



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837



Επιμορφωτικό Πρόγραμμα
διάρκειας επτά (7) μηνών

«Γνωστικές Δεξιότητες για
Εκπαιδευτικούς
της Πρωτοβάθμιας και της
Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»

Επιστημονικός & Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:

Ομ. Καθηγητής Γιώργος Φλουρής

Αθήνα, Οκτώβριος 2022

ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

1^{ος} Κύκλος

από

11 Νοεμβρίου 2022

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 100% εξ αποστάσεως (σύγχρονα & ασύγχρονα)
- Ευέλικτο Πρόγραμμα Μάθησης
- Μοριοδοτούμενο
- Ολιστική Προσέγγιση
- Σύνδεση Θεωρίας-Πράξης
- Καινοτόμα Σχέδια Διδασκαλίας



Περιεχόμενα

1.	Ομάδα στόχος & απαιτούμενα τυπικά προσόντα.....	1
2.	Σκοπός του προγράμματος.....	2
3.	Επιστημονικός και Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος.....	3
4.	Εκπαιδευτικοί στόχοι προγράμματος.....	5
5.	Διδακτικές Ενότητες.....	8
6.	Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Πλατφόρμα.....	9
7.	Διάρκεια και περιεχόμενο προγράμματος, μέθοδος υλοποίησης.....	11
8.	Χορήγηση Πιστοποιητικού - Μοριοδότηση.....	12
9.	Δίδακτρα – Εκπαιδευτική Πολιτική.....	13
10.	Γραφείο υποστήριξης - Επικοινωνία.....	14
11.	Αίτηση Συμμετοχής.....	14

1. Ομάδα στόχος & απαιτούμενα τυπικά προσόντα

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- Εν ενεργεία εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής, οι οποίοι επιθυμούν να ενημερωθούν για τις επιστημονικές εξελίξεις και τάσεις σε θέματα ανάπτυξης δεξιοτήτων σε ποικίλους τομείς, όπως ο γνωστικός, ο συναισθηματικός, ο κοινωνικός, ο ψυχοκινητικός, ο συμμετοχικός και άλλοι.
- Πτυχιούχους και τελειόφοιτους τμημάτων κατάρτισης καθηγητικών σχολών, δασκάλων και νηπιαγωγών, οι οποίοι επιθυμούν να επικαιροποιήσουν τη γνώση τους σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε ό,τι αφορά την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την προετοιμασία των μαθητών/τριών τον 21 ου αιώνα στην εκπαίδευση.

Απαιτούμενα προσόντα:

Για την επιτυχή παρακολούθηση και ολοκλήρωση του προγράμματος απαιτείται σύνδεση στο διαδίκτυο και βασικές γνώσεις χειρισμού υπολογιστή.

Το πρόγραμμα είναι **ειδικά προσαρμοσμένο στις ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευόμενων**, οι οποίοι:

- Έχουν σαφείς, συνειδητοποιημένους επαγγελματικούς/εργασιακούς στόχους και επιθυμούν να διευρύνουν τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητές τους με σκοπό την προσωπική και εργασιακή τους εξέλιξη.
- Έχουν ήδη κατακτήσει ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων και επομένως έχουν ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες και στόχους και προτιμούν να επιλέγουν οι ίδιοι σε ποια σημεία της εκπαιδευτικής ύλης θα εστιάσουν περισσότερο ή λιγότερο.
- Είναι έμπειροι μαθητές: Χρειάζονται καθοδήγηση στη διαδικασία μάθησης, δίχως όμως αυτή να έχει τη μορφή της αυστηρής επιτήρησης.
- Έχουν περιορισμένο ελεύθερο χρόνο και θέλουν να τον αξιοποιούν όσο το δυνατόν καλύτερα.

2. Σκοπός του προγράμματος

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η εμβάθυνση σε θέματα σύγχρονης εκπαιδευτικής πρακτικής και διδακτικών δεξιοτήτων που θεωρούνται αναγκαίες για τη διαχείριση των μαθητών/τριών του 21^{ου} αιώνα από τους εν ενεργεία και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς.

Οι συμμετέχοντες/ουσες θα εξοικειωθούν με θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, επικοινωνίας, κοινωνικής, συναισθηματικής, πολλαπλής νοημοσύνης και διαχείρισης της τάξης τους. Ταυτόχρονα, θα καλλιεργήσουν τη δυνατότητα βέλτιστων διδακτικών επιδόσεων (performativity) ώστε να διεξάγουν αποτελεσματικές διδασκαλίες στους/στις μαθητές/τριες του 21^{ου} αιώνα.

Ειδικότερα, το παρόν επιμορφωτικό πρόγραμμα αποβλέπει στην ενίσχυση της «αρχιτεκτονικής της διδασκαλίας» (instructional design) για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών που έχουν προκύψει από το μεταβαλλόμενο επιστημονικό και εκπαιδευτικό συγκείμενο, καθώς και των νοητικών δεξιοτήτων (intellectual skills) που θα συμβάλουν στη διδακτική επάρκεια και αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.

Επιπρόσθετα, αποσκοπεί στην ανάπτυξη των «ολιστικών» ιδιοτήτων των εκπαιδευτικών ενισχύοντας το ρεπερτόριό τους με νέα, καινοτόμα εργαλεία που θα συμβάλουν στην ανάπτυξη της διδακτικής τους ευελιξίας και θα τους επιτρέψουν τη διαχείριση των σχολικών τάξεων υπό το πρίσμα της συνεργασίας, της ευελιξίας και της δημιουργικότητας.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνδέει τη θεωρία με την πράξη, καθώς οι εκπαιδευόμενοι/ες έχουν τη δυνατότητα εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών σε σενάρια και σχέδια διδασκαλίας, αλλά και εργαλείων εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Ενισχυτικά προς την κατεύθυνση αυτή λειτουργούν οι *σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες* του προγράμματος στις οποίες, μεταξύ άλλων, διενεργείται βιωματική διδασκαλία εφαρμογής δεξιοτήτων.

3. Επιστημονικός και Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος



Επιστημονικός και Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Ομότιμος Καθηγητής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Γεώργιος Φλουρής**, ο οποίος έχει την ευθύνη για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του προγράμματος.

Ο Γεώργιος Φλουρής είναι Ομότιμος καθηγητής Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Έχει διατελέσει καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και πρόεδρος του ίδιου τμήματος, όπως και διευθυντής του τομέα «Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας».

Πήρε το διδακτορικό του δίπλωμα (Ph.D.), από το Πανεπιστήμιο Florida State University των ΗΠΑ, στα Αναλυτικά Προγράμματα και τη Διδακτική Μεθοδολογία.

Έχει διδάξει σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των ΗΠΑ, καθώς και στα ακόλουθα Πανεπιστήμια:

- Florida State University,
- St. John's University,
- Fitchburg State College
- Florida Atlantic University.

Έχει, επίσης, διδάξει στο Πανεπιστήμιο Κύπρου ως επισκέπτης καθηγητής, ενώ επί του παρόντος διδάσκει σε Προγράμματα Επιμόρφωσης και σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ε.Κ.Π.Α..

Είναι συγγραφέας άρθρων, βιβλίων και μελετών στα ελληνικά και αγγλικά που αφορούν τομείς όπως:

- Τα Αναλυτικά Προγράμματα,
- Τα Σχολικά Εγχειρίδια,
- Της Διδακτικής Μεθοδολογίας,
- Της Αυτοαντίληψης των μαθητών,

- Της Ευρωπαϊκής Διάστασης της Εκπαίδευσης,
- Τους Πολλαπλούς Τύπους Νοημοσύνης,

Ορισμένα από τα πιο πρόσφατα βιβλία του είναι:

- Η Αρχιτεκτονική της Διδασκαλίας και η Διαδικασία της Μάθησης (2006),
- Αναλυτικά Προγράμματα για μια Νέα Εποχή στην Εκπαίδευση(2012),
- Μάθηση και Διδασκαλία: Σύγχρονες Απόψεις για τις Διαδικασίες της Μάθησης και τη Μεθοδολογία της Διδασκαλίας (2006, 2013) (με Μ. Κασσωτάκη),
- Δια βίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών υπό το Πρίσμα της Διαπολιτισμικής Οπτικής: το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» (2013) (με Α. Γιώτη, κ.ά.),
- Παιδαγωγική και Εκπαίδευση (2015, 2016) (με Γ. Πασιά & Δ. Φωτεινό),
- Πολλαπλή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση (2020).

4. Εκπαιδευτικοί στόχοι προγράμματος

Στόχος του προγράμματος είναι να βοηθήσει τον εκπαιδευόμενο να:

Γνωστικές δεξιότητες:

1. Αναφέρει τα θεωρητικά στοιχεία της ισχύουσας βιβλιογραφίας που αφορούν σε σύγχρονες απόψεις σχετικά με τη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία.
2. Συνοψίζει τις δεξιότητες που έχουν εμφανιστεί στη διεθνή βιβλιογραφία, όπως είναι οι βασικές, οι διαπροσωπικές, οι κοινωνικές, οι συναισθηματικές, οι ψυχολογικές και άλλες που οδηγούν σε πεδία ενσυναίσθησης, κοινωνικής, συναισθηματικής και πολλαπλής νοημοσύνης.
3. Εξηγεί και αιτιολογεί τα οφέλη των σημαντικότερων καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων, όπως η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης και άλλες, οι οποίες θα υποβοηθήσουν τους/τις μαθητές/τριες να αποκτήσουν δεξιότητες ζωής και σταδιοδρομίας και να αναπτυχθούν πολύπλευρα, αρμονικά και ισόρροπα.
4. Εντοπίζει και να κατανοεί τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, επίλυσης προβλημάτων, μεταγνωστικών δεξιοτήτων κ.ά., η ανάπτυξη των οποίων θα συμβάλει στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των σχολικών προβλημάτων.
5. Παρουσιάζει τις δεξιότητες σκέψης, επινόησης, γνωσιακής ευελιξίας και δημιουργικότητας, οι οποίες είναι απαραίτητες για τους/τις μαθητές/τριες της τρέχουσας δεκαετίας, καθότι η βιβλιογραφία αναφέρει ότι οι μελλοντικές αυτοκρατορίες θα είναι *αυτοκρατορίες του μυαλού*.
6. Διακρίνει μια ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών και αξιολογικών προσεγγίσεων ώστε να διαθέτει ένα σύγχρονο και ευέλικτο ρεπερτόριο διδακτικής σκέψης, πράξης και συμπεριφοράς για τη διαχείριση όλων των σχολικών ζητημάτων.
7. Παρουσιάζει και εφαρμόζει διαδικασίες λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του διδακτικού έργου.
8. Εντοπίζει προβλήματα μαθητών/τριών που έχουν δυσκολίες μάθησης και να τους /τις παρέχει την ανάλογη υποστήριξη και αντιμετώπιση.
9. Μελετά το ατομικό πρόγραμμα εκπαίδευσης που προσιδιάζει στις ατομικές ανάγκες μαθητών/τριών με δυσκολίες μάθησης και πολιτισμικές διαφοροποιήσεις.
10. Αξιολογεί την εφαρμοζόμενη εργασία τόσο στο επίπεδο του μαθητή όσο και στο ατομικό εκπαιδευτικό επίπεδο εκτιμώντας και αξιολογώντας τις αναγκαίες μεταβολές.

Ψυχοκινητικές δεξιότητες:

1. Υιοθετεί νέες τεχνογνωσίες και εγκάρσιες δεξιότητες διαχείρισης της σχολικής τάξης τους.
2. Αξιοποιεί συγκεκριμένες δεξιότητες και πρακτικές αντιμετώπισης των δυσκολιών μάθησης.
3. Οργανώνει και να εντάσσει στα μαθήματά του/της κοινωνικές, επικοινωνιακές, συναισθηματικές και άλλες δραστηριότητες οι οποίες θα συμβάλουν στην επίλυση προβλημάτων πειθαρχίας και τον/την εξοπλίζουν με τεχνικές και εφόδια, ώστε να διατηρεί αρμονικές σχέσεις με τους/τις μαθητές/τριες.
4. Χειρίζεται συνειδητά δραστηριότητες και δεξιότητες που εμπλουτίζουν την ποιότητα των διδακτικών του/της ενεργειών.
5. Κατασκευάζει εργαλεία αποτίμησης της διδασκαλίας και γενικά της μαθησιακής και διδακτικής διαδικασίας ώστε να ελέγχει την ποιότητα του διδακτικού έργου.
6. Χρησιμοποιεί τις τέχνες από τις οποίες προκύπτουν ποικίλες δεξιότητες, κιναισθητικές και χειρωνακτικές δραστηριότητες που οδηγούν τους/τις μαθητές/τριες στην απόκτηση της κιναισθητικής νοημοσύνης, της νοημοσύνης χώρου και άλλες.
7. Οργανώνει και να αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες οι οποίες είναι απαραίτητες για την προσωπική, κοινωνική, επαγγελματική ζωή και σταδιοδρομία των μαθητών/τριών.
8. Δημιουργεί και να διεξάγει 'ανάλυση έργου' (task analysis), διαδικασία που θα επιφέρει αποτελεσματικότητα και ποιότητα στο εκπαιδευτικό έργο του/της εκπαιδευτικού.
9. Χρησιμοποιεί έτοιμα πρωτόκολλα παιδαγωγικής αξιολόγησης και ταυτόχρονα μπορεί να κατασκευάσει δικά του/της σε συνάφεια με τις ανάγκες των μαθητών/τριών.
10. Χρησιμοποιεί λογιστικά φύλλα σε Η/Υ διευκολύνοντας τις εργασίες αξιολόγησης των μαθητών και της δουλειάς του/της.

Συμπεριφορές/Στάσεις και Ικανότητες:

1. Τροποποιεί τις υπάρχουσες στάσεις, αξίες και συμπεριφορές του/της ως προς τα εκπαιδευτικά ζητήματα και να επιδεικνύει προδιαθέσεις (dispositions) για αλλαγή νοοτροπίας και αντιλήψεων ως προς τις νοητικές, ψυχολογικές και λοιπές δεξιότητες.
2. Εδραιώνει μία γόνιμη για μάθηση και να διαμορφώνει μια 'οικολογία' στις τάξεις του/της, μετασχηματίζοντας τους τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης των μαθητών/τριών.

3. Αναβαθμίζει διαρκώς τη συναισθηματική, την κοινωνική και την πολλαπλή του/της νοημοσύνη καθώς και των μαθητών/τριών του/της.
4. Επιδεικνύει επάρκεια στην επικοινωνία και στη διαπροσωπική λειτουργία με τους/τις μαθητές/τριες, συναδέλφους/ισες, γονείς και γενικά όλους τους σχολικούς παράγοντες.
5. Ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα στις δυσκολίες μάθησης των μαθητών/τριών του/της και να επιδεικνύει διαθέσεις ενσυναίσθησης και συναισθηματικής νοημοσύνης, συμβάλλοντας έτσι στον έλεγχο και τη ρύθμιση των συναισθημάτων όλων των μαθητών/τριών.
6. Διαμορφώνει ένα γόνιμο και υποστηρικτικό κλίμα μέσα στην τάξη κατάσταση που συμβάλλει στη δημιουργία εναρμόνισης και ομαλών διαπροσωπικών σχέσεων.
7. Συμμετέχει στα προσαρμοσμένα προγράμματα εκπαίδευσης εντοπίζοντας τα σημεία στα οποία πρέπει να επέλθουν αναπροσαρμογές και αναπλαισιώσεις.
8. Επιδεικνύει ευρηματικότητα σε επίπεδο ικανότητας παραγωγής διδακτικού υλικού ικανού να υποστηρίξει την εφαρμογή προσαρμοσμένων ατομικών προγραμμάτων εκπαίδευσης.

5. Διδακτικές Ενότητες

Τίτλος Ενότητας	Εισηγητές
01. Διαχρονικές δεξιότητες και μορφές νοημοσύνης για επιτυχία στο σχολείο, στο επάγγελμα και τη ζωή	Γιώργος Φλουρής <i>Ομ. Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ</i>
02. Δεξιότητες πολλαπλής νοημοσύνης και δημιουργικότητα για πολύπλευρη ανάπτυξη μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών	Γιώργος Φλουρής <i>Ομ. Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ</i>
03. Δεξιότητες για ολιστικό (γενικό) σχεδιασμό μάθησης	Γιώργος Τσιναρέλης <i>Διδάκτωρ Επιστημών Αγωγής, Επισκέπτης Καθηγητής Πανεπιστημίου Λευκωσίας, Επιστημονικός Συνεργάτης ΕΚΠΑ.</i>
04. Δεξιότητες για την προσαρμογή και διαφοροποίηση των σχολικών προγραμμάτων	Γιώργος Φλουρής <i>Ομ. Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ</i>
05. Δεξιότητες για την «αρχιτεκτονική της διδασκαλίας», τη λήψη διδακτικών αποφάσεων και τη μεθόδευση «καλών πρακτικών»	Γιώργος Φλουρής <i>Ομ. Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ</i>
06. Γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες, στρατηγικές σκέψης, επίλυση προβλημάτων και άλλες εγκεφαλικές λειτουργίες	Γιώργος Τσιναρέλης <i>Διδάκτωρ Επιστημών Αγωγής, Επισκέπτης Καθηγητής Πανεπιστημίου Λευκωσίας, Επιστημονικός Συνεργάτης ΕΚΠΑ.</i>
07. Πολιτισμικές δεξιότητες, στάσεις και αξίες	Γιώργος Βυθούλκας <i>Εκπαιδευτικός – Διευθυντής Λυκείου, Επιστημονικός Συνεργάτης ΕΚΠΑ</i>
08. Δεξιότητες και στάσεις νέων τεχνολογιών	Χρήστος Μαρκαντώνης <i>Διδάκτωρ Επιστημών Αγωγής, Στέλεχος του ΠΕΚΕΣ Στ. Ελλάδας, Επιστημονικός Συνεργάτης ΕΚΠΑ</i>
09. Δημιουργική Γραφή	Παρασκευή Χουρδάκη <i>Διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. στη Πειραματική Λογοτεχνία, Επιστημονική Συνεργάτης Fontys University, Holland, Επιστημονική Συνεργάτιδα ΕΚΠΑ</i>
10. Δεξιότητες αντιμετώπισης και διαχείρισης ατόμων με δυσκολίες μάθησης και προβλήματα ειδικής αγωγής	Γιώργος Τσιναρέλης <i>Διδάκτωρ Επιστημών Αγωγής, Επισκέπτης Καθηγητής Πανεπιστημίου Λευκωσίας, Επιστημονικός Συνεργάτης ΕΚΠΑ.</i>
11. Δεξιότητες και στάσεις για την αξιολόγηση μαθητών και εκπαιδευτικών	Αναστασία Παπαδοπούλου <i>Διδάκτωρ Επιστημών Αγωγής, Εκπαιδευτικός, Επιστημονική Συνεργάτιδα ΕΚΠΑ</i>

Τίτλος Ενότητας	Εισηγητές
12. Δεξιότητες για την ανάπτυξη του «ανθρώπου - πολίτη» τον 21ο αιώνα	Πελαγία Καλογιαννάκη Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Κρήτης στη Συγκριτική Παιδαγωγική και Κοινωνικοποιητική Λειτουργία της Εκπαίδευσης.
13. Δεξιότητες για την αντιμετώπιση των ποικίλων προκλήσεων της 4ης βιομηχανικής επανάστασης	Γιώργος Φλουρής Ομ. Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ

6. Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Πλατφόρμα

Στην επιμόρφωση ενηλίκων, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση επιτυγχάνει τα μέγιστα μαθησιακά αποτελέσματα, αξιοποιώντας καλύτερα τον διαθέσιμο χρόνο του εκπαιδευόμενου και δίνοντάς του περισσότερους **βαθμούς ελευθερίας** στο σχέδιο μελέτης του, όπως αρμόζει σε έναν ενήλικα, έμπειρο μαθητή. Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικής **διαδικτυακής πλατφόρμας**.

Μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας ο εκπαιδευόμενος έχει πρόσβαση σε οδηγίες χρήσης και **οδηγίες μελέτης** που τον οδηγούν βήμα-βήμα στην εκπαιδευτική

διαδικασία, χωρίς να του στερούν την ευελιξία στην επιλογή το τόπου και του χρόνου μελέτης.

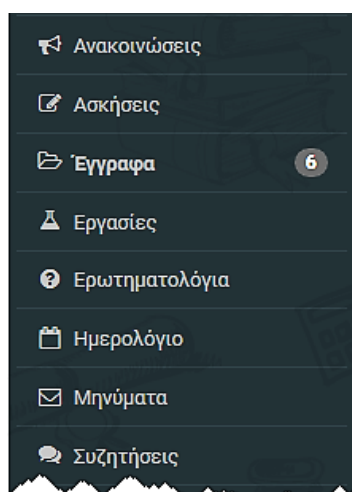
Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος παρέχεται στους επιμορφούμενους **εκπαιδευτική υποστήριξη** από Ειδικούς Επιστήμονες με ιδιαίτερη Ακαδημαϊκή, συγγραφική και επαγγελματική καταξίωση.

Αυτό που χαρακτηρίζει την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης είναι η **απλότητα στη χρήση**. Οι μόνες προϋποθέσεις για την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας είναι η κατοχή υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο και βασικές γνώσεις χρήσης υπολογιστών.

Υπάρχουν **τρεις διακριτοί ρόλοι χρηστών** εντός της πλατφόρμας:

1. Ο **εκπαιδευόμενος**: Μέσω της πλατφόρμας, μελετά το εκπαιδευτικό υλικό, διαβάζει ανακοινώσεις, ολοκληρώνει ασκήσεις και παραδίδει εργασίες σύμφωνα με τις οδηγίες μελέτης που του παρέχονται. Μέσα από την περιοχή συζητήσεων (forum) και μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων μπορεί να αλληλεπιδρά με τους εκπαιδευτές και τους άλλους εκπαιδευόμενους.
2. Ο **εκπαιδευτής**: Σχεδιάζει και υλοποιεί την εκπαιδευτική διαδικασία. Παράγει το εκπαιδευτικό υλικό, αναρτά ανακοινώσεις, αναθέτει και αξιολογεί ασκήσεις και εργασίες, απαντά σε απορίες των εκπαιδευόμενων κ.λπ.. Είναι ταυτόχρονα *εκπαιδευτής* και *σύμβουλος* του εκπαιδευόμενου στη μαθησιακή διαδικασία.
3. Ο **διαχειριστής**: Έχει την εποπτεία της πλατφόρμας. Παρέχει υποστήριξη, καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, τόσο στους εκπαιδευόμενους όσο και στους εκπαιδευτές ώστε να διασφαλίζεται η ποιοτική, απρόσκοπτη και απαλλαγμένη τεχνικών ή άλλων προβλημάτων υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Τα κυριότερα εργαλεία της εκπαιδευτικής πλατφόρμας είναι:



- **Ανακοινώσεις** (πίνακας ανακοινώσεων)
- **Ασκήσεις** (σύνολα ερωτήσεων διαφόρων τύπων)
- **Έγγραφα**: Περιοχή όπου διατίθεται το εκπαιδευτικό υλικό κάθε διδακτικής ενότητας
- **Εργασίες** (ατομικές εργασίες)
- **Ημερολόγιο** του προγράμματος και του χρήστη
- **Συζητήσεις** (Περιοχή forum, όπου συζητούνται θέματα που θέτουν οι εκπαιδευτές ή/και οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα)

Τα εργαλεία αυτά συνδέονται μεταξύ τους, συμπληρώνουν το ένα το άλλο και όλα μαζί βοηθούν τον εκπαιδευόμενο στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

7. Διάρκεια και περιεχόμενο προγράμματος, μέθοδος υλοποίησης

Η συνολική διάρκεια του προγράμματος είναι **επτά (7) μήνες**.

Η μέθοδος που ακολουθείται στο πρόγραμμα είναι αυτή της **Ασύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, επικουρούμενης από Σύγχρονες Συνεδρίες**. Παρέχεται έτσι η δυνατότητα συμμετοχής στο πρόγραμμα σε κάτοικους όλης της Ελλάδας, της Κύπρου αλλά και σε Έλληνες που διαμένουν στο εξωτερικό.

Η **εκπαιδευτική διαδικασία** περιλαμβάνει:

- Θεωρία εμπλουτισμένη με βίντεο, παρουσιάσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία & δικτυογραφία.
- **Έντυπο Εκπαιδευτικό Υλικό:**
Το βιβλίο του κ. Φλουρή «**Πολλαπλή Νοημοσύνη & Εκπαίδευση**» (αποστέλλεται με courier, στη διεύθυνσή σας).
- Ασύγχρονη επικοινωνία εκπαιδευτή - εκπαιδευομένου μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και μέσω ειδικής περιοχής συζητήσεων (forum) της εκπαιδευτικής πλατφόρμας.
- Ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, υλοποίηση σύντομων εργασιών.
- Για την καλύτερη δυνατή ανατροφοδότηση μεταξύ επιμορφούμενων και επιμορφωτών υπάρχουν **σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες** με χρήση ειδικής για το σκοπό αυτό πλατφόρμας τηλεσυνεδρίασης. Οι συναντήσεις αυτές, μεταξύ άλλων, περιλαμβάνουν βιωματική διδασκαλία εφαρμογής δεξιοτήτων.



8. Χορήγηση Πιστοποιητικού - Μοριοδότηση

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες θα λάβουν **Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης** από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ε.Κ.Π.Α. στο οποίο αναγράφεται ο τίτλος του προγράμματος και η διάρκειά του και **βεβαίωση ημεροχρονολογίας** στην οποία αναγράφονται οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης του προγράμματος..

Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Προγράμματος, τον Πρόεδρο και τον Διευθυντή του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ε.Κ.Π.Α. και αποστέλλονται μετά τη λήξη του προγράμματος. Για τη χορήγηση πιστοποιητικού προϋπόθεση αποτελεί η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων.

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
Ο/Η (Όνομα Επώνυμο) του (πατρώνυμο)		
ολοκλήρωσε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:		
« Γνωστικές Δεξιότητες για Εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης »		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023		
Διάρκεια: 7 μήνες/500 ώρες		
Μέθοδος Εκπαίδευσης: Εξ Αποστάσεως		
Αθήνα, xx xxxxxxxxxxx 20xx		
Ο Πρόεδρος του Κέντρου	Ο Διευθυντής Επιμόρφωσης	Η Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος
Καθηγητής Νικόλαος Βούλγαρης Αντιπρύτανης	Ιωάννης Τολίδης	Γεώργιος Φλουρής Ομότιμος Καθηγητής Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ε.Κ.Π.Α.
<small>ΔΠ 4.5-Ε-02, Έκδοση 3.0, 15/09/2022</small>		

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, το πιστοποιητικό δίνει:

- **2 μόρια στο σύστημα διορισμών εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές)**
- **1 μόριο στην επιλογή στελεχών εκπαίδευσης (Νόμος 4823/2021, ΦΕΚ Α' 136/03.08.2021)**
- **1 μόριο σε υποψήφιους Διευθυντές, Υποδιευθυντές και Προϊσταμένους (Νόμος 4823/2021 ΦΕΚ Α' 136/03.08.2021)**

9. Δίδακτρα – Εκπρωτική Πολιτική

Το συνολικό κόστος φοίτησης ανέρχεται στα **570 ευρώ** και καταβάλλεται σε τρεις ισόποσες δόσεις των 190€.

Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό του Ε.Κ.Π.Α. και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης ή τιμολόγιο παροχής υπηρεσιών.

Κατηγορίες εκπαιδευόμενων που δικαιούνται **έκπτωση στα δίδακτρα***:

1^η Κατηγορία: Έκπτωση 10 % (513 ευρώ, εφάπαξ)

- Με εφάπαξ καταβολή του συνόλου των διδάκτρων σε μια δόση

2^η Κατηγορία: Έκπτωση 10% (513 ευρώ σε 3 δόσεις των 171€ ανά δίμηνο)

- Πολύτεκνοι - Τρίτεκνοι (πολύτεκνος ή μέλος πολύτεκνης οικογένειας)
- Ομαδική εγγραφή 2 ή περισσότερων ατόμων από τον ίδιο φορέα
- Εγγραφή 2 ή περισσότερων προσώπων με συγγένεια έως 2ου βαθμού.
- Έχοντες ολοκληρώσει ένα άλλο πρόγραμμα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ε.Κ.Π.Α.

3^η Κατηγορία: Έκπτωση 20% (456 ευρώ σε 3 δόσεις των 152€, ανά δίμηνο)

- ΑμεΑ και γονείς ανηλίκων ΑμεΑ
- Γονείς μονογονεϊκών οικογενειών
- Άνεργοι
- Αδιόριστοι, αναπληρωτές & ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί
- Φοιτητές/φοιτήτριες (κάτοχοι ακαδημαϊκής ταυτότητας)
- Εργαζόμενοι σε ΑΕΙ της ημεδαπής ή της Κύπρου

* Οι ανωτέρω εκπτώσεις δεν συνδυάζονται μεταξύ τους.

Οδηγίες καταβολής (τραπεζικός λογαριασμός, διαδικασία κ.λπ.) παρέχονται στους συμμετέχοντες αμέσως μετά την αποδοχή της αίτησης εγγραφής τους.

Η εγγραφή των συμμετεχόντων οριστικοποιείται με την κατάθεση της 1^{ης} δόσης διδάκτρων. Σε περίπτωση αδυναμίας παρακολούθησης του προγράμματος εξ υπαιτιότητας του επιμορφούμενου, τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται αλλά πιστώνονται για συμμετοχή σε επόμενο εκπαιδευτικό κύκλο.

10. Γραφείο υποστήριξης - Επικοινωνία

Για οποιαδήποτε διευκρίνιση, μπορείτε να επικοινωνείτε με τον διαχειριστή του προγράμματος στα στοιχεία επικοινωνίας που ακολουθούν¹:

Γιάννης Τσιτσόπουλος

Διαχείριση & Υποστήριξη Προγραμμάτων Τηλεκπαίδευσης (e-Learning)

Τηλ.: 6977570195, 210 9328 523

e-mail: ede@ppp.uoa.gr

11. Αίτηση Συμμετοχής

Η περίοδος υποβολής των αιτήσεων ολοκληρώνεται την **Παρασκευή 11/11/2022**. Στο πλαίσιο διασφάλισης της ποιότητας του προγράμματος, ο μέγιστος αριθμός θέσεων στο πρόγραμμα περιορίζεται στις 40. Σε περίπτωση υπέρβασης του ορίου αυτού, θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Η αίτηση συμμετοχής στο πρόγραμμα μπορεί να βρεθεί στο:

https://bit.ly/EKPA_GDEPDE_REGISTER

~*~

¹ Παρακαλούμε μην επικοινωνείτε με άλλες γραμματείες του Ε.Κ.Π.Α. για το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Το πιθανότερο είναι πως θα έχετε ελλιπή ή ανακριβή πληροφόρηση καθώς η κάθε γραμματεία είναι σε θέση να ενημερώνει το κοινό μόνο για προγράμματα εκπαίδευσης που κατά περίπτωση διαχειρίζεται και υποστηρίζει.