεχνολογίες,

Να χρησιμοποιούν:

λογισμικά γενικής χρήσης,

λογισμικό επεξεργασίας κειμένου για παραγωγή κειμένων σε ψηφιακή μορφή

Λογισμικό παρουσίασης για την προβολή των εργασιών τους.

Να εξασκούν τις βασικές δεξιότητες πλοήγησης και αναζήτησης στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας μηχανές αναζήτησης.

Να αξιοποιούν διδακτικά το διαδίκτυο αναζητώντας πληροφορίες και να τις διαχειρίζονται κριτικά.

Να χρησιμοποιούν λογισμικά οπτικοποίησης,

Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

Να προωθηθεί η συνεργατική μάθηση και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριων στοιχεία που συμβάλλουν στην ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος μεταξύ τους , στην ανάπτυξη της επικοινωνίας, στην καλύτερη συνεργασία, στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησής τους

←

← Να ενθαρρυνθεί ο διάλογος και η ανάπτυξη της επιχειρηματολογίας τους.

1.7 ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Πέντε (5) διδακτικές ώρες

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

2.1 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΕ ΤΠΕ

Η χρήση των εργαλείων των ΤΠΕ συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που στόχο έχει, σύμφωνα με τη διδακτική προσέγγιση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, την οικοδόμηση της γνώσης από όλους τους μαθητές ισχυροποιώντας την απόδοσή τους και δίνοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν αποτελεσματικά στην εκπαιδευτική διαδικασία (Παντελιάδου & Αντωνίου, 2008).

Το προτεινόμενο σενάριο περιλαμβάνει παιδαγωγικές δραστηριότητες που απαιτούν τη συνδρομή του λογισμικού επεξεργασίας κειμένου, του λογισμικού παρουσίασης, του λογισμικού οπτικοποίησης Google maps, μηχανές αναζήτησης διαδικτύου καθώς και το υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό για τη Γεωγραφία της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης

Τα παραπάνω εκπαιδευτικά εργαλεία πλην του υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού για τη Γεωγραφία της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης αποτελούν ανοικτά λογισμικά γενικής χρήσης που εδράζουν τη λειτουργία τους στις θεωρίες του εποικοδομισμού και κοινωνικού εποικοδομισμού.

Ειδικότερα ευνοούν τη διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση, εμπλέκουν τους μαθητές ενεργητικά στη μάθηση χωρίς αυτοί να αποτελούν παθητικούς δέκτες πληροφοριών δίνουν τη δυνατότητα συμβολικής έκφρασης και επικοινωνίας και οδηγούν στη μάθηση μέσω της αλληλεπίδρασης.

Τέλος το χρησιμοποιούμενο υποστηρικτικό λογισμικό της Γεωγραφίας της Ε΄ και ΣΤ΄ είναι ένα λογισμικό που κατά πρώτο λόγο καθοδηγεί και εξασκεί, χαρακτηριστικά του συμπεριφορισμού, ενώ κατά δεύτερο λόγο περιέχει στοιχεία ανακαλυπτικής μάθησης και λειτουργεί ως υλικό

οπτικοποίησης.

Εν κατακλείδι η προστιθέμενη αξία των Ν.Τ στο συγκεκριμένο σενάριο είναι ότι θα δώσουν τη δυνατότητα να εργαστούν και να οικοδομήσουν τη γνώση μόνοι τους σε περιβάλλοντα ελκυστικά, ανοιχτά στοιχεία που ευνοούν την κατάκτηση της γνώσης

Η προτεινόμενη στρατηγική που θα ακολουθηθεί και θα αποτελέσει τον πυλώνα υλοποίησης του προτεινόμενου σεναρίου είναι ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

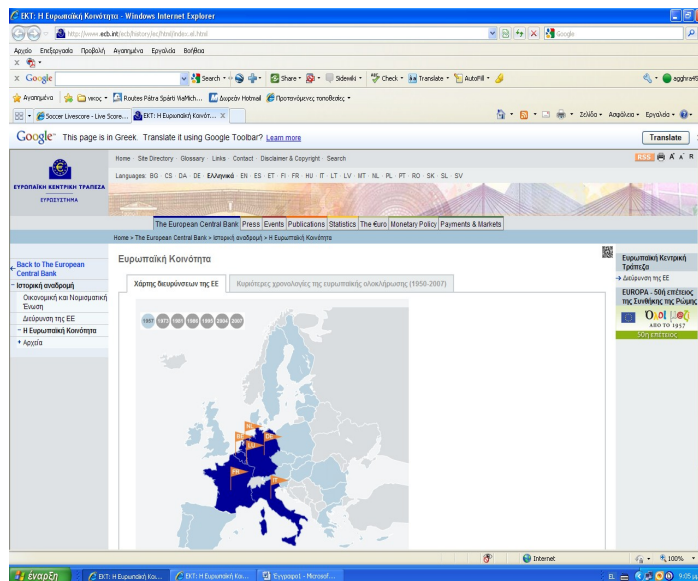
2.2 ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

1^Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

«Η πορεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης από το 1957 έως σήμερα»

Για να αποφευχθούν προβλήματα αποπροσανατολισμού ή άκριτης χρήσης της πληροφορίας από τους μαθητές (Μικρόπουλος, 2006), ο εκπαιδευτικός προτείνει συγκεκριμένες πηγές ανεύρεσης πληροφοριών στο διαδίκτυο, αφού προηγουμένως τις έχει αξιολογήσει ως προς την παιδαγωγική τους αξία και την καταλληλότητά τους (Μακρή-Μπότσαρη & Ψυχάρης, 2007). Η συνεργασία εκπαιδευτικού και μαθητών μέσα σ' αυτό το πλαίσιο αξιοποίησης του διαδικτύου, συνιστά ένα σύνολο αλληλοεξαρτώμενων μερών (Μπαλκίζας, 2008). Στο παραπάνω πλαίσιο προτείνεται η διεύθυνση <http://www.ecb.int/ecb/history/ec/html/index.el.html> όπου οι μαθητές σε ομάδες των τεσσάρων αλληλεπιδρώντας με τον υπάρχοντα χάρτη ανακαλύπτουν την πορεία διεύρυνσης της Ε. Ε. Παράλληλα μέσα από διάλογο και σύνθεση των απόψεων απαντούν στα ερωτήματα του φύλλου εργασίας



Δημιουργός: Ηρακλής Αγγελόπουλος ΠΕ70-20 ΚΣΕ Πάτρας 2010

2^Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

«Τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης»

Οι μαθητές/τριες καλούνται να εργαστούν σε ομάδες και να καταγράψουν -χρησιμοποιώντας τον υπερσύνδεσμο που προτείνεται στην πρώτη δραστηριότητα- τα κράτη μέλη της Ε.Ε . Σε ένα επόμενο βήμα παροτρύνονται να εισάγουν πίνακα με δύο στήλες και 27 γραμμές. Μέσα από κριτική συζήτηση καλούνται να δώσουν τίτλο στις δύο στήλες και να συμπληρώσουν τις γραμμές με τα δεδομένα που συνέλεξαν. Στη συνέχεια μέσα από την λογισμικό Google maps οι μαθητές πλοηγούνται στη γη όπου ανακαλύπτουν τα κράτη μέλη της Ε.Ε

3^Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

«Θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης»

Οι μαθητές/τριες παραπέμπονται μέσω υπερσυνδέσμου σε ενημερωτικό φυλλάδιο της Ε,Ε με τίτλο «Ελάτε να Εξερευνήσουμε ». οι μαθητές κάνοντας πράξη τη διερευνητική μάθηση συλλέγουν τα δεδομένα που είναι απαραίτητα για να σκιαγραφήσουν τη λειτουργία των θεσμικών οργάνων της Ε. Ε



4^Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

«Η Ευρωπαϊκή Ένωση»

Οι ομάδες επισκέπτονται την επίσημη ιστοσελίδα της Ε.Ε όπου καλούνται μέσα από τον προσφερόμενο όγκο πληροφοριών να ανακαλύψουν εκείνα τα δεδομένα τα οποία θα τους δώσουν τη δυνατότητα να οριοθετήσουν το ρόλο και το σκοπό της Ε.Ε. Στη συνέχεια οι μαθητές /τριες χρησιμοποιούν το υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό που αφορά τη Γεωγραφία της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης. Ακολουθώντας το «μονοπάτι»: Διαθεματικά σχέδια, εποπτικό υλικό ,ανθρωπογενές περιβάλλον, χάρτης Ε.Ε οδηγούνται σε ένα περιβάλλον που τους δίνει τη δυνατότητα να αποσαφηνίσουν εννοιολογικά το ρόλο και το σκοπό της Ε.Ε

Σε ένα δεύτερο στάδιο οι μαθητές παροτρύνονται να βρουν μέσω της μηχανής αναζήτησης πληροφορίες για τον ύμνο της Ε.Ε και να συνθέσουν στον επεξεργαστή κειμένου μια παράγραφο σχετικά με τον ύμνο. Τέλος παροτρύνονται να αναζητήσουν μέσω της μηχανής αναζήτησης μια εικόνα της σημαίας της Ε.Ε την οποία και θα τοποθετήσουν στο κείμενο που θα έχουν δημιουργήσει από την προηγούμενη δραστηριότητα.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση θα είναι

α) Διαμορφωτική κατά τη διάρκεια εφαρμογής των δραστηριοτήτων κυρίως από τα παιδιά που συμμετέχουν στη διαδικασία αυτή. Με την διαμορφωτική αξιολόγηση θα καταγραφούν οι αντιδράσεις τους και οι χειρισμοί τους κατά την ενασχόλησή τους με τις δραστηριότητες του σεναρίου.

β) Τελική καθώς θα εξεταστεί το αποτέλεσμα της επίτευξης των στόχων του σεναρίου, όπως:

-Επιτεύχθηκαν οι επιδιώξεις του σεναρίου ;

-Χρησιμοποιήθηκαν τα κατάλληλα εργαλεία-λογισμικά;

-Υλοποιήθηκε χωρίς παρεκκλίσεις ή λάθη το σενάριο ;

-Ήταν το σενάριο προσαρμοσμένο στην νοητική ικανότητα των μαθητών;

-Ποιες δυσκολίες συνάντησαν οι μαθητές κατά την υλοποίηση του σεναρίου;

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Οι μαθητές καλούνται να παρουσιάσουν στους μαθητές του σχολείου τους μια παρουσίαση με θέμα « Η Ευρωπαϊκή Ένωση ». Προτείνεται στους μαθητές η εφαρμογή παρουσίασης και παροτρύνονται να δημιουργήσουν μια παρουσίαση η οποία θα δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές που θα την παρακολουθήσουν να αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη άποψη για την Ε.Ε

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

«Η πορεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης από το 1957 έως σήμερα»

Μελετήστε το χάρτη που θα βρείτε [εδώ](#) και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

Ποια χρονιά δημιουργήθηκε η Ε.Ε ;

.....
.....

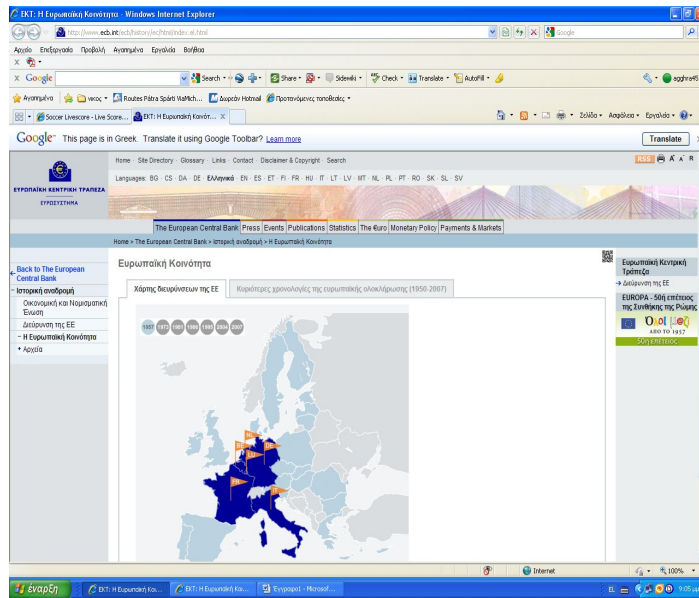
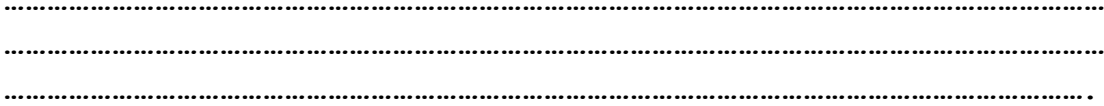
Ποια ήταν τα πρώτα μέλη που αποτέλεσαν τον ιδρυτικό πυρήνα της Ε.Ε;

.....
.....
.....
.....
.....

Ποια χρονιά έγινε η ένταξη της Ελλάδας στην Ε.Ε ;

.....
.....

Ποια χρονιά εντάχθηκαν στην Ε.Ε τα περισσότερα κράτη στην Ε.Ε; Πόσα κράτη εντάχθηκαν;

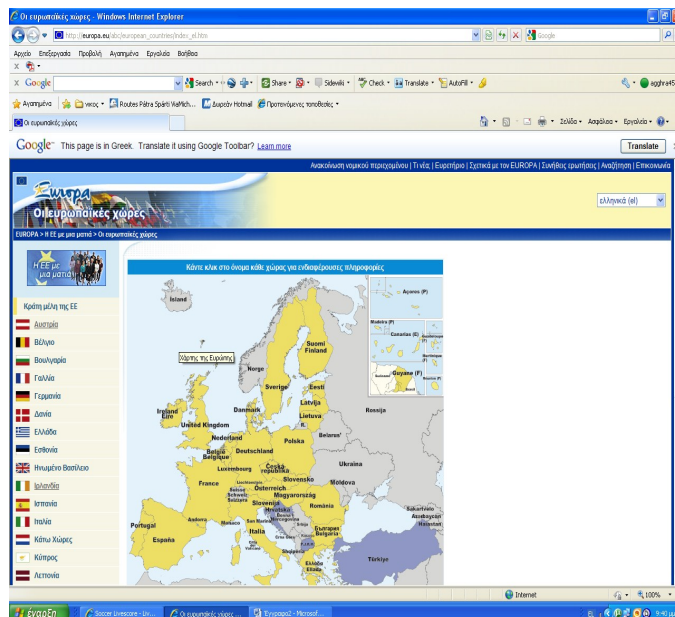


ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

«Τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης»


Μελετήστε το [χάρτη](#) και στη συνέχεια με τη βοήθεια του κάντε τις παρακάτω δραστηριότητες:

1. Να εισαγάγεις πίνακα με δύο στήλες και είκοσι έξι γραμμές. Συζήτησε με τα μέλη της ομάδας σου τι τίτλο θα δώσεις στις δύο στήλες. Στη συνέχεια συμπλήρωσε τον πίνακα με τη βοήθεια του χάρτη
2. Να πληκτρολογήσεις τη διεύθυνση **GOOGLE.COM** και στο πεδίο αναζήτησης γράψε **GOOGLE MAPS**. Με τον πλοηγό που υπάρχει πάνω αριστερά προσπάθησε να εντοπίσεις στον παγκόσμιο χάρτη τις χώρες του πίνακα που έχεις συμπληώσει



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

« Θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης»

[Εδώ](#) θα βρεις ένα ενημερωτικό φυλλάδιο για την Ευρώπη. Άνοιξε το  που έχει πληροφορίες για την Ευρώπη. Από τον πίνακα περιεχομένου βρες με τα μέλη της ομάδας σου τη σελίδα που πρέπει να ανατρέξετε για να βρείτε πληροφορίες για τα όργανα της Ευρώπης. Στη συνέχεια απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις

1. Ποιο Θεσμικό όργανο αποτελεί τη φωνή των πολιτών της;

.....

2, Ποιο Θεσμικό όργανο αποτελεί τη φωνή των κρατών -μελών της

.....

3. Ποιο Θεσμικό όργανο προωθεί το κοινό συμφέρον των κρατών και των πολιτών της ;

.....

.....

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

«Η Ευρωπαϊκή Ένωση »

1. Αναζήτησε στην ιστοσελίδα της Ε.Ε πληροφορίες για τα παρακάτω ερωτήματα. Στη συνέχεια χρησιμοποίησε το λογισμικό της Γεωγραφίας Ε και ΣΤ΄ τάξης και ακολουθώντας τη διαδρομή: Διαθεματικά Σχέδια, Εποπτικό Υλικό, Ανθρωπογενές Περιβάλλον, Χάρτης Ε.Ε ανακάλυψε επιπλέον στοιχεία που σχετίζονται με τα ερωτήματα που σε απασχολούν. Συζήτησε με τους συμμαθητές τα δεδομένα που συνέλεξες και από τις δύο πηγές απάντησε στα ερωτήματα που περιέχονται στο φύλλο εργασίας

Τι είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση;

.....

Ποιοι είναι οι στόχοι της;

.....

.....

Τι έχει καταφέρει μέχρι σήμερα;

.....

.....

2. Αναζητήστε στο *Google.com* το σύμβολο της Ε.Ε και τοποθετήστε το εδώ

3. Η Ε.Ε εκτός από σημαία έχει και ύμνο. Αναζήτησε πληροφορίες από το διαδίκτυο και συνέθεσε μια μικρή παράγραφο



Δημιουργός: Ηρακλής Αγγελόπουλος ΠΕ70-20 ΚΣΕ Πάτρας 2010

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Την Παρασκευή θα πρέπει να παρουσιάσετε στην αίθουσα τελετών του σχολείου σας μια παρουσίαση με θέμα « Η Ευρωπαϊκή Ένωση». Κάθε ομάδα καλείται να ετοιμάσει μια παρουσίαση με την Εφαρμογή Παρουσίασης. Την Εφαρμογή Παρουσίασης θα την βρείτε ακολουθώντας την ακόλουθη διαδρομή

ΕΝΑΡΞΗ ⇨ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
POWER POINT ⇨ MICROSOFT OFFICE ⇨

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ