



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠ/ΣΗΣ Β. ΑΙΓΑΙΟΥ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ  
Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΛΕΣΒΟΥ

Ταχ. Διεύθυνση : Ιακωβίδου 9  
Ταχ. Κώδικας : 81100 - Μυτιλήνη  
Πληροφορίες : Δημήτριος Ζαχαριάδης  
Τηλέφωνα : 22510-34186 , 6977458878  
email : dimzachari@sch.gr

Μυτιλήνη, 09 Μαΐου 2011

Αρ. Πρωτ.: 15

ΠΡΟΣ: Δ/ντές Γυμνασίων, ΓΕ.Λ., ΕΠΑ.Λ.,  
ΕΠΑ.Σ. Ν. Λέσβου) (Δια της  
Διεύθυνσης Β/θμιας Εκπαίδευσης  
Ν. Λέσβου)

ΚΟΙΝ.: 1) Προϊστάμενο Επιστημονικής και  
Παιδαγωγικής Καθοδήγησης  
Β/θμιας Εκπ/σης Β. Αιγαίου,  
κ. Πρόδρομο Ελευθερίου

**Υπόψη Καθηγητών ΠΕ03**

**Θέμα: «Τελευταίες οδηγίες πριν τις εξετάσεις των καθηγητών ΠΕ03»**

Αγαπητοί/-τές συνάδελφοι/-ισσες,

Σας στέλνω τη σχετική νομοθεσία και σύντομες οδηγίες για τον τρόπο επιλογής των θεμάτων στις ενδοσχολικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις, στο Γυμνάσιο και το Λύκειο.

**Α. Νομοθεσία γραπτών εξετάσεων Μαΐου-Ιουνίου στο Γυμνάσιο.**

Οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο Γυμνάσιο διεξάγονται σύμφωνα με το Π.Δ. 508/77, άρθρο 3, παρ. Δ και τις εγκυκλίους Γ2/2764/6-5-96, 62078/Γ2 / 13-5-08 της Δ/νσης Σπουδών της Δ/θμιας Εκπ/σης του ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Τα θέματα των εξετάσεων πρέπει να είναι κλιμακούμενης δυσκολίας και να καλύπτουν όσο το δυνατόν περισσότερη εξεταστέα ύλη.

α) *Θεωρία*: Οι μαθητές υποχρεούνται σε διαπραγμάτευση ενός από δύο θέματα θεωρίας. Κάθε θέμα θεωρίας μπορεί να αναλύεται σε τρεις το πολύ ερωτήσεις της ίδιας ενότητας.

β) *Ασκήσεις*: Οι μαθητές υποχρεούνται να λύσουν δύο από τρεις ασκήσεις ή προβλήματα. Κάθε ένα από τα θέματα των ασκήσεων ή προβλημάτων δεν πρέπει να αποτελείται από δύο ή περισσότερες διαφορετικές ασκήσεις ή προβλήματα. Μπορεί όμως κάθε άσκηση ή πρόβλημα να αναλύεται σε βήματα.

Η απάντηση στο θέμα της θεωρίας και η κάθε μία από τις λύσεις των ασκήσεων ή προβλημάτων βαθμολογούνται ισότιμα.

Επειδή το περιεχόμενο των νέων βιβλίων των Μαθηματικών του Γυμνασίου χωρίζεται σε δύο μέρη (*A' μέρος*: Άλγεβρα και *B' μέρος*: Γεωμετρία), τα οποία διδάσκονται παράλληλα, προτείνεται, κατά τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο μάθημα των Μαθηματικών του Γυμνασίου, η επιλογή των θεμάτων να γίνει ως εξής:

- Για μεν τις *A' και B' τάξεις*:

α) *Θεωρία*: Ένα θέμα από την Άλγεβρα και ένα θέμα από τη Γεωμετρία.

β) *Ασκήσεις*: Δύο ασκήσεις από την Άλγεβρα και μία από τη Γεωμετρία ή δύο ασκήσεις από τη Γεωμετρία και μία από την Άλγεβρα.

- Ενώ για τη *Γ' τάξη*, στην οποία η σχέση ωρών Άλγεβρας –Γεωμετρίας είναι περίπου 70/30:

α) *Θεωρία*: Ένα θέμα από την Άλγεβρα και ένα θέμα από τη Γεωμετρία.

β) *Ασκήσεις*: Δύο ασκήσεις από την Άλγεβρα και μία από τη Γεωμετρία.

Υψη προηγούμενης τάξης που διδάχτηκε στην αρχή της χρονιάς δεν αποτελεί εξεταστέα ύλη.

## **B. Νομοθεσία γραπτών εξετάσεων Μαΐου-Ιουνίου στο Γενικό Λύκειο. (Π.Δ. 60/2006)**

### Άρθρο 15

Τρόπος εξέτασης των διαφόρων μαθημάτων

1. Τα θέματα των γραπτών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων λαμβάνονται από την ύλη που ορίζεται ως εξεταστέα για κάθε μάθημα κατά το έτος που γίνονται οι εξετάσεις. Οι ερωτήσεις είναι ανάλογες προς εκείνες που υπάρχουν στα σχολικά εγχειρίδια και στις οδηγίες του Π.Ι., διατρέχουν όσο το δυνατόν μεγαλύτερη έκταση της εξεταστέας ύλης, ελέγχουν ευρύ φάσμα διδακτικών στόχων και είναι κλιμακούμενου βαθμού δυσκολίας. Οι μαθητές απαντούν υποχρεωτικά σε όλα τα θέματα.

2. Σε περίπτωση κατά την οποία ένα θέμα αναλύεται σε υποερωτήματα, η βαθμολογία που προβλέπεται γι' αυτό κατανέμεται ισότιμα στις επιμέρους ερωτήσεις, εκτός αν κατά την ανακοίνωση των θεμάτων καθορίζεται διαφορετικός βαθμός για κάθε μια από αυτές.

### **Άλγεβρα και Γεωμετρία**

1. Στους μαθητές δίνονται τέσσερα (4) θέματα από την εξεταστέα ύλη, τα οποία μπορούν να αναλύονται σε υποερωτήματα, με τα οποία ελέγχεται η δυνατότητα αναπαραγωγής γνωστικών στοιχείων, η γνώση εννοιών και ορολογίας και η ικανότητα εκτέλεσης γνωστών αλγορίθμων, η ικανότητα του μαθητή να αναλύει, να συνθέτει και να επεξεργάζεται δημιουργικά ένα δεδομένο υλικό, καθώς και η ικανότητα επιλογής και εφαρμογής κατάλληλης μεθόδου.

2. Τα τέσσερα θέματα που δίνονται στους μαθητές διαρθρώνονται ως εξής:

α) Το πρώτο θέμα αποτελείται από ερωτήματα θεωρίας που αφορούν έννοιες, ορισμούς, λήμματα,

προτάσεις, θεωρήματα και πορίσματα. Με το θέμα αυτό ελέγχεται η κατανόηση των βασικών εννοιών, των σπουδαιότερων συμπερασμάτων, καθώς και η σημασία τους στην οργάνωση μιας λογικής δομής.

β) Το δεύτερο και το τρίτο θέμα αποτελείται το καθένα από μια άσκηση που απαιτεί από τον μαθητή ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης εννοιών αποδεικτικών ή υπολογιστικών διαδικασιών. Η κάθε άσκηση μπορεί να αναλύεται σε επιμέρους ερωτήματα.

γ) Το τέταρτο θέμα αποτελείται από μία άσκηση ή ένα πρόβλημα που η λύση του απαιτεί από τον μαθητή ικανότητες συνδυασμού και σύνθεσης προηγούμενων γνώσεων, αλλά και την ανάληψη πρωτοβουλιών στη διαδικασία επίλυσής του.

Το θέμα αυτό μπορεί να αναλύεται σε επιμέρους ερωτήματα, τα οποία βοηθούν τον μαθητή στη λύση.

1. Η βαθμολογία κατανέμεται ανά είκοσι πέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα θέματα.

2. Κατά τον ίδιο τρόπο εξετάζονται και τα μαθήματα Μαθηματικά, Στατιστική και Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.

#### **Γ. Νομοθεσία γραπτών εξετάσεων Μαΐου-Ιουνίου στο ΕΠΑΛ.**

Οι προαγωγικές, απολυτήριες/πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών των Α', Β' και Γ' τάξεων του ΕΠΑ.Λ. διεξάγονται με βάση προεδρικό διάταγμα 50/8 Μαΐου 2008.

Άρθρο 13.

#### **Δ. Άλγεβρα, Γεωμετρία**

1. Στους μαθητές δίνονται τέσσερα θέματα από την εξεταστέα ύλη, τα οποία μπορούν να αναλύονται σε υποερωτήματα, με τα οποία ελέγχεται η δυνατότητα αναπαραγωγής γνωστικών στοιχείων, η γνώση εννοιών και ορολογίας και η ικανότητα εκτέλεσης γνωστών αλγορίθμων, η ικανότητα του μαθητή να αναλύει, να συνθέτει και να επεξεργάζεται δημιουργικά ένα δεδομένο υλικό, καθώς και η ικανότητα επιλογής και εφαρμογής κατάλληλης μεθόδου.

2. Τα τέσσερα θέματα που δίνονται στους μαθητές διαρθρώνονται ως εξής:

α) Το πρώτο θέμα αποτελείται από ερωτήματα θεωρίας που αφορούν έννοιες, ορισμούς, λήμματα, προτάσεις, θεωρήματα και πορίσματα. Με το θέμα αυτό ελέγχεται η κατανόηση των βασικών εννοιών, των σπουδαιότερων συμπερασμάτων, καθώς και η σημασία τους στην οργάνωση μιας λογικής δομής.

β) Το δεύτερο και το τρίτο θέμα αποτελείται το καθένα από μία άσκηση που απαιτεί από το μαθητή ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης εννοιών αποδεικτικών ή υπολογιστικών διαδικασιών. Η κάθε άσκηση μπορεί να αναλύεται σε επιμέρους ερωτήματα.

γ) Το τέταρτο θέμα αποτελείται από μία άσκηση ή ένα πρόβλημα που η λύση του απαιτεί από το μαθητή ικανότητες συνδυασμού και σύνθεσης προηγούμενων γνώσεων, αλλά και την ανάληψη

πρωτοβουλιών στη διαδικασία επίλυσής του. Το θέμα αυτό μπορεί να αναλύεται σε επιμέρους ερωτήματα, τα οποία βοηθούν το μαθητή στη λύση.

3. Η βαθμολογία κατανέμεται ανά είκοσι πέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα θέματα.

4. Με τον ίδιο τρόπο εξετάζονται και τα μαθήματα: «Μαθηματικά Θετικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης» της Β' ΕΠΑ.Λ. και «Μαθηματικά Ι», «Μαθηματικά ΙΙ» και «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» της Γ' ΕΠΑ.Λ.

Στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://blogs.sch.gr/dimzachari/>

έχουν αναρτηθεί θέματα προηγούμενων ετών για ενημέρωσή σας. Προσοχή, όμως, γιατί μέσα στα θέματα περιέχονται ερωτήσεις θεωρίας και ασκήσεις που δεν είναι φέτος στην εξεταστέα ύλη.

Καλό θα ήταν να έχετε υπόψη σας τις εγκυκλίους που καθορίζουν την ύλη για την χρονιά που μας πέρασε.

Ο Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ03  
της Δ/σης Β/θμιας Εκπ/σης Ν. Λέσβου  
Δημήτριος Ζαχαριάδης