

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΩΡΩΝ - 9170327

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Βώρων ιδρύθηκε το 1929, με τη συνεργασία της Κοινότητας Βώρων και των δωρητών των κ.κ.: Δημ. Στεφανίδη, Ι. Γερωνυμάκη, Ι. Πολυχρονάκη, Γ. Πολυχρονάκη, Κ. Πολυχρονάκη.

Βρίσκεται στην περιοχή της Μεσσαράς του Ν. Ηρακλείου Κρήτης. Απέχει 65 χ.λ.μ από την πρωτεύουσα του Νομού ( Ηράκλειο).

Στο Δημοτικό σχολείο Βώρων φοιτούν μαθητές/τριες εκτός των Βώρων και από τα γύρω χωριά (Φανερωμένη, Κισσοί, Καλοχωραφίτης, Γρηγοριά).

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου βρίσκεται σε ένα ικανοποιητικό μορφωτικό και πολιτισμικό επίπεδο καθώς οι γονείς/κηδεμόνες αυτών - παρόλο που στην πλειοψηφία τους είναι αγρότες και δεν έχουν τις απαιτούμενες γνώσεις - ενδιαφέρονται εξαιρετικά για την εξέλιξη των παιδιών τους σε όλους τους τομείς (εκπαιδευτικούς, μορφωτικούς, κοινωνικούς). Το Σχολείο, ενώ είναι οργανικά πενταθέσιο, λειτουργεί ως εξαθέσιο από το 2013-2014.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια όλων των ετών λειτουργίας του σχολείου (συμπεριλαμβανομένου και του σχολικού έτους 2023-24) οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναπροσαρμόζουν, διαφοροποιούν και δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό ικανό να ανταποκριθεί στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Επίσης χρησιμοποιούν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές προκειμένου να αξιοποιηθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το μαθησιακό αγαθό.

Υπάρχει ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού. Πραγματοποιούνται δράσεις για ενημέρωση και πρόληψη του φαινομένου.

Έχουν θεσμοθετηθεί εβδομάδες ευαισθητοποίησης σε σημαντικά θέματα της καθημερινής ζωής.

Υπάρχει διάθεση συνεργασίας κι έχει διαμορφωθεί κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών σε γενικές γραμμές είναι πολύ καλές, χωρίς ιδιαίτερες συγκρούσεις.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών γενικά χαρακτηρίζονται καλές, με κατανόηση για τα ιδιαίτερα προβλήματα τους και σεβασμό στις ιδιαιτερότητές τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Προσπάθεια για ενδυνάμωση της εξωστρέφειας του σχολείου μας και στροφή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας με μαθητές άλλων χωρών, ώστε να ομαλοποιηθεί ακόμη περισσότερο η ένταξη ξένων μαθητών/τριών στο σχολείο μας μελλοντικά.

Μεγαλύτερη συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις, διαγωνισμούς και εκδηλώσεις ως ένα επιπλέον άνοιγμα στην κοινωνία, αλλά και ως παράγοντας διαμόρφωσης ικανών μελλοντικών πολιτών οι οποίοι θα ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Επέκταση του προγράμματος εβδομάδων ευαισθητοποίησης με εμπλοκή περισσότερων θεματικών

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι αποφάσεις λαμβάνονται με δημοκρατικές συλλογικές διαδικασίες και η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου. Πραγματοποιείται ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων και αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του Σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ακόμα περισσότερες δράσεις το επόμενο σχολικό έτος 2024-25 σε συνεργασία με την κοινότητα, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν. Διαμόρφωση/βελτίωση αύλειου χώρου, με σκοπό να γίνει ασφαλέστερος για τα παιδιά λόγω των ανισόπεδων χώρων, σε συνεργασία με τον Δήμο Φαιστού.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εκμεταλλεύτηκαν πολλές ευκαιρίες για επιμόρφωση που προσφέρθηκαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους 2023-2024. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν είτε δια ζώσης, είτε διαδικτυακά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα τόσο εθνικά όσο και ευρωπαϊκά στο βαθμό που αυτό θα είναι δυνατό το σχ. έτος 2024-2025.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Όσον αφορά στο σχέδιο δράσης : "Όλοι μαζί μπορούμε", στον άξονα Σχολείο και Κοινότητα:**

Αρχικός στόχος των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν ήταν να ανοίξει το σχολείο τις πόρτες του στην κοινωνία και να εμπλέξει στην σχολική καθημερινότητα τους γονείς-κηδεμόνες των παιδιών καθώς και άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας. Μετά την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης, ο στόχος επιτεύχθη σε ικανοποιητικό βαθμό. Μέσα από τις δράσεις κατάφέραμε τα εξής:

- 1) Οι μαθητές ανέπτυξαν περιβαλλοντική συνείδηση και ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε θέματα προστασίας τους περιβάλλοντος.
- 2) Καλλιεργήθηκε η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ενσυναίσθηση με την αλληλεπίδραση των μαθητών μέσα από την καθοδήγηση της σχολικής ψυχολόγου.
- 3) Ο θεσμός του σχολείου ήρθε ένα βήμα πιο κοντά με το θεσμό της οικογένειας και της ευρύτερης κοινωνίας.
- 4) Ενισχύθηκε η έννοια του εθελοντισμού με την παροχή αγαθών σε ευπαθείς ομάδες.

5) Βελτιώθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας της σχολικής μονάδας και των γονέων μέσα από την από κοινού προετοιμασία ολόημερης εκδρομής στον Άγιο Νικόλαο και της προετοιμασίας της γιορτής λήξης του σχολικού έτους.

### **Όσον αφορά στο σχέδιο δράσης : "Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών", στον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:**

Οι εκπαιδευτικοί:

**α)** επιμορφώθηκαν και ενημερώθηκαν για τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών /τριών στο σχολικό περιβάλλον.

**β)** Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν πρώιμα σημάδια που υποδεικνύουν την ανάγκη παρέμβασης λογοθεραπείας ή ειδικής αγωγής.

**γ)** Μπόρεσαν στο γενικότερο πλαίσιο της αντιμετώπισης και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού μέσω διαδικτύου να αναγνωρίζουν οι ίδιοι τους κινδύνους , που ελλοχεύουν και μπορεί να οδηγήσουν σε περιπτώσεις κακοποίησης μαθητών ή σημάδια που μαρτυρούν πώς βιώνουν δύσκολες καταστάσεις στο σχολείο, στο σπίτι ή τη ζωή τους γενικότερα και να πράξουν ανάλογα.

**δ)** Τέλος, έμαθαν πως να βοηθούν τους μαθητές/τριες τους μεγαλώνοντας να είναι ικανοί να δράττουν τις ευκαιρίες της ζωής τους και να πραγματοποιούν τα όνειρά τους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **Όσον αφορά στο σχέδιο δράσης " Όλοι μαζί μπορούμε":**

Γενικά, δεν διαπιστώθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς όλες οι προγραμματισμένες δράσεις εξελίχθηκαν ομαλά. Πιθανόν, ίσως ο χρόνος να λειτουργήσει ως ένας ανασταλτικός παράγοντας υλοποίησης των δράσεων καθώς δεν ήταν πάντα εφικτό να βρίσκεται κοινός χρόνος ημέρας και ώρας για την πραγματοποίηση των επιμορφώσεων.

### **Όσον αφορά στο σχέδιο δράσης: "Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών":**

Ο συντονισμός όλων των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες, καθώς ο προγραμματισμός συντελείται αρκετό καιρό πριν την επιμόρφωση προς υλοποίηση.

Η μη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, καθώς δεν δύνανται όλοι να παρευρίσκονται τις συγκεκριμένες ώρες της απογευματινής επιμόρφωσης στον χώρο του σχολείου.

Η προσπάθεια οργάνωσης επιμορφώσεων χωρίς ουσιαστική καθοδήγηση και μεγάλη εμπειρία σε τέτοιες διαδικασίες από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**