

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΥΝΑΡΓΟΥ - 9150282

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2022-2023 είχε 114 μαθητές και 17 άτομα προσωπικό . Το εκπαιδευτικό προσωπικό διαθέτει στην πλειοψηφία του μεγάλη εμπειρία και διδάσκει στο σχολείο επι σερά ετών. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να γνωρίζει καλά τους μαθητές και τις ιδιαιτερότητες τους και να είναι σε θέση να χαράξει κοινή εκπαιδευτική πορεία και όταμα , όπως και να χειριστεί με ενσυναίσθηση και ευαισθησία τα ζητήματα που ανακύπτουν.

Ένα 25% του συνόλου των μαθητών προέρχονται από οικογένειες Ρομά και ένα 9% από οικογένειες αλλοδαπών.

Υποδέχεται μαθητές από εννέα (9) κοινότητες που τα σχολεία τους καταργήθηκαν ή συγχωνεύτηκαν με το 6/Θ Δημοτικό Σχολείο Βουνάργου.

Το 58% των μαθητών είναι μεταφερόμενοι.

Στο σχολείο λειτουργήσει η υποστηρικτική δομή τάξης Υποδοχής (ΖΕΠ ΙΙ), καθώς ολοήμερο τμήμα και πρωινή ζώνη.

Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση, συστεγάζεται με το 2/Θ Νηπαγωγείο Βουνάργου και ο αριθμός αιθουσών είναι μικρός για τις ανάγκες της λειτουργίας του. (Δύο αίθουσες Λυόμενες Βαρέως τύπου και του βασικού κτηρίου οι αίθουσες άλλες μεγάλες και άλλες μικρές έως πολύ μικρές.

Διαθέτει μόνο ξεχωριστή αίθουσα Η/Υ.

Δε διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, βιβλιοθήκης, Ολοήμερου , φυσικής κλπ.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σταθερό υπολογιστή με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

Το Σχολείο μας απέχει δέκα (10) χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του Νομού, τον Πύργο Ηλείας

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλό επίπεδο επαγγελματικού εκπαιδευτικού προσωπικού και κατάρτιση πλήρους και εφαρμόσιμου Εσωτερικού Κανονισμού.

Έλλειψη μαθητικής διαρροής παρά το μεγάλο αριθμό τσιγγανοπαίδων.

Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού , εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω διαχείριση του blog του Σχολείου από τους γονείς για τη λειτουργία και τα δρώμενα του σχολείου, όπως διαχείριση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών πρακτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολύ ορθή κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών εργασιών, δημοκρατικό και συνεργατικό στυλ ηγεσίας ,διαρκής προσπάθεια αναβάθμισης σχολικών υποδομών και αναζήτηση χορηγών, τήρηση εσωτερικού κανονισμού, αυστηρή τήρηση πρωτοκόλλου ασφαλείας.
- Σαφής στοχοθεσία και προτεραιότητα στόχων

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω αναβάθμιση σχολικών υποδομών και εξοπλισμού, ανάγκη ύπαρξης γραμματειακής υποστήριξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδοσχολική επιμόρφωση.

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.

Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια πραγματοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

• Συμβουλευτική Γονέων

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Σεμινάρια για γονείς που σχεδιάστηκαν και εκτελέστηκαν: 1. Ομάδα ΟΕΥ του σχολείου με θέμα: «Μελέτη στο σπίτι» 2. ΟΕΥ του Σχολείου με θέμα: «Σχέσεις γονέων-μαθητών» 3. Ομάδα ΟΕΥ του Σχολείου με θέμα: «Ανάπτυξη θετικής συμπεριφοράς». Σκοπός των σεμιναρίων ήταν η υποστήριξη των γονέων που το επιθυμούσαν να επιμορφωθούν σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις τους με τα παιδιά τους, τους εκπαιδευτικούς, τη μελέτη στο σπίτι, τον σχολικό εκφοβισμό, την ανάπτυξη θετικής συμπεριφοράς, τη σχολική απροθυμία και τις σχέσεις των παιδιών τους με τους συμμαθητές τους. Ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση των αναγκών των γονέων. Από τη στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων προκύπτει ότι το 48,6% των γονέων επιλέγουν ως θέμα τη "Μελέτη στο σπίτι", το 35,1% τον "Σχολικό Εκφοβισμό", το 32,4% την "Επιθετικότητα-Παραβατικότητα", το 29,2% τη "Σχέση γονέων και μαθητών", το 27% τη "Σχέση μαθητών με τους συμμαθητές του", το 21,6% τη "σχολική απροθυμία" και το 13,5% τις "Σχέσεις γονέων-εκπαιδευτικών".

• Δημιουργία και λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Τα αποτελέσματα της Δράσης έχουν ως εξής: Α) Καλλιέργεια φιλαναγνωσίας, αγάπης για το "βιβλίο" και ανάπτυξης της φαντασίας και της δημιουργικής σκέψης από το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών ,

πράγμα που επέδειξαν μέσα από τη συμμετοχή τους σε όλες τις ενέργειες που έγιναν κατά τη διάρκεια της δράσης. Β) Ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας μέσω διδακτικών πρακτικών και χρήσης εκπαιδευτικού υλικού που αναπτύσσουν ψηφιακές δεξιότητες και εξελίσσουν τον εγγραμματοισμό των μαθητών. Γ) Καλλιέργεια γλωσσικής ικανότητας των παιδιών και διαθεματική προσέγγιση πολλών και διαφορετικών πεδίων κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Δ) Ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας μάθησης και καλλιέργεια του διαλόγου, του αλληλοσεβασμού και της ενσυναίσθησης που πραγματοποιήθηκαν μέσω της ενεργοποίησης όλων των μαθητών στη συμμετοχή στις ενέργειες της δράσης Ε) Ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων κυρίως από τη δωρεά μεταχειρισμένων βιβλίων αλλά και την αγορά νέων από το σχολείο Στ) Ψηφιακή ταξινόμηση όλων των τίτλων βιβλίων του σχολείου και ηλεκτρονικό σύστημα καταγραφής δανεισμού Ζ) Ανάπτυξη ισχυρότερων δεσμών του σχολείου όχι μόνο με τους γονείς των μαθητών αλλά και με την ευρύτερη κοινότητα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

• Συμβουλευτική Γονέων

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ

Υπήρξαν δυσκολίες στην ανεύρεση των κατάλληλων ημερομηνιών για την πραγματοποίηση των σεμιναρίων, διότι έπρεπε να πραγματοποιηθούν εκτός του σχολικού ωραρίου κατά τις απογευματινές ώρες. Ανάλογες δυσκολίες προέκυψαν και στην υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Επίσης, μια ακόμα δυσκολία ήταν ο περιορισμένος αριθμός συμμετεχόντων στα σεμινάρια λόγω των πολλών ιώσεων που ταλαιπώρησαν μαθητές και γονείς κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

• Δημιουργία και λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κυρίως με το γεγονός ότι δεν υπάρχει δυστυχώς κάποια διαθέσιμη αίθουσα στο σχολείο η οποία θα μπορούσε να λειτουργήσει ως αποκλειστικός χώρος της βιβλιοθήκης. Έτσι η βιβλιοθήκη οργανώθηκε, όπως προαναφέρθηκε, σε κοινόχρηστο χώρο του σχολείου που διαμορφώθηκε κατάλληλα, ενώ τα βιβλία που απευθύνονταν στους εκπαιδευτικούς και το ηλεκτρονικό υλικό τοποθετήθηκαν σε βιβλιοθήκες της αίθουσας ηλεκτρονικών υπολογιστών. Μια δεύτερη δυσκολία είχε να κάνει με την ψηφιακή καταγραφή όλων των βιβλίων του σχολείου σε ηλεκτρονικό σύστημα, κάτι που απαίτησε πολύ χρόνο για να ολοκληρωθεί. Τέλος, η απροθυμία μερικών μαθητών δυσκόλεψε σε ένα βαθμό την ολοκλήρωση ορισμένων διαδικασιών που έγιναν στα πλαίσια της Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Α΄δραση: Προτείνουμε να πραγματοποιηθούν περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις που να έχουν σχέση με τα θέματα που επέλεξαν οι γονείς των μαθητών του σχολείου. Επίσης, θα ήταν καλό να υλοποιηθούν επιμορφώσεις στις εκπαιδευτικές μονάδες από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή επιμορφώσεις που θα πραγματοποιηθούν μέσα από τη συνεργασία σχολικών μονάδων.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης και θα συνεχιστούν και κατά το επόμενο σχολικό έτος, είναι οι εξής : Α) Πρόσκληση για επιμορφωτικές συναντήσεις με συγγραφείς σχολικών βιβλίων στο χώρο του σχολείου. Β) Ενημέρωση σχολικού ιστολογίου για τις δραστηριότητές μας. Γ) Συμμετοχή σε προγράμματα της Δημόσιας Βιβλιοθήκης Πύργου. Δ) Επιλογή λογοτεχνικού βιβλίου και παρουσίαση θεατρικής παράστασης από τους μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων του σχολείου κατά την εορτή λήξης της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια