

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΣΤΡΙΟΥ ΘΕΣΣΠΡΩΤΙΑΣ - 9180019

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/11/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκώ την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ βραχύ και η επαφή μου με τους/τις εκπαιδευτικούς περιορίστηκε σε μία απλή γνωριμία προς το τέλος του διδακτικού έτους. Συνεπώς δεν υπήρξε δυνατότητα συνδιαμόρφωσης και παρακολούθησης της πορείας των δράσεων και του συνολικού έργου του σχολείου. Καθώς οι παράγοντες αυτοί συνθέτουν μία δυναμική διαδικασία που αποτυπώνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ΣΕ στη διάρκεια του έτους, από τη στιγμή, που, εκ των πραγμάτων, δεν υπήρξε αλληλεπίδραση και κατάλληλη υποστήριξη καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης του έργου τους βάσει τεκμηρίων. Συνεπώς η βαθμολογία βασίζεται στην Έκθεση του σχολείου και στην προφορική ενημέρωση της ΣΕΕ, η οποία είχε μέχρι πρόσφατα την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκώ την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ βραχύ και η επαφή μου με τους/τις εκπαιδευτικούς περιορίστηκε σε μία απλή γνωριμία προς το τέλος του διδακτικού έτους. Συνεπώς δεν υπήρξε δυνατότητα συνδιαμόρφωσης και παρακολούθησης της πορείας των δράσεων και του συνολικού έργου του σχολείου. Καθώς οι παράγοντες αυτοί συνθέτουν μία δυναμική διαδικασία που αποτυπώνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ΣΕ στη διάρκεια του έτους, από τη στιγμή, που, εκ των πραγμάτων, δεν υπήρξε αλληλεπίδραση και κατάλληλη υποστήριξη καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης του έργου τους βάσει τεκμηρίων. Συνεπώς η βαθμολογία βασίζεται στην Έκθεση του σχολείου και στην προφορική ενημέρωση της ΣΕΕ, η οποία είχε μέχρι πρόσφατα την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκώ την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ βραχύ και η επαφή μου με τους/τις εκπαιδευτικούς περιορίστηκε σε μία απλή γνωριμία προς το τέλος του διδακτικού έτους. Συνεπώς δεν υπήρξε δυνατότητα συνδιαμόρφωσης και παρακολούθησης της πορείας των δράσεων και του συνολικού έργου του σχολείου. Καθώς οι παράγοντες αυτοί συνθέτουν μία δυναμική διαδικασία που αποτυπώνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ΣΕ στη διάρκεια του έτους, από τη στιγμή, που, εκ των πραγμάτων, δεν υπήρξε αλληλεπίδραση και κατάλληλη υποστήριξη καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης του έργου τους βάσει τεκμηρίων. Συνεπώς η βαθμολογία βασίζεται στην Έκθεση του σχολείου και στην προφορική ενημέρωση της ΣΕΕ, η οποία είχε μέχρι πρόσφατα την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκώ την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ βραχύ και η επαφή μου με τους/τις εκπαιδευτικούς περιορίστηκε σε μία απλή γνωριμία προς το τέλος του διδακτικού έτους. Συνεπώς δεν υπήρξε δυνατότητα συνδιαμόρφωσης και παρακολούθησης της πορείας των δράσεων και του συνολικού έργου του σχολείου. Καθώς οι παράγοντες αυτοί συνθέτουν μία δυναμική διαδικασία που αποτυπώνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ΣΕ στη διάρκεια του έτους, από τη στιγμή, που, εκ των πραγμάτων, δεν υπήρξε αλληλεπίδραση και κατάλληλη υποστήριξη καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης του έργου τους βάσει τεκμηρίων. Συνεπώς η βαθμολογία βασίζεται στην Έκθεση του σχολείου και στην προφορική ενημέρωση της ΣΕΕ, η οποία είχε μέχρι πρόσφατα την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκώ την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ βραχύ και η επαφή μου με τους/τις εκπαιδευτικούς περιορίστηκε σε μία απλή γνωριμία προς το τέλος του διδακτικού έτους. Συνεπώς δεν υπήρξε δυνατότητα συνδιαμόρφωσης και παρακολούθησης της πορείας των δράσεων και του συνολικού έργου του σχολείου. Καθώς οι παράγοντες αυτοί συνθέτουν μία δυναμική διαδικασία που αποτυπώνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ΣΕ στη διάρκεια του έτους, από τη στιγμή, που, εκ των πραγμάτων, δεν υπήρξε αλληλεπίδραση και κατάλληλη υποστήριξη καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης του έργου τους βάσει τεκμηρίων. Συνεπώς η βαθμολογία βασίζεται στην Έκθεση του σχολείου και στην προφορική ενημέρωση της ΣΕΕ, η οποία είχε μέχρι πρόσφατα την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκώ την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ βραχύ και η επαφή μου με τους/τις εκπαιδευτικούς περιορίστηκε σε μία απλή γνωριμία προς το τέλος του διδακτικού έτους. Συνεπώς δεν υπήρξε δυνατότητα συνδιαμόρφωσης και παρακολούθησης της πορείας των δράσεων και του συνολικού έργου του σχολείου. Καθώς οι παράγοντες αυτοί συνθέτουν μία δυναμική διαδικασία που αποτυπώνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ΣΕ στη διάρκεια του έτους, από τη στιγμή, που, εκ των πραγμάτων, δεν υπήρξε αλληλεπίδραση και κατάλληλη υποστήριξη καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης του έργου τους βάσει τεκμηρίων. Συνεπώς η βαθμολογία βασίζεται στην Έκθεση του σχολείου και στην προφορική ενημέρωση της ΣΕΕ, η οποία είχε μέχρι πρόσφατα την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκώ την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ βραχύ και η επαφή μου με τους/τις εκπαιδευτικούς περιορίστηκε σε μία απλή γνωριμία προς το τέλος του διδακτικού έτους. Συνεπώς δεν υπήρξε δυνατότητα συνδιαμόρφωσης και παρακολούθησης της πορείας των δράσεων και του συνολικού έργου του σχολείου. Καθώς οι παράγοντες αυτοί συνθέτουν μία δυναμική διαδικασία που αποτυπώνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ΣΕ στη διάρκεια του έτους, από τη στιγμή, που, εκ των πραγμάτων, δεν υπήρξε αλληλεπίδραση και κατάλληλη υποστήριξη καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης του έργου τους βάσει τεκμηρίων. Συνεπώς η βαθμολογία βασίζεται στην Έκθεση του σχολείου και στην προφορική ενημέρωση της ΣΕΕ, η οποία είχε μέχρι πρόσφατα την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκώ την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ βραχύ και η επαφή μου με τους/τις εκπαιδευτικούς περιορίστηκε σε μία απλή γνωριμία προς το τέλος του διδακτικού έτους. Συνεπώς δεν υπήρξε δυνατότητα συνδιαμόρφωσης και παρακολούθησης της πορείας των δράσεων και του συνολικού έργου του σχολείου. Καθώς οι παράγοντες αυτοί συνθέτουν μία δυναμική διαδικασία που αποτυπώνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ΣΕ στη διάρκεια του έτους, από τη στιγμή, που, εκ των πραγμάτων, δεν υπήρξε αλληλεπίδραση και κατάλληλη υποστήριξη καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης του έργου τους βάσει τεκμηρίων. Συνεπώς η βαθμολογία βασίζεται στην Έκθεση του σχολείου και στην προφορική ενημέρωση της ΣΕΕ, η οποία είχε μέχρι πρόσφατα την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκώ την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ βραχύ και η επαφή μου με τους/τις εκπαιδευτικούς περιορίστηκε σε μία απλή γνωριμία προς το τέλος του διδακτικού έτους. Συνεπώς δεν υπήρξε δυνατότητα συνδιαμόρφωσης και παρακολούθησης της πορείας των δράσεων και του συνολικού έργου του σχολείου. Καθώς οι παράγοντες αυτοί συνθέτουν μία δυναμική διαδικασία που αποτυπώνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ΣΕ στη διάρκεια του έτους, από τη στιγμή, που, εκ των πραγμάτων, δεν υπήρξε αλληλεπίδραση και κατάλληλη υποστήριξη καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης του έργου τους βάσει τεκμηρίων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση