

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΕΙΑΣ - 9440234

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/10/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης που εκπονήθηκε από τη σχολική μονάδα και αφορούσε τη συνεργασία και τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/ριών, φαίνεται ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Υπήρξε ικανοποίηση για τη συμμετοχή τους σε βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ενώ αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή τους σε κοινές εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου. Όλα τα παραπάνω συνεισφέρουν (α) στην καλύτερη οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, (β) στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών και (γ) στη δυναμική του σχολείου σχετικά με την ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και την εφαρμογή καινοτομιών. Ωστόσο, δεν υπάρχει βαθμός αυτοαξιολόγησης από τη σχολική μονάδα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπάρχει καμία τεκμηρίωση από τη μεριά του σχολείου για τον παραπάνω άξονα, ούτε κάποιο Σχέδιο Δράσης. Επίσης, δεν υπάρχει βαθμός αυτοαξιολόγησης από τη σχολική μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπάρχει καμία τεκμηρίωση από τη μεριά της σχολικής μονάδας για τον παραπάνω άξονα, ούτε κάποιο Σχέδιο Δράσης. Επίσης, δεν υπάρχει βαθμός αυτοαξιολόγησης από τη σχολική μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 1)

Το Σχέδιο Δράσης που προτάθηκε από τη σχολική μονάδα στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους και αφορούσε την οικοδόμηση υγιών σχέσεων ανάμεσα στους/ις μαθητές/ριες και τους/ις εκπαιδευτικούς, δεν υλοποιήθηκε. Επομένως, δεν υπάρχει τεκμηρίωση στον παραπάνω άξονα. Επίσης, δεν υπάρχει βαθμός αυτοαξιολόγησης από τη σχολική μονάδα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 1)

Το Σχέδιο Δράσης που προτάθηκε από τη σχολική μονάδα στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους και αφορούσε την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, δεν υλοποιήθηκε. Επομένως, δεν υπάρχει τεκμηρίωση στον παραπάνω άξονα. Επίσης, δεν υπάρχει βαθμός αυτοαξιολόγησης από τη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπάρχει καμία τεκμηρίωση από τη μεριά του σχολείου για τον παραπάνω άξονα, ούτε κάποιο Σχέδιο Δράσης. Επίσης, δεν υπάρχει βαθμός αυτοαξιολόγησης από τη σχολική μονάδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπάρχει καμία τεκμηρίωση από τη μεριά του σχολείου για τον παραπάνω άξονα, ούτε κάποιο Σχέδιο Δράσης. Επίσης, δεν υπάρχει βαθμός αυτοαξιολόγησης από τη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπάρχει καμία τεκμηρίωση από τη μεριά του σχολείου για τον παραπάνω άξονα, ούτε κάποιο Σχέδιο Δράσης. Επίσης, δεν υπάρχει βαθμός αυτοαξιολόγησης από τη σχολική μονάδα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπάρχει καμία τεκμηρίωση από τη μεριά του σχολείου για τον παραπάνω άξονα, ούτε κάποιο Σχέδιο Δράσης. Επίσης, δεν υπάρχει βαθμός αυτοαξιολόγησης από τη σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου που αφορούσε το μοναδικό Σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε από τη σχολική μονάδα.
- Πολύ καλή αλληλεπίδραση μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών για το μοναδικό Σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε από τη σχολική μονάδα.
- Καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για το μοναδικό Σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε από τη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωση είναι τα εξής:

- Καλλιέργεια εποικοδομητικών και συνεργατικών μοντέλων μάθησης για την υλοποίηση Σχεδίων δράσης.
- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης των γονέων και κηδεμόνων απέναντι στο σχολείο.
- Συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή των μαθητών/ριών σε σχολικούς διαγωνισμούς.
- Περαιτέρω εμβάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και επέκτασή τους σε όλη τη σχολική μονάδα.
- Η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των προβλημάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Υιοθέτηση αποτελεσματικών μηχανισμών συντονισμού, εποπτείας και ελέγχου των εργασιών και των δράσεων, όπως:

- Απόλυτα και από όλους συμφωνημένοι εκπαιδευτικοί και λειτουργικοί στόχοι.
- Ακριβής προγραμματισμός και σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου.
- Σαφώς προσδιορισμένο και οριοθετημένο πλαίσιο συνεργασίας.
- Καλό και λειτουργικό δίκτυο επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Συχνή επικοινωνία, ειλικρινής διάλογος και συζήτηση του/ης Διευθυντή/ριας με κάθε εκπαιδευτικό (ατομικά και ανά ομάδες) για την ενημέρωση, την καθοδήγηση, την παρώθηση, την υποστήριξη και την παρακολούθηση του έργου τους.
- Τέλος, είναι απαραίτητη η διοργάνωση συχνών επιμορφωτικών συναντήσεων, κατά τις οποίες σε βιωματικά εργαστήρια θα αναδεικνύεται η αξία της συνεργασίας και της πολύπλευρης προσέγγισης της εκπαιδευτικής πράξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργανωτική διάθεση και υποστήριξη του διευθυντή σε όλες τις ιδέες και πρακτικές, όπως φανερώνεται από το μοναδικό Σχέδιο Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες ηγεσίας του σχολείου.
- Δημιουργία ενός δικτύου επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των σχολείων για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την αλληλεπίδραση σε παιδαγωγικά ζητήματα.
- Λειτουργία της σχολικής μονάδας ως φορέας αλλαγών, καινοτομιών,

διαμόρφωσης συγκεκριμένης σχολικής κουλτούρας και οράματος.

- Μετασχηματισμός των σύγχρονων παιδαγωγικών απόψεων και των κοινωνικών απαιτήσεων σε εφαρμόσιμες διδακτικές προσεγγίσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Καθορισμός των αντικειμενικών στόχων της σχολικής μονάδας.
- Προσδιορισμός της υφιστάμενης κατάστασης και καταγραφή εναλλακτικών προτάσεων διοίκησης.
- Η οργάνωση και καταμερισμός του διοικητικού έργου σε επιμέρους δραστηριότητες ώστε να επιτευχθεί η βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων.
- Καθοδήγηση του προσωπικού, ώστε να επιτευχθούν οι οργανωσιακοί στόχοι του σχολείου.
- Συχνή επικοινωνία, ειλικρινής διάλογος και συζήτηση του/ης Διευθυντή/ριας με κάθε εκπαιδευτικό (ατομικά και ανά ομάδες) για την ενημέρωση, την καθοδήγηση, την παρώθηση, την υποστήριξη και την παρακολούθηση του έργου τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών στην κατάρτιση σχεδίων δράσης.
- Σχεδιασμός δράσεων για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται:

- Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να αναπτύξουν δικές τους θεωρίες διδασκαλίας και μάθησης, χωρίς να υποχρεώνονται σε πιστή εφαρμογή εξειδικευμένων θεωρητικών μεθόδων διδασκαλίας.
- Δυνατότητα στον/ην εκπαιδευτικό να ανακαλύψει τη δημιουργική πλευρά της επαγγελματικής του/ης δράσης και να αναπτύξει τις δικές του/ης προσεγγίσεις, βρίσκοντας τις κατάλληλες λύσεις σε τυχόν προβλήματα.
- Ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με γνώσεις και δεξιότητες που αυξάνουν την παιδαγωγική του επάρκεια και τη διδακτική του ικανότητα (π.χ. ψηφιακές δεξιότητες, νέα μοντέλα διδασκαλίας, δεξιότητες διαχείρισης ομάδων).
- Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού για τις διδακτικές ανάγκες σε διάφορα μαθήματα.

- Ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.
- Εκδήλωση ενδιαφέροντος για ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να γίνει κατάρτιση σχεδίων δράσης με τις εξής προϋποθέσεις:

- Να γίνει προγραμματισμός δράσεων μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων με όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, ώστε να καταστεί ως κοινό όραμα όλων των εκπαιδευτικών.
- Να λαμβάνουν υπόψιν τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας.
- Να είναι προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.
- Να αξιοποιούν πλήρως και παραγωγικά το υπάρχον ανθρώπινο δυναμικό και τις ιδιαίτερες ικανότητες των στελεχών.
- Να περιλαμβάνουν διαδικασίες επιβράβευσης και προβολής των δράσεων του σχολείου και των εκπαιδευτικών.
- Να προβλεφθούν συγκεκριμένα κριτήρια και διαδικασίες διερεύνησης της αποτελεσματικότητάς τους.
- Να μην είναι αποσπασματικά, χωρίς μεταξύ τους συνοχή, χωρίς στόχευση.
- Πιο συνεκτική οργάνωση, έτσι ώστε αυτές είναι πιο λειτουργικές, αποτελεσματικές και εναρμονισμένες με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου.