

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΙΡΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240023

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

8/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΙΡΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021__

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΥΣ 2020-21

1.Περιγραφή ταυτότητας σχολικής μονάδας

Γεωγραφική θέση: Βιρός Κέρκυρας, Τ.Κ. 49084

Τηλ.: 2661040118, mail: mail@dim-virou.ker.sch.gr,

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/dimvirou>

Οργανικότητα: 8/θέσιο

Λειτουργικότητα: 8/θέσιο

Διευθύντρια: Βασιλεία Στασινού

Υποδιευθυντής: Γεώργιος Σκούρτης

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 23

Αριθμός Μαθητών: 130

Αριθμός Τμημάτων: 8

Αρ.Μαθητών Ολοήμερου: 53

Αριθμός Μαθητών Αλλοδαπών: 25, Αριθμός μαθητών Ρομά: 18

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 8, Αριθμός Γραφείων : 2

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΟΧΙ,

Αίθουσα βιβλιοθήκης: ΝΑΙ, το σχολείο μας είναι ενταγμένο στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών: Υπ. Απόφαση Φ.17/72957/Δ1/08-05-2018 (Φ.Ε.Κ.Β΄2563/02-07-2018)

Αίθουσα Τ.Π.Ε και παράλληλα Αίθουσα διδασκαλίας: ΝΑΙ

Αίθουσα Μουσικής: ΟΧΙ

Κλειστό Γυμναστήριο: ΟΧΙ

Κυλικείο: ΟΧΙ

Πρόσβαση ΑΜΕΑ (Ράμπες /WC ΑΜΕΑ): ΝΑΙ

Ανελκυστήρας σε λειτουργία: ΝΑΙ

Σύνδεση στο διαδίκτυο: ΝΑΙ (Ενσύρματη στα 2 Γραφεία και στις αίθουσες του 1^{ου} ορόφου και με 2 γραμμές wifi στις αίθουσες του Ισογείου). Όλες οι αίθουσες διαθέτουν υπολογιστή και βιντεοπροβολέα (projector) .

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ: Πολύ καλή, το κτίριο ανηγέρθη το έτος 2017, είναι νεόδμητο, χτίστηκε μέσα σε τρία χρόνια (2014-2017) στη θέση του παλιού πέτρινου κτιρίου.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΧΩΡΟΥ: Αρκετά καλή, υπάρχουν μεγάλοι χώροι να προαυλίζονται οι μαθητές, σε ορισμένα σημεία όμως η αυλή είναι επικίνδυνη κατασκευαστικά από πολλά σκαλοπάτια και γωνίες που διαθέτει.

Δεν υπάρχουν αθλητικές εγκαταστάσεις παρά μόνο στον διπλανό χώρο από το Σχολείο, ο οποίος ανήκει στην Εκκλησία του χωριού, υπάρχει ένα γήπεδο. Στο μέρος αυτό οι μαθητές του Σχολείου διδάσκονται το μάθημα της Φυσικής Αγωγής με την σύμφωνη γνώμη όλων των Γονέων και Κηδεμόνων. Στο μέλλον απαιτείται να τοποθετηθεί σε ένα κομμάτι της αυλής, γύρω στα 60τ.μ., ελαστικό δάπεδο.

Την περσινή χρονιά 2020-21 το Σχολείο λειτούργησε δια ζώσης από τις 14-09-2020 έως τις 13-11-2020, από τις 11-01-2021 έως τις 12-03-2021 και από τις 10-05-2021 έως τις 25-06-2021.

Οι εβδομάδες που λειτουργήσαμε με Τηλεκπαίδευση ήταν από τις 16-11-2020 έως τις 23-12-2020 και από τις 15-03-2021 έως 23-04-2021. Οι ώρες που λειτουργήσαμε με Τηλεκπαίδευση ήταν μεσημβρινές , όπως όριζε η Εγκύκλιος από το ΥΠΑΙΘ. Υπήρχαν αρκετά προβλήματα όσον αφορά την σύνδεση στο Διαδίκτυο, τον εξοπλισμό που διέθεταν οι οικογένειες καθώς και την καθημερινή συμμετοχή ορισμένων μαθητών στις Τηλεδιασκέψεις.

Οι υπεράνθρωπες προσπάθειες που έκαναν οι Εκπαιδευτικοί του Σχολείου, η εργασία και η μεταξύ τους συνεργασία βοήθησαν πολύ στο να μην χάσουν οι μαθητές την επαφή τους με τα μαθήματά τους και γενικά με όλη την εκπαιδευτική διαδικασία.

Αξίζει να σημειωθεί ότι και αρκετοί από τους μαθητές Ρομά που έχουμε στο Σχολείο συμμετείχαν κι αυτοί στις Τηλεδιασκέψεις, ύστερα από πολλές προσπάθειες που έγιναν από την πλευρά όλων των Εκπαιδευτικών να πείσουν αλλά και να βοηθήσουν αυτές τις ευάλωτες ομάδες να συμμετέχουν.

Τον καιρό των Τηλεδιασκέψεων οι Εκπαιδευτικοί βοήθησαν τους μαθητές αλλά και τους Γονείς κάνοντας ψυχολογική υποστήριξη αφού ο εγκλεισμός, η απομόνωση στο σπίτι αλλά και η συνεχής χρήση των ηλεκτρονικών μικροσυσκευών δημιούργησε προβλήματα στην συμπεριφορά και στην ανυπακοή των μικρών παιδιών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι διδακτικές πρακτικές του Σχολείου αποτιμώνται θετικές. Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα οριστικοποιήθηκε από την αρχή, σχεδόν της σχολικής χρονιάς καθώς ξεκινήσαμε με πληρότητα προσέλευσης από πλευράς Εκπαιδευτικών. Ανάμεσα στους Εκπαιδευτικούς υπήρξε πολύ καλή συνεργασία ως προς την ανάπτυξη και εφαρμογή των διδακτικών πρακτικών. Το Πρόγραμμα Σπουδών παρείχε στους δασκάλους την δυνατότητα να αναλάβουν πρωτοβουλία π.χ. με παράλειψη δραστηριοτήτων και αντικατάστασή τους με άλλες, που ο Εκπαιδευτικός θεωρούσε καταλληλότερες και πάντα με γνώμονα το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών. Οι διδακτικές μέθοδοι που επιλέχτηκαν ήταν μαθητοκεντρικές. Καθορίστηκαν οι στόχοι, προγραμματίστηκαν οι δραστηριότητες και οι δράσεις και ως ένα βαθμό υλοποιήθηκαν γιατί για αρκετό χρονικό διάστημα τα Σχολεία ήταν κλειστά και λειτουργούσαμε με Τηλεκπαίδευση. Τον καιρό της Τηλεκπαίδευσης ειδικότερα εφαρμόσαμε καινοτόμες πρακτικές προκειμένου τα παιδιά να έχουν άμεση επαφή με την μαθησιακή διαδικασία.

[ΠΡΟΓΡΑΦΙΚΟ](#)
[ΣΤΑΔΙΟ](#)
[ΣΤΟ](#)
[ΜΑΘΗΜΑ](#)
[ΤΗΣ](#)
[ΓΛΩΣΣΑΣ](#)

1.
Διδασκαλία,
μάθηση
και
αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Μαθητική διαρροή στο Σχολείο μας δεν υπήρξε. Οι μαθητές προσέρχονταν κανονικά στα μαθήματά τους ενώ οι περιπτώσεις μακροχρόνιας απουσίας συνέβησαν μετά από ασθένειες, ιώσεις και πάντα με ενημέρωση από τους Γονείς. Οι απουσίες καταγράφονταν από τους δασκάλους της τάξης, την περίοδο των Τηλεδιασκέψεων συμμετείχαν όλοι σχεδόν οι μαθητές στα μαθήματα μέσω webex και με τα γνωστά προβλήματα από την σύνδεση στο internet, από την έλλειψη ηλεκτρονικού εξοπλισμού κλπ. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο Σχολείο μας φοιτούν 18 μαθητές Ρομά και με την βοήθεια όλων των Εκπαιδευτικών και της Διευθύντριας η φοίτησή τους ήταν συνεχής. Οι ευάλωτες αυτές ομάδες έχουν ενταχθεί στην μικρή μας σχολική κοινότητα και στην περίοδο που τα Σχολεία ήταν κλειστά ,πολλοί απ' αυτούς συμμετείχαν στα μαθήματα Τηλεδιάσκεψης. Τον Ιούνιο 2021 έγινε η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, αφού με τις συναδέλφους Νηπιαγωγούς από το Νηπιαγωγείο Βιρού υπάρχει μια άριστη συνεργασία πολλά χρόνια τώρα.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς (25-06-2021) πραγματοποιήσαμε μια μικρή αποχαιρετιστήρια γιορτή για τους απόφοιτους της ΣΤ' τάξης.

2.
Σχολική
διαρροή,
φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μας αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την επίτευξη στόχων και σκοπών της αγωγής και της μαθησιακής διαδικασίας. Στο Σχολείο διαμορφώνεται κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Οι μαθητές σέβονται τους συμμαθητές τους, συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, δεν παρακωλύουν το μάθημα, σέβονται τον σχολικό χώρο που δραστηριοποιούνται και δεν καταστρέφουν την υλική περιουσία του Σχολείου. Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική, ψυχολογική).

3. Σχέσεις
μεταξύ
μαθητών/μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι Εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών/τριών και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική, κοινωνική. Σέβονται την προσωπικότητα όλων των μαθητών/τριών καθώς και τις κοινωνικές, πολιτιστικές, θρησκευτικές αλλά και φυλετικές ιδιαιτερότητές τους. Γι' αυτό και στο Σχολείο μας υπάρχει κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μεταξύ όλων των μελών. Οι παιδαγωγικές σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών-μαθητών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο. Ο σχολικός εσωτερικός κανονισμός που συντάσσεται κάθε χρόνο δεν γίνεται αυθαίρετα από τους Εκπαιδευτικούς αλλά είναι προϊόν συμμετοχής και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και Δασκάλων.

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και Εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

5. Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της σχολικής κοινότητας. Όλα τα χρόνια οι σχέσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων αλλά και γενικότερα με όλους τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας ήταν αρμονικές γιατί βασίζονταν στον αλληλοσεβασμό στην αλληλεγγύη και στην βαθιά κατανόηση κι από τις δύο πλευρές.

Την σχολική χρονιά 2020-21 φροντίσαμε οι γονείς να ενημερώνονται έγκαιρα για θέματα που αφορούσαν την λειτουργία του Σχολείου και την περίοδο της Τηλεκπαίδευσης οι δάσκαλοι/ες είχαν διαρκή διαδικτυακή επικοινωνία με τους γονείς. Στην ιστοσελίδα του Σχολείου(blogs.sch.gr/dimvriou) υπήρχαν αναρτημένες ανακοινώσεις που αφορούσαν την σχολική κοινότητα και την λειτουργία της.

[Γιορτή 25ης Μαρτίου από Τηλεκπαίδευση](#)

Θετικά σημεία

A. Θετικά σημεία του Σχολείου

1. Υπάρχει άριστη συνεργασία μεταξύ των Εκπαιδευτικών, γι' αυτό και όλα τα χρόνια οι περισσότεροι Εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι και σταθεροί. Μεταξύ τους συνεργάζονται, ανταλλάσσουν ιδέες, χρησιμοποιούν καινοτόμες πρακτικές αλλά και τις παραδοσιακές μεθόδους για την μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαίδευση των μικρών μας μαθητών βρίσκεται στο επίκεντρο των ενδιαφερόντων τους. Και οι νέοι Εκπαιδευτικοί που προσέρχονται κάθε χρόνο στο Σχολείο μας (κάποιες ειδικότητες) προσαρμόζονται στο σχολικό περιβάλλον, εντάσσονται στην σταθερή και μόνιμη ομάδα των Εκπαιδευτικών

κι όλοι μαζί αποτελούν έναν βασικό κορμό που εργάζεται και παράγει εποικοδομητικό έργο στην εκπαίδευση.

2. Οι σχέσεις Εκπαιδευτικών- μαθητών είναι πολύ καλές. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μικροί μας μαθητές νοιώθουν ότι βρίσκονται σε ένα οικείο περιβάλλον που τους παραπέμπει στο οικογενειακό. Με τον διάλογο και τις συνεχείς συμβουλές αντιμετωπίζουμε τυχόν προβλήματα που παρουσιάζονται από παραβατική συμπεριφορά ορισμένων μαθητών. Οι μικροί μαθητές στην επαρχία είναι παιδιά που προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό βιοποριστικό επίπεδο, οι οποίοι βιώνουν τις δυσκολίες της οικογένειάς τους και υιοθετούν τις αξίες του σεβασμού, της ευγένειας, της αναγνώρισης.
3. Οι Εκπαιδευτικοί του Σχολείου ασχολούνται και με Ενισχυτική διδασκαλία σε μαθητές που παρουσιάζουν αδυναμία στη μάθηση, είναι αλλοδαποί και δεν γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα. Όπως προαναφέραμε, υπάρχουν μαθητές Ρομά, οι οποίοι έχουν ενταχθεί στην μικρή μας κοινωνία , φοιτούν κανονικά αλλά και την περίοδο της Τηλεκπαίδευσης αρκετοί απ' αυτούς συμμετείχαν στα διαδικτυακά μαθήματα. Ο αγώνας των Εκπαιδευτικών μας που γίνεται όλα αυτά τα χρόνια, έχει επιφέρει ικανοποιητικά αποτελέσματα προς όλους τους μαθητές μας αλλά και σε μαθητές των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
4. Το κτίριο που στεγάζει το Δημοτικό Σχολείο Βιρού είναι ένα νεόδμητο κτίριο που το έτος 2017 τελειοποιήθηκε και τον Σεπτέμβριο του ίδιου έτους ξεκινήσαμε εκεί την νέα σχολική χρονιά. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας (Τεχνικές Υπηρεσίες , Τμήμα Παιδείας) όσον αφορά την ανέγερσή του αλλά και την υλοποίηση της Μελέτης που αφορούσε τον καινούριο εξοπλισμό (Τραπεζοθρανία, Καρέκλες, Ντουλάπες, έδρες). Την περσινή σχολική χρονιά 2020-21 υλοποιήθηκε η Μελέτη και την εποχή της καραντίνας (Μάρτιος 2021) παραλάβαμε τον εξοπλισμό που θα χρησιμοποιηθεί για πειράματα πάνω στο μάθημα της Φυσικής.

Αναμένουμε τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό από άλλη Μελέτη(Υπολογιστές, λαμπ τοπ, εκτυπωτές, προτζέκτορες).

Όλες οι αίθουσες του Σχολείου έχουν τον δικό τους υπολογιστή ή το λάπτοπ ,τον δικό τους προτζέκτορα. Η δαπάνη αυτή υλοποιήθηκε τα τελευταία χρόνια με τις χρηματοδοτήσεις που έρχονται στα Σχολεία από τον Δήμο κεντρικής Κέρκυρας.

5. Η τακτική ενημέρωση από μέρους του Σχολείου προς τους Γονείς και Κηδεμόνες γίνεται μέσω ηλεκτρονικής διεύθυνσης , πάνω στην οποία έχουμε αναρτήσει τις δράσεις στις οποίες συμμετέχει η σχολική μας κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Αδύνατα σημεία του Σχολείου

1.Το Σχολείο λειτούργησε αρκετές εβδομάδες με Τηλεκπαίδευση, μεσημεριανές και απογευματινές ώρες και δημιούργησε πολλά προβλήματα όσον αφορά την μαθησιακή διαδικασία, την προσωπική επαφή των μαθητών με

τους δασκάλους τους αλλά και την ιδιαιτερότητα στη συμπεριφορά ορισμένων παιδιών, η οποία αποτελεί φαινόμενο ιδιαίτερης ανησυχίας και προβληματισμού.

2. Ο υπερβολικός όγκος της ύλης του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών δημιουργεί άγχος τόσο στο εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και στο μαθητικό δυναμικό με αποτέλεσμα η απόκτηση των βασικών γνώσεων να υπολείπεται από την απαιτούμενη για κάθε τάξη διδακτέα ύλη.
3. Η μη έγκαιρη στελέχωση με Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής είτε για Παράλληλη Στήριξη είτε για Ειδικό Βοηθητικό προσωπικό.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 η Διεύθυνση του Σχολείου αλλά και ο Σύλλογος Διδασκόντων εργάστηκαν με υπευθυνότητα για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Τήρησαν πιστά την κείμενη νομοθεσία, η Διευθύντρια ενημέρωνε συνεχώς τους διδάσκοντες για τους νόμους, τις νέες Εγκυκλίους που δημοσιεύονταν καθώς και για τους νέους κανονισμούς που έπρεπε να τηρηθούν στα πλαίσια προστασίας της υγείας των μαθητών, των οικογενειών τους αλλά και των διδασκόντων από την πανδημία του covid 19. Την περίοδο της Τηλεκπαίδευσης στάλθηκαν από δωρεές δύο τάμπλετ και η Διεύθυνση του Σχολείου φρόντισε να δοθούν σε οικογένειες που είχαν ανάγκη, για τα μαθήματα των Τηλεδιασκέψεων.

6.

Ηγεσία- Για άλλη μια χρονιά υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαίδευσης, τον Διευθυντή Οργανωτικής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας αλλά και με τους Διευθυντές και Διευθύντριες από τα όμορα και σχολεία της Περιφέρειας Κεντρικής Κέρκυρας.

Διοίκηση

της

σχολικής

μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας και αυτή την σχολική χρονιά (2020-21) συνεργάστηκε με τον Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας. Συμμετείχε σε πρόγραμμα ανακύκλωσης του Δήμου (followgreen.gr) ευαισθητοποιώντας τους μαθητές στην ιδέα της ανακύκλωσης, στη μείωση των σκουπιδιών αλλά και στην προστασία της φύσης γενικότερα.

[ΔΙΚΤΥΟ
ΣΧΟΛΙΚΩΝ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ](#)

7.
Σχολείο
και

Το Δημοτικό Σχολείο Βιρού έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών (Υπ. Απ.Φ17/72957/Δ1/08-05-2018) μαζί με άλλα σχολεία της Κέρκυρας. Τον Μάιο 2021 με ενέργειες που έγιναν από την Σχολική Επιτροπή Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας καταφέραμε να εξοπλίσουμε την βιβλιοθήκη του Σχολείου μας με 213 εξωσχολικά βιβλία. Περιμένουμε, επίσης, ηλεκτρονικό εξοπλισμό για την αίθουσα βιβλιοθήκης.

κοινότηταΟ Πολιτιστικός Σύλλογος Βιρού Κέρκυρας είναι ένας δραστήριος Σύλλογος με δράσεις στο ενεργητικό του. Σε πολλές από αυτές τις δράσεις συμμετείχαν πολλοί μαθητές του Σχολείου μας.

[ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ](#)

Όλα τα χρόνια υπάρχει πολύ καλή συνεργασία του Σχολείου με την Εκκλησία του χωριού συμμετέχοντας στις γιορτές, στις δοξολογίες αλλά και σε μικρά θεατρικά δρώμενα που έχουν οργανώσει οι ιερείς.

Θετικά σημεία

A. Θετικά σημεία του Σχολείου

1. Υπάρχει άριστη συνεργασία μεταξύ των Εκπαιδευτικών, γι' αυτό και όλα τα χρόνια οι περισσότεροι Εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι και σταθεροί. Μεταξύ τους συνεργάζονται, ανταλλάσσουν ιδέες , χρησιμοποιούν καινοτόμες πρακτικές αλλά και τις παραδοσιακές μεθόδους για την μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαίδευση των μικρών μας μαθητών βρίσκεται στο επίκεντρο των ενδιαφερόντων τους. Και οι νέοι Εκπαιδευτικοί που προσέρχονται κάθε χρόνο στο Σχολείο μας (κάποιες ειδικότητες) προσαρμόζονται στο σχολικό περιβάλλον, εντάσσονται στην σταθερή και μόνιμη ομάδα των Εκπαιδευτικών κι όλοι μαζί αποτελούν έναν βασικό κορμό που εργάζεται και παράγει εποικοδομητικό έργο στην εκπαίδευση.
2. Οι σχέσεις Εκπαιδευτικών- μαθητών είναι πολύ καλές. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μικροί μας μαθητές νοιώθουν ότι βρίσκονται σε ένα οικείο περιβάλλον που τους παραπέμπει στο οικογενειακό. Με τον διάλογο και τις συνεχείς συμβουλές αντιμετωπίζουμε τυχόν προβλήματα που παρουσιάζονται από παραβατική συμπεριφορά ορισμένων μαθητών. Οι μικροί μαθητές στην επαρχία είναι παιδιά που προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό βιοποριστικό επίπεδο, οι οποίοι βιώνουν τις δυσκολίες της οικογένειάς τους και υιοθετούν τις αξίες του σεβασμού, της ευγένειας, της αναγνώρισης.
3. Οι Εκπαιδευτικοί του Σχολείου ασχολούνται και με Ενισχυτική διδασκαλία σε

μαθητές που παρουσιάζουν αδυναμία στη μάθηση, είναι αλλοδαποί και δεν γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα. Όπως προαναφέραμε, υπάρχουν μαθητές Ρομά, οι οποίοι έχουν ενταχθεί στην μικρή μας κοινωνία, φοιτούν κανονικά αλλά και την περίοδο της Τηλεκπαίδευσης αρκετοί απ' αυτούς συμμετείχαν στα διαδικτυακά μαθήματα. Ο αγώνας των Εκπαιδευτικών μας που γίνεται όλα αυτά τα χρόνια, έχει επιφέρει ικανοποιητικά αποτελέσματα προς όλους τους μαθητές μας αλλά και σε μαθητές των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

4. Το κτίριο που στεγάζει το Δημοτικό Σχολείο Βιρού είναι ένα νεόδμητο κτίριο που το έτος 2017 τελειοποιήθηκε και τον Σεπτέμβριο του ίδιου έτους ξεκινήσαμε εκεί την νέα σχολική χρονιά. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας (Τεχνικές Υπηρεσίες, Τμήμα Παιδείας) όσον αφορά την ανέγερσή του αλλά και την υλοποίηση της Μελέτης που αφορούσε τον καινούριο εξοπλισμό (Τραπεζοθρανία, Καρέκλες, Ντουλάπες, έδρες). Την περσινή σχολική χρονιά 2020-21 υλοποιήθηκε η Μελέτη και την εποχή της καραντίνας (Μάρτιος 2021) παραλάβαμε τον εξοπλισμό που θα χρησιμοποιηθεί για πειράματα πάνω στο μάθημα της Φυσικής.

Αναμένουμε τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό από άλλη Μελέτη(Υπολογιστές, λαμπτοπ, εκτυπωτές, προτζέκτορες).

Όλες οι αίθουσες του Σχολείου έχουν τον δικό τους υπολογιστή ή το λάπτοπ, τον δικό τους προτζέκτορα. Η δαπάνη αυτή υλοποιήθηκε τα τελευταία χρόνια με τις χρηματοδοτήσεις που έρχονται στα Σχολεία από τον Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας.

5. Η τακτική ενημέρωση από μέρους του Σχολείου προς τους Γονείς και Κηδεμόνες γίνεται μέσω ηλεκτρονικής διεύθυνσης, πάνω στην οποία έχουμε αναρτήσει τις δράσεις στις οποίες συμμετέχει η σχολική μας κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Β. Αδύνατα σημεία του Σχολείου

1. Το Σχολείο λειτούργησε αρκετές εβδομάδες με Τηλεκπαίδευση, μεσημεριανές και απογευματινές ώρες και δημιούργησε πολλά προβλήματα όσον αφορά την μαθησιακή διαδικασία, την προσωπική επαφή των μαθητών με τους δασκάλους τους αλλά και την ιδιαιτερότητα στη συμπεριφορά ορισμένων παιδιών, η οποία αποτελεί φαινόμενο ιδιαίτερης ανησυχίας και προβληματισμού.

2. Ο υπερβολικός όγκος της ύλης του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών δημιουργεί άγχος τόσο στο εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και στο μαθητικό δυναμικό με αποτέλεσμα η απόκτηση των βασικών γνώσεων να υπολείπεται από την απαιτούμενη για κάθε τάξη διδακτέα ύλη.
3. Η μη έγκαιρη στελέχωση με Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής είτε για Παράλληλη Στήριξη είτε για Ειδικό Βοηθητικό προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	Μέσα από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και επιτυγχάνεται η ενίσχυση της εκπαιδευτικής ομάδας.	» ΒΙΒΛΙΑ ΣΕ ΡΟΔΕΣ» ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ - ΓΛΩΣΣΑ Α
	Όπως προαναφέρθηκε και στον άξονα 1, εφαρμόσαμε καινοτόμες πρακτικές για την εκμάθηση των γραμμάτων αλλά και των αριθμών στην Α΄ τάξη (ανεστραμμένη τάξη).	ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α'

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

9. Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	Σε ένα μεγάλο μέρος από την σχολική χρονιά 2020-21 λειτουργήσαμε διαδικτυακά , παρόλα αυτά οι Εκπαιδευτικοί μας συμμετείχαν στην Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση στην Εξ΄αποστάσεως Εκπαίδευση (Τ4Ε), για την καλλιέργεια των γνώσεων και των ψηφιακών δεξιοτήτων σε παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις, με την υποστήριξη των σύγχρονων ψηφιακών μέσων (Διάρκεια επιμορφώσεων: 8 εβδομάδες).	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning
--	--	---

Θετικά σημεία

A. Θετικά σημεία του Σχολείου

1. Υπάρχει άριστη συνεργασία μεταξύ των Εκπαιδευτικών, γι΄ αυτό και όλα τα χρόνια οι περισσότεροι Εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι και σταθεροί. Μεταξύ τους

συνεργάζονται, ανταλλάσσουν ιδέες , χρησιμοποιούν καινοτόμες πρακτικές αλλά και τις παραδοσιακές μεθόδους για την μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαίδευση των μικρών μας μαθητών βρίσκεται στο επίκεντρο των ενδιαφερόντων τους. Και οι νέοι Εκπαιδευτικοί που προσέρχονται κάθε χρόνο στο Σχολείο μας (κάποιες ειδικότητες) προσαρμόζονται στο σχολικό περιβάλλον, εντάσσονται στην σταθερή και μόνιμη ομάδα των Εκπαιδευτικών κι όλοι μαζί αποτελούν έναν βασικό κορμό που εργάζεται και παράγει εποικοδομητικό έργο στην εκπαίδευση.

2. Οι σχέσεις Εκπαιδευτικών- μαθητών είναι πολύ καλές. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μικροί μας μαθητές νοιώθουν ότι βρίσκονται σε ένα οικείο περιβάλλον που τους παραπέμπει στο οικογενειακό. Με τον διάλογο και τις συνεχείς συμβουλές αντιμετωπίζουμε τυχόν προβλήματα που παρουσιάζονται από παραβατική συμπεριφορά ορισμένων μαθητών. Οι μικροί μαθητές στην επαρχία είναι παιδιά που προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό βιοποριστικό επίπεδο, οι οποίοι βιώνουν τις δυσκολίες της οικογένειάς τους και υιοθετούν τις αξίες του σεβασμού, της ευγένειας, της αναγνώρισης.
3. Οι Εκπαιδευτικοί του Σχολείου ασχολούνται και με Ενισχυτική διδασκαλία σε μαθητές που παρουσιάζουν αδυναμία στη μάθηση, είναι αλλοδαποί και δεν γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα. Όπως προαναφέραμε, υπάρχουν μαθητές Ρομά, οι οποίοι έχουν ενταχθεί στην μικρή μας κοινωνία , φοιτούν κανονικά αλλά και την περίοδο της Τηλεκπαίδευσης αρκετοί απ' αυτούς συμμετείχαν στα διαδικτυακά μαθήματα. Ο αγώνας των Εκπαιδευτικών μας που γίνεται όλα αυτά τα χρόνια, έχει επιφέρει ικανοποιητικά αποτελέσματα προς όλους τους μαθητές μας αλλά και σε μαθητές των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
4. Το κτίριο που στεγάζει το Δημοτικό Σχολείο Βιρού είναι ένα νεόδμητο κτίριο που το έτος 2017 τελειοποιήθηκε και τον Σεπτέμβριο του ίδιου έτους ξεκινήσαμε εκεί την νέα σχολική χρονιά. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας (Τεχνικές Υπηρεσίες , Τμήμα Παιδείας) όσον αφορά την ανέγερσή του αλλά και την υλοποίηση της Μελέτης που αφορούσε τον καινούριο εξοπλισμό (Τραπεζοθρανία, Καρέκλες, Ντουλάπες, έδρες). Την περσινή σχολική χρονιά 2020-21 υλοποιήθηκε η Μελέτη και την εποχή της καραντίνας (Μάρτιος 2021) παραλάβαμε τον εξοπλισμό που θα χρησιμοποιηθεί για πειράματα πάνω στο μάθημα της Φυσικής.

Αναμένουμε τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό από άλλη Μελέτη(Υπολογιστές, λαπ τοπ, εκτυπωτές, προτζέκτορες).

Όλες οι αίθουσες του Σχολείου έχουν τον δικό τους υπολογιστή ή το λάπτοπ ,τον δικό τους προτζέκτορα. Η δαπάνη αυτή υλοποιήθηκε τα τελευταία χρόνια με τις χρηματοδοτήσεις που έρχονται στα Σχολεία από τον Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας.

5. Η τακτική ενημέρωση από μέρους του Σχολείου προς τους Γονείς και Κηδεμόνες γίνεται μέσω ηλεκτρονικής διεύθυνσης , πάνω στην οποία έχουμε αναρτήσει τις

δράσεις στις οποίες συμμετέχει η σχολική μας κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. Προτάσεις

1. Από την έναρξη της νέας χρονιάς έγκαιρη στελέχωση με Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής αλλά και Εκπαιδευτικούς Ειδικοτήτων (Ψυχολόγους, Κοινωνικούς λειτουργούς ...) , οι οποίοι είναι απαραίτητοι σε κάθε σχολική μονάδα μιας και υπάρχουν περιπτώσεις μαθητών που χρήζουν ψυχολογικής υποστήριξης.
2. Η μείωση της ύλης των διδακτικών αντικειμένων του επίσημου αναλυτικού προγράμματος και η δυνατότητα να επιλέγουν οι Εκπαιδευτικοί ενότητες από τα σχολικά εγχειρίδια, οι οποίες είναι βασικές και ουσιαστικές στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Να ευαισθητοποιηθούμε περισσότερο όσον αφορά την ανακύκλωση ,την προστασία του περιβάλλοντος και να ζητήσουμε από τον οικείο Δήμο να οργανώσει δράσεις που θα συμμετέχουν όλοι οι μαθητές αποκτώντας με αυτόν τον τρόπο την γνωστή «οικολογική συνείδηση».