Άρθρο 17

Αξιόλογη ση στις ξένες γλώσσες

1. Για την αξιολόγηση της επίδοσης στις ξένες γλώσσες

κατά τη διάρκεια των τετραμήνων ελέγχεται η ικανότητα

των μαθητών/τριών:

α) να κατανοούν γραπτό λόγο διατυπωμένο στην ξένη

γλώσσα και να απαντούν σε σχετικά ερωτήματα επιλο-

γής που τίθενται στην ξένη γλώσσα ή, στην περίπτωση

που επιδιώκεται ο έλεγχος δεξιοτήτων αναγνωστικής

διαγλωσσικής διαμεσολάβησης, στην ελληνική γλώσσα

β) να κάνουν τις ορθές και κατάλληλες γλωσσικές

επιλογές με βάση το συγκείμενο και γενικότερα την

περίσταση επικοινωνίας, αποδεικνύοντας πως έχουν

αναπτύξει γλωσσική επίγνωση ανάλογη με το επίπεδο

γλωσσομάθειας τους

γ) να κατανοούν προφορικό λόγο διατυπωμένο στην

ξένη γλώσσα και να απαντούν στην ξένη γλώσσα σε ερω-

τήσεις επί του προφορικού κειμένου

δ) να παραγάγουν γραπτά συνεχή ή ασυνεχή κείμενα

στην ξένη γλώσσα, είτε με αφορμή οπτικά ή/και λεκτικά

ερεθίσματα στην ξένη γλώσσα είτε με αφορμή κείμενο

ή φράσεις στην ελληνική γλώσσα για τον έλεγχο δεξιο-

τήτων γραπτής διαγλωσσικής διαμεσολάβησης.

2. Στην περίπτωση που απαιτείται γραπτή ανακεφαλαι-

ωτική εξέταση για την προαγωγή ή την απόλυση μαθη-

τή/τριας, τα θέματα της εξέτασης για κάθε ενότητα δια-

φοροποιούνται ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας

των μαθητών στην εξεταζόμενη ξένη γλώσσα. Τα προς

εξέταση επίπεδα γλωσσομάθειας, τα οποία είναι σύμφω-

να με την εξάβαθμη κλίμακα του Συμβουλίου της Ευρώ-

πης όπως αυτά περιγράφονται στο Ενιαίο Πρόγραμμα

Σπουδών Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) για την υποχρεωτική

εκπαίδευση, είναι τα εξής: Α1, Α2, Β1 και Β2.

3. Οι ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις κάθε γλώσσας και

κάθε επιπέδου γλωσσομάθειας αποσκοπούν στον έλεγ-

χο των εξής ικανοτήτων των μαθητών/τριών:

1) Κατανόησης γραπτού λόγου και γλωσσικής επίγνω-

σης

2) Κατανόησης προφορικού λόγου

3) Παραγωγής γραπτού λόγου και γραπτής διαμεσο-

λάβησης

Η κάθε εξέταση βαθμολογείται με άριστα τις 20 μονά-

δες, που κατανέμονται στις τρεις ενότητες της εξέτασης

ως εξής:

Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση

8

Κατανόηση προφορικού λόγου

4

Παραγωγή γραπτού λόγου και

γραπτής διαμεσολάβησης

8

Επισήμανση: Η γραπτή διαμεσολάβηση ελέγχεται από

το επίπεδο Β1.

Συγκεκριμένα οι προδιαγραφές για τις εξετάσεις στα

επίπεδα γλωσσομάθειας από ΑΙ έως Β2 είναι οι εξής:

Επίπεδο A1 (A1-/A1/A1+)

Α) Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά τέσσερις (4) δοκιμασίες:

αα) Δύο δοκιμασίες κατανόησης γραπτού λόγου, κα-

θεμία από τις οποίες στηρίζεται σε ένα ή περισσότερα

αδίδακτα κείμενα συνολικής έκτασης εβδομήντα (70)

λέξεων περίπου. Κάθε δοκιμασία περιλαμβάνει διαφορε-

τικό κειμενικό είδος από το οποίο έλκονται πέντε (5) ερω-

τήματα τύπου «επιλογή» που αποσκοπούν στον έλεγχο

της κατανόησης γενικών και επιμέρους νοημάτων. Τα

κείμενα που επιλέγονται για αυτό το επίπεδο είναι πολυ-

τροπικά, εκφράζονται με απλές λέξεις, απλές γραμματι-

κές δομές και σχετίζονται με προσωπικά στοιχεία, οικείες

ΕΦΗΜΕΡΙ∆Α

T

ΗΣ

ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

9350

Τεύχος Α’ 211/11.11.2016

καθημερινές πρακτικές, απλές κοινωνικές καταστάσεις

και ανάγκες. Ενδεικτικά κειμενικά είδη για αυτό το επίπε-

δο είναι: ανακοίνωση, αφίσα, γράμμα, προσωπική μαρτυ-

ρία, καρτ ποστάλ, κατάλογος εστιατορίου, σημείωμα. Τα

πέντε ερωτήματα της κάθε δοκιμασίας (δέκα και για τις

δυο δοκιμασίες) τίθενται στην ξένη γλώσσα, αλλά είναι

δυνατόν σε αυτό το επίπεδο να τεθούν και στην ελληνική

γλώσσα για τον έλεγχο δεξιοτήτων της αναγνωστικής

διαγλωσσικής διαμεσολάβησης. Κάθε απάντηση αξιο-

λογείται με 0,4 της μονάδας (10 x 0,4 = 4).

αβ) Μία (1) δοκιμασία γλωσσικής επίγνωσης η οποία

περιλαμβάνει πέντε (5) ερωτήματα τύπου «επιλογή» που

αποσκοπούν στον έλεγχο της λεξιλογικής ικανότητας, δη-

λαδή της ικανότητας να χρησιμοποιεί ο εξεταζόμενος τις

σωστές και κατάλληλες για την επικοινωνιακή περίστα-

ση λέξεις. Τα ερωτήματα δεν έλκονται απαραίτητα από

τα προς κατανόηση κείμενα της παραγράφου αα. Κάθε

απάντηση αξιολογείται με 0,3 της μονάδας (5 x 0,3 = 1,5).

αγ) Μια (1) δοκιμασία η οποία περιλαμβάνει πέντε (5)

ερωτήματα τύπου «συμπλήρωση» που αποσκοπούν

στον έλεγχο της γραμματικής ικανότητας, δηλαδή της

ικανότητας να χρησιμοποιεί ο εξεταζόμενος τις σωστές

και κατάλληλες για την επικοινωνιακή περίσταση γλωσ-

σικές δομές. Τα ερωτήματα δεν έλκονται απαραίτητα από

τα προς κατανόηση κείμενα της παραγράφου αα. Κάθε

απάντηση αξιολογείται με 0,5 της μονάδας (5 x 0,5 = 2,5).

Β) Κατανόηση προφορικού λόγου

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά δύο (2) δοκιμασίες, καθεμία από τις οποίες στη-

ρίζεται σε ένα ή περισσότερα αδίδακτα (ηχητικά) κείμενα

συνολικής διάρκειας ενός έως δύο (1-2) λεπτών. Η μία εκ

των δύο δοκιμασιών περιλαμβάνει πέντε (5) ερωτήμα-

τα τύπου «επιλογή» και η δεύτερη πέντε (5) ερωτήματα

τύπου «συμπλήρωση» που αποσκοπούν στον έλεγχο

της κατανόησης γενικών και επιμέρους νοημάτων και

τίθενται στην ξένη γλώσσα. Οι εξεταζόμενοι/ες ακούν

τα κείμενα δύο (2) φορές. Κάθε απάντηση αξιολογείται

με 0,4 της μονάδας (10 x 0,4 = 4).

Τα ηχητικά κείμενα που επιλέγονται για αυτό το επί-

πεδο έχουν απλές γραμματικές δομές, απλό λεξιλόγιο,

τυποποιημένες εκφράσεις και αφορούν πληροφορίες

για καθημερινά ζητήματα και ανάγκες (σε οικογενειακό,

κοινωνικό ή εκπαιδευτικό περιβάλλον). Ενδεικτικά, τα

ηχητικά κείμενα μπορεί να είναι: Σύντομοι διάλογοι, με-

μονωμένες φράσεις, μηνύματα, προσωπικές μαρτυρίες,

ανακοινώσεις. Η ομιλία είναι απολύτως ευκρινής και η

άρθρωση καθαρή, ώστε να επιτυγχάνεται η κατανόηση

γενικών και επιμέρους πληροφοριών του/των κειμένου/

ων.

Για την ακρόαση του ηχητικού κειμένου αξιοποιείται

συσκευή αναπαραγωγής ήχου, όπως Η/Υ ή CD player. Σε

περίπτωση αδυναμίας χρήσης των παραπάνω, τα διαβά-

ζει ο/η εκπαιδευτικός με φυσικότητα.

Γ) Παραγωγή γραπτού λόγου

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά δύο (2 )δοκιμασίες:

γα) Μία (1) δοκιμασία η οποία συνίσταται στη συμπλή-

ρωση ενός έως πέντε (1-5) ημιτελών σύντομων κειμέ-

νων, όπως ερωτηματολόγιο, κουίζ, φυλλάδιο, διάλογοι

σε κόμικ, λεζάντες, κ.τ.λ. Οι προς συμπλήρωση λέξεις

δεν ξεπερνούν τις τριάντα (30). Η δοκιμασία αξιολογείται

με τρεις (3) βαθμολογικές μονάδες κατ' ανώτατο όριο.

γβ) Μία (1) δεύτερη δοκιμασία η οποία συνίσταται στη

σύνταξη σύντομου κειμένου, όπως σημείωμα σε φίλο ή

γνωστό, ηλεκτρονικό μήνυμα, καρτ-ποστάλ, πρόσκληση,

κ.τ.λ., στο οποίο δίνουν ή ζητούν απλές πληροφορίες

(για τον εαυτό τους, την οικογένεια, τους φίλους και γνω-

στούς τους). Η έκταση του παραγόμενου κειμένου είναι

πενήντα (50) περίπου λέξεις. Η δοκιμασία αξιολογείται

με πέντε (5) βαθμολογικές μονάδες κατ' ανώτατο όριο.

Επίπεδο Α2 (Α2-/Α2/Α2+)

Α) Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά τέσσερις (4) δοκιμασίες:

αα) Δύο δοκιμασίες κατανόησης γραπτού λόγου, κα-

θεμία από τις οποίες στηρίζεται σε ένα ή περισσότερα

αδίδακτα κείμενα συνολικής έκτασης εκατό (100) λέξε-

ων περίπου. Κάθε δοκιμασία περιλαμβάνει διαφορετικό

κειμενικό είδος από το οποίο έλκονται πέντε (5) ερωτή-

ματα τύπου «επιλογή» που αποσκοπούν στον έλεγχο

της κατανόησης γενικών και επιμέρους νοημάτων. Τα

κείμενα που επιλέγονται για αυτό το επίπεδο είναι πο-

λυτροπικά, εκφράζονται με απλές λέξεις, απλές γραμ-

ματικές δομές και σχετίζονται με προσωπικά στοιχεία,

οικείες καθημερινές πρακτικές, απλές κοινωνικές κατα-

στάσεις και ανάγκες. Ενδεικτικά κειμενικά είδη για αυτό

το επίπεδο είναι: αγγελία, βιογραφικό, διαφήμιση, είδη-

ση, προσωπική μαρτυρία, ευχετήρια κάρτα, εικονογρα-

φημένη ιστορία, σημείωμα, email. Τα πέντε ερωτήματα

της κάθε δοκιμασίας (δέκα και για τις δυο δοκιμασίες)

τίθενται στην ξένη γλώσσα, αλλά είναι δυνατόν σε αυτό

το επίπεδο να τεθούν και στην ελληνική γλώσσα για τον

έλεγχο δεξιοτήτων της αναγνωστικής διαγλωσσικής δι-

αμεσολάβησης. Κάθε απάντηση αξιολογείται με 0,4 της

μονάδας (10 x 0,4 = 4).

αβ) Μία (1) δοκιμασία γλωσσικής επίγνωσης η οποία

περιλαμβάνει πέντε (5) ερωτήματα τύπου «επιλογή» που

αποσκοπούν στον έλεγχο της λεξιλογικής ικανότητας -δη-

λαδή της ικανότητας να χρησιμοποιεί ο εξεταζόμενος τις

σωστές και κατάλληλες για την επικοινωνιακή περίστα-

ση λέξεις. Τα ερωτήματα δεν έλκονται απαραίτητα από

τα προς κατανόηση κείμενα της παραγράφου αα. Κάθε

απάντηση αξιολογείται με 0,3 της μονάδας (5 x 0,3 = 1,5).

αγ) Μια (1) δοκιμασία η οποία περιλαμβάνει πέντε (5)

ερωτήματα τύπου «συμπλήρωση» που αποσκοπούν

στον έλεγχο της γραμματικής ικανότητας -δηλαδή της

ικανότητας να χρησιμοποιεί ο εξεταζόμενος τις σωστές

και κατάλληλες για την επικοινωνιακή περίσταση γλωσ-

σικές δομές. Τα ερωτήματα δεν έλκονται απαραίτητα από

τα προς κατανόηση κείμενα της παραγράφου αα. Κάθε

απάντηση αξιολογείται με 0,5 της μονάδας (5 x 0,5 = 2,5).

Β) Κατανόηση προφορικού λόγου

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά δύο (2) δοκιμασίες καθεμία από τις οποίες στη-

ρίζεται σε ένα ή περισσότερα αδίδακτα (ηχητικά) κείμενα

που συνολικά διαρκούν ενάμισι έως δύο (1,5 - 2) λεπτά. Η

μία εκ των δύο δοκιμασιών περιλαμβάνει πέντε (5) ερω-

τήματα τύπου «επιλογή» και η δεύτερη πέντε (5) ερω-

τήματα τύπου «συμπλήρωση» που αποσκοπούν στον

έλεγχο της κατανόησης γενικών και επιμέρους νοημάτων

ΕΦΗΜΕΡΙ∆Α

T

ΗΣ

ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

9351

Τεύχος Α’ 211/11.11.2016

και τίθενται στην ξένη γλώσσα. Οι εξεταζόμενοι/ες ακούν

τα κείμενα δύο (2) φορές. Κάθε απάντηση αξιολογείται

με 0,4 της μονάδας (10 x 0,4 = 4).

Τα ηχητικά κείμενα έχουν απλές λεξικογραμματικές

δομές, φράσεις και λέξεις

υψηλής συχνότητας που σχε-

τίζονται με περιοχές άμεσης προσωπικής συνάφειας

(π.χ. πολύ στοιχειώδεις προσωπικές και οικογενειακές

πληροφορίες, αγορές, τοπική γεωγραφία, εργασία). Εν-

δεικτικά, τα ηχητικά κείμενα είναι: Σύντομοι διάλογοι, μη-

νύματα, προσωπικές μαρτυρίες, ανακοινώσεις. Η ομιλία

είναι απολύτως ευκρινής και η άρθρωση καθαρή, ώστε

να επιτυγχάνεται η κατανόηση του κύριου μηνύματος

και των επιμέρους πληροφοριών.

Για την ακρόαση του ηχητικού κειμένου αξιοποιείται

συσκευή αναπαραγωγής ήχου, όπως Η/Υ ή CD player. Σε

περίπτωση αδυναμίας χρήσης των παραπάνω, τα διαβά-

ζει ο/η εκπαιδευτικός με φυσικότητα.

Γ) Παραγωγή γραπτού λόγου

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά δύο (2) δοκιμασίες:

γα) Μία (1) δοκιμασία η οποία συνίσταται στη συμπλή-

ρωση ενός έως πέντε (1-5) σύντομων κειμένων, όπως

αφίσα, ερωτηματολόγιο, φυλλάδιο, διάλογοι σε κόμικ,

λεζάντες, κ.τ.λ. Οι προς συμπλήρωση λέξεις δεν ξεπερ-

νούν τις σαράντα (40). Το προς συμπλήρωση κείμενο

αξιολογείται με τρεις (3) βαθμολογικές μονάδες κατ'

ανώτατο όριο.

γβ) Μία (1) δεύτερη δοκιμασία η οποία συνίσταται στη

σύνταξη σύντομου κειμένου, όπως σημείωμα σε φίλο ή

γνωστό, ηλεκτρονικό μήνυμα, καρτ-ποστάλ, πρόσκληση,

κ.τ.λ., στο οποίο δίνουν ή ζητούν απλές πληροφορίες

(για τον εαυτό τους, την οικογένεια, τους φίλους και

γνωστούς τους). Η έκταση του παραγόμενου κειμένου

είναι εξήντα (60) περίπου λέξεις. Το παραγόμενο κείμενο

αξιολογείται με πέντε (5) βαθμολογικές μονάδες κατ'

ανώτατο όριο.

Επίπεδο Β1 (Β1-/Β1/Β1+)

Α) Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά 4 δοκιμασίες:

αα) Δύο δοκιμασίες κατανόησης γραπτού λόγου, κα-

θεμία από τις οποίες στηρίζεται σε ένα ή περισσότερα

αδίδακτα κείμενα συνολικής έκτασης εκατόν πενήντα

(150) λέξεων περίπου. Κάθε δοκιμασία περιλαμβάνει δι-

αφορετικό κειμενικό είδος από το οποίο έλκονται πέντε

(5) ερωτήματα τύπου «επιλογή» που αποσκοπούν στον

έλεγχο της κατανόησης γενικών και επιμέρους νοημά-

των. Τα κείμενα που επιλέγονται για αυτό το επίπεδο

σχετίζονται με κοινωνικά θέματα, ζητήματα εργασίας, εκ-

παίδευσης, ψυχαγωγίας, όπως άρθρα εφημερίδων, γρα-

πτές αναφορές καταστάσεων και γεγονότων, φυλλάδια

με διαφόρων τύπων πληροφορίες και άλλα έντυπα και

κείμενα από ποικίλες κυρίως ηλεκτρονικές πηγές, αξιο-

ποιώντας την ψηφιακή τεχνολογία. Τα πέντε ερωτήματα

της κάθε δοκιμασίας (δέκα και για τις δυο δοκιμασίες)

τίθενται στην ξένη γλώσσα. Κάθε απάντηση αξιολογείται

με 0,4 της μονάδας (10 x 0,4 = 4).

αβ) Μία (1) δοκιμασία γλωσσικής επίγνωσης η οποία

περιλαμβάνει πέντε (5) ερωτήματα τύπου «επιλογή» που

αποσκοπούν στον έλεγχο της λεξιλογικής ικανότητας -

δηλαδή της ικανότητας να χρησιμοποιεί ο εξεταζόμενος

τις σωστές και κατάλληλες για την επικοινωνιακή περίστα-

ση λέξεις. Τα ερωτήματα δεν έλκονται απαραίτητα από

τα προς κατανόηση κείμενα της παραγράφου αα. Κάθε

απάντηση αξιολογείται με 0,3 της μονάδας (5 x 0,3 = 1,5).

αγ) Να απαντήσουν σε πέντε (5) ερωτήματα τύπου

«συμπλήρωση» που αποσκοπούν στον έλεγχο της γραμ-

ματικής ικανότητας -δηλαδή της ικανότητας να χρησιμο-

ποιεί ο εξεταζόμενος τις σωστές και κατάλληλες για την

επικοινωνιακή περίσταση γλωσσικές δομές. Τα ερωτή-

ματα δεν έλκονται απαραίτητα από τα προς κατανόηση

κείμενα της παραγράφου αα. Κάθε απάντηση αξιολογεί-

ται με 0,5 της μονάδας (5 x 0,5 = 2,5).

Β) Κατανόηση προφορικού λόγου

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά δύο (2) δοκιμασίες, καθεμία από τις οποίες στη-

ρίζεται σε ένα ή περισσότερα αδίδακτα (ηχητικά) κείμενα

που συνολικά διαρκούν δύο λεπτά περίπου. Η μία εκ

των δύο δοκιμασιών περιλαμβάνει πέντε (5) ερωτήμα-

τα τύπου «επιλογή» και η δεύτερη πέντε (5) ερωτήματα

τύπου «συμπλήρωση» που αποσκοπούν στον έλεγχο

της κατανόησης γενικών και επιμέρους νοημάτων και

τίθενται στην ξένη γλώσσα. Οι εξεταζόμενοι/ες ακούν

τα κείμενα δύο (2) φορές. Κάθε απάντηση αξιολογείται

με 0,4 της μονάδας (10 x 0,4 = 4).

Τα ηχητικά κείμενα που επιλέγονται για αυτό το επίπε-

δο έχουν απλές λεξικογραμματικές δομές και σχετίζονται

με διάφορα θέματα σε οικογενειακό, κοινωνικό, εργασι-

ακό ή εκπαιδευτικό περιβάλλον (π.χ. σχέσεις, εκδρομές,

μουσεία, μουσική, προϊόντα). Ενδεικτικά τα ηχητικά

κείμενα είναι: Μηνύματα στον αυτόματο τηλεφωνητή

και τηλεφωνικές υπηρεσίες, σε οδηγίες σε ηλεκτρονικά

παιχνίδια, συνεντεύξεις, συνταγές μαγειρικής από το ρα-

διόφωνο, εφόσον ο λόγος είναι απλός και καθαρός. Ο

ρυθμός του λόγου είναι φυσιολογικός για την περίσταση

επικοινωνίας, η ομιλία είναι απολύτως ευκρινής και η

άρθρωση καθαρή, ώστε να επιτυγχάνεται η κατανόηση

του κύριου μηνύματος και των επιμέρους πληροφοριών.

Για την ακρόαση του ηχητικού κειμένου αξιοποιείται

συσκευή αναπαραγωγής ήχου, όπως Η/Υ ή CD player. Σε

περίπτωση αδυναμίας χρήσης των παραπάνω, τα διαβά-

ζει ο/η εκπαιδευτικός με φυσικότητα.

Γ) Παραγωγή γραπτού λόγου και γραπτή διαμεσολά-

βηση

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά δύο (2) δοκιμασίες:

γα) Μία (1) δοκιμασία η οποία συνίσταται στη συμπλή-

ρωση ή ολοκλήρωση ημιτελούς κειμένου αυθεντικού

λόγου, όπως ηλεκτρονικό μήνυμα, μήνυμα σε ηλεκτρονι-

κή πλατφόρμα συζήτησης, άρθρο σχολικής εφημερίδας,

απάντηση σε αγγελία για συμμετοχή σε οργάνωση ή σε

δράση, επιστολή. Οι πληροφορίες ή οι παροτρύνσεις

παρέχονται στη γλώσσα-στόχο με λεκτικά ή με οπτικά

ερεθίσματα (εικόνες, σχήματα κ.τ.λ.). Η έκταση του πα-

ραγόμενου κειμένου είναι πενήντα (50) λέξεις περίπου.

Το προς συμπλήρωση κείμενο αξιολογείται με τρεις (3)

βαθμολογικές μονάδες κατ' ανώτατο όριο.

γβ) Μία (1) δεύτερη δοκιμασία η οποία συνίσταται

στη σύνταξη σύντομου κειμένου, βάσει κειμένου - ερε-

θίσματος στην ελληνική γλώσσα, έκτασης διακοσίων

ΕΦΗΜΕΡΙ∆Α

T

ΗΣ

ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

9352

Τεύχος Α’ 211/11.11.2016

(200) περίπου λέξεων. Η έκταση του παραγόμενου κει-

μένου είναι εκατό (100) περίπου λέξεις. Το παραγόμενο

κείμενο αξιολογείται με πέντε (5) βαθμολογικές μονάδες

κατ' ανώτατο όριο.

Επίπεδο Β2 (Β2-/Β2/Β2+)

Α) Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά τέσσερις (4) δοκιμασίες:

αα) Δύο δοκιμασίες κατανόησης γραπτού λόγου, κα-

θεμία από τις οποίες στηρίζεται σε ένα ή περισσότερα

αδίδακτα κείμενα συνολικής έκτασης εκατόν πενήντα

(150) λέξεων περίπου. Κάθε δοκιμασία περιλαμβάνει δι-

αφορετικό κειμενικό είδος από το οποίο έλκονται πέντε

(5) ερωτήματα τύπου «επιλογή» που αποσκοπούν στον

έλεγχο της κατανόησης γενικών και επιμέρους νοημά-

των. Τα κείμενα που επιλέγονται για αυτό το επίπεδο

σχετίζονται με κοινωνικά θέματα, ζητήματα εργασίας,

εκπαίδευσης, ψυχαγωγίας, όπως άρθρα (ηλεκτρονι-

κών) εφημερίδων και περιοδικών, γραπτές αναφορές

καταστάσεων και γεγονότων, φυλλάδια με διαφόρων

τύπων πληροφορίες και άλλα έντυπα και κείμενα από

ποικίλες κυρίως ηλεκτρονικές πηγές, αξιοποιώντας την

ψηφιακή τεχνολογία. Επίσης, σε αυτό το επίπεδο το κεί-

μενο μπορεί να είναι απόσπασμα λογοτεχνικού κειμένου

(διηγήματος, μυθιστορήματος, ποιήματος, θεατρικού

έργου), κριτική βιβλίου / ιστοσελίδας / θεάτρου/ κινη-

ματογράφου / τέχνης, βιβλιοπαρουσίαση, κτλ. Τα πέντε

ερωτήματα της κάθε δοκιμασίας (δέκα και για τις δυο

δοκιμασίες) τίθενται στην ξένη γλώσσα. Κάθε απάντηση

αξιολογείται με 0,4 της μονάδας (10 x 0,4 = 4).

αβ) Μία (1) δοκιμασία γλωσσικής επίγνωσης η οποία

περιλαμβάνει πέντε (5) ερωτήματα τύπου «επιλογή» που

αποσκοπούν στον έλεγχο της λεξιλογικής ικανότητας, δη-

λαδή της ικανότητας να χρησιμοποιεί ο εξεταζόμενος τις

σωστές και κατάλληλες για την επικοινωνιακή περίστα-

ση λέξεις. Τα ερωτήματα δεν έλκονται απαραίτητα από

τα προς κατανόηση κείμενα της παραγράφου αα. Κάθε

απάντηση αξιολογείται με 0,3 της μονάδας (5 x 0,3 = 1,5).

αγ) Να απαντήσουν σε πέντε (5) ερωτήματα τύπου

«συμπλήρωση» που αποσκοπούν στον έλεγχο της γραμ-

ματικής ικανότητας, δηλαδή της ικανότητας να χρησιμο-

ποιεί ο εξεταζόμενος τις σωστές και κατάλληλες για την

επικοινωνιακή περίσταση γλωσσικές δομές. Τα ερωτή-

ματα δεν έλκονται απαραίτητα από τα προς κατανόηση

κείμενα της παραγράφου αα. Κάθε απάντηση αξιολογεί-

ται με 0,5 της μονάδας (5 x 0,5 = 2,5).

Β) Κατανόηση προφορικού λόγου

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά δύο (2) δοκιμασίες, οι οποίες στηρίζονται σε

ένα αδίδακτο (ηχητικό) κείμενο η κάθε μία. Το ηχητικό

κάθε δοκιμασίας είναι διάρκειας δύο έως τριών λεπτών.

Η μία εκ των δύο δοκιμασιών περιλαμβάνει πέντε (5)

ερωτήματα τύπου «επιλογή» και η δεύτερη πέντε (5)

ερωτήματα τύπου «συμπλήρωση» που αποσκοπούν

στον έλεγχο της κατανόησης γενικών και επιμέρους νο-

ημάτων και τίθενται στην ξένη γλώσσα. Οι εξεταζόμενοι/

ες ακούν τα κείμενα δύο (2) φορές. Κάθε απάντηση αξι-

ολογείται με 0,4 της μονάδας (10 x 0,4 = 4).

Τα ηχητικά κείμενα που επιλέγονται για αυτό το επί-

πεδο είναι πιο εκτεταμένα από ό,τι στα προηγούμενα

επίπεδα και μπορούν να προέρχονται από ειδησεογρα-

φικές και ενημερωτικές εκπομπές, να περιλαμβάνουν

διάλογους ή μονολόγους για κοινωνικά ή προσωπικά

ζητήματα, ακόμη και για επιστημονικά ζητήματα σε

εκλαϊκευμένο λόγο. Ο λόγος είναι στην επίσημη διάλεκτο

(standard). Ο ρυθμός του λόγου είναι φυσιολογικός για

την περίσταση επικοινωνίας, η ομιλία είναι ευκρινής και

η άρθρωση καθαρή, ώστε να επιτυγχάνεται η κατανόηση

του κύριου μηνύματος και των επιμέρους πληροφοριών.

Για την ακρόαση του ηχητικού κειμένου αξιοποιείται

συσκευή αναπαραγωγής ήχου, όπως Η/Υ ή CD player. Σε

περίπτωση αδυναμίας χρήσης των παραπάνω, τα διαβά-

ζει ο/η εκπαιδευτικός με φυσικότητα.

Γ) Παραγωγή γραπτού λόγου και γραπτή διαμεσολά-

βηση

Οι εξεταζόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν σε

συνολικά δύο (2) δοκιμασίες:

γα) Μία (1) δοκιμασία η οποία συνίσταται στη συμπλή-

ρωση ή ολοκλήρωση ημιτελούς κειμένου αυθεντικού

λόγου, όπως άρθρο ηλεκτρονικού τύπου, επιστολή, ανα-

φορά, με σκοπό την παράθεση πληροφοριών ή την πα-

ροχή επιχειρημάτων για να στηριχθεί ή να αντικρουστεί

μια συγκεκριμένη άποψη, την παροχή/αίτηση πληρο-

φοριών, εξηγήσεων, διευκρινίσεων, την εκδήλωση στά-

σης (επιφύλαξης, διαφωνίας, δυσφορίας, άρνησης). Οι

πληροφορίες ή παροτρύνσεις παρέχονται στη γλώσσα-

στόχο με λεκτικά ή/και με οπτικά ερεθίσματα (εικόνες,

σχήματα κ.τ.λ.). Η έκταση του παραγόμενου κειμένου

είναι εξήντα (60) περίπου λέξεις. Το προς συμπλήρωση

κείμενο αξιολογείται με τρεις (3) βαθμολογικές μονάδες

κατ' ανώτατο όριο.

γβ) Μία (1) δεύτερη δοκιμασία η οποία συνίσταται στη

σύνταξη σύντομου κειμένου, βάσει κειμένου-ερεθίσμα-

τος στην ελληνική γλώσσα, έκτασης διακοσίων είκοσι

(220) περίπου λέξεων. Η έκταση του παραγόμενου κει-

μένου είναι εκατόν είκοσι (120) περίπου λέξεις. Το παρα-

γόμενο κείμενο αξιολογείται με πέντε (5) βαθμολογικές

μονάδες κατ' ανώτατο όριο.

Άρθρο 18

Καταργούμενες διατάξεις

1. Η παράγραφος 4 του άρθρου 2 του Π.δ. 409/1994

(Α' 226) καταργείται

2. Κάθε διάταξη που ρυθμίζει με διαφορετικό τρόπο

τα θέματα του παρόντος προεδρικού διατάγματος παύει

να ισχύει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της

Κυβερνήσεως.

Η ισχύς του παρόντος αρχίζει από τη δημοσίευσή του

στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος

διατάγματος