

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΕΙΑΣ - 9440234

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/10/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση, αναδεικνύεται μία σύγχρονη και πολυδιάστατη προσέγγιση στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, που περιλαμβάνει τη χρήση ποικιλίας εκπαιδευτικών υλικών και μεθόδων, την προσαρμογή στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/ριών, την αποτελεσματική χρήση του διαθέσιμου χρόνου και των πόρων, τη συνεχή και διαμορφωτική αξιολόγηση, καθώς και την ενεργή συμμετοχή τους σε διαδικασίες που προάγουν την κριτική σκέψη και τη συνεργασία. Αυτή η προσέγγιση στοχεύει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα είναι χρήσιμες στους/ις μαθητές/ριες τόσο κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους όσο και στη μετέπειτα ζωή τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Πολύ περιορισμένη η τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας σχετικά με τον παραπάνω άξονα. Φυσικά, είναι σημαντικό ότι δεν παρουσιάζονται ιδιαίτερα προβλήματα στο πεδίο αυτό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Λαμβάνοντας υπόψη τις πρακτικές και το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε από τη σχολική μονάδα, αποδεικνύεται η σημασία της δημιουργίας ενός υποστηρικτικού και συνεργατικού περιβάλλοντος στη σχολική τάξη. Οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν το κλίμα της τάξης, προωθώντας τον αλληλοσεβασμό και την κατανόηση, ενώ οι μαθητές/ριες αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες μέσω των ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας.

Έτσι, οι μαθητές/ριες μαθαίνουν να συνεργάζονται, να τηρούν κανόνες, να ακούν προσεκτικά τον/ην συνομιλητή/ρια τους και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις. Η διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων εντός της σχολικής τάξης έγινε μέσω του διαλόγου, της επιβράβευσης της σωστής συμπεριφοράς και δράσεων και πραγματοποιήθηκαν ειδικές δράσεις που στόχευαν στην ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών. Ο στόχος ήταν να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ωστόσο, στα αποτελέσματα της Δράσης δεν γίνεται καμία αναφορά στις διαδικασίες αξιολόγησής της, για να αποτιμηθούν όλα τα προηγούμενα. Εδώ θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε είτε σύντομα ερωτηματολόγια, είτε ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/ριες και εκπαιδευτικούς, είτε κλείδες παρατήρησης, είτε καταγραφές από το Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και τα Πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, γίνεται φανερό η σημασία της ποιότητας στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών. Η ουσιαστική και εποικοδομητική επικοινωνία, οι σχέσεις σεβασμού, η εμπιστοσύνη και η αίσθηση ασφάλειας, καθώς και η ψυχολογική και συναισθηματική υποστήριξη από τους/ις εκπαιδευτικούς, είναι κρίσιμα στοιχεία που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Αυτά τα στοιχεία βοηθούν τους/ις μαθητές/ριες να αισθάνονται υποστηριζόμενοι και ενθαρρυμένοι να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους.

Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί δεν περιορίζονται στο διδακτικό τους ρόλο αλλά παρέχουν ψυχολογική και συναισθηματική υποστήριξη στους μαθητές. Αυτό σημαίνει ότι είναι διαθέσιμοι να ακούσουν τα προβλήματα των μαθητών, να προσφέρουν καθοδήγηση και να δείξουν κατανόηση στις συναισθηματικές τους ανάγκες. Επίσης, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών στηρίζονται στο σεβασμό. Οι μαθητές/ριες νιώθουν ότι οι εκπαιδευτικοί τους αντιμετωπίζουν με αξιοπρέπεια και ότι οι απόψεις και τα συναισθήματά τους λαμβάνονται υπόψη. Αυτός ο αμοιβαίος σεβασμός δημιουργεί ένα θετικό περιβάλλον μάθησης όπου οι μαθητές/ριες αισθάνονται αποδεκτοί και σημαντικοί.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Παρόλο που υπάρχει ένα πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας με τους γονείς (τόσο σε ατομικό επίπεδο, αλλά όσο και μέσω του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων), φαίνεται ότι μία μικρή μερίδα γονέων αρνείται την ουσιαστική συνεργασία. Το σχολείο, ωστόσο, προωθεί τη συνεργασία μεταξύ σχολικής μονάδας και οικογένειας, με στόχο την ψυχολογική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/ριών. Η καθημερινή επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, η συζήτηση για ποικίλα θέματα που αφορούν τόσο την ακαδημαϊκή όσο και την ψυχοκοινωνική εξέλιξη των μαθητών/ριών και η γενική θετική φύση των σχέσεων, δείχνουν ότι αυτή η συνεργασία είναι κρίσιμη για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης. Παρά τις προκλήσεις που μπορεί να προκύψουν από συγκεκριμένες περιπτώσεις, η συνολική σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας παραμένει ισχυρή και αποτελεσματική.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση, αποδεικνύεται η πολυδιάστατη φύση της ηγεσίας και διοίκησης της σχολικής μονάδας. Ο Διευθυντής διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην επίλυση προβλημάτων και στη διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων. Η συνεργασία με τους/ις εκπαιδευτικούς, η αποτελεσματική αξιοποίηση του προσωπικού, η αντιμετώπιση των οικονομικών και γραφειοκρατικών προκλήσεων, και η διαχείριση των οικογενειακών προβλημάτων, συνθέτουν μια εικόνα μιας διοίκησης που λειτουργεί με επιτυχία παρά τις αντιξοότητες. Η αποτελεσματική ηγεσία και οργάνωση συμβάλλουν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και παραγωγικού περιβάλλοντος μάθησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης και τις πρακτικές της σχολικής μονάδας, αποδεικνύεται η σπουδαιότητα της δικτύωσης και της εξωστρέφειας του σχολείου για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών στρατηγικών και την επίτευξη κοινών στόχων. Η συνεργασία με διάφορους φορείς και η υλοποίηση πρωτοβουλιών εξωστρέφειας συνέβαλαν στην ανάπτυξη ενός υποστηρικτικού και παραγωγικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η επιτυχία αυτών των πρωτοβουλιών εξαρτάται από την επάρκεια πόρων, τον διαθέσιμο χρόνο και την φυσική απόσταση, αλλά η αφοσίωση του σχολείου στη συνεργασία και τη δικτύωση αποδεικνύει τη δέσμευσή του για την ανάπτυξη και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Πιο συγκεκριμένα, το σχολείο επεδίωξε αμφίδρομες δράσεις που να προάγουν την αλληλεπίδραση με διάφορους φορείς, ενώ η συνεργασία με κρατικούς και κοινωνικούς φορείς ήταν κεντρική για την επιτυχία των πρωτοβουλιών. Μέσω αυτών των συνεργασιών, εμπλουτίστηκε η συνεργασία και το εκπαιδευτικό περιβάλλον. Τέλος, το σχολείο επιζητούσε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να είναι ενεργό μέλος της τοπικής κοινότητας, ενισχύοντας τη σύνδεση με τη γειτονιά.

Ωστόσο, στα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης δεν γίνεται καμία αναφορά στις διαδικασίες αξιολόγησής του, για να αποτιμηθούν όλα τα προηγούμενα. Εδώ θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε είτε σύντομα ερωτηματολόγια, είτε ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/ριες και εκπαιδευτικούς, είτε κλείδες παρατήρησης, είτε καταγραφές από το Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και τα Πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Λαμβάνοντας υπόψη τις πρακτικές της σχολικής μονάδας, τονίζεται η σπουδαιότητα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις. Με βάση τις ανάγκες των επιμορφούμενων, τη χρήση εποπτικών μέσων, τη πολυδιάστατη φύση του ρόλου του/ης εκπαιδευτικού, και τη

συνεχή ανταλλαγή εμπειριών αποδείχτηκε ότι αποτέλεσαν κρίσιμα στοιχεία για την επιτυχή επιμόρφωση. Τα προγράμματα επιμόρφωσης που αναφέρονται προσέφεραν σημαντικά οφέλη, βελτιώνοντας τις διδακτικές πρακτικές και ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών/ριών.

Όσον αφορά το Σχέδιο Δράσης, γίνεται φανερό η σημασία της επιμόρφωσης και της ετεροπαρατήρησης για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Παρά τις προκλήσεις, οι εκπαιδευτικοί βελτίωσαν τις δεξιότητές τους και συνέβαλαν στην ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας και της μάθησης. Η συνεχής επιμόρφωση και η προσαρμογή στις νέες τεχνολογίες είναι κρίσιμες για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα αναδεικνύει τη σημασία της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τόσο για τους/ις μαθητές/ριες όσο και για τους/ις εκπαιδευτικούς. Οι διεθνείς εμπειρίες προσφέρουν ευκαιρίες για την κινητοποίηση της μάθησης και την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων. Παρά την απουσία συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα τη φετινή χρονιά, η επιτυχία στον διεθνή διαγωνισμό και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος δείχνουν τη δέσμευση του σχολείου στην επαγγελματική ανάπτυξη και την υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων, οι οποίες συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Ο απώτερος στόχος είναι η μεγιστοποίηση των εν δυνάμει ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, η ευελιξία και η δημιουργικότητά τους, μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης. Η μελλοντική συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus αναμένεται να ενισχύσει ακόμη περισσότερο αυτή την ανάπτυξη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των δράσεων που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα συνοψίζονται ως εξής:

- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν το εκπαιδευτικό υλικό ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/ριών.
- Οι μέθοδοι και οι στρατηγικές διδασκαλίας προσαρμόζονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/ριών, προσφέροντας διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία.
- Η εμπλοκή των μαθητών/ριών σε δράσεις προάγουν την ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
- Οι μαθητές/ριες εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικές καταστάσεις, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της αλληλεγγύης.
- Η δημιουργία ενός θετικού κλίματος στην τάξη και στο σχολείο συνολικά.
- Η επίλυση εντάσεων γίνεται αποτελεσματικά λόγω του ειρηνικού κλίματος.
- Η καθημερινή επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων βοήθησε στην

άμεση επίλυση προβλημάτων και την παρακολούθηση της συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών/ριών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωση είναι τα εξής:

- Ενσωμάτωση τεχνολογίας αιχμής, όπως σύγχρονα λογισμικά και ψηφιακά εργαλεία, που θα ενισχύσουν τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Αναβάθμιση των σχολικών εγκαταστάσεων για να δημιουργηθεί ένα πιο λειτουργικό και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης.
- Παροχή επιπλέον εργαλείων και πόρων στους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Εισαγωγή δραστηριοτήτων και project που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και την καινοτομία.
- Ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων συμβουλευτικής για γονείς/κηδεμόνες, που θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους.
- Προγράμματα που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και τις αποφάσεις, προωθώντας μια πιο ενιαία εκπαιδευτική κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται:

- Ανακαίνιση των αιθουσών διδασκαλίας, εργαστηρίων και βιβλιοθηκών για τη δημιουργία ενός πιο λειτουργικού και ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης.
- Εφαρμογή τακτικών συμβουλευτικών συνεδριών για τους γονείς/κηδεμόνες, με θέματα όπως η διαχείριση συμπεριφοράς, η υποστήριξη της μάθησης στο σπίτι και η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη συνεργασιών με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα, πολιτιστικούς οργανισμούς και τοπικούς φορείς για την υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που εμπλουτίζουν την εκπαιδευτική εμπειρία.
- Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων και προγραμμάτων που προσφέρουν στους/ις μαθητές/ριες εμπειρίες από πραγματικά περιβάλλοντα μάθησης και εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των δράσεων που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα συνοψίζονται ως εξής:

- Ο Διευθυντής του σχολείου επιδεικνύει συνεχή προσπάθεια να επικοινωνεί και να συνεργάζεται με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές, κρατικούς και κοινωνικούς φορείς).
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του ρόλου τους παρά τα εμπόδια από γραφειοκρατικές διαδικασίες και την ελλειμματική ικανότητα ορισμένων συναδέλφων.
- Οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν διαρκή προσπάθεια να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την υποχρηματοδότηση.
- Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού μέσω ενημέρωσης και διάχυσης, καθώς διασφαλίζει τη συμμόρφωση με τους κανόνες και δημιουργεί ένα πειθαρχημένο περιβάλλον μάθησης.
- Η συλλογική δέσμευση στους κοινούς στόχους μεταξύ του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών που ενισχύουν την ομαδικότητα και την αποτελεσματικότητα στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες του σχολείου, έτσι ώστε να διασφαλίζεται το ότι οι δεξιότητες και οι ικανότητες τους χρησιμοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, βελτιώνοντας έτσι τη συνολική απόδοση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωση είναι τα εξής:

- Η χρόνια υποχρηματοδότηση αποτελεί σημαντικό εμπόδιο για τη λειτουργία του σχολείου.
- Ανάπτυξη στρατηγικών για τη βελτιστοποίηση της χρήσης των διαθέσιμων πόρων και την εξασφάλιση ότι αυτοί χρησιμοποιούνται με τον πιο αποδοτικό τρόπο.
- Διερεύνηση και ανάπτυξη συνεργασιών με κρατικούς φορείς, πολιτιστικούς οργανισμούς, πανεπιστήμια και ΜΚΟ για την υλοποίηση κοινών δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Ενίσχυση της δικτύωσης με άλλα σχολεία για την ανταλλαγή καλών πρακτικών, την επίλυση κοινών προβλημάτων και την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δράσεων.
- Παροχή εκπαίδευσης στη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων για το διευθυντικό προσωπικό και τους/ις εκπαιδευτικούς, ώστε να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τα προβλήματα που προκύπτουν.
- Εισαγωγή προγραμμάτων που ενισχύουν τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/ριών και γονέων/κηδεμόνων, όπως ομαδικές δραστηριότητες,

εργαστήρια επικοινωνίας και συνεργασίας.

- Δημιουργία ενός κλίματος ανοιχτής επικοινωνίας και εμπιστοσύνης, όπου όλοι οι εμπλεκόμενοι αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις απόψεις και τις ανησυχίες τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται:

- Ανάπτυξη συνεργασιών με δημόσιους τοπικούς φορείς και οργανισμούς για την εξασφάλιση πρόσθετων πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής.
- Δημιουργία κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων με άλλους/ες εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς που προάγουν την ανταλλαγή γνώσεων και καλών πρακτικών.
- Ενίσχυση της παρουσίας του σχολείου στην κοινότητα μέσω δημοσίων σχέσεων, συμμετοχής σε τοπικές εκδηλώσεις και προβολής των επιτυχιών και δράσεων του σχολείου.
- Ενίσχυση των προγραμμάτων εθελοντισμού και κοινωνικής ευθύνης με τη συμμετοχή μαθητών/ριών, γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών σε τοπικές δράσεις και πρωτοβουλίες.
- Παροχή εκπαιδευτικών σεμιναρίων στους/ις εκπαιδευτικούς και το διοικητικό προσωπικό για τη διαχείριση χρόνου και πόρων, ώστε να μειωθούν τα διοικητικά εμπόδια και να αυξηθεί η αποτελεσματικότητα.
- Οργάνωση προγραμμάτων κατάρτισης για την ανάπτυξη διαπροσωπικών δεξιοτήτων, διαχείρισης συγκρούσεων και ανάπτυξης ηγετικών ικανοτήτων για το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό.
- Καθιέρωση τακτικών συνεδριάσεων και φόρουμ επικοινωνίας για την ανταλλαγή απόψεων και την αντιμετώπιση ζητημάτων σε ένα κλίμα ανοιχτής και ειλικρινούς επικοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των δράσεων που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα συνοψίζονται ως εξής:

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια και προγράμματα.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος συμβάλλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στην ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε ευρύτερα θέματα.
- Η ενδοσχολική επιμόρφωση παρέχει στους/ις εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και γνώσεις εντός του σχολείου, προσαρμοσμένες

στις ανάγκες και τις απαιτήσεις του δικού τους εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

- Η ετεροπαρατήρηση είναι μια σημαντική πρακτική που ενισχύει την επαγγελματική ανάπτυξη μέσω της ανταλλαγής εμπειριών και της παρακολούθησης των διδασκαλιών άλλων εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή των μαθητών/ριών της Ε΄ τάξης σε διεθνή μαθητικό διαγωνισμό και η κατάκτηση του πρώτου βραβείου αποδεικνύει την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται και την ικανότητα των εκπαιδευτικών να προετοιμάσουν τους/ις μαθητές/ριες για διεθνείς διακρίσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωση είναι τα εξής:

- Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με συγκεκριμένα θέματα που αφορούν τις καλές πρακτικές, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαίδευση.
- Εστίαση στις πρακτικές εφαρμογές των εκπαιδευτικών τεχνικών και εργαλείων που παρουσιάζονται στις επιμορφώσεις, δίνοντας έμφαση στην άμεση εφαρμογή τους στην τάξη.
- Συστηματική αξιολόγηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και παροχή ανατροφοδότησης για τη συνεχή βελτίωση των επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Ανάπτυξη και εφαρμογή ενός συστηματικού προγράμματος ετεροπαρατήρησης, όπου οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν διδασκαλίες συναδέλφων/ισσών τους για να ανταλλάσσουν εμπειρίες και καλές πρακτικές.
- Παροχή δομημένης ανατροφοδότησης μετά την ετεροπαρατήρηση και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της διδακτικής τους πρακτικής.
- Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης εντός του σχολείου, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συζητούν τις εμπειρίες τους και να αναπτύσσουν από κοινού νέες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Ενίσχυση της προετοιμασίας και υποβολής προτάσεων για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus , παρέχοντας την απαραίτητη υποστήριξη και καθοδήγηση στους εκπαιδευτικούς.
- Παροχή επιμορφώσεων στους/ις εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική υλοποίηση και διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται:

- Παροχή κινήτρων για τους/ις εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια, όπως πιστοποιήσεις, αναγνώριση και οικονομική υποστήριξη.

- Προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος ώστε να διευκολύνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις χωρίς να επηρεάζεται η διδασκαλία.
- Πρόσκληση ειδικών εισηγητών για την παρουσίαση θεμάτων που σχετίζονται με τις τρέχουσες εκπαιδευτικές ανάγκες και εξελίξεις.
- Συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα σχολείων και εκπαιδευτικών για την προώθηση της δια βίου μάθησης και της επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών.