

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΥΝΑΡΓΟΥ - 9150282

**Στόχος Βελτίωσης:**

- Γνωστοποίηση και έμπρακτη εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου μας.
- Σύνταξη συμβολαίου τάξης .
- Καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη τεχνικών ελέγχου της συμπεριφοράς και των συναισθημάτων .
- Ανάλυση από τους μαθητές της ευθύνης αυτόνομης οργάνωσης της δουλειάς τους.
- Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες
- Ορισμός εκπαιδευτικών συμβούλων και ενεργοποίηση του ρόλου τους.

**Σχέδιο Δράσης:** Βελτιστοποίηση σχέσης μαθητών- εκπαιδευτικών

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Συντονιστής Δράσης:** ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

### Α. Σχεδιασμός της Δράσης

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Λάβαμε υπόψη:

1. τις έρευνες(Howes,1999,Howes & Ritchie,2002 και Pianta,1999) που δείχνουν ότι η καλή σχέση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή δρα ως προστατευτικός παράγοντας και συνδέεται με ποικίλα θετικά αποτελέσματα για την ανάπτυξη των παιδιών και για τη μετέπειτα εξέλιξή τους(πιο επαρκή κοινωνικά,με ευρύτερο ρεπερτόριο κοινωνικών δεξιοτήτων,δημιουργία πιο ουσιαστικών φιλικών σχέσεων,χαμηλά επίπεδα άγχους,θλίψης και κοινωνικής απόσυρσης)
2. τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν τα δύο τελευταία χρόνια,λόγω covid,στην κοινωνία αλλά και στις σχολικές μονάδες
3. τον αριθμό μαθητών Roma και τον αριθμό μαθητών από τη Συρία και την Αλβανία που φοιτούν στο Σχολείο μας.

Κρίνουμε,λοιπόν,αναγκαία τη διερεύνηση των σχέσεων όλων των μαθητών,την ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των εκπαιδευτικών και τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού κι εμπιστοσύνης.

Στην αρχή του σχολικού έτους συνεδριάζει ο Σύλλογος Διδασκόντων και συζητά για τον προσδιορισμό και την ιεράρχηση προβλημάτων μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και ,τέλος, τους τρόπους παροχής ευκαιριών για όλους τους μαθητές.

Κύριος στόχος είναι η βελτιστοποίηση της σχέσης Μαθητών-Εκπαιδευτικών ώστε να αναπτυχθεί ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα και να επιτευχθεί η σχολική ευεξία.

Άλλοι στόχοι:

- Εξάσκηση των μαθητών στο να επωμίζονται ένα μεγάλο τμήμα της εκμάθησής τους,αναλαμβάνοντας οι ίδιοι τις ευθύνες τους,οργανώνοντας τη δουλειά τους αυτόνομα κι έχοντας κριτική στάση,να είναι δημιουργικοί,να μαθαίνουν.
- Καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων(ενίσχυση αυτοεκτίμησης, εμπιστοσύνης στον εαυτό τους).
- Ανάπτυξη τεχνικών ελέγχου της συμπεριφοράς,των συναισθημάτων.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

- Στην αρχή του διδακτικού έτους γνωστοποιείται σε μαθητές και γονείς ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου μας.
- Καθορίζεται συγκεκριμένη ημέρα και ώρα κάθε μήνα που θα αφιερώνεται σε παιδαγωγική συνάντηση εκπαιδευτικών-γονέων.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές συντάσσουν στην αρχή της σχολικής χρονιάς το Συμβόλαιο της τάξης στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις κάθε μέλους.
- Καθιερώνεται βραβείο Καλής Συμπεριφοράς(εβδομαδιαίο)σε κάθε τάξη.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν πάντα χρόνο στο να ακούν τους μαθητές-μαθήτριες(στην τάξη και στο διάλειμμα) αλλά και να συζητούν μαζί τους.
- Ενδιαφέρονται για την οικογενειακή κατάσταση των μαθητών μέσα από παρατήρηση και συζήτηση μαζί τους.
- Οργανώνονται σεμινάρια-εργαστήρια για την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων από ειδικό ψυχολόγο("Παρεμβάσεις"στο α΄ τρίμηνο, "Χαμόγελο του παιδιού" στο β΄ τρίμηνο),στα οποία θα συμμετέχουν ξεχωριστά οι γονείς, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων συζητά με την Ψυχολόγο, μετά το πέρας των σεμιναρίων,προκειμένου να αξιολογηθεί το αποτέλεσμα των δράσεων που έχουν πραγματοποιηθεί, να αναδειχθούν προβλήματα που ίσως δεν έγιναν αντιληπτά,να γίνει ανατροφοδότηση και σχεδιασμός νέων δράσεων.
- Με τη συνεργασία της εκπαιδευτικού Θεατρικής Αγωγής θα συμμετέχουν οι μαθητές σε παιχνίδια ρόλων,οπότε μέσω της δραματοποίησης, να αναπτυχθεί η

ενσυναίσθηση, η αναγνώριση συναισθημάτων και ο έλεγχός τους.

- Ορίζουμε δύο συγκεκριμένες εκπαιδευτικούς που θα παίξουν τον ρόλο του μεσολαβητή και συμβούλου. (Καζαζοπούλου Αθανασία, Αναγνωστοπούλου Μαρία)
- Σε προβληματική κατάσταση που εμφανιστεί οι δύο εκπαιδευτικοί ασχολούνται με διακριτικότητα, αντικειμενικότητα, σεβασμό κι εχεμύθεια και την αντιμετωπίζουν άμεσα, λαμβάνοντας υπόψη όλους τους παράγοντες.
- Συνεργασία (όλη τη χρονιά) με την Ψυχολόγο του "Χαμόγελου του παιδιού" για την ψυχολογική υποστήριξη συγκεκριμένων παιδιών, που αντιμετωπίζουν οικογενειακά προβλήματα.
- Αναδεικνύουμε τα ταλέντα των μαθητών, ιδιαίτερα αυτών που η επίδοσή τους στα μαθήματα είναι χαμηλή.
- Προωθούμε τη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Μαθηματικός διαγωνισμός), αθλητικές εκδηλώσεις (Ημέρα αθλητισμού, Κολυμβητήριο, Ημέρα στίβου) σε συνεργασία με τον καθηγητή Φυσικής Αγωγής, κοινωνικές εκδηλώσεις (προώθηση mail στους γονείς για συμμετοχή στο "2ο Santa Run" που διοργανώνεται από τον Δήμο Πύργου, συμμετοχή στο τοπικό πανηγύρι) και σε πολιτιστικές δραστηριότητες τοπικού χαρακτήρα. (24ο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου)

Οι παραπάνω δράσεις κατανομούνται και στα τρία τρίμηνα ώστε να υπάρχει συνέχεια, κατά συνέπεια μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Στις παραπάνω δράσεις θα συμμετέχουν Ειδικοί Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί Λειτουργοί, οι γονείς, οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και θα χρησιμοποιηθούν το εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, ηλεκτρονικός υπολογιστής μέσα στην τάξη, projector, χρωματιστά χαρτόνια, μαρκαδόροι, απλά υλικά που θα φέρουν οι μαθητές από το σπίτι τους.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η επίτευξη των στόχων θα αναδειχθεί:

- Με τον βαθμό συμμετοχής των γονέων και μαθητών στα σεμινάρια-εργαστήρια
- Με τον βαθμό συμμετοχής των εκπαιδευτικών
- Με τη θετική αξιολόγηση των δράσεων τόσο από τους γονείς όσο και από τους εκπαιδευτικούς (μέσω ερωτηματολογίων)

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Η ομάδα των εκπαιδευτικών θα συνεδριάζει ανά δίμηνο (αρχική αξιολόγηση) και θα αξιολογεί την πορεία των δράσεων και την αποτελεσματικότητά τους. Θα εντοπίζει όποιες αδυναμίες και θα αναδεικνύει τις θετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, που θα διαχέονται. Έτσι θα καθορίζεται και η συνέχιση των παραπάνω δράσεων, διαφορετικά θα σχεδιάζονται καινούριες δράσεις. (διαμορφωτική αξιολόγηση) Τον Μάιο, πριν την τελική

αυτοαξιολόγηση των δράσεων της Σχολικής Μονάδας από τον Σύλλογο Διδασκόντων, οι Εκπαιδευτικοί και οι Γονείς θα συμπληρώσουν αντίστοιχα ερωτηματολόγια.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Έχετε αναπτύξει ένα δομικά οργανωμένο και σαφές σχέδιο δράσης.

Καλή επιτυχία στην εφαρμογή του!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας, μετά από συζήτηση, καθόρισαν, οργάνωσαν και ιεράρχησαν τις παρακάτω δράσεις:

Με την έναρξη του Σχολικού Έτους:

- Γνωστοποιήθηκε σε μαθητές και γονείς ο εσωτερικός κανονισμός του Σχολείου μας.
- Καθορίστηκε συγκεκριμένη ημέρα και ώρα κάθε μήνα για την παιδαγωγική συνάντηση εκπαιδευτικών -γονέων.
- Συντάχθηκε το Συμβόλαιο της Τάξης, στο οποίο συμφώνησαν από κοινού οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις κάθε μέλους.

Από 26/10/2021 καθιερώθηκε Βραβείο Καλής Συμπεριφοράς(εβδομαδιαίο), Βραβείο Ειλικρίνειας, Βραβείο Άριστου Μαθητή/τριας, Βραβείο Καλού Αναγνώστη, Βραβείο Καλής Προσπάθειας σε γνωστικό αντικείμενο(Είσαι αστέρι).

Ορίστηκαν οι δύο εκπαιδευτικοί για τον ρόλο του μεσολαβητή και συμβούλου. Αντιμετώπισαν διαφωνίες και μικροπαρεξηγήσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Ασχολήθηκαν με διακριτικότητα, αντικειμενικότητα, σεβασμό και εχεμύθεια με προβληματικές καταστάσεις που παρουσιάστηκαν. Σε ορισμένες από αυτές συνεργάστηκαν και με την Ψυχολόγο από τον Σύλλογο "Το Χαμόγελο Του Παιδιού", για την ψυχολογική υποστήριξη συγκεκριμένων παιδιών, που αντιμετωπίζουν οικογενειακά προβλήματα.

Δόθηκαν και συμπληρώθηκαν από τους Γονείς/Κηδεμόνες δύο ανώνυμα ερωτηματολόγια, ένα διερευνητικό της ποιότητας της σχέσης τους με τα παιδιά τους κι ένα αξιολόγησης του σεμιναρίου που απευθυνόταν σε αυτούς από την Ψυχολόγο του Χαμόγελου Του παιδιού και είχε θέμα: Ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση.

Με τη συνεργασία της εκπαιδευτικού της Θεατρικής Αγωγής οι μαθητές /τριες συμμετείχαν σε βιωματικά παιχνίδια προκειμένου να μάθουν να εκφράζονται, να χειρίζονται και να ελέγχουν το σώμα τους, να συνεργάζονται, να αναπτύξουν τη φαντασία τους, να εξερευνούν τον εαυτό τους και τους άλλους. Επίσης, συμμετείχαν σε παιχνίδια ρόλων, οπότε μέσω της δραματοποίησης, να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση, την αναγνώριση και τον έλεγχο των συναισθημάτων τους.

Στις 2 και 6/12/2021 συμμετείχαμε στις ψηφιακές κινηματογραφικές προβολές του 24ου Φεστιβάλ Κινηματογράφου Ολυμπίας. Οι μικρές τάξεις παρακολούθησαν την ταινία: "Η Σιρκλίν, η Κοκό και ο άγριος ρινόκερος", ενώ οι μεγαλύτερες την ταινία: "Μικροί λύκοι".

Στις 10/12/2021 προωθήθηκε στους γονείς mail από τον Δήμο Πύργου με θέμα: "Εορταστικός Παιδικός Αγώνας" με τίτλο: "2ο Santa Run".

Στις 20/1, 27/1, 3/2 και 10/2/2022-για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών/τριών- οι εκπαιδευτικοί της ομάδας συμμετείχαμε στο Διαδικτυακό Βιωματικό Σεμινάριο με τίτλο:"Όλα είναι δρόμος" από τις Παρεμβάσεις.

Στις 11/2 προωθήθηκε στους γονείς mail των Παρεμβάσεων για τη συμμετοχή Γονέων και παιδιών σε διαδικτυακό εργαστήριο με τίτλο: "Τα παπούτσια των άλλων", που είχε σαν στόχο να δώσει στους γονείς και τα παιδιά-με τη βοήθεια του παραμυθιού- τη δυνατότητα να μιλήσουν για τη σχέση τους και τα χαρακτηριστικά της, αλλά και να ανακαλύψουν νέους διασκεδαστικούς τρόπους επικοινωνίας.

Υλικό από το βιωματικό σεμινάριο των Παρεμβάσεων με θέμα : "Όλα είναι δρόμος" εφαρμόστηκε στην τάξη για την αναγνώριση των συναισθημάτων και τη διαχείρισή τους.

Κατά τη διάρκεια εργασιών (ομαδικών ή ατομικών), αλλά και σε κάθε αγχωτική για τους μαθητές/τριες κατάσταση(π.χ. διαγωνίσματα) χρησιμοποιήθηκε χαλαρωτική μουσική, anti-stress μπαλάκι.

Στις 2/3 προωθήθηκε mail στους γονείς για τις αποκριάτικες εκδηλώσεις στο Πάρκο Ξυστή(6/3) που οργάνωσε ο Δήμος Πύργου.

Οι μαθητές/τριες όλων των τάξεων στις 5/3 συμμετείχαν σε αποκριάτικους χορούς που οργανώθηκαν από τον Καθηγητή Φυσικής Αγωγής στον χώρο του Σχολείου.

Στις 9/3 και 10/3/2022, σε συνεργασία με την Ψυχολόγο του Χαμόγελου Του Παιδιού, υλοποιήθηκαν τα παρακάτω προγράμματα που αφορούσαν μαθητές/τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς:

9/3:

1. "Εξαφανίσεις" για τους μαθητές της Γ΄τάξης
2. "Ενδοσχολική Βία-Εκφοβισμός" για τους μαθητές της Δ΄τάξης
3. "Ψυχική ανθεκτικότητα και Ενδυνάμωση" για τους γονείς/κηδεμόνες

10/3:"Διαχείριση κρίσης" για τους εκπαιδευτικούς.

11/3: Επικοινωνήσαμε με τον Πρόεδρο της Κοινότητας Βουνάργου και την Πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου μας και προτείναμε τη δημιουργία Σχολής Γονέων σε συνεργασία με τις Παρεμβάσεις και το Χαμόγελο του παιδιού. Δόθηκαν κατευθυντήριες γραμμές από τους εκπαιδευτικούς ώστε να προγραμματίσουν συναντήσεις τον ερχόμενο Σεπτέμβριο- Οκτώβριο.

21/3: Προωθήθηκε mail για το Πρόγραμμα Υποστήριξης Γονεϊκών Ικανοτήτων(Π.Υ.Γ.Ι.) της Α΄Ψυχιατρικής Κλινικής του ΕΚΠΑ στην Πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων Και Κηδεμόνων και στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών(γραμμή 10306).

1/4: Οι μαθητές/τριες της Ε΄και ΣΤ΄ τάξης συμμετείχαν στον Μαθηματικό Διαγωνισμό.

Στις 7/4 προωθήθηκε στους γονείς και στην Πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων /Κηδεμόνων mail από τον Δημο Πύργου και το Τμήμα Παιδείας Δήμου Πύργου για συμμετοχή σε εκδήλωση με ομιλήτη Ψυχίατρο και θέμα του Σχολικό Εκφοβισμό και τον εθισμό των παιδιών στα ηλεκτρονικά παιχνίδια.

14/05: Παρακολούθηση διαδικτυακού σεμιναρίου με θέμα "Το παιδικό Ιχνογράφημα".

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Οι δράσεις έγιναν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Σημαντικές αλλαγές δεν υπήρξαν, αλλά διευρύνθηκαν δράσεις στα πλαίσια της διαμορφωτικής αξιολόγησης κάθε δράσης.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν:

- Η παροχή ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές μέσα από ποικίλες διαδικασίες στήριξης.
- Η ιεράρχηση προβλημάτων μεταξύ των μαθητών και η εύρεση στρατηγικών επίλυσης αυτών, με τη βοήθεια ειδικών μέσα από τα σεμινάρια.
- Η εφαρμογή των κανόνων που είχαμε θεσπίσει στην αρχή του σχολικού έτους.
- Η ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου -γονέων
- Η εξοικείωση των μαθητών με τεχνικές ελέγχου της συμπεριφοράς και των συναισθημάτων τους ,ιδιαίτερα του θυμού.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ εκπαιδευτικών-ψυχολόγων, γονέων-ψυχολόγων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στις δυσκολίες αναφέρουμε την έλλειψη δια ζώσης επικοινωνίας με τους ψυχολόγους και τους γονείς ,λόγω covid. Επίσης, την έλλειψη συνεργασίας των γονιών σε κάποιες περιπτώσεις.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

1.Αποκωδικοποιώντας το διερευνητικό ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι γονείς αρχικά καταλήξαμε στα παρακάτω συμπεράσματα, που αποτελούν κίνητρο για μελλοντικές δράσεις:

Διατηρείται η συνήθεια της ελληνικής οικογένειας να τρώνε όλοι μαζί στο τραπέζι.

Οι μαθητές έχουν ελεύθερο χρόνο και ασχολούνται με ηλεκτρονικά παιχνίδια.

Οι γονείς επικοινωνούν με τον εκπαιδευτικό της τάξης μία φορά τον μήνα ή όποτε το Σχολείο τους καλέσει για τη βαθμολογία.

Γονείς και μαθητές σπάνια βλέπουν μαζί τηλεόραση, ενώ λίγες οικογένειες έχουν πραγματοποιήσει μια εκδρομή ή μια εξωτερική δραστηριότητα τον τελευταίο μήνα.

Οι περισσότεροι μαθητές δε συζητούν με τους γονείς τα θέματα που προέκυψαν στη σχολική κοινότητα και δεν εκφράζουν τα συναισθήματά τους.

2. Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του σεμιναρίου από τους γονείς ανέδειξε την αρχική διστακτικότητά τους στην συμμετοχή σε τέτοιου είδους σεμινάρια, αλλά και την ικανοποίησή τους, τελικά, μετά την παρακολούθηση. Μάλιστα, το συγκεκριμένο σεμινάριο που παρακολούθησαν υπήρξε κίνητρο για προγραμματισμό ανάλογων δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά.

3. Το υλικό από το βιωματικό εργαστήριο των Παρεμβάσεων με θέμα: "Όλα είναι δρόμος" εφαρμόστηκε στην τάξη για την αναγνώριση των συναισθημάτων και τη διαχείρισή τους από τους μαθητές.

4. Βιωματικά παιχνίδια, εφαρμοσμένα στην τάξη, βοήθησαν στην ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

5. Δημιουργήθηκαν αφίσες σχετικές με τις δράσεις.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο Διαδικτυακό Σεμινάριο με τίτλο: «Όλα είναι δρόμος» από τις Παρεμβάσεις.

Σε συνεργασία με την Ψυχολόγο του Χαμόγελου Του Παιδιού υλοποιήθηκαν τα παρακάτω προγράμματα που αφορούσαν μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς:

1. «Εξαφανίσεις» για τους μαθητές της Γ΄τάξης
2. «Ενδοσχολική βία- Εκφοβισμός» για τους μαθητές της Δ΄τάξης
3. «Ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση» για τους γονείς.
4. «Διαχείριση κρίσης» για τους εκπαιδευτικούς.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης αποτελούν κίνητρο για διεύρυνση και συνέχισή τους και την επόμενη σχολική χρονιά ώστε οι σχέσεις γονέων-παιδιών, γονέων -εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών-μαθητών συνεχώς να βελτιώνονται.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Ανάλογες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από φορείς πρέπει να συνεχιστούν για τον εμπλουτισμό και την απόκτηση νέων γνώσεων, για τη βελτίωση παιδαγωγικών δεξιοτήτων με σκοπό την αυτοβελτίωση και την απόκτηση κατάλληλων χρηστικών εργαλείων για την αποκωδικοποίηση-αξιολόγηση του εσωτερικού κόσμου των παιδιών, ώστε αυτός να γίνει πιο προσιτός και κατανοητός.

Επίσης, οι ίδιοι οι γονείς διαπίστωσαν ότι είναι αναγκαία η συνεργασία με το Σχολείο και η επιμόρφωσή τους από φορείς που θα τους βοηθήσουν να αναπτύξουν δεξιότητες και να βελτιώσουν τη σχέση τους με τα παιδιά τους καθώς το κοινωνικό γίγνεσθαι διαρκώς αλλάζει.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η δράση και η συνεργασία με φορείς που μελετούν και «φροντίζουν» επιστημονικά τα παιδιά- υπάρχει ανάγκη να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, γιατί το σχολείο ως ζωντανός οργανισμός χρειάζεται συνεχή ανανέωση, ενίσχυση, εμπειριστατωμένη επιλογή των τρόπων διαχείρισης των νέων καταστάσεων που προκύπτουν και διασφάλισης της ψυχικής και σωματικής υγείας των παιδιών.