

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφουνται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Το 6/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Βοχαϊκού, βρίσκεται στο Βοχαϊκό Κορινθίας, το οποίο είναι ένα μεγάλο πεδινό χωριό, κτισμένο στο μέσο της πεδιάδας της Βόχας, δίπλα στην Παλαιά Εθνική οδό Αθηνών Πατρών, προς τα νότια παράλια του Κορινθιακού και σε απόσταση 14 χιλιομέτρων από την Κόρινθο.

Το Δημοτικό Σχολείο Βοχαϊκού αρχικά ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1937 (σύμφωνα με το αρχείο του σχολείου) ως ολιγοθέσιο και αναβαθμίστηκε σταδιακά σε τριθέσιο, σε τετραθέσιο και τελικά σε εξαθέσιο μετά την κατάργηση των σχολικών μονάδων του Χαλκείου, του Σουληναρίου και του Καλεντζίου, των οποίων οι μαθητές πλέον φοιτούν στο Δημοτικό Σχολείο Βοχαϊκού.

Το αρχικό κτίριο του Σχολείου κατασκευάστηκε το 1956, επεκτάθηκε το 1988 , χρονιά κατά την οποία οι μαθητές στεγάζονταν σε τρεις αίθουσες, και ολοκληρώθηκε με τη σταδιακή προσθήκη 4 προκατασκευασμένων αιθουσών, αρχής γενομένης το 2001 στη συνέχεια το 2011 ενώ η τέταρτη αίθουσα τοποθετήθηκε το 2020. Η παρούσα κτιριακή υποδομή του Σχολείου -παρά τη συστηματική προσπάθεια εξωραϊσμού -αισθητικής αναβάθμισης και συντήρησης των σχολικών χώρων καθώς και εξοπλισμού με τα απαραίτητα τεχνικά μέσα τα οποία υποστηρίζουν τη σύγχρονη λειτουργία του, αναδεικνύει επιτακτική την ανάγκη ανέγερσης νέας πτέρυγας διδακτηρίου που να τηρεί τις προδιαγραφές ενός σύγχρονου Σχολείου.

Το Σχολείο λειτουργεί ως ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο με οργανικότητα 6/θεσίου και με οργανική θέση εκπαιδευτικού Αγγλικών και Φυσικής Αγωγής.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 απασχολήθηκαν συνολικά 7 εκπαιδευτικοί ειδικότητας ΠΕ70 στο κλασικό τμήμα. Το ολοήμερο τμήμα, λειτουργησε έως τις 15:00μμ και στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς του κλασσικού προγράμματος με συμπλήρωση ωραρίου. Επιπροσθέτως το Σχολείο μας στελεχώθηκε εκτός από τον 1 εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας για όλες τις τάξεις του κλασικού προγράμματος, με 1 εκπαιδευτικό Γαλλικής γλώσσας στην Ε΄ και στην ΣΤ΄ τάξη αντίστοιχα, 1 εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής , 1 εκπαιδευτικό Πληροφορικής , 1 εκπαιδευτικό Θεατρικής αγωγής και 1 εκπαιδευτικό Μουσικής. Ο μαθητικός του πληθυσμός κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ανήλθε σε 112 μαθητές .

Η φιλοσοφία που διέπει τη σχολική μας κοινότητα, είναι η καλλιέργεια ενός «Σχολείου που νοιάζεται», ενός σχολείου που αγκαλιάζει όλα τα μέλη του, χωρίς προϋποθέσεις, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο που θα αποτελεί ανοιχτό παράθυρο στην κοινωνία, μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής με επίκεντρο του μαθητή και τις ανάγκες του. Ένα σχολείο που θα αποτελεί χώρο παιδείας και πολιτισμού διαμορφώνοντας στους μαθητές αξίες στάσεις , δεξιότητες , ώστε να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες , οι οποίοι θα είναι σε θέση να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες , να καινοτομούν και να προοδεύουν και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις της ζωής όπως αυτή διαμορφώνεται στον 21^ο αιώνα , με ατομικό αλλά ταυτόχρονα και συλλογικό προσανατολισμό. Συνοδοιπόρους μας σε αυτήν την πορεία θεωρούμε τους γονείς, φροντίζοντας από κοινό

πάνω απ' όλα στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος , στην καλλιέργεια άριστων σχέσων, τη στήριξη στο έργο μας την αλληλεγγύη και την καλή πρόθεση ως βάση των σχέσεών μας.

Η πανδημία έπαιξε καθοριστικό παράγοντα και άλλαξε το τοπίο της εκπαιδευτικής μας καθημερινότητας. Με την τηλεκπαίδευση στερηθήκαμε τη δια ζώσης επικοινωνία και τη ζωντάνια της διαπροσωπικής επαφής και προσαρμόσαμε την εκπαιδευτική διαδικασία με καινούρια εργαλεία κάνοντας αγώνα να διατηρήσουμε την επαφή με τους μαθητές μας και να ανταπεξέλθουμε σε δυσκολίες όπως τεχνικά προβλήματα έλλειψη εξοπλισμού των μαθητών και μη σύνδεση με το διαδίκτυο εξοικείωσης με τις ινέες εκπαιδευτικές διαδικασίες των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας μας. Μέσα από αυτή τη δύσκολη εμπειρία γνωρίσαμε τις δυνατότητες μας, κινηθήκαμε με ευελιξία, παλέψαμε με τα εμπόδια και τις δυσκολίες και ανταποκριθήκαμε με ειλικρινή και φιλότιμο τρόπο στο σύνθετο ρόλο μας και στην ευθύνη μας απέναντι στην κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Προσπάθεια συνεχούς επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών και επίτευξη συνεργασίας για την αγωγή και την εξέλιξη των μαθητών.
2. Έμφαση στην καλλιέργεια σωστών στάσεων των μαθητών μας στη διαχείριση συγκρούσεων και κατ'έπεκταση στους τρόπους πρόληψης περιστατικών βίας .
3. Επίτευξη μιας ήρεμης καθημερινότητας που χαρακτηρίζεται από θετικό κλίμα στις διαπροσωπικές σχέσις.και από μεμονωμένα περιστατικά μικροσυγκρούσεων .
4. Έμφαση στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών μας, μέσω προγραμμάτων και συνεργασίας με φορείς.
5. Εξοικείωση από τα μέλη της εκπαιδευτικής μας κοινότητας με τα εκπαιδευτικά εργαλεία της τηλεκπαίδευσης και υπέρβαση των δυσκολιών που ανέκυψαν.
6. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
7. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
8. Συχνή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
9. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
10. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
11. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη αιναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
6. Με στόχο την εκμηδένιση της σχολικής διαρροής και την επίτευξη της εξαιρετικής λειτουργίας του σχολείου μας, τονίζονται δύο βασικά σημεία βελτίωσης, τα οποία είναι τα εξής:
 - α) Στελέχωση και λειτουργία του τμήματος ΖΕΠ για τους μαθητές Ρομά, η οποία έχει εγκριθεί και αναμένουμε τη στελέχωσή του.
 - β) Διατήρηση τμήματος ενισχυτικής διδασκαλίας.
7. Περεταίρω προγράμματα με στόχο την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, εργαστήρια δεξιοτήτων και δράσεις με το σχετικό θέμα, καθώς και συνεργασία με αρμόδιους φορείς για την εφαρμογή προγραμμάτων συναισθηματικής συμπεριφοριστικής αγωγής στο Σχολείο
8. Γινώση και ενημέρωση εκπαιδευτικών , γονέων και μαθητών για τον εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου και έμφαση στην τήρησή του με ένα είδος εσωτερικού συμβολαίου με γνώμονα την διατήρηση του νόμου του δικαίου και της ενίσχυσης ενός κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης.
9. Ενίσχυση πρωτοβουλιών από τους μαθητές για την οργάνωση δράσεων από τα ίδια τα παιδιά , εμπινευσμένα από το θέμα(π.χ, οργάνωση μιας μαθητικής συναυλίας, μιας αθλητικής συνάντησης, μιας θεατρικής παράστασης κ.λ.π)
10. Επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων με ομιλίες-ανοιχτές συζητήσεις ειδικών για θέματα ενδοσχολικής βίας, διαχείρισης συγκρούσεων, χρήσης Διαδικτύου .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση των διαδικασιών που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και των παραμέτρων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή.

Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης να ανταποκριθούν στα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα και στη συναισθηματική υποστήριξη των μαθητών.

Η ευελιξία και η δυνατότητα προσαρμογής σε μεταβαλλόμενες και απαιτητικές συνθήκες.

Η προσπάθεια υποστήριξης και σε θέματα εξοπλισμού οικονομικά αδύναμων μαθητών.

Η προσπάθεια λήψης αντισταθμιστικών μέτρων για μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές αινάγκες.

Η επίτευξη στόχων που αφορούν τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής και του εξοπλισμού του Σχολείου.

Η καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τους συνεργαζόμενους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαναφορά στη δια ζώσης λειτουργία θα συμβάλλει στην προσπάθεια συνεργασίας με άλλα σχολεία, με φορείς κοινωνικού ενδιαφέροντος, καθώς και με φορείς υποστήριξης συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Η επαναφορά στην κανονικότητα επίσης θα συμβάλλει στον εμπλουτισμό της σχολικής ζωής με δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, επισκέψεις προσώπων και συμμετοχή σε προγράμματα, που χαρακτηρίζαν τη σχολική

μας μονάδα πριν την πανδημία.

Περεταίρω βελτίωση της κτιριακής υποδομής (εκσυγχρονισμός υποδομών -εγκαταστάσεων του Σχολείου σε συνεργασία με το Δήμο και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και του εξοπλισμού (διαδραστικά συστήματα-εκσυγχρονισμός τμήματος των Η/Υτου εργαστηρίου)

Αισθητική παρέμβαση του αύλειου χώρου του Σχολείου

Ανάγκη σε γραμματειακή υποστήριξη του Σχολείου .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις των υποστηρικτικών θεσμών της Υπηρεσίας μας (ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ)

Οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για αυτομόρφωση μέσω προγραμμάτων άλλων φορέων

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε καλό ως σχολική μονάδα, να υπάρχουν περισσότερες επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, πιο

στοχευμένες και πιο έγκαιρες δράσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

- Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. etwinning, Erasmus κ.λ.π.) καθώς ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε πως οι συνθήκες του σχ. Έτους 2020-2021 δεν ήταν οι ιδανικές για την εξασφάλιση της πραγματικής και άμεσης επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών.
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που λόγω του Covid 19 είχαν σταματήσει στο σχολείο μας.
- Η Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τομείς όπως το STEM- KAINOTOMIA