

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημ. Σχ. Ευλόπολης με έδρα την Ευλόπολη της Δημ. Ενότητας Λαχανά του Δήμου Λαγκαδά νομού Θεσσαλονίκης, είναι ένα περιφερειακό Δ.Σχολείο σε απόσταση 50 χιλιομέτρων από τη Θεσσαλονίκη, με τα εξής χαρακτηριστικά:

- αποτελείται από δύο κτήρια, (1950 και 2007-08)
- 6 αίθουσες διδασκαλίας
- αίθουσα ΤΠΕ μαζί με βιβλιοθήκη
- αίθουσα θεάτρου με θεατρική σκηνή
- αίθουσα Τ.Ε.
- γραφείο Δ/ντή, Εκπ/κών, κουζίνα
- κλειστό Δημοτικό γυμναστήριο και κλειστό κολυμβητήριο (δεν λειτουργεί) στην αυλή
- Στο σχολείο έρχονται παιδιά από 7 γειτονικά χωριά μετά από καταργήσεις - συγχωνεύσεις σχολείων.
- Λειτουργήσε κατά το σχολικό έτος 2020-2021 σαν 6/θέσιο με 39 μαθητές και 15 εκπαιδευτικούς (μόνιμοι., αναπληρωτές)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Καλό σχολικό κλίμα.
2. Μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη, επίγνωση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς.

3. Οι περισσότεροι γονείς δείχνουν πνεύμα συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη , επίγνωση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών από τους εκπαιδευτικούς.
2. Εκπαιδευτικοί με διάθεση συνεργασίας και επιδίωξη αποτελεσματικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν επιδέχεται πολλών παιδαγωγικών βελτιώσεων, γιατί δομείται αποκλειστικά με βάση τις ημέρες παρουσίας των εκπαιδευτικών στο σχολείο για συμπλήρωση ωραρίου.
2. Η μετακίνηση προς την πόλη για συμμετοχή του σχολείου σε πολιτιστικές και διδακτικές εκδηλώσεις παρουσιάζει δυσκολίες λόγω χιλιομετρικής απόστασης και οικονομικής επιβάρυνσης των μαθητών.
3. Η καθημερινή επικοινωνία των εκπαιδευτικών λόγω αντικειμενικών συνθηκών είναι περιορισμένη, έτσι δεν υπάρχει αλληλεπίδραση για διάφορα παιδαγωγικά ή διδακτικά θέματα, όπως για παράδειγμα: τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματικές προσεγγίσεις διδακτικών ενοτήτων ή κοινό σχεδιασμό μιας διδασκαλίας