

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο είχε θέσει προσδοκίες και πρότυπα με τους μαθητές, τους γονείς και τους δασκάλους για να επιτύχει τους ακαδημαϊκούς και πολιτιστικούς στόχους του. Το σχολείο προωθεί την επιτυχία των μαθητών μέσω ενός προγράμματος σπουδών που είναι ευθυγραμμισμένο με τα κρατικά πρότυπα. Ακόμη, εφαρμόζεται ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών, υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς κτλ. Το σχολείο διαχειρίζεται διαμορφωτικές και αθροιστικές αξιολογήσεις σε όλους τους βασικούς ακαδημαϊκούς τομείς που ευθυγραμμίζονται με το καθορισμένο πρόγραμμα σπουδών του σχολείου και τα κρατικά πρότυπα. Ως συνέπεια η φοίτηση των μαθητών είναι συνεπής και συστηματική με ελάχιστες απουσίες για λόγους υγείας. Ενώ το σχολείο επικεντρώνεται στη διδασκαλία και τη μάθηση, οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποίησαν ότι οι μαθητές δεν θα προχωρούσαν αν δεν υπήρχε δομή και τάξη τόσο στο σχολείο όσο και στις αίθουσες διδασκαλίας. Για το λόγο αυτό υλοποιήσαν/υλοποιήθηκαν προγράμματα ενημέρωσης τα οποία βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου σε όλες τις τάξεις για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, την πρόληψη των παραβατικών συμπεριφορών, της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Το σχολείο έχει δημιουργήσει ένα τεκμηριωμένο πρόγραμμα πειθαρχίας που εφαρμόζεται με συνέπεια σε όλο το σχολείο και κοινοποιείται σε μαθητές και γονείς. Το σχολείο δημιουργεί ένα ήρεμο, συγκροτημένο και πειθαρχημένο περιβάλλον για να μεγιστοποιήσει το χρονικό διάστημα στην εργασία. Ως εκ τούτου υλοποιούνται διάφορες πρακτικές π.χ. συμβούλιο τάξης, συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, διαλογική συζήτηση, κουτί ιδεών κλπ. για τη διαχείριση προβλημάτων που προκύπτουν. Τέλος, δημιουργήθηκε σχολή γονέων όπου ειδικοί επιστήμονες συνδράμουν και στην επιμόρφωση γονέων σε σχετικά θέματα π.χ. ενημέρωση και συμβουλευτική από λογοθεραπευτή, σεμινάριο πάνω στην παιδική κακοποίηση, σεμινάριο για τους τρόπους ενθάρρυνσης-ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών του Νηπιαγωγείου κατά τη μετάβαση τους στο Δημοτικό κ.λπ..

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο συνεχίζει να στελεχώνεται κάθε χρόνο με νέους εκπαιδευτικούς που έχουν ανάγκη τη συνεχή υποστήριξη και καθοδήγηση των έμπειρων μόνιμων εκπαιδευτικών.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προς ενίσχυση και των νεότερων εκπαιδευτικών που στελεχώνουν το σχολείο αλλά και για τη βέλτιστη παιδαγωγική λειτουργία του το προσωπικό μπορεί να συσκέπτεται τακτικά ως ένα ολόκληρο σχολείο ή και κατά τμήματα και να επικεντρωθούν σε θέματα που επηρεάζουν όλες τις τάξεις, όπως ο ρυθμός, η αυστηρότητα, η οικοδόμηση σχέσεων, η οικοδόμηση της κοινότητας και ο καθορισμός ακαδημαϊκών και πολιτιστικών στόχων. Οι εκπαιδευτικοί να αναθεωρούν τα μαθήματά τους με συναδέλφους, να προσδιορίζουν τις ανάγκες και τις προτεραιότητες τις ακαδημαϊκές ανά βαθμίδα, να ανταλλάσσουν σχέδια εργασίας με τις βέλτιστες πρακτικές τους και να διεξάγουν παρατηρήσεις μεταξύ τους στις τάξεις.

Οι εκπαιδευτικοί καθώς λαμβάνουν ανατροφοδότηση στη χρήση των δεδομένων αξιολόγησης των μαθητών της τάξης τους στη συνέχεια να συνεδριάζουν περιοδικά για να τροποποιήσουν τη διδασκαλία σύμφωνα με την πρόοδο των μαθητών. Τα δεδομένα να χρησιμοποιούνται για την καθοδήγηση των ετήσιων τροποποιήσεων στα προγράμματα σπουδών.

Κατά την υλοποίηση πρακτικών για την ενδοσχολική βία θα μπορούσε να αξιοποιηθεί το σχετικό υλικό που παρήγαγαν τα σχολεία της 8ης Ενότητας ως κοινότητα πρακτικής από την ιστοσελίδα της ΣΕΕ:

Στο μενού ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ:

Παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό Επιμόρφωσης 2014 (παιχνίδια ρόλων)

Παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό Επιμόρφωσης 2015 (τα έξι καπέλα σκέψης)

Στο μενού ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΕΠΙΜ. ΥΛΙΚΟ:

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει επαρκή οργανωτική ικανότητα για την αποτελεσματική διαχείριση του σχολείου. Η εκπαιδευτική ηγεσία ήταν δημοκρατική και είχε υψηλές προσδοκίες για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν στόχους στην αρχή του έτους σε συνεργασία με την διευθύντρια. Το σχολείο είχε θέσει προσδοκίες και πρότυπα με τους μαθητές, τους γονείς και τους δασκάλους για να ολοκληρώσει την αποστολή και να επιτύχει τους ακαδημαϊκούς και πολιτιστικούς στόχους του σχολείου. Το σχολείο επικαιροποίησε τον ενδοσχολικό του κανονισμό, η εφαρμογή του οποίου διασφαλίζεται από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Το σχολείο προωθεί την ισχυρή συμμετοχή της οικογένειας μέσω ανοικτών επικοινωνιών μεταξύ γονέων και δασκάλων, συμπεριλαμβανομένου σε τακτική ενημέρωση τόσο σε μηνιαία βάση όσο και με την καθορισμένη στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα ώρα “ενημέρωσης γονέων” για κάθε έναν/μία εκπαιδευτικό. Η σχολή γονέων που δημιουργήθηκε και οι συνδιοργανώσεις εκδηλώσεων με φορείς της κοινότητας παρέχουν επίσης πληροφορίες στους γονείς και τους εμπλέκουν στην κουλτούρα του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση - συντήρηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Μη τεκμηριωμένη αξιολόγηση του σχεδίου δράσης.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Στενότερη και σε σταθερή βάση συνεργασία με τοπικούς φορείς (κοινότητα, σχολική επιτροπή, σύλλογο γονέων) για την αναβάθμιση και συντήρηση των υποδομών.

Η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης προκειμένου να χαρακτηρίζεται από εγκυρότητα πρέπει να βασίζεται σε συστηματική συλλογή δεδομένων με συγκεκριμένα εργαλεία και όχι σε επιφανειακές εκτιμήσεις, όπως είχε επισημάνει η ΣΕΕ κατά την Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το σχολείο δήλωσε επίσης ότι η επαγγελματική ανάπτυξη αποτελεί σημαντικό μέρος του καθορισμού υψηλών προσδοκιών για τους εκπαιδευτικούς μέσω της ανάπτυξης στόχων επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης που επικεντρώνονται στη βελτίωση των παιδαγωγικών δεξιοτήτων των δασκάλων του και στην επικαιροποίηση των γνώσεων τους, όπως επιμορφώσεις από το ΙΕΠ, 9μηνα προγράμματα επιμορφώσης Παν/μίων, μεταπτυχιακά προγράμματα κ.ά.. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ανελλιπώς στις επιμορφωτικές δράσεις της ΣΕΕ που υλοποιήθηκαν και εκτός εργασιακού ωραρίου.

### Σημεία προς βελτίωση

Μη συγκρότηση κοινότητας πρακτικής

Έκλείπει ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εγκαταλείψουν την απομόνωση της τάξης τους και να εργάζονται συλλογικά, να μοιράζονται τα διδακτικά/μαθησιακά τους σχέδια με τους συναδέλφους τους, να επανασχεδιάζουν και να επαναχρησιμοποιούν τα σχέδια άλλων εκπαιδευτικών, να αξιολογούν με ομαδικό τρόπο διδακτικά σχέδια άλλων συναδέλφων και να κάνουν ομαδικές διδασκαλίες στην τάξη τους. Με άλλα λόγια, να αναπτύσσουν μια επαγγελματική κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης και ανταλλαγής και να δημιουργούν μια επαγγελματική κοινότητα πρακτικής, ακόμη και σε συνέργεια με άλλες σχολικές μονάδες της 8<sup>ης</sup> Ενότητας Ηρακλείου.