

# Πρόγραμμα Καλλιέργειας δεξιοτήτων

|  |   |
|--|---|
| <b>Θεματική:</b>                             | Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  |
| <b>Υποθεματική:</b>                          | Ψυχική και Συναισθηματική υγεία<br>Πρόληψη                                  |
| <b>Βαθμίδα:</b>                              | Β΄ Δημοτικού  |
| <b>Τίτλος:</b>                               | Είμαι καλά!   |
| <b>Δεδιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:</b> | Αυτομέριμνα, αυτορρύθμιση, συνεργασία υπευθυνότητα, αλληλεγγύη, πρωτοβουλία |

| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα  | Εργαστήριο            | Δραστηριότητες  |
|--|-----------------------|---|
| Οι μαθητές γνωρίζουν τον εαυτό τους.   | Χαίρω πολύ!           | 1) Οι μαθητές φτιάχνουν την ταυτότητά τους.<br>2) Συμπληρώνουν το γενεαλογικό δέντρο.                   |
| Οι μαθητές αναγνωρίζουν και εκφράζουν τα συναισθήματά τους.                                | Νιώθω!                | 1) Σε έναν κύκλο καθισμένα μιλούν για τα συναισθήματά τους.<br>2) Γράφουν προτάσεις με τα συναισθήματα. |
| Οι μαθητές αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων.   | Νιώθεις!              | Εικόνες και φωτογραφίες με εκφράσεις προσώπων.  |
| Οι μαθητές εκφράζουν τα συναισθήματά τους μέσα από τα εικαστικά.                           | Ας μην κρυβόμαστε!    | Ζωγραφίζουν μέσα σε ένα περίγραμμα προσώπου ένα συναίσθημα και μιλούν γι' αυτό.                         |
| Οι μαθητές αναγνωρίζουν συναισθήματα σε έργα τέχνης.                                       | Οι πίνακες μιλούν!    | Βλέπουν πίνακες ζωγραφικής.   |
| Οι μαθητές κατανοούν τα δυνατά σημεία του χαρακτήρα τους.                                  | Τι καλό έχω;          | «Ο αλυσοδεμένος ελέφαντας», κείμενο   |
| Οι μαθητές κατανοούν την αξία της άσκησης σε εξωτερικούς χώρους για την ψυχική τους υγεία. | Πάω έξω για να παίξω. | Ομαδικό παιχνίδι στην αυλή του σχολείου.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Θεματική:</b>                             | Φροντίζω το Περιβάλλον                                     |
| <b>Υποθεματική:</b>                          | Φυσικές καταστροφές  |
| <b>Βαθμίδα:</b>                              | Β΄ Δημοτικού   |
| <b>Τίτλος:</b>                               | Κάποιος κινδυνεύει!  |
| <b>Δεδιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:</b> | Συνεργασία, αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση, επίλυση προβλημάτων |

| <b>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>  | <b>Εργαστήριο</b>                                 | <b>Δραστηριότητες</b>  |
|---|---|--|
| Οι μαθητές μαθαίνουν την αξία του νερού καθώς και τον κύκλο του.                                    | Από πού είσαι ποταμάκι;                           | Οι μαθητές ζωγραφίζουν τον κύκλο του νερού.  |
| Οι μαθητές μαθαίνουν τις αιτίες και τις συνέπειες που προκαλούν οι πλημμύρες και προτείνουν λύσεις. | Πλημμυρίσαμε!                                     | Οι μαθητές βλέπουν εικόνες και βίντεο από πλημμύρες και σχολιάζουν. Εκφράζουν τις απόψεις τους και τα συναισθήματά τους. |
| Οι μαθητές μαθαίνουν για τη φωτιά και το σημαντικό της ρόλο στη ζωή του ανθρώπου.                   | Η φωτιά, δώρο των θεών                            | Ο μύθος του Προμηθέα. Οι μαθητές ζωγραφίζουν τη χρήση της φωτιάς.  |
| Οι μαθητές αναγνωρίζουν τις συνέπειες μιας πυρκαγιάς και προτείνουν λύσεις.                         | Καήκαμε!  | Εικόνες από πυρκαγιές, συναισθήματα που γεννιούνται.   |
| Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τους μύθους που προσπαθούν να ερμηνεύσουν τα φυσικά φαινόμενα.      | Ο Εγκέλαδος                                       | Ο μύθος του Εγκέλαδου  |
| Οι μαθητές μαθαίνουν πως να προφυλάσσονται από ένα σεισμό.  | Σεισμός!  | Άσκηση σεισμού.  |
| Οι μαθητές προτείνουν λύσεις για την προστασία του περιβάλλοντος.                                   | Σπίτι μου σπιτάκι μου και περιβαλλοντολογάκι μου! | Σε μία κόλλα χαρτί οι μαθητές γράφουν προτάσεις για την  |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  |  | προστασία του περιβάλλοντος. |
|--|--|------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Θεματική:</b>                             | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ<br>Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |
| <b>Υποθεματική:</b>                          | Εθελοντισμός-διαμεσολάβηση                                 |
| <b>Βαθμίδα:</b>                              | Β' Δημοτικού   |
| <b>Τίτλος:</b>                               | Εγώ κι εσύ είμαστε εμείς                                   |
| <b>Δεδιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:</b> | Ενσυναίσθηση, συνεργασία, αλληλοσεβασμός, επικοινωνία      |

| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα   | Εργαστήριο           | Δραστηριότητες  |
|---|----------------------|---|
| Οι μαθητές αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα της επαφής με τους άλλους.                               | Ας ξανασυστηθούμε!   | Σε ένα φύλλο χαρτί γράφουν ένα θετικό κι ένα αρνητικό για τον χαρακτήρα τους.   |
| Οι μαθητές αναγνωρίζουν και κατανοούν τα συναισθήματά τους..                                      | Τι με πληγώνει!      | Γράφουν σε ένα χαρτί κάτι που τους έχει πληγώσει. Ακούνε το απόσπασμα «Το πληγωμένο πεύκο», από τα Ψηλά βουνά του Ζ. Παπαντωνίου και καταγράφουν σύντομα τι τους έχει πληγώσει. |
| Οι μαθητές ασκούνται στην ενεργητική ακρόαση. Συμμετέχουν στη συναισθηματική κατάσταση του άλλου. | Σε ακούω με προσοχή! | Οι μαθητές χωρισμένοι σε ζευγάρια παίζουν το παιχνίδι των ερωτήσεων. Σε ένα χαρτί γράφουν τις απαντήσεις του ζευγαριού τους.  |
| Οι μαθητές μπαίνουν στη θέση του άλλου κατανοούν και τη δική του οπτική..                         | Κι εσύ δίκαιο έχεις! | «Δύο κασίκες σε ένα γεφύρι», παραμύθι   |
| Οι μαθητές μπαίνουν στη συναισθηματική θέση του άλλου και επιλύουν προβλήματα.                    | Λύσε το πρόβλημα!    | Τα παιδιά εργάζονται πάνω σε μελέτες περίπτωσης.  |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| Οι μαθητές ασκούνται στην επίλυση προβλημάτων. | Στη ζυγαριά! | Τα παιδιά δίνουν ένα τέλος σε ιστορίες αντιπαράθεσης ή σύγκρουσης. |
|--|--------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>Θεματική:</b>                             | Δημιουργώ και καινοτομώ<br>Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <b>Υποθεματική:</b>                          | Γνωριμία με τα επαγγέλματα                                   |
| <b>Βαθμίδα:</b>                              | Β΄ Δημοτικού   |
| <b>Τίτλος:</b>                               | Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω!                                    |
| <b>Δεδιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:</b> | Αναζήτηση, έλεγχος και δυνατότητες αξιοποίησης της γνώσης    |

| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα   | Εργαστήριο                       | Δραστηριότητες   |
|---|----------------------------------|--|
| Οι μαθητές γνωρίζουν παλιά επαγγέλματα.                                       | Χαμένα επαγγέλματα!              | Οι μαθητές βρίσκουν πληροφορίες στο διαδίκτυο και φτιάχνουν κολάζ με τα παλιά επαγγέλματα. |
| Οι μαθητές γνωρίζουν νέα επαγγέλματα.   | Επαγγέλματα του μέλλοντος!       | Οι μαθητές βρίσκουν πληροφορίες στο διαδίκτυο και φτιάχνουν κολάζ με τα νέα επαγγέλματα.   |
| Οι μαθητές κατανοούν τη σπουδαιότητα της χρήσης των ηλεκτρονικών υπολογιστών. | Στον κομπιούτερ τίκι-τίκι!       | Ο υπολογιστής μου (ποίημα), Ανθολόγιο Α΄ και Β΄ Δημοτικού                                  |
| Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τον επαγγελματικό προσανατολισμό.             | Ποιο επάγγελμα να μου ταιριάζει! | Οι μαθητές απαντούν σε ερωτηματολόγιο που έχει σχέση με τα επαγγέλματα.                    |
| Οι μαθητές γνωρίζουν τα επαγγέλματα μέσα από το παιχνίδι.                     | Παίζουμε τα επαγγέλματα;         | Οι μαθητές παίζουν παντομίμα.  |