

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Δημοτικό Σχολείο - Αγίου Μάρκου είναι ένα 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο που το τρέχον σχολικό έτος 2021 - 2022 λειτουργεί ως 7/θέσιο με 103 μαθητές/τριες, 19 εκπαιδευτικούς, 1 καθαρίστρια και 1 σχολική τροχονόμος. Τα παιδιά προέρχονται κυρίως από οικογένειες ναυτικών επίσης στο σχολείο φοιτούν και παιδιά από την Κιβωτό του Αιγαίου.

Το σχολείο βρίσκεται σε πολύ καλή θέση, με θέα στη θάλασσα, κοντά στην περιοχή της Δασκαλόπετρας. Στεγάζεται σε δύο κτίρια. Το κεντρικό διώροφο κτίριο του 1960 φιλοξενεί τα 7 τμήματα, το τμήμα ένταξης, τα γραφεία του Διευθυντή και των δασκάλων, τουαλέτες και μικρή κουζίνα. Η βιβλιοθήκη, η αίθουσα εκδηλώσεων και η νεοσυντηρημένη αίθουσα που προορίζεται για γυμναστήριο βρίσκονται στο δεύτερο ανακαινισμένο κτίριο (1990) στο οποίο φιλοξενείται και το 3^ο Νηπιαγωγείο Βροντάδου. Το προαύλιο του σχολείου απλώνεται σε 4, 5 στρέμματα σε δύο επίπεδα με κηπάρια και γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ, χάντμπολ- βόλεϊ.

Διαθέτει επαρκή τεχνολογικό εξοπλισμό ώστε να καλύψει τις ανάγκες ψηφιακού εγγραμματοσμού μαθητών και εκπαιδευτικών. Απουσιάζει η ουσιαστική διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα νέων τεχνολογιών. Επίσης το σχολείο στερείται ευρυζωνικής σύνδεσης με αποτέλεσμα να εμποδίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία ιδιαίτερα όταν οι ταχύτητες του δικτύου είναι χαμηλές.

Το σχολείο συμμετέχει σε προγράμματα ERASMUS και συνεργάζεται με Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά με ενθουσιασμό στα προγράμματα αυτά. Ετησίως οργανώνονται προγράμματα Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικά και Περιβαλλοντικά προγράμματα και παίρνει μέρος στα σχολικά πρωταθλήματα αθλοπαιδιών και στίβου.

Οι συνεργασίες με το Δήμο Χίου, άλλους φορείς και υπηρεσίες για την ανάπτυξη ποικίλων προγραμμάτων θεωρούνται αποτελεσματικές και επιδιώκονται για τον εμπλουτισμό του προγράμματος του σχολείου και την υποστήριξη του οράματος του.

Η εξαιρετική συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων έχει ως αποτέλεσμα την ετήσια διοργάνωση από κοινού δράσεων για την εκπαίδευση και ενημέρωση των γονέων. (π.χ θέματα διατροφής, συμβουλευτικής, μαθησιακών δυσκολιών, μελέτη στο σπίτι, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες)

Οι γονείς ενημερώνονται για την αγωγή και την πρόοδο των παιδιών τους σε τακτικές ομαδικές μηνιαίες συναντήσεις ή κατ' ιδίαν. Επίσης ενημερώνονται για τις δράσεις του σχολείου με ηλεκτρονική αλληλογραφία ή μέσω της ιστοσελίδας & του νέου ιστολογίου του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενίσχυση με παράλληλη στήριξη για μαθητές με σοβαρές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έστω και αν ήταν λιγότερες σε σχέση με το πλήθος των μαθητών που είχαν αιτηθεί οι γονείς (τοποθετήθηκαν τρεις ενώ οι αιτήσεις και οι ανάγκες ήταν πέντε)

Η οικογενειακή ατμόσφαιρα του σχολείου που επιτρέπει την εξατομικευμένη προσέγγιση μαθητών με δυσκολίες και δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης στα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Η σταθερότητα του μόνιμου προσωπικού όσο αναφορά δάσκαλους, διευθυντή, γυμνάστρια, εκπαιδευτικό Αγγλικών.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση ύλης, εκσυγχρονισμός αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών εγχειριδίων.

Σταθερότητα στις ειδικότητες καλλιτεχνικών, θεατρικής αγωγής πληροφορικής, μουσικής και παράλληλων στηρίξεων.

Σταθερή παρουσία ψυχολόγου & κοινωνικού λειτουργού.

Ύπαρξη επιπλέον εκπαιδευτικού (ΠΕ 70) στο σχολείο για την κάλυψη των αυξημένων αδειών των εκπαιδευτικών λόγω και του COVID.

Διαρκής Επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες με εκπαιδευτική άδεια από τα διδακτικά καθήκοντα ή εντός εργασιακού ωραρίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργανωμένο διοικητικό περιβάλλον. Αξιοποίηση προσωπικού.

Αξιοποίηση των τεχνολογικών πόρων του σχολείου για τη λειτουργία της δια ζώσης & της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Συνεργασίες με πολιτιστικούς συλλόγους, αθλητικούς συλλόγους, προσκόπους, Δήμο, Εκκλησία και άλλους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία υποδομών τραπεζαρίας, γυμναστηρίου, επίπλέον προκατ αιθουσών για εργαστηρια πληροφορικής , αισθητικής αγωγής , ξενων γλωσσών.

Σκίαση και στέγαστρο στην αυλή για προστασία από τη βροχή και τον ήλιο.

Συντήρηση και εξωτερικό βάψιμο των κτηρίων.

Φύλαξη του χώρου όταν δεν λειτουργεί το σχολείο για την αποφυγή συνεχών καταστροφών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εμπειρίες από ευρωπαϊκά προγράμματα

Επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στα εργαστήρια δεξιοτήτων για την κάλυψη των νέων αναγκών.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη εμπλοκή σε προγράμματα Erasmus και συνέχιση προγραμμάτων e-twinning με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη και εφαρμογή νέων καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία.

Παροχή εκπαιδευτικών αδειών και οικονομικής ενίσχυσης για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντική θεωρείται η συμμετοχή όλων σχεδόν των μαθητών του σχολείου σε προγράμματα e-Twinning. Δημιουργήθηκαν ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ μαθητών εντός και εκτός σχολείου, ανταλλαγής απόψεων, ιδεών και καλών πρακτικών. Αυτά συνέβαλαν στην ενεργό εμπλοκή μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, στην ανάπτυξη της αυτενέργειας, φαντασίας και δημιουργικότητας. Επίσης βελτίωσαν τις δεξιότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών στη χρήση ΤΠΕ (μέσα από τη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων του «Twinspace», της ψηφιακής τάξης e-class, των ψηφιακών πολυμεσικών παρουσιάσεων κ.ά) ως συμπληρωματικά εργαλεία στη διαζώσης διδασκαλία. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης (διαμορφωτικής και τελικής). Η συμμετοχή σε έξι διαδικτυακές συναντήσεις με σχολεία εντός και εκτός Ελλάδας συνέβαλε στην προώθηση της πολυγλωσσίας και ανεκτικότητας μέσα από την επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς.

Το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκε στο σχολείο μας το σχέδιο δράσης " Ανάπλαση του σχολικού κήπου", όπου εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς δραστηριοποιήθηκαν και συνεργάστηκαν, για να βελτιωθεί η εικόνα του σχολικού κήπου. Μέσα από την πραγματοποίηση δράσεων, οι μαθητές και οι μαθήτριες απέκτησαν γνώσεις, καλλιέργησαν δεξιότητες, ήρθαν σε επαφή με τη φύση, μοιράστηκαν ρόλους, προβληματίστηκαν, επιχειρηματολόγησαν, απέκτησαν περιβαλλοντική συνείδηση. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα μπορούσε να συνεχιστεί και τα επόμενα χρόνια και να επεκταθεί σιγά σιγά σε όλο τον προαύλιο χώρο, μέσα από την υλοποίηση ποικίλων δράσεων που θα στοχεύουν στη βελτίωση, τη διαμόρφωση και την αισθητική αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος.

Τέλος μέσω του νέου ιστολογίου οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου μας, καθώς και ευρύτερη κοινότητα, ενημερώνονται για τις διαφορετικές δράσεις και δραστηριότητες που γίνονται εντός και εκτός του σχολικού χώρου. Επίσης, έχουν τη δυνατότητα να δημοσιεύσουν τα σχόλια τους κάτω από τα άρθρα του ιστολογίου παρέχοντας έτσι άμεση ανατροφοδότηση στην εκπαιδευτική πράξη. Με αυτό τον τρόπο ενισχύονται οι σχέσεις οικογένειας και σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες έχουν να κάνουν με την πανδημία του κορονοϊού. Οι υγειονομικές συνθήκες περιόρισαν τις διαζώσης δράσεις του σχολείου και η επικοινωνία με τους γονείς πραγματοποιήθηκε κυρίως τηλεφωνικά μέχρι τον Απρίλιο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

“Ανάπλαση σχολικού κήπου”

Στόχος Βελτίωσης

Μέσω της δράσης θα δοθεί η ευκαιρία σε παιδιά και εκπαιδευτικούς να εμπλακούν ενεργά στην αναβάθμιση του περιβάλλοντα χώρου του σχολείου και να υιοθετήσουν μια περιβαλλοντικά υπεύθυνη συμπεριφορά.

Η επαφή των μαθητών με τη φύση, η γνωριμία με διάφορα είδη φυτών, τα στάδια φύτευσης, ανάπτυξης και τους παράγοντες εξάρτησής τους, καθώς και η αλληλεπίδραση, η ομαδικότητα και η διερεύνηση των οικονομικών προϋποθέσεων για τον ανασχεδιασμό του σχολικού κήπου στοχεύουν στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξή τους.

Η ενημέρωση για την περιβαλλοντική αισθητική και παιδαγωγική αξία του σχολικού κήπου θα τονώσει το ενδιαφέρον των μαθητών και την καλλιέργεια φιλικής στάσης και αισθήματος ευθύνης προς το περιβάλλον.

Θα αναπτυχθούν σχέσεις συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, υπηρεσία τοπικής αυτοδιοίκησης, εθελοντές.

Η προώθηση βιωματικής μάθησης μέσω της έρευνας, της ανακάλυψης και της δημιουργίας αλλά και η ανάληψη ρόλων, θα ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση και αυτενέργεια των μαθητών καθώς και την ανάπτυξη δεσμών μεταξύ τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

1^η Φάση: Στάδιο Προετοιμασίας δημιουργίας σχολικού κήπου (Μάρτιος 2022)

A) Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των μαθητών (1-10/3/2022)

Στο στάδιο της προετοιμασίας για τη δημιουργία του σχολικού κήπου, ο δάσκαλος της Ε΄ Τάξης παρότρυνε τους μαθητές του να εκφράσουν λέξεις-κλειδιά που τους έρχονται στο νου. Με αυτόν τον τρόπο ξεκίνησαν μια συζήτηση με την τεχνική του καταγισμού ιδεών, ώστε να δημιουργήσουν έναν εννοιολογικό χάρτη με τις έννοιες και τα στάδια που σχετίζονται με το θέμα.

B) Ενημέρωση - Πληροφόρηση - Ζωγραφική (11-20/3/2022)

Οι μαθητές της Δ΄ Τάξης ενημερώθηκαν από τη δασκάλα τους για τη δράση του σχολείου και ξεκίνησαν με το θεωρητικό κομμάτι, όπου μέσα από την παρατήρηση εικόνων, την προβολή εκπαιδευτικών βίντεο και τη ζωγραφική, γνώρισαν τα μέρη του φυτού, είδη πολλών και διαφορετικών φυτών, τις διαδικασίες της φωτοσύνθεσης, της αναπνοής και της διαπνοής. Περπάτησαν στην αυλή παρατηρώντας τα παρτέρια και καταλήγοντας ομόφωνα πως χρειάζονται περιποίηση. Άρχισαν να συζητούν πώς θα μπορούσαν να καλλωπίσουν τον χώρο, έχοντας στο μυαλό τους τις εικόνες από τους σχολικούς κήπους που είχαν ανακαλύψει νωρίτερα στο διαδίκτυο. Επιστρέφοντας στην τάξη, προσπάθησαν να αποτυπώσουν στο χαρτί τις ιδέες που γεννήθηκαν.

Γ) Παρατήρηση του σχολικού κήπου μας (21-31/3/2022)

Οι μαθητές της Στ΄ Τάξης με τη δασκάλα τους ανέλαβαν την παρατήρηση και τη φωτογράφιση του υπάρχοντος σχολικού κήπου. Προχώρησαν σε κάθε σημείο της αυλής, σημείωσαν τα ονόματα των φυτών και τις παρατηρήσεις τους στα σημειωματάρια τους. Επιστρέφοντας στην αίθουσα, ακολούθησε συζήτηση όπου κατέθεσαν τις απόψεις τους και κατέγραψαν στο φύλλο εργασίας που τους δόθηκε τι τους άρεσε, τι θα άλλαζαν, τα φυτά που είδαν στο προαύλιο αλλά και φυτά που θεώρησαν καλό κατά την κρίση τους να φυτευτούν, για να δέσει το παλιό στοιχείο με το νέο.

2^η Φάση: Στάδιο δημιουργίας του σχολικού κήπου (Απρίλιος - Μάιος 2022)

A) Εμπλουτισμός σχολικού κήπου (1-7/4/2022)

Μία εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης υλοποίησε μια παρουσίαση στη Στ' Τάξη για τη μελέτη, τον σχεδιασμό, την κατασκευή και τη συντήρηση ενός σχολικού κήπου που αποτελούν σύνθετη διαδικασία. Αναλύθηκαν οι απαιτήσεις του εδάφους, οι κλιματικές συνθήκες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των φυτών. Δόθηκε έμφαση στο έδαφος, στο κλίμα του νησιού, στα τοπικά προϊόντα, στη σωστή επιλογή φυτών και το κόστος της όλης

διαδικασίας. Τέλος οι μαθητές χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες δράσης και κάθε ομάδα ανέλαβε να δημιουργήσει μια αφίσα για την κατηγορία φυτών που επέλεξε, συνθέτοντας πληροφορίες και εικόνες που αναζήτησαν τα μέλη της.

B) Επίσκεψη σε φυτώριο (8-15/4/2022)

Απαραίτητη κρίθηκε η επίσκεψη ομάδας μαθητών του σχολείου στο φυτώριο της περιοχής προκειμένου να παρατηρήσουν κατηγορίες φυτών, να συζητήσουν και να λύσουν απορίες με τη βοήθεια της γεωπόνου που ανέλαβε την ξενάγηση. Είχε προηγηθεί τηλεφωνική επικοινωνία από μία εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης του σχολείου, η οποία οργάνωσε την επίσκεψη κι αφού έλαβε την απαραίτητη έγκριση από την υπεύθυνη του φυτώριου συνόδεψε με τον δασκαλό τους τους μαθητές της Ε΄ Τάξης, οι οποίοι είχαν προετοιμαστεί καταγράφοντας μια σειρά από ερωτήσεις που απηύθυναν στη γεωπόνο, πραγματοποιώντας έναν όμορφο διάλογο μαζί της.

Γ) Προϋπολογισμός για τον σχολικό κήπο (3-8/5/2022)

Οι μαθητές της Ε΄ Τάξης με τον δασκαλό τους συνέταξαν μία επιστολή με παραλήπτες τον Διευθυντή του σχολείου και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ώστε να γνωστοποιήσουν την πορεία της εν λόγω δράσης και να ζητήσουν να συνδράμουν κι εκείνοι με όποιον τρόπο μπορούν, για να επέλθει το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Δ) Ανάπλαση του σχολικού κήπου (9-19/5/2022)

Η δασκάλα της Δ' Τάξης επικοινωνήσε με την υπηρεσία Πρασίνου του Δήμου κι εκείνοι αποδεχόμενοι την πρόσκληση, επισκέφτηκαν το σχολείο, ενημέρωσαν τους μαθητές των Δ', Ε' και Στ' τάξεων για τη διαδικασία ανάπλασης του κήπου και στη συνέχεια περιπολήθηκαν τα παρτέρια κουρεύοντας και κλαδεύοντας τα δέντρα και τους θάμνους. Ο διευθυντής και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων φρόντισαν για την προμήθεια των φυτών και των κατάλληλων εργαλείων και ξεκίνησε η διαδικασία σκαψίματος και φυτέματος.

3^η Φάση: Στάδιο φροντίδας και αξιοποίησης σοδειάς (20-26/5/2022)

Στο στάδιο αυτό τα παιδιά είναι υπεύθυνα για τη φροντίδα των φυτών. Με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής ποτίζουν και σκαλίζουν το χώμα γύρω απ' αυτά. Μαθαίνουν να δρουν ομαδικά και συνεργατικά. Αγωνιούν να δουν τα φυτά ν' αναπτύσσονται και ν' ανθίζουν.

Διαδικασία αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης (27-31/5/2022)

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω συζήτησης, παρατήρησης, φωτογράφισης-σύγκρισης και συμπλήρωσης ερωτηματολογίου.

Αναλυτικά η υλοποίηση του σχεδίου δράσης βρίσκεται στο ιστολόγιο του σχολείου στον σύνδεσμο <https://blogs.sch.gr/dimvront/o-kipos-mas/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimvront/o-kipos-mas/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών μέσα από την εμπλοκή μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα e-Twinning σε εθνικό και/ή ευρωπαϊκό επίπεδο

Στόχος Βελτίωσης

Μέσω της υλοποίησης δράσεων e-Twinning, το σχολείο θα έχει τη δυνατότητα να συνεργαστεί με άλλα σχολεία σε υπερεθνικό και/ή σε εθνικό επίπεδο κάνοντας χρήση Τ.Π.Ε. με στόχο πολλαπλά παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη. Οι μαθητές υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών θα έχουν τη δυνατότητα χρησιμοποιώντας τις Τ.Π.Ε. να βρίσκονται σε επαφή με μαθητές άλλων σχολείων σε μια περίοδο περιορισμού των ταξιδιών σε φυσικό χώρο, αποκτώντας έτσι καλύτερα εφόδια για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης πολυπολιτισμικής κοινωνίας. Θα έχουν επίσης την ευκαιρία να εμπλακούν σε καινοτόμες διαθεματικές δραστηριότητες και να συμμετέχουν ενεργά σε αυθεντικές και με σημασία μαθησιακές δραστηριότητες, που θα προάγουν το κλίμα συνεργασίας στην τάξη και την καλλιέργεια κριτικής σκέψης.

Οι εκπαιδευτικοί από την πλευρά τους υπερβαίνοντας τα στενά όρια της τάξης θα υιοθετήσουν νέους τρόπους διδασκαλίας συμβάλλοντας έτσι καθοριστικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερώθηκε από τα μέλη της Ομάδας Δράσης (17-11-2021) για το δίκτυο e-Twinning. Εκπαιδευτικοί του σχολείου έκαναν εγγραφή στην πλατφόρμα e-Twinning LIVE και αναζήτησαν συνεργάτες. Τα προγράμματα e-Twinning προς υλοποίηση παρουσιάστηκαν και εγκρίθηκαν σε δύο ειδικές συνεδριάσεις στις 03-12-2021 και 10-12-2021 από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Οι γονείς ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο των προγραμμάτων από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό στο πλαίσιο των καθιερωμένων μηνιαίων συγκεντρώσεων του κάθε τμήματος και/ή μέσω ενημερωτικού σημειώματος. Δημιουργήθηκε e-Twinning 'γωνιά' στον χώρο του σχολείου.

1. Οι μαθητές της Β' τάξης συμμετείχαν στο πρόγραμμα

«**Παραμύθι...ν' αρχινήσει**» με το Νηπιαγωγείο Μανταίνας Ξάνθης, 19^ο

Νηπιαγωγείο Λάρισας και 2^ο Δ.Σ. Κρύας Βρύσης. Οι μαθητές/-τριες

συμμετείχαν στη συνεργατική πολυμεσική δημιουργία ενός παραμυθιού:

<https://read.bookcreator.com/QOGFF3MdnLPsWMHKFEcphJa00Oa2/FhRNvawKS2Gjd>

, https://padlet.com/eleni_papatheodorou/bd7d81q26dl44dxv ,

<https://www.youtube.com/watch?v=676Dug84zsw> .

Πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών (18-05-22, 26-05-2022) με σκοπό την αλληλεπίδραση και αποτίμηση του έργου.

2. Οι μαθητές των τάξεων Γ1', Γ2' και Στ' συμμετείχαν στο πρόγραμμα **“The Rights Beyond the Sea” (Δικαιώματα Πέρα από τη Θάλασσα)** με σχολεία από Βέλγιο, Ιταλία, Ισπανία και Τουρκία.

Ενδεικτικά, οι μαθητές/-τριες:

- διάβασαν το βιβλίο «Children in our World- Refugees and Migrants» by C.Roberts and H.Kay ως έναυσμα για συζήτηση και προβληματισμό.
 - προσέγγισαν το θέμα των Δικαιωμάτων των Παιδιών και ειδικότερα των παιδιών προσφύγων και εμβάθυναν στα βασικά στάδια του ταξιδιού ενός προσφυγόπουλου: «The Journey»-Το ταξίδι:
<https://www.youtube.com/watch?v=rCpk6KBDDiU> , «The Reception»-Η Αποδοχή: <https://sway.office.com/H9h9fSh0w9Pj5P5S?ref=Link> και «A New Life in a New Country»-Μια Καινούρια Ζωή σε μια Καινούρια Χώρα:
<https://padlet.com/efgeomelou/gucuk0ydg25uhgxa>
 - ηχογράφησαν σχετικό τραγούδι (“Every Child has Rights”) και δημιούργησαν ένα ‘padlet’: <https://padlet.com/efgeomelou/yks1150x2cctwecl> παρουσιάζοντας τα Άρθρα της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού.
 - συμμετείχαν στη δημιουργία τελικού συνεργατικού ηλεκτρονικού βιβλίου:
<https://read.bookcreator.com/gQgypN2ZiegORx699yDeJy3yShx1/eEjdjiWVTEmkEAXcS>
 - συμμετείχαν σε διαδικτυακή συνάντηση με σχολείο του Βελγίου (19-05-22) με σκοπό την αποτίμηση του έργου και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/-τριών.
3. Οι μαθητές της Γ1’ τάξης συμμετείχαν στο πρόγραμμα «**Χριστουγεννιάτικες Κάρτες και Ευχές**» με το 25^ο Δημοτικό Σχολείο Πειραιά, το 19^ο Νηπιαγωγείο Λάρισας και το Νηπιαγωγείο Αβάτου Ξάνθης. Οι μαθητές δημιούργησαν κάρτες, ζωγραφίες, κολλάζ και κατασκευές τα οποία μοιράστηκαν με τα άλλα σχολεία στο Twinspace.
4. Οι μαθητές των τάξεων Δ’ και Ε’ συμμετείχαν στο πρόγραμμα “**Culture-History-Tradition**” (Πολιτισμός-Ιστορία-Παράδοση) σε συνεργασία με σχολεία από Αρμενία, Τουρκία και Ισπανία.

Ενδεικτικά, οι μαθητές/-τριες:

- με σκοπό τη δημιουργία ενός συλλογικού padlet:
<https://padlet.com/selim2/ftv7zpsxoxgf> για τον εορτασμό των Χριστουγέννων στις χώρες των συνεργαζόμενων σχολείων συγκέντρωσαν παραδοσιακές χριστουγεννιάτικες συνταγές μαζί με φωτογραφίες που έβγαλαν από τη χριστουγεννιάτικη διακόσμηση των σπιτιών, της τάξης και της πόλης τους,
- δημιούργησαν padlet: <https://padlet.com/efgeomelou/mqw7s434ngwt5trg>
<https://padlet.com/yypsilanti1991/a0g5kd3ismqug068> με πληροφορίες και εικόνες αποκριάτικων εθίμων από περιοχές της Χίου και πόλεις της Ελλάδας και ενημερώθηκαν για εορταστικά έθιμα των συνεργαζόμενων χωρών,

- δημιούργησαν και μοιράστηκαν διαδικτυακά πασχαλινές κάρτες: <https://animoto.com/play/ChQT3OEs0JiKkYr95k8Dg>
- ηχογράφησαν μια σύντομη περιγραφή του εθίμου του Ρουκετοπόλεμου στη Χίο και συνδυάζοντάς το με φωτογραφικό υλικό που συνέλεξαν ετοίμασαν μια ψηφιακή παρουσίαση: <https://sway.office.com/rHUMD0XBUdtpwIJF?ref=Link>

5. Οι μαθητές των τάξεων Ε' και ΣΤ' συμμετείχαν στο πρόγραμμα **“Friends Beyond Borders” (Φίλοι Πέρα από τα Σύνορα)** σε συνεργασία με σχολεία από Γαλλία, Ιταλία, Ρουμανία, Ιορδανία, Ισπανία και Τουρκία.

Ενδεικτικά, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος μετά από διαδικτυακή συνάντηση γνωριμίας εκπαιδευτικών και ανταλλαγής ιδεών (20-11-2021) οι μαθητές/-τριες:

- δημιούργησαν ένα e-book με κείμενα παρουσίασης του εαυτού τους και το “avatar” τους: <https://www.storyjumper.com/book/read/119513562/61a3c551dc4e0>
- δημιούργησαν και αντάλλαξαν Χριστουγεννιάτικες κάρτες με σχολείο της Ισπανίας: <https://animoto.com/play/Kiim4CJIUXtsIE6mMchO5A>
- δημιούργησαν ένα “padlet”: <https://padlet.com/efgeomelou/csvk4zjdym0cvsx8> με ελληνικές παραδοσιακές συνταγές και ένα συνεργατικό “e-book” (“INTERNATIONAL COOK BOOK Recipes from ROMANIA, TURKEY, ITALY, GREECE, FRANCE, JORDAN, SPAIN”): <https://www.storyjumper.com/book/read/123314432/dpuscariu>
- συμμετείχαν στη δημιουργία ενός πολυγλωσσικού συνεργατικού εγγράφου «Common Everyday Phrases in our Language»: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mx2JLJ9aEP3QvSNHBWfADPhMoognzaVFKo>
- πραγματοποίησαν διαδικτυακές συναντήσεις με τους μαθητές σχολείου της Ρουμανίας (30-03-22 και 06-04-22) και αντάλλαξαν πληροφορίες σχετικά με τον τόπο, το σχολείο και τα ενδιαφέροντα τους,
- στις 15-04-2022 και 16-04-2022 συμμετείχαν σε διαδικτυακές συναντήσεις με το 8^ο Δ.Σ. Νεάπολης, Θεσσαλονίκης, όπου παρουσίασαν το τοπικό πασχαλινό έθιμο του Ρουκετοπόλεμου και ενημερώθηκαν για πασχαλινά έθιμα της Θεσσαλονίκης.

Κατά την υλοποίηση, οι μαθητές/-τριες καλούνταν να αυτό-αξιολογηθούν με έντυπα ερωτηματολόγια ή ψηφιακά μέσα (‘mentimeter’), καθώς και να σχολιάζουν και να επιβραβεύουν τις εργασίες συμμαθητών τους π.χ. (δυνατότητες σχολιασμού σε ‘padlet’), ενώ στο τέλος συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια τελικής αξιολόγησης:

<https://forms.gle/wrzHPiaVXxK8soep8>

<https://forms.gle/dT9JcKUS5fY88CJe6>

<https://forms.gle/PLUqJYMeUrqCQx8z6>

Τελικά προϊόντα σε μορφή τραγουδιού ή αφήγησης πρόκειται να παρουσιαστούν στη σχολική κοινότητα και στους γονείς στη γιορτή λήξης του σχολικού έτους.

Εκτενέστερη αναφορά και φωτογραφικό υλικό της Δράσης έχουν αναρτηθεί στην ηλεκτρονική τάξη (e-class) των τάξεων και στο ιστολόγιο του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/dimvront/category/e-twinning/> .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimvront/2022/05/24/e-twinning-programmata-2021-2022/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

STEAM -ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
